

# ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Сабитова Виктория Леоновна*

*Магистран 2 курса*

*БГПУ им. Акмуллы*

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные методы диагностики уровня развития навыков, необходимых для социализации обучающихся с расстройством аутистического спектра. На сегодняшний день выделяют три наиболее точные методики: VB-MAPP, ABLLS-R, AFLS.

**Abstract:** the article discusses the main methods of diagnosing the level of development of skills necessary for the socialization of students with artistic spectrum disorder. To date, there are three most accurate methods: VB-MAPP, ABLLS-R, AFLS

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, обучающиеся с расстройством аутистического спектра, прикладной анализ поведения, методы диагностики первичных навыков социализации.

**Keywords:** inclusive education, students with autism spectrum disorder, applied behavior analysis, diagnostic methods of primary socialization skills.

Для организация инклюзивного образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в общеобразовательной организации необходимы особые образовательные условия. Одним из критериев успешного включения детей с аутизмом в общеобразовательный класс с тьюторским сопровождением является необходимость произведения диагностики их предметных, социально-бытовых и коммуникативных навыков.

На сегодняшний день для оценки базовых навыков развития ребенка с РАС, необходимых для первичной социализации, используются разные диагностические инструментари. Рассмотрим программу оценки и размещения вех вербального поведения VB-MAPP, инструмент для оценки развития навыков

у детей с аутизмом и другими нарушениями развития ABLLS-R и тестирование основных коммуникативных навыков AFLS.<sup>1</sup>

В 2008 году Марк Сандберг разработал программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями VB-MAPP. Программа рассчитана для диагноста детей до 4 лет, однако используется также для диагностики более старших детей с низким уровнем развития. VB-MAPP позволяет выявить сильные стороны ребёнка, потребности ребёнка и определить цели работы (что необходимо сформировать, какой навык, какие сильные стороны могут помочь в процессе формирования навыка). В критерии оценки VB-MAPP входят:

- оценка и соответствие навыков ребенка установленным нормам развития;
- выявление преграды в обучении и освоении навыков;
- определение наиболее эффективного вмешательства;
- помощь в разработке индивидуализированной программы развития вербальных и социальных навыков;
- помощь в отслеживании динамику и измеряет результаты по итогам работы с ребенком по составленной ранее программе.<sup>2</sup>

Инструмент для оценки развития навыков у детей с аутизмом и другими нарушениями развития ABLLS-R был разработан Джеймсом Партингтоном. ABLLS-R включает в себя оценку 25 категорий различных навыков: визуальное восприятие, рецептивная речь, моторная и вокальная имитация, навыки сотрудничества и просьб, навыки социального взаимодействия, поведения в группе и др. Ниже приведен рисунок 2, который демонстрирует таблицу оценки навыков ABLLS-R.

---

<sup>1</sup> Либлинг, М. М. Проблема выбора методов коррекционной помощи при аутизме и расстройствах аутистического спектра / М. М. Либлинг // Дефектология. – 2015. – № 3. – С. 3-7.

<sup>2</sup> Григорьев, М. В. Современные методы медико-психологической диагностики и психолого-педагогической коррекции заболевания детский аутизм/ М.В. Григорьев // Материалы VII Сибирского психологического форума. – 2017. – С. 53-55.

В таблице закрашиваются ячейки, соответствующие уровню текущих навыков ребенка. Удобство этой таблицы состоит в том, что можно производить диагностику через период времени и сравнивать результаты вмешательства.<sup>3</sup>

Также для более детальной оценки адаптивных навыков может использоваться дополнительный инструмент, составленный доктором Джеймсоном Партингтоном – тестирование AFLS. Это набор тестов, состоящий из 6 книг, и позволяющий оценить адаптивные навыки ребёнка, а в дальнейшем и взрослого с особенностями развития.

На основе изученной литературы стоит сделать вывод о важности проведения диагностических работ по выявлению уровня предметных, социально-бытовых и коммуникативных навыков обучающихся с расстройством аутистического спектра при включении их в обучение в общеобразовательном классе. На сегодняшний день существуют специальные диагностические инструментами: VB-MAPP, ABLLS-R и AFLS.

### **Список литературы:**

1. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.
2. Либлинг, М. М. Проблема выбора методов коррекционной помощи при аутизме и расстройствах аутистического спектра / М. М. Либлинг // Дефектология. – 2015. – № 3. – С. 3-7.

---

<sup>3</sup> Мамаева, А. В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / А. В. Мамаева. – М. : Лира, 2014. – 148 с.

3. Мамаева, А. В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / А. В. Мамаева. – М. : Лира, 2014. – 148 с.
4. Семаго, Н.Я. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы [Текст] / Н.Я. Семаго. – М. : МГППУ, 2012