

Мочуга А.С.

Студент-магистратуры

Уральский государственный экономический университет

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ: СТРУКТУРА, УРОВНИ И СОВРЕМЕННЫЕ
ПОДХОДЫ.**

Аннотация: В статье рассматривается система образования как социальный институт, подчёркивается роль стратегического планирования в обеспечении качества, доступности и устойчивого развития, выявляются отличия образовательного планирования от бизнес-подхода и описываются четыре уровня его реализации в России: федеральный, региональный, муниципальный и локальный.

Ключевые слова: система образования, стратегическое планирование, социальный институт, устойчивое развитие, образовательная политика, уровни управления (федеральный, региональный, муниципальный, локальный), доступность и инклюзивность, образовательные стандарты

Mochuga A.A.

Graduate student

Ural State University of Economics

**STRATEGIC PLANNING IN THE EDUCATION SYSTEM:
STRUCTURE, LEVELS AND MODERN APPROACHES.**

Abstract: The article examines the education system as a social institution, emphasizes the role of strategic planning in ensuring quality, accessibility and sustainable development, identifies differences between educational planning and the business approach, and describes four levels of its implementation in Russia: federal, regional, municipal and local.

Keywords: education system, strategic planning, social institution, sustainable development, educational policy, levels of government (federal, regional, municipal, local), accessibility and inclusivity, educational standards

Система образования представляет собой совокупность образовательных учреждений, процессов, норм и отношений, направленных на организацию и реализацию обучения, воспитания и развития личности. Как отмечает К. Д. Ушинский, образование — это сложный социальный институт, который формируется под влиянием исторических, культурных и экономических условий и выполняет важнейшую функцию передачи знаний, ценностей и навыков от одного поколения к другому. [1, с. 452]

Современные исследователи, такие как Ю. К. Бабанский, подчеркивают, что система образования включает в себя не только учебные заведения, но и все процессы взаимодействия между субъектами образовательной деятельности: учащимися, педагогами, родителями и представителями общества. В её основе лежат такие принципы, как преемственность, доступность, многоуровневость и направленность на развитие личности. Особое внимание уделяется созданию условий для достижения равенства возможностей в образовании и формирования компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном мире. [6, с. 85]

Осмысление системы образования как сложного и многогранного социального механизма позволяет перейти к рассмотрению одного из её ключевых аспектов — стратегического планирования. В условиях стремительных изменений, вызванных развитием технологий, глобализацией и трансформацией общественных запросов, образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью долгосрочного планирования для обеспечения своего устойчивого развития.

Стратегическое планирование является неотъемлемой частью управления образовательными системами, поскольку оно способствует эффективному распределению ресурсов, обеспечению устойчивости и достижению долгосрочных целей. Этот процесс помогает

образовательным учреждениям определять приоритетные направления, устанавливать четкие задачи и отслеживать их выполнение.

Кроме того, стратегическое планирование позволяет минимизировать риски, обеспечивая гибкость и адаптивность системы к изменяющимся условиям. Оно способствует согласованию интересов различных участников образовательного процесса, включая государственные органы, учебные заведения и другие стейкхолдеры, что создает условия для более эффективного взаимодействия и реализации образовательной политики.

Таким образом, стратегическое планирование в управлении образовательными системами необходимо для повышения их эффективности, устойчивости и способности достигать поставленных целей в условиях ограниченных ресурсов.

Различия между стратегическим, тактическим и оперативным планированием в образовании и бизнесе не столь значительны, так как оба процесса направлены на достижение долгосрочных целей, оптимизацию ресурсов и повышение эффективности. Однако образовательные организации имеют свои особенности, такие как государственное регулирование и социальная миссия. В бизнесе планирование ориентировано на прибыль, тогда как в образовании акцент на качестве услуг, доступности и инклюзивности. Подходы схожи, но в образовании важны образовательные стандарты, потребности учащихся и роль государства.

В настоящее время стратегическое планирование в системе образования осуществляется на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях. В первых трёх случаях объектом управления является система образования определённого масштаба, в последнем — образовательная организация любого типа и вида (рис. 1). Кроме того, федеральный и региональный уровни являются уровнями государственного управления.

На федеральном уровне стратегическое планирование направлено на выработку долгосрочных целей развития образования, формирование нормативной базы и создание механизмов ресурсного обеспечения. Примером такого подхода является Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. [6] В ней четко определены задачи, такие как обеспечение доступности качественного образования, модернизация инфраструктуры и поддержка инклюзивного обучения.

1. федеральный уровень

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.12.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

2. Региональный уровень

Государственная программа развития образования конкретного региона РФ

3. Муниципальный уровень

Программа развития образования конкретного муниципалитета

4. Локальный уровень

Программа развития конкретной образовательной организации

Рисунок 1 - Уровни стратегического планирования развития системы образования. ¹

На уровне субъектов РФ стратегическое планирование адаптируется к региональным условиям, включая создание рабочих мест для педагогов, улучшение материально-технической базы и адаптацию образовательных стандартов. В Свердловской области реализуются программы цифровизации школ и поддержки сельских образовательных учреждений.

¹ Составлено автором

На муниципальном уровне планирование направлено на строительство новых образовательных учреждений, повышение квалификации учителей и развитие дополнительных услуг.

На локальном уровне стратегическое планирование осуществляется образовательными организациями и включает внедрение электронного обучения, модернизацию учебных классов и повышение инклюзивности.

Стратегическое планирование в образовании — это процесс формирования долгосрочных целей и приоритетов на основе анализа внутренних и внешних факторов. Он направлен на обеспечение устойчивости, качества и доступности образовательных услуг.

Использованные источники:

1. Стратегическое планирование в сфере образования: от теории к практике: Монография – Нижневартовск: Издательство Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – 90 с.
2. Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Эфрона. Современная версия. М.: Эксмо, 2009. С. 231.
3. Патрахина Т.Н. К вопросу о сущности и содержании научной дефиниции «стратегия» в экономике // Молодой ученый. 2016. № 11 (115). С. 894.
4. Мироненко В. О. «Стратегическое планирование, его значение и этапы» // Молодой ученый. — 2017. — № 12 (146). — С. 331-333.
5. Бабина Е. Н. «Стратегическое планирование на мезоуровне: генезис, принципы, проблемы и методы» // Сибирский аэрокосмический журнал.
6. Рыжиков С.Н. Стратегическое управление профессиональной образовательной организацией. Методы и модели: Учебное пособие. М.: РУСАЙНС, 2017. Т. 1. С. 94.
7. Панферова Н.Н. Управление в системе образования: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2010. С. 12.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — М.: Педагогика, 1988. — 452 с.

9. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. — М.: Просвещение, 1982. — 452 с.

10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.12.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"