

УДК 37.01(470.6)"18"

Зайнудинова А. И.

магистрант 2 курса

по специальности «История»

Научный руководитель: Джабаева Т.Ч.,

к.и.н. Дагестанский государственный университет

## О РОЛИ ПЕДАГОГОВ-ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА В XIX ВЕКЕ

**Аннотация:** В статье исследуется деятельность педагогов-просветителей XIX века и их вклад в становление образовательной системы на Северном Кавказе. Автор анализирует специфику взаимодействия светского и национального образования в условиях интеграции региона в общероссийское социокультурное пространство. Особое внимание уделяется роли передовой интеллигенции в создании первых учебных пособий, открытии школ и формировании гуманистических идеалов. Рассматривается влияние просветительских идей на трансформацию общественного сознания горских народов и развитие межкультурного диалога.

**Ключевые слова:** педагоги-просветители, Северный Кавказ, история образования, XIX век, народные школы, культурная интеграция.

Zaynudinova A. I.

2nd-year Master's student, Department of History,

Dagestan State University

Scientific Supervisor: Dzhabayeva T. Ch.

Candidate of Historical Sciences,

Dagestan State University

## THE ROLE OF EDUCATOR-ENLIGHTENERS IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM OF THE NORTH CAUCASUS IN THE 19TH CENTURY

**Abstract:** The article examines the activities of 19th-century educator-enlighteners and their contribution to the formation of the educational system in the North Caucasus. The author analyzes the specifics of interaction between secular and national education during the region's integration into the Russian socio-cultural space. Special attention is paid to the role of the leading intelligentsia in creating the first textbooks, opening schools, and shaping humanistic ideals. The study considers the influence of enlightenment ideas on the transformation of the social consciousness of the mountain peoples and the development of intercultural dialogue.

**Keywords:** educators-enlighteners, North Caucasus, history of education, 19th century, folk schools, cultural integration.

Проникновению на Северный Кавказ передовой русской культуры и искусства русского народа способствовала деятельность передовой русской интеллигенции. В их числе были академики Г.В. Абих, Д.Н. Анучин, профессор ботаник Н.И. Кузнецов, языковед П.К. Услар, историк Е.И. Козубский, врач И.С. Костемеревский.

Свое призвание И. Костемеревский видел не только во врачевании, но и в оказании посильной помощи горцам в их общекультурном росте и развитии грамотности. В 1913 году был открыт Дагестанский кустарный музей имени И. Костемеревского, для организации которого он завещал 27779 руб.

Адыгские деятели Хан-Гирей, Султан Адиль-Гирей, Казы-Гирей, Ш.Б. Ногмов, У. Берсей последовательно выступали за сближение с Россией, усматривая большой прогресс в развитии экономики и культуры горских народов в составе России. В своих произведениях просветители прямо и недвусмысленно писали о решающей роли России в обороне и защите горцев от иноземных завоевателей – Ирана и Турции.

В начале 40-х годов XIX века Ш. Ногмов обратился с прошением к наместнику на Кавказе открыть школы в регионе. Хотя в 1843 г. было дано

разрешение на устройство в Нальчике школы, она там не была открыта. В 1848 г. наместник Кавказа кн. М.С. Воронцов счел необходимым для детей кабардинских князей открыть школу, и она была основана в 1851 г.

Первая половина XIX века ознаменовалась началом научного изучения осетинского языка русским академиком А.М. Шегреном. Он, после двухлетнего пребывания в Осетии напечатал в издании Академии наук «осетинскую грамматику с кратким словарем осетино-русским и русско-осетинским»<sup>1</sup>. Эта книга способствовала не только развитию осетинской письменности на русской основе, но и сближению осетин с другими народами, в частности с русским. Данная книга должна была служить руководством всем желающим ознакомиться с осетинским языком. Многим высшим и низшим военным и гражданским представителям российской администрации, имеющим взаимоотношения с осетинами, было приятно получить способ мало-помалу узнать их язык и избавиться от переводчиков. Составленный им первый алфавит для осетинского языка на русской основе сыграл большую роль в развитии осетинской культуры и просвещения, им пользовались все последующие исследователи осетинского языка<sup>2</sup>.

С 80-х годов XIX века начинается новый этап в изучении осетинского языка. Этот связан с деятельностью другого русского ученого В.Ф. Миллера, внесшего крупный вклад в развитие всей осетинской культуры. Он занимался изучением осетинского языка в сравнительном плане с другими иранскими языками. Созданная Шегреном и Миллером осетинская письменность послужила мощным толчком для развития культуры и просвещения в Осетии. Она «разбудила, - как отмечает В.И. Абаев, - дремавшие силы одаренного народа»<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Шегрен А.М. Осетинская грамматика с кратким словарем осетино-русским и русско-осетинским. СПб., 1844.

<sup>2</sup> Грамматика осетинского языка. Фонетика и морфология. Т.1. Орджоникидзе. 1963.

<sup>3</sup> Калоев Б.А. Осетины (историко-этнографическое исследование). М. «Наука», 1967. С.218

Почти вся вторая половина XIX века и последующий предреволюционный период в Осетии характеризуются непрерывным ростом национальной интеллигенции, воспитанием кадров в самых различных отраслях хозяйства. Среди передовой части осетинской интеллигенции пробуждается большой интерес к истории своего народа, его культуре и быту<sup>4</sup>.

В Дагестане в Темир-Хан-Шурином реальном училище трудились высококвалифицированные преподаватели, получившие высшее образование в ведущих вузах страны. Среди них следует назвать кандидатов наук – историка Е.И. Козубского, математиков Е.Ф. Ньюблинга и Г.Н. Остапенко, филологов Х.Г. Яновского, Н.Ф. Ясковского, А.В. Барсов и других<sup>5</sup>.

В 1871 году разрешение на открытие элементарного двухклассного училища в Петровске получила Е.Е. Немирович-Данченко, но по каким-то причинам оно не было открыто. В этом же году об открытии общественного женского училища в Дешлагаре ходатайствовала жена начальника 21-ой пехотной дивизии С.Я. Петрова. Но «в виду необеспеченности содержания училища» она получила отказ. Несмотря на это «при помощи некоторых лиц, которые согласились преподавать, а также взяли за «ежедневное приготовление с детьми уроков», С.Я. Петрова организовала у себя дома небольшую частную школу.

Содержание этой школы и снабжение учениц учебными пособиями происходило на средства самой С.Я. Петровой и на собираемые ею пожертвования. На эти же средства она еще и одевала некоторых учениц. В школе было 50 учениц. Обучались они «учебным предметам приготовительного и первого классов женских прогимназий и рукоделию». Школа Петровой просуществовала до 1873 года, когда она была закрыта в связи с переходом штаба 21-й пехотной дивизии из Дешлагара в Петровск.

---

<sup>4</sup> Тотоев М.С. Очерки истории, культуры и общественной мысли в Северной Осетии в пореформенный период. Орджоникидзе. 1957.

<sup>5</sup> Егорова В.П. Педагогическая и административная служба Е.И. Козубского в Дагестане (1881-1911). С. 41-42.

Открытие в Дагестане русских учебных заведений имело значение для распространения русского языка. Известный ученый П.К. Услар в ходе исследования дагестанских языков на русской графической основе составил алфавиты аварского, даргинского, лакского, табасаранского и лезгинского языков. На основе этих алфавитов он с помощью своих дагестанских помощников, А. Чиркеевского, А. Омарова и других, составил и издал на местных языках несколько учебных пособий. Они вместе собрали и опубликовали произведения дагестанской литературы и фольклора<sup>6</sup>.

После проведения этой подготовительной работы для обучения горцев по составленным Усларом алфавитам в 1865-1867 годах были открыты специальные школы в Хунзахе, Кази-Кумухе, Гунибе, Ахтах. В этих горско-русских школах учащихся обучали и русскому, и родному языкам. Основная цель подобных школ – подготовка кадров для административного окружного и областного аппарата.

## Литература

1. Грамматика осетинского языка. Фонетика и морфология. Т.1. Орджоникидзе. 1963.
2. Егорова В.П. Педагогическая и административная служба Е.И. Козубского в Дагестане (1881-1911 гг.). Махачкала, 2012.
3. Исаев А.А. О проникновении в Дагестан русского языка и о его значении в жизни горцев (вторая половина XIX – начало XX в.) // Русский язык в истории и культуре народов Дагестана. – Махачкала, 2007.
4. Калоев Б.А. Осетины (историко-этнографическое исследование). М., «Наука». 1967.
5. Тотоев М.С. Очерки истории, культуры и общественной мысли в Северной Осетии в пореформенный период. Орджоникидзе. 1957.
6. Шегрен А.М. Осетинская грамматика с кратким словарем осетино-русским и российско-осетинским. СПб., 1844.

---

<sup>6</sup> Исаев А.А. О проникновении в Дагестан русского языка и о его значении в жизни горцев (вторая половина XIX – начало XX в.) // Русский язык в истории и культуре народов Дагестана. – Махачкала, 2007. С. 50.