

Корнилов А.А., к.м.н.,

доцент кафедры клинической фармакологии

ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Мусаева Л.Ж., к.м.н.,

доцент кафедры клинической фармакологии

Ташкентский государственный медицинский университет

ОЦЕНКА ПРЕИМУЩЕСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

Аннотация: в последние годы в медицинское образование широко внедряются технологии дистанционного обучения. Вместе с тем специфика обучения в медицинском ВУЗе прежде всего направлена на приобретение обучающимися знаний, полученных при непосредственном контакте с преподавателем. В связи с этим немаловажным является получение от студентов собственной оценки технологий дистанционного обучения. В статье представлены результаты оценки таких технологий при проведении занятий по клинической фармакологии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, клиническая фармакология, анкетирование, медицинское образование.

Kornilov A.A., PhD.,

Associate Professor of the Department of Clinical Pharmacology

Kursk State Medical University

Musaeva L.Zh., PhD.,

Associate Professor of the Department of Clinical Pharmacology

Tashkent State Medical University

EVALUATION OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES ADVANTAGES IN CLINICAL PHARMACOLOGY CLASSES

Abstract: In recent years, distance learning technologies have been widely introduced into medical education. However, the specific nature of medical education is primarily focused on students acquiring knowledge through direct contact with a teacher. Therefore, it is important for students to provide their own assessment of distance learning technologies. This article presents the results of students' assessment of such technologies during clinical pharmacology classes.

Keywords: distance learning, clinical pharmacology, questionnaire, medical education.

В течение последних лет в мировом образовательном пространстве происходит активная трансформация высшего образования с внедрением технологий дистанционного обучения (ДО). Эти изменения связаны как с вынужденной изоляцией общества в условиях пандемии COVID-19, так и давно назревшей необходимостью оптимизации образования [1, 2].

Неоднократно подчеркивалось, что технологии ДО могут быть медиа-посредниками наряду с традиционным обучением, в том числе и в медицинском ВУЗе. Тем не менее, следует осознавать, что специфика медицинского ВУЗа предполагает прежде всего непосредственное получение знаний от носителя, а сами обучающиеся могут и должны иметь собственное мнение об уровне знаний, получаемых при ДО [3].

В связи с вышеназванными обстоятельствами в течение последних лет все большую актуальность приобретают исследования на основе анкетирования для самооценки положительных и отрицательных сторон ДО при получении образования в медицинском ВУЗе [3, 4].

Цель исследования: оценка преимуществ технологий ДО по предмету клиническая фармакология у студентов медицинского ВУЗа.

Методы исследования: изучение данных литературных источников, анкетирование, общепринятые статистические методы.

Объекты исследования: студенты очной формы обучения 4-6 курсов (лечебного, стоматологического, педиатрического и фармацевтического факультетов) анкетированные в мае 2025 года.

Полученные результаты. В анкетировании приняли участие 184 обучающихся (среди них 77,2% - юноши и 22,8% - девушки, соответственно).

На рисунке 1 представлены результаты анкетирования респондентов в отношении преимуществ при применении технологий ДО.

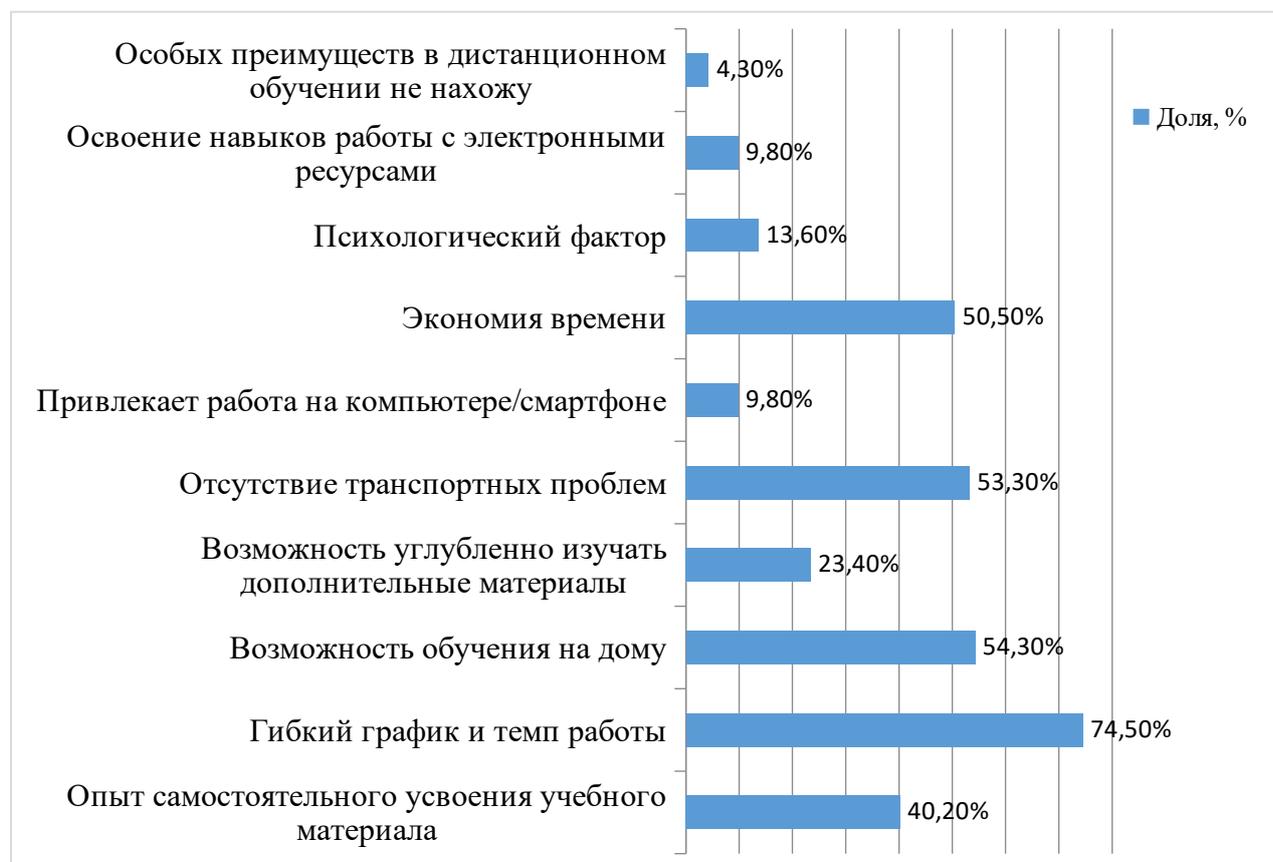


Рис. 1. Основные преимущества при применении ДО по мнению обучающихся.

Главными преимуществами ДО в 2025 году студенты отмечали гибкий график и темп работы (74,5%), возможность обучения на дому (54,3%), а также отсутствие транспортных проблем (53,3%) и экономию времени (50,5%). Лишь 4,3% респондентов не нашли для себя преимуществ в применении ДО.

Выводы. На основании полученных результатов и анализа литературных данных целесообразно сделать следующие выводы:

1. Технологии ДО в медицинском образовании – уже произошедшая интеграция, и большинство обучающихся определяет эту интеграцию положительным явлением;
2. Значимая доля студентов отмечает преимущества ДО в виде самостоятельности избрания графика работы и возможности осуществлять образование в комфортных для себя условиях
3. Несмотря на указанные преимущества, и с точки зрения законодательства, и с точки зрения реальной практики ДО может являться лишь компонентом традиционного медицинского образования.

Использованные источники:

1. Das Kundu, N. Impact of COVID-19 on Media and Education System / N. Das Kundu, N. F. Muratova // International Journal of Media and Communications in Central Asia. – 2023. – No. 3. – P. 63-73.
2. Улендеева, Н. И. Организация оценки достижений обучающихся в условиях реализации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий / Н. И. Улендеева // Вестник Самарского юридического института. – 2024. – № 1(57). – С. 109-114. – DOI 10.37523/SUI.2024.57.1.017.
3. Кочергина, А. М. Оценка субъективного отношения студентов медицинских вузов к дополнительному обучению с применением дистанционных технологий / А. М. Кочергина, А. Д. Болотов, А. В. Тишкина // Инновационное развитие врача. – 2023. – № 2. – С. 33-43. – DOI 10.24412/cl-37091-2023-2-32-42.
4. Молчанова, А. А. Оценка преимуществ технологий дистанционного обучения при проведении занятий по клинической фармакологии / А.

А. Молчанова, А. А. Корнилов // Студенческий вестник. – 2022. – № 23-2(215). – С. 18-19.