

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ

Матназарова Мехрибон Бахтиёр кизи

PhD, доцент Ташкентского филиала Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена.

Ахмедова Мавлудахон Ахроржон кизи

базовый докторант Ташкентского филиала Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена

Аннотация: В данной статье разрабатывается лингводидактическое содержание межкультурной коммуникативной компетенции для учащихся 5–9 классов, а также модель, включающая когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный и рефлексивный компоненты. На основе подходов к обучению английскому языку, опирающихся на единство языка и культуры, определяются содержательные направления подготовки к межкультурному общению. Представленная модель становится концептуальной основой для дальнейшей разработки методики обучения, критериев оценивания и проведения опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: межкультурная коммуникативная компетенция, учащиеся 5–9 классов, лингводидактическое содержание, структурные компоненты, обучение английскому языку, лингвокультурологический подход.

**5–9-SINF O‘QUVCHILARI UCHUN MADANIYATLARARO
KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANING LINGVODIDAKTIK
MAZMUNI VA TARKIBIY KOMPONENTLARI**

Matnazarova Mehribon Baxtiyor qizi

*A.I.Gertsen nomidagi Rossiya davlat pedagogika
universitetining toshkentdagi filiali, PhD, dotsent.*

+998901870097

Ahmedova Mavludaxon Axrorjon qizi

*A.I.Gertsen nomidagi Rossiya davlat pedagogika
universitetining toshkentdagi filiali tayanch doktoranti*

Mavludaxonahrarovna@gmail.com

+998933077393

Annotatsiya: Ushbu maqolada 5–9-sinf o‘quvchilari uchun madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyaning lingvodidaktik mazmuni va kognitiv, emotsional-munosabat, faoliyat hamda reflektiv komponentlardan iborat modeli ishlab chiqiladi. Ingliz tili ta’limida til va madaniyat birligiga asoslangan yondashuvlar asosida madaniyatlararo muloqotga tayyorlovchi mazmuniy yo‘nalishlar ko‘rsatiladi va ushbu model keyingi metodika, baholash mezonlari hamda tajriba-sinov ishlarining konseptual asosiga aylantiriladi.

Kalit so‘zlar: madaniyatlararo kommunikativ kompetensiya, 5–9-sinf o‘quvchilari, lingvodidaktik mazmun, tarkibiy komponentlar, ingliz tili ta’limi, lingvomadaniy yondashuv.

**LINGUODIDACTIC CONTENT AND STRUCTURAL
COMPONENTS OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE
COMPETENCE FOR STUDENTS IN GRADES 5–9**

Matnazarova Mehribon Bakhtiyor qizi

PhD, Associate Professor, Tashkent Branch of the Herzen State
Pedagogical University of Russia

+998901870097

Ahmedova Mavludaxon Axrorjon qizi

Doctoral Researcher, Tashkent Branch of the Herzen State Pedagogical
University of Russia

Mavludaxonahrarovna@gmail.com

+998933077393

Annotation: This article develops the linguodidactic content of intercultural communicative competence for students of grades 5–9 and proposes a model consisting of cognitive, emotional-attitudinal, activity-based, and reflective components. Based on approaches to English language teaching grounded in the unity of language and culture, the study identifies key content areas aimed at preparing learners for intercultural communication. The proposed model serves as a conceptual framework for further development of teaching methodology, assessment criteria, and experimental research.

Keywords: intercultural communicative competence, students of grades 5–9, linguodidactic content, structural components, English language teaching, linguocultural approach.

В условиях глобализации процесс обучения иностранному языку в общеобразовательных школах требует формирования у учащихся не только лингвистических знаний и речевых навыков, но и способности эффективно вступать в общение с представителями различных культур. Коммуникативная деятельность школьника не ограничивается лишь усвоением языковой системы, а включает также учет культурных норм и ценностей в процессе общения, толерантное отношение к «другому», конструктивное восприятие культурных различий. Поэтому определение содержания межкультурной коммуникативной компетенции именно на этапе общего среднего образования, в частности для 5–9 классов, является

одной из актуальных задач теории и практики обучения иностранным языкам.

В существующих теоретических источниках можно встретить различные модели межкультурной коммуникативной компетенции, в большинстве которых язык, культура, отношение и рефлексия трактуются как взаимосвязанные компоненты. Однако значительная часть этих моделей разработана для взрослой аудитории или условий высшего образования. Между тем учащиеся 5–9 классов находятся на особом этапе психологического и социального развития, когда активно формируются мировоззрение, самосознание и система ценностей, выстраиваемая в процессе взаимодействия с окружающими. С этой точки зрения возникает необходимость определить лингводидактическое содержание межкультурной коммуникативной компетенции, адаптированное именно для данной возрастной категории, а также педагогически обосновать ее структурные компоненты.

Кроме того, хотя в системе общего среднего образования Узбекистана государственные образовательные стандарты и учебные программы по иностранному языку отводят ведущую роль коммуникативному подходу, межкультурный компонент во многих случаях остается на уровне общих указаний. Несмотря на то, что на уроках английского языка используются аутентичные тексты, культуроведческая информация и интерактивные формы занятий, их целенаправленная интеграция в систему формирования межкультурной компетенции пока не получила единого концептуального оформления. В этом плане определение лингводидактического содержания межкультурной коммуникативной компетенции и предложение ее структурной модели с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 5–9 классов представляет собой важную научно-практическую задачу, направленную на восполнение существующего пробела.

Цель данной статьи заключается в определении лингводидактического содержания межкультурной коммуникативной компетенции для учащихся 5–9 классов, а также в представлении ее структурных компонентов в виде научно обоснованной модели. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1. Обосновать необходимость формирования межкультурной коммуникативной компетенции с точки зрения возрастных и психологических особенностей учащихся 5–9 классов;*
- 2. Определить основные направления и принципы, раскрывающие лингводидактическое содержание межкультурной коммуникативной компетенции в обучении английскому языку;*
- 3. Разработать модель межкультурной коммуникативной компетенции для учащихся 5–9 классов, включающую когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный и рефлексивный компоненты, а также показать ее научно-педагогическое значение.*

Раздел 1. Межкультурная коммуникативная компетенция с точки зрения возрастных и психологических особенностей учащихся 5–9 классов.

1.1. Психолого-педагогические особенности возрастного периода 5–9 классов

Учащиеся 5–9 классов находятся на начальном и среднем этапах подросткового возраста, который характеризуется ускорением интеллектуального, эмоционального и социального развития личности. На данном этапе у школьников постепенно совершенствуется абстрактно-логическое мышление, вследствие чего они проявляют интерес к сложным понятиям, причинно-следственным связям и анализу социально-культурных явлений. Наряду с этим усиливаются процессы осознания собственного «я», самооценки и идентификации с группой сверстников;

это, в свою очередь, повышает интерес учащихся к внешнему миру, в том числе к культуре, образу жизни и ценностям других народов, а также создает основу для формирования у них различных культурных представлений и стереотипов.

В этот возрастной период расширяется круг общения учащихся, и наряду с семьей и классным коллективом они начинают усваивать представления о других культурах через различные источники информации — интернет, социальные сети, средства массовой информации. Поэтому особую значимость приобретает педагогическое управление культурными образами, сравнениями и оценками, формирующимися в их сознании, а также предупреждение возникновения стереотипных и односторонних представлений. Уроки иностранного языка, в частности занятия по английскому языку, могут выступать эффективным пространством для знакомства учащихся с иными культурами, их сопоставления, осмысления общих и отличительных черт. Следовательно, период обучения в 5–9 классах следует рассматривать как один из благоприятных «сензитивных периодов» для формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

1.2. Требования, которые данные особенности предъявляют к формированию межкультурной коммуникативной компетенции

Отмеченные выше психолого-педагогические особенности учащихся 5–9 классов выдвигают ряд специальных требований к процессу формирования межкультурной коммуникативной компетенции. Прежде всего, поскольку в данный период учащиеся эмоционально восприимчивы, открыты новому и склонны к подражанию, педагогическую работу по формированию у них уважения, интереса и эмпатии по отношению к представителям других культур необходимо организовывать целенаправленно. Для этого на уроках английского языка целесообразно не ограничиваться лишь фактологическими сведениями о культуре, а широко

использовать ролевые игры, обсуждения и творческие задания, способные «погружать» учащихся в различные культурные ситуации.

Кроме того, в данном возрастном периоде у учащихся начинают проявляться элементы критического мышления, вследствие чего они стремятся сопоставлять различные точки зрения, ценности и поведенческие нормы. Это создает благоприятные условия для формирования рефлексивного и когнитивного компонентов межкультурной коммуникативной компетенции. Используя данную возможность, учитель должен систематически применять вопросы и задания, направляющие учащихся на сопоставление собственной культуры и других культур, выявление общих и отличительных черт, осознание стереотипных представлений и их критическое осмысление. Таким образом, формирование межкультурной коммуникативной компетенции у учащихся 5–9 классов может служить не только усвоению языкового материала, но и осознанному развитию личностной позиции и системы ценностей.

Раздел 2. Лингводидактическое содержание межкультурной коммуникативной компетенции в обучении английскому языку

2.1. Принцип единства языка и культуры

В обучении иностранному языку неразрывная взаимосвязь языка и культуры приводит к трактовке языка как основного средства, отражающего мировоззрение, ценности, социальный опыт и культурные нормы определенного народа. В связи с этим в процессе преподавания английского языка недостаточно ограничиваться лишь формированием грамматических структур, лексических единиц и речевых навыков, если целью является полноценное развитие межкультурной коммуникативной компетенции. Напротив, обучение языковому материалу должно быть органически связано с культурным контекстом, а учащиеся следует побуждать размышлять не только о том, «как это сказать», но и о том, «почему это говорится именно так», «какая культурная норма стоит за

данным выражением». Данный принцип выступает в качестве основной методологической позиции при определении лингводидактического содержания межкультурной коммуникативной компетенции.

Подход, основанный на единстве языка и культуры на уроках английского языка, прежде всего должен находить отражение в отборе учебного материала. Аутентичные тексты, диалоги, отражающие реальные коммуникативные ситуации, а также культурно насыщенные задания помогают учащемуся воспринимать язык как «живую систему». При этом учителю следует разъяснять не только семантическую и грамматическую сторону языковых единиц, но и их культурно-прагматические значения; например, целесообразно совместно с учащимися анализировать степень официальности форм обращения, формулы вежливости, способы выражения поздравления, извинения, отказа и других речевых актов в различных культурах. Таким образом, принцип единства языка и культуры занимает центральное место в определении лингводидактического содержания, необходимого для формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

2.2. Лингводидактические подходы, обеспечивающие формирование межкультурной коммуникативной компетенции на уроках английского языка

Лингводидактическое содержание, направленное на развитие межкультурной коммуникативной компетенции, включает в себя ряд подходов и принципов. Одним из них является лингвокультурологический подход, который предполагает изучение языка как составной части культуры и интерпретацию языковых единиц в определенном культурном контексте. В соответствии с данным подходом на уроках английского языка учащиеся, работая с фразеологическими единицами, метафорами, национально-культурными реалиями, а также с лексикой, обладающей культурной коннотацией, одновременно усваивают и ту культурную

информацию, которая за ними стоит. В результате ученик формируется не только как носитель языковых знаний, но и как субъект, способный понимать другую культуру.

Вторым важным направлением является коммуникативный и деятельностно-ориентированный подход. В его рамках для развития межкультурной коммуникативной компетенции на уроках английского языка необходимо использовать диалоги, ролевые игры, проектные задания и групповые обсуждения, вовлекающие учащихся в реальные или условные межкультурные ситуации. Например, задания, организованные на основе таких ситуаций, как «встреча иностранного гостя», «участие в международной конференции», «сопоставление различных культурных праздников», помогают учащимся формировать умения адаптировать языковые средства с учетом культурного контекста и принимать во внимание культурный фон собеседника. Вместе с тем вопросы и задания, стимулирующие рефлексию, такие как «как это происходит у нас?», «почему там по-другому?», «какое поведение кажется вам неприемлемым и почему?», способствуют развитию рефлексивного компонента межкультурной коммуникативной компетенции. Следовательно, лингводидактическое содержание межкультурной коммуникативной компетенции должно основываться на интеграции принципа единства языка и культуры, а также коммуникативно-деятельностного подхода.

Раздел 3. Структурные компоненты межкультурной коммуникативной компетенции для учащихся 5–9 классов (авторская модель)

3.1. Характеристика когнитивного, эмоционально-ценностного, деятельностного и рефлексивного компонентов

В первой статье диссертации межкультурная коммуникативная компетенция была теоретически обоснована как многокомпонентное интегративное качество; в данной статье это общее теоретическое

определение предлагается в виде практической модели, адаптированной для учащихся 5–9 классов. Авторская модель включает четыре основных компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный (поведенческий) и рефлексивный. Когнитивный компонент охватывает знания учащегося о собственной и других культурах — обычаях, образе повседневной жизни, социальных ролях, ценностях, культурных нормах, а также представления о культурно-прагматических значениях языковых единиц. На этапе 5–9 классов для формирования данного компонента необходимо подбирать простые, соответствующие возрасту учащихся, но при этом не закрепляющие стереотипы культурные материалы.

Эмоционально-ценностный компонент выражает такие качества учащегося по отношению к представителям других культур, как интерес, уважение, эмпатия и открытость, а также воспитательные направления, нацеленные на предупреждение ксенофобских и дискриминационных настроений. Для развития данного компонента на уроках английского языка применяются задания, вовлекающие в процесс общения личный опыт и эмоции учащихся, — дискуссии, эссе с выражением собственного мнения, упражнения, направленные на выражение отношения к различным культурным ситуациям. Деятельностный компонент охватывает способность учащегося адекватно использовать языковые и невербальные средства в реальных или условных межкультурных ситуациях; при этом формируются такие умения, как выбор коммуникативных стратегий, соблюдение речевого этикета, выбор «уместного поведения» в различных культурных контекстах. Рефлексивный компонент предполагает осознание учащимся собственной культурной идентичности, анализ своих взглядов и поступков, а при необходимости — их корректировку. Этот компонент позволяет не ограничивать межкультурную коммуникативную компетенцию лишь внешними поведенческими проявлениями, а связывать

ее с внутренними изменениями в личностной позиции и системе ценностей.

3.2. Значение модели для последующих методических исследований

Предложенная четырехкомпонентная модель на последующих этапах диссертации — при разработке методики развития межкультурной коммуникативной компетенции во второй главе и при организации педагогической опытно-экспериментальной работы в третьей главе — будет выполнять функцию концептуального критерия. В частности, предполагается, что метод лингвокультурологического анализа, дидактические материалы и система занятий, применяемые на уроках английского языка, будут целенаправленно ориентированы на развитие когнитивного, эмоционально-ценностного, деятельностного и рефлексивного компонентов. Подбор специальных дидактических заданий, форм занятий и интерактивных методов для каждого компонента в отдельности позволит поэтапно формировать внутреннюю структуру межкультурной коммуникативной компетенции.

В рамках третьей главы данная модель будет составлять теоретическую основу программы педагогического эксперимента и служить опорой при определении критериев и индикаторов оценки межкультурной коммуникативной компетенции. Так, по когнитивному компоненту будут разрабатываться показатели объема и правильности культурных знаний, по эмоционально-ценностному компоненту — уровня открытости и уважения к представителям других культур, по деятельностному компоненту — адекватности стратегий использования языка в межкультурных ситуациях, по рефлексивному компоненту — способности анализировать и корректировать собственное поведение. Таким образом, предложенные в данной статье лингводидактическое содержание и структурная модель формируют в общей концепции

диссертации первоначальный теоретический уровень, создающий целостную структуру, непосредственно связанную с последующими методическими и экспериментальными исследованиями.

Для учащихся 5–9 классов были четко определены лингводидактическое содержание и структурное строение межкультурной коммуникативной компетенции. Межкультурная коммуникативная компетенция была интерпретирована как единство когнитивного, эмоционально-ценностного, деятельностного и рефлексивного компонентов, опирающееся на единство языка и культуры, а также на коммуникативно-деятельностно ориентированное обучение. В качестве основных средств поэтапного развития данных компонентов на уроках английского языка были обозначены аутентичные материалы, лингвокультурологический подход и задания, основанные на межкультурных ситуациях. Предложенная модель служит концептуальной основой для разработки методики, создания критериев оценки и проектирования опытно-экспериментальной работы на последующих этапах диссертационного исследования.

Использованная литература

1. Byram, Michael. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Clevedon: Multilingual Matters, 1997.
https://openlibrary.org/books/OL661136M/Teaching_and_assessing_inter_cultural_communicative_competence
2. Deardorff, Darla K. Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization // Journal of Studies in International Education, 2006, Vol. 10(3), pp. 241–266. DOI: <https://doi.org/10.1177/1028315306287002>
3. Deardorff, Darla K. Intercultural Competence: Conceptual and Theoretical Frameworks // In: Deardorff, D. (ed.). The SAGE Handbook of Intercultural Competence. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2009.

4. Fantini, Alvino E. Intercultural Communicative Competence in Educational Exchange: A Multinational Perspective. ERIC Digest, 2006. <https://eric.ed.gov/?id=ED495696>
5. UNESCO Intercultural Competences: Conceptual and Operational Framework. Paris: UNESCO, 2013. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000225975>
6. The Evolution of Intercultural Communicative Competence: A Critical Review of Models // Journal of Intercultural Communication, 2019. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1284796.pdf>
7. Musayeva Sh.I. Problems of Forming Intercultural Communication Competence in Teaching English. <https://zenodo.org/records/5878360>
8. Saidova Z.O'. The Specific Importance of Folk Tales in the Development of Intercultural Communicative Competence. <https://zenodo.org/records/7335721>
9. State Educational Standard of the Republic of Uzbekistan for General Secondary Education (on the subject of foreign language). <https://www.edu.uz/>
10. Yunusova, N. & Mannonova, S. Integrating cultural competence into English language teaching // Journal of Science-Innovative Research in Uzbekistan. 2025. <https://inlibrary.uz/index.php/journal-science-innovative/article/view/82396>
11. Malikaxon Raximdjanova. Developing Critical Thinking and Intercultural Competence in English Language Education // AEPT Journal. 2025. DOI: <https://doi.org/10.60078/3060-4842-2025-vol2-iss1-pp410-416>
12. Embergenova, A. Development of Intercultural Communication Skills of High School Students: Theoretical and Pedagogical Aspect // International Journal of Literature and Languages. 2025. <https://theusajournals.com/index.php/ijll/article/view/7342>

13. Ochilova, V. The Role of Competencies in Intercultural Communication // International Journal of Artificial Intelligence. 2025. <https://inlibrary.uz/index.php/ijai/article/view/92250>
14. Arzieva, B. A. The Role of Intercultural Competence in Foreign Language Teaching // Journal of Foreign Languages and Linguistics. 2025. <https://journal.jdpu.uz/index.php/fll/article/view/10865>
15. Shamsiddinova, S. Learning a Language through Cultural Components: Theory and Practice. Conference paper. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15517225>
16. Khabibullayeva, Sh. K. The Role of Authentic Materials in Developing Intercultural Communicative Competence. Conference/Journal, 2025. <https://worldlyjournals.com/index.php/ztvdq/article/view/16003>
17. Секерова, А. О роли формирования межкультурной компетенции в обучении иностранному языку // Зарубежная лингвистика и лингводидактика. 2025. DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss4-pp55-59>