

УДК 35.2428

*Дудоров Виктор Евгеньевич к.с.н.*

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет».*

*Россия, г. Оренбург*

*Агишев Д. В.*

*студент*

*2 курс, Аэрокосмический институт. Кафедра технологии  
машиностроения, металлообрабатывающих станков и комплексов*

*Россия, г. Оренбург*

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА**

**Аннотация:** Настоящая статья представляет собой подробный сравнительный анализ систем начальной военной подготовки (НВП) в различных государствах мира, включая Россию, Китай, Южную Корею и Эстонию. Рассматриваются исторические предпосылки формирования этих систем, их структура, содержание и особенности реализации. Цель исследования заключается в выявлении общих черт и отличительных особенностей, влияющих на качество и эффективность подготовки молодёжи к службе в вооружённых силах.

**Ключевые слова:** анализ, военная подготовка, образование, патриотизм, оборона.

**Annotation:** This article presents a detailed comparative analysis of initial military training (IMT) systems in various countries, including Russia, China, South Korea, and Estonia. The study examines the historical background of these systems, their structure, content, and implementation specifics. The research aims to identify common features and distinctive characteristics that influence the quality and effectiveness of youth preparation for service in the armed forces.

**Key words:** analysis, military training, education, patriotism, defense.

## Введение

На современном этапе глобализации и увеличения числа региональных конфликтов, эффективная система начальной военной подготовки становится важным элементом национальной безопасности любого государства. Военная подготовка способствует формированию чувства патриотизма, повышению физической и психологической устойчивости молодого поколения, обеспечивая способность граждан адекватно реагировать на возможные угрозы.

Каждая страна имеет уникальную систему НВП, обусловленную её историей, культурой, экономическими возможностями и геополитическим положением. Для понимания тенденций развития данной сферы представляется необходимым провести сравнительный анализ основных мировых моделей НВП.

В работе использованы следующие методологические подходы:

Анализ научно-методической литературы и нормативных актов, регулирующих процессы организации военной подготовки.

Исторический и компаративный анализ: сопоставление существующих систем подготовки в указанных странах.

## Россия

Российская система НВП претерпела существенные изменения начиная с периода СССР. После развала Советского Союза обязательные учебные часы были сокращены или вовсе исключены из учебной программы школ. Однако, начиная с 2023 года, Министерство Просвещения вновь ввело НВП в качестве обязательного элемента учебного плана старших классов и профессиональных училищ. Сегодня курс охватывает: Основы обращения с огнестрельным оружием. Строевую подготовку. Правила оказания первой медицинской помощи. Психологическое развитие, умение адаптироваться к стрессовым ситуациям. Преподавателями выступают специалисты по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), а также офицеры запаса и

действующие военнослужащие. Количество часов составляет примерно 140 за два года обучения. Занятия проводятся дважды в неделю и являются обязательными для всех учеников. Важным направлением является воспитание патриотизма и осознанного отношения к вопросам обороны страны. Однако существуют проблемы стандартизации и недостаточного контроля над качеством преподавания, что снижает общую эффективность мероприятий.[2]

### Китай

Китайская система НВП отличается строгими правилами и ориентацией на дисциплину и физическое развитие детей. Учебные заведения обеспечивают учащимся специализированную форму одежды, регулярную физическую подготовку и занятия по самообороне. Эти меры направлены на повышение общей боеготовности населения и интегрированы в общий образовательный процесс.

Главные преимущества китайской модели заключаются в высоком уровне организационной культуры и внедрении единых стандартов обучения. Вместе с тем недостаток внимания уделяется творческому потенциалу и индивидуальному подходу к каждому ученику. Из-за сильной централизации существует риск снижения способности выпускников решать нестандартные задачи самостоятельно.

Таким образом, китайская система формирует дисциплинированных и хорошо тренированных военнослужащих, однако ограничивает креативность и самостоятельность будущих солдат.

### Южная Корея

Особое внимание заслуживает южнокорейская система, основанная на принципах строгой дисциплины и жесткого режима обучения. Учащиеся обязаны соблюдать особый режим внешнего вида, носить униформу и регулярно заниматься физическими упражнениями и строевыми приемами. Культурная специфика подразумевает высокую значимость коллективных действий и командной работы. Основной целью южнокорейского метода

является создание прочной базы для последующей службы в армии, которую каждый гражданин обязан пройти после окончания средней школы. Это обеспечивает высокий уровень физической и моральной готовности потенциальных новобранцев. Критиками выделяется чрезмерная нагрузка и эмоциональное давление на молодежь, приводящее к повышенному уровню тревожности и стрессовости среди старшеклассников.

#### Эстония

В отличие от азиатских стран, эстонская система базируется на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Уже в детском саду детям предоставляется оценка физических и психоэмоциональных возможностей, позволяющая формировать индивидуальные планы подготовки. Государство стремится воспитывать физически развитых и морально устойчивых граждан, готовых служить интересам страны. Преимущества такой модели включают гибкость планирования и учет индивидуальных потребностей каждого ребенка. Тем не менее критики указывают на возможное снижение привлекательности военной карьеры среди молодежи ввиду раннеоценочных практик, создающих дополнительную нагрузку на младших школьников.

Сравнительные характеристики. Страна Подходы к НВП Преимущества Недостатки

Россия Формирование патриотизма Воспитание чувства долга  
Отсутствие единого стандарта

Китай Строгая дисциплина Эффективная организация обучения  
Низкий творческий потенциал

Ю.Корея Жесткая дисциплина и высокая мотивация Физическая и моральная устойчивость  
Повышенный уровень стресса

Эстония Индивидуализированный подход Гибкое планирование Ранняя оценка потенциала

Закключение

Проведенный анализ показал, что каждая страна применяет собственную стратегию НВП, соответствующую её культурным традициям и требованиям национальной безопасности. Российские реформы последних лет нацелены на возрождение утраченного советского опыта и формирование нового поколения патриотов, готовящихся защищать страну. Китай ориентирован на высокоорганизованную структуру подготовки, жертвуя творческой свободой личности. Южная Корея демонстрирует приверженность традиционным ценностям и повышенной физической нагрузке, что вызывает критику в части повышенного уровня стресса. Наконец, эстонский подход учитывает личные потребности каждого ребёнка, однако риски ранней оценки создают дополнительные трудности. Эффективность каждой системы определяется степенью соответствия национальных целей и социальной среды, в которой реализуется НВП. Будущие направления исследований могут включать изучение международного сотрудничества в сфере военной подготовки и внедрение инновационных методик обучения.

#### **Использованные источники:**

1. Булатов А.В., Богунова О.В. Система школьного образования в Южной Корее // Общество, педагогика, психология: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 28 мая 2021 г. Чебоксары : Среда, 2021. С. 4234.
2. Еремеева Т.С., Кальницкая Я.В. Особенности системы образования в Китае: историческая ретроспектива и современное состояние // Вестник Поволжского института управления. 2019. Т.19. №3. С.27-35.
3. Зазнобина П.А. Современные системы общего образования в зарубежных странах // Актуальные вопросы публичного управления —2021: сборник работ молодых учёных Ивановского филиала РАНХиГС при Президенте РФ / под ред. Н.Г. Юркина. Иваново: РАНХиГС, 2022. С.70-81.

4. Начальная военная подготовка в школе 2025-2026: что это такое и как проходят занятия. // КП.RU, 2025.[2]