

ISSN 2541-9285

№ 6(63) 2022

# МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

# «Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

**ISSN 2541-9285**

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации  
средства массовой коммуникации  
ЭЛ № ФС 77 - 68842  
от 28.02.2017г.

Выпуск № 6(63) (июнь, 2022). Сайт: <http://www.science-j.com>

### *Редакционный совет:*

*Калимбетов Х.К., доктор экономических наук (PhD), доцент  
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор  
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор  
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент  
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор  
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент  
Сарсенбаев Б.А., доктор экономических наук (PhD), доцент  
Тягунова Л.А., кандидат философских наук  
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент  
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор  
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© Институт управления и социально-экономического развития, 2022

## ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

*Abdullayev E.  
o'qituvchi  
Farg'ona davlat universiteti  
O'zbekiston, Farg'ona sh.*

### INNOVATIVE METHODS OF TEACHING HISTORICAL SCIENCE

*Annotatsiya: ushbu maqolada tarix fanini o'qitishning zamonaviy usullari yoritib berilgan. Shu bilan birgalikda tarix fanini o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy etishning muhim tomonlari tadqiq etilgan.*

*Kalit so'zlar: tarix, metodika, pedagogika, AKT, innovatsiya, ta'lim.*

*Abdullaev E.  
lecturer  
Fergana state university  
Uzbekistan, Fergana city*

### TARIX FANINI O'QITISHNING INNOVATSION USULLARI

*Annotation: this article highlights modern methods of teaching historical science. At the same time, important aspects of the introduction of pedagogical and information technologies in the teaching of historical science have been studied.*

*Keywords: history, methodology, pedagogy, ICT, innovation, education.*

Ma'lumki, hozirgi davrda aqlan zukko, kreativ qobiliyatli, izlanuvchan yoshlar jamiyatni ilmiy texnik taraqqiyotini harakatga keltiruvchi ulkan kuch-quvvat manbai bo'lib, ular kelajakda barcha sohalarda jahon hamjamiyati bilan integratsiyalashuvi lozim bo'ladi. Shu nuqtai nazardan yosh iqtidorli mutaxassislarni izlab topish, ularni to'g'ri yo'naltirish oliy maqsadlardan biridir.

Har qanday mamlakatning qudrati uning intellektual salohiyati bilan belgilanadi. Bu esa bevosita ta'lim sifatiga bog'liq. Mamlakatimizda shakllanib borayotgan umumiy ta'lim tizimi talabalarning intellektual va axloqiy imkoniyatlarini ochishga, ularning qobilayati va imkoniyatlariga muvofiq o'qitish, qobiliyatli yoshlarni kamol topishiga imkon yaratmoqda kelajakda to'g'ri va ongli ravishda yo'l tanlashlariga yordamlashish, talabalarni mehnat bozori va ta'lim mehnatining o'zgaruvchan talablariga moslashuvini ta'minlashga xizmat qiladi.

Tarix fanini o'qitish metodikasi umuman ta'lim tizimida o'quvchilar tomonidan tarixiy bilimlarni o'zlashtirish, shu asosda tarixni o'rganishning

mazmuni, maqsadi va uning tashkil etish metodlari masalalarini qamrab oladi. Xalq ta'limi sohasida tarix ta'limi oldiga qo'yilgan asosiy maqsad yurtimizni yangi bosqichga, yangi yuksak marraga olib chiqmoqchi ekanmiz, bunda bizga yorug' g'oya kerak. Bu g'oyaning zamirida xalqimizning o'zligini anglashi yotadi. Haqqoniy tarixni bilmasdan turib esa o'zlikni anglash mumkin emas degan tamoyil asosida ta'lim tizimida tarixiy bilim va tushunchalar, tamoyillar va dunyoqarashlarini faol shakllantirish va rivojlantirishni tadqiq etadigan ilmiy-pedagogik fandır. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2017 yil 30 iyundagi "O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzurida O'zbekistonning eng yangi tarixi bo'yicha jamoatchilik kengashi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi Qarorida belgilanganidek, Birinchi yo'l – yangi avlod ilmiy va o'quv adabiyotlarini yaratish. Ikkinchi yo'l – mavjud bilimlarni yoshlarga targ'ib etish va o'qitish[1]dir.

Tarix fanini o'qitish metodikasi fanining hozirgi jamiyatdagi holati va rolini tahlil etishda mashhur mutafakkirlarining bu muammoni Sitseron "Tarix-hayot murabbiysidir" deb atagan bo'lsa, Leonardo do Vinchining fikricha "O'tgan davr va jahon mamlakatlari o'tmishini bilmoq - inson ko'rki va uning aqliy mahsulidir" deydi.

Ilmiy-uslubiy va didaktik jihatdan to'g'ri tashkil etilgan ta'lim jarayonida o'quvchilarning ijtimoiy - gumanitar fanlardan bilimlarni o'rganishga bo'lgan ehtiyojlari ortib boradi. Bu jarayonni kundalik pedagogik faoliyatimizda doimiy ravishda kuzatib borar ekanmiz, o'quvchilar bilimlarida miqdor o'zgarishlarni sifat o'zgarishlariga qarab o'sib o'tayotganligining shohidi bo'lamiz.

O'quvchilarda bilimlarni shakllantirishda o'quvchilarning o'quv faoliyatlariga o'qituvchi tomonidan mohirlik bilan rahbarlik qilish alohida ahamiyat kasb etadi.

Fanlarni o'rganish samaradorligini oshirish asosan o'quv jarayoniga to'g'ri zamonaviy yondashuv jarayoni asosan quyidagi holatlarni o'z ichiga oladi:

1. O'quvchilarning bilish faoliyatlarini ilmiy bilim manbalari bilan ta'minlash. «O'quvchilarga ijtimoiy - gumanitar fanlardan bilim manbalarining asosiy poydevori va muhim tomonlarini ilmiy asosda shakllantirish birinchi galda o'qituvchilarning o'zini ana shunday bilimlarni nazariy va amaliy jihatdan egallashlarini, shuningdek, ana shu bilimlarni o'quvchilar ongiga yetkaza bilishning optimal uslublari bilan qurollangan bo'lmog'i yoki donolar iborasi bilan aytganda: «tarbiyachining o'zi tarbiyalangan bo'lmog'i kerak», degan konsepsiyaga amal qilishi kerak.

2. O'quvchilarning o'rganiladigan materialga nisbatan ruhiy holatlarini yo'naltira bilish, ularda bilimlarga bo'lgan qiziqishlarini faol uyg'otib borish, dars jarayonida o'quvchilarning mustahkam, barqaror diqqat-e'tiborlarini tashkil eta bilish, ularda mustaqil tafakkur eta olish ko'nikmalarini shakllantirish o'qituvchining pedagogik faoliyatida asosiy o'rinni egallashi zarur.

3. Dars jarayonida o'quvchilar tomonidan ilmiy bilimlarni o'zlashtirishga, idrok etishga o'qituvchining bevosita va tizimli rahbarlik qilishi mazkur muammoni ijobiy hal etishning asosiy shartlaridan hisoblanadi. Mazkur o'rinda o'qituvchidan o'quvchilarni dars jarayonida o'rganilayotgan mavzudagi asosiy masalani, ya'ni bilishlari shart bo'lgan ilmiy masalani alohida qayd etishi, darslikda bo'lsa turlicha yozuvlarda bayon etilgan materialni, og'zaki bayon etilgan bo'lsa ifodali o'qishni, mavzuni bayon etish rejasini tuzishni taqozo etadi. Eng asosiysi o'qituvchi bu jarayonda o'quvchilarning darslik matni ustida ishlashi bo'lmasin, manbaviy hujjatlar, davriy matbuot va badiiy adabiyot asarlarini mustaqil tahlil etishni faollashtirishi lozim[2].

Xulosa qilib, hozirda o'quv jarayoniga axborot texnologiyalarini joriy etish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ayni vaqtda respublikada faoliyat olib borayotgan ko'pgina umumiy o'rta ta'lim maktablari yetarli darajada texnik vositalar bilan ta'minlangan, biroq aksariyat pedagoglar yetarli darajada ulardan samarali foydalanish malakasiga ega emaslar. O'qituvchi o'quvchilarning ilmiy materialni bilish jarayonining hamma bosqichlaridagi tafakkurlariga mohirlik bilan rahbarlik qilib bormog'i lozim. Bu rahbarlik birinchi galda yangi materialni bayon etishda, uni mustahkamlashda, uy vazifasini bajarish va umumiy takrorlash darslarida o'qituvchining diqqat markazida bo'lmog'i kerak. Ayniqsa, o'quvchilarning bilish tafakkurlarini idora etish va boshqarish ular tomonidan nazariy masalalarni o'zlashtirishda katta ahamiyat kasb etadi. Mazkur o'rinda kuzatilgan maqsad: o'quvchilar ilmiy faktlardan olgan bilimlari majmuasidan aniq nazariy xulosa chiqarishga erishish, ilmiy faktlarning nazariy ifodasini mustaqil sharhlash imkoniyatiga ega bo'lishdir.

#### **Adabiyotlar:**

1. www.lex.uz. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2017 yil 30 iyundagi "O'zbekiston Respublikasi fanlar akademiyasi huzurida O'zbekistonnig eng yangi tarixi bo'yicha Jamoatchilik kengashi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi Qarori.
2. Toshpulatov T., G'afforov Ya. "Tarix o'qitish metodikasi". Toshkent. 2002.
3. Alimova, N. O. (2021). Some Views On The History Of Daily Life Of Women In The Villages Of The Ferghana Valley (1946-1991). *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(07), 45-47.
4. Yuldoshev, S. V. (2021). Pedagogical Analysis And Methodology Of Children's Games. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(11), 36-40.
5. Bekmirzaev, R. B. (2021). Traces Of Archaic Religions In The Modern Way Of Life Of The Peoples Of The Ferghana Valley. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(11), 41-46.
6. Bekmirzaev, R. B. (2021). Factors affecting nation-building relationships in Fergana Valley. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(11), 122-125.
7. Nizomiddinov, O. (2021). The Importance Of The Documents Of The Regional State Archive In The Research Of The History Of The Autonomy Of

Turkestan. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(11), 53-57.

8. Nizomiddinov, O. (2021). Establishment of a single state archive fund in the republic of turkistan (on the example of the fergana regional state archive). *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 11(11), 822-825.

9. Каримов, Ў., Каримова, Г., & Каримов, Ў. (2021). ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ АХБОРОТЛАШУВ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 1(1), 103-110.

10. Karimov, U. U., & Karimova, G. Y. (2021). THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ACHIEVING EDUCATIONAL EFFECTIVENESS. *Журнал естественных наук*, 1(1).

*Aitzhanov D.  
master student  
Financial Analysis, Business School  
KBTU  
Research supervisor: Tanashikov A.  
MBA  
CFA  
Kazakhstan, Almaty*

## **ORGANIZATION OF COMMERCIAL BANK ACTIVITIES IN A DIGITAL ENVIRONMENT**

*Abstract: In modern economic conditions, there is a total digitalization of the economic activity of subjects. Digitalization affects all segments of society, especially the economy and business. Digital transformation opens up new unforeseen opportunities and new activities for a company that lead to new forms of strong relationships with its customers and employees, the transformation of its business processes and the creation of a new business model. Digital technologies as the main driver of change are at the epicenter of digital transformation. As digitalization is an important topic for many businesses today, this master's thesis explores the impact of digitalization on the business model of companies and how digital technologies are shaping the process of digital transformation of companies in the banking industry.*

*The purpose of the work is to determine the impact of digitalization on the activities of second-tier banks in the Republic of Kazakhstan. The study will be based on the financial statements of second-tier banks, company surveys and various reports from the National Bank of the Republic of Kazakhstan.*

*Moreover, the impact of one of the most significant phenomena for second-tier banks (bank digitalization) on the activities of banks is analyzed using data on the financial performance of each bank.*

*Key words: Banking sector, financial indicators, comparative analysis, digitalization, regression analysis, digital products, pandemic etc.*

### **Does digitalization matter?**

In modern economic conditions, there is a total digitalization of the economic activity of subjects. The banking sector and the activities of financial organizations in general, have found themselves in the center of global changes, the transition to a completely new plane of relationships with customers, the banking community and the state. Digitalization of production processes, the transition to the “digital” of the vast majority of customers, which requires banks to adequately develop and respond to the challenges of our time, developing global trends. The financial sector in particular fintech enterprises,

virtual financial institutions based on digital technologies, will radically change the country's banking landscape in the near future.

According to Khin & Ho (2018), companies nowadays need to be involved in the digitalization process and succeed in digital transformation because digital technologies can bring important business improvements such as improved customer service and engagement, streamlined business operations, and even digitalization is creating entirely new business models. Otherwise, the firm may face stiff competition and become weak in order to survive in today's market. Digitalization is changing and shaping the modern market, and one of its main characteristics is the extraordinary speed of change, volatility (constant and massive changes) and the growing level of connectivity and convergence of the worlds: physical, social and digital (Urbach & Röglinger), 2019; Zaki, 2019). Thus, in the current market conditions, it is vital for modern companies to be flexible and open to technological changes, critically analyze the current business strategy and be ready for these changes in time (Zaki, 2019).

The topic of digital development and digitalization remains contemporary to this day, because among researchers in the academic literature (Bouwman et al; Ilcus; Rachinger et al; Schallmo & Williams), and among industry experts who conduct ongoing research in this area, such as McKinsey, Gartner, PwC, Deloitte, Ernst&Young (EY), Cisco.

To date, the concepts of digital products and services have been well understand already in the 1990s and 2000s (Schallmo & Williams, 2018). For example, when looking at retail marketing campaigns (Vogel & Hultin, 2018) as meaningful and effective digital channels, even consumers still shopped primarily in physical stores and for cash. Between 2000 and 2015, the proliferation of smart gadgets and social media platforms has fundamentally changed the way customers and businesses around the world communicate, as well as consumer expectations for omnichannel availability and response times. Companies have realized that there is an opportunity to communicate with their customers digitally and on a one-to-one basis. What's more, businesses have begun to discover the incredible opportunity to collect valuable real-time insights about their consumers, thanks to the greater interconnectedness of digital technologies. The ever-growing trend towards digital payments, such as PayPal, has also contributed to the formation and rapid development of the online market.

Digital trends shape customer behavior and set the direction for business development and growth. The integration of new technologies into the business as a whole can lead to improved operational efficiency and increase the company's competitiveness in the market. By going digital, companies can discover new perspectives and networking opportunities for collaboration between different market participants, face potential associated risks, and embrace modern digital technologies.

## **Impact of digitalization on banks**

Back in 2019, an article published by the Eurasian Development Bank dedicated to the digitalization of Kazakhstan, where Kazakhstan, Russia and Armenia are leaders among the member states of the Eurasian Development Bank according to the Digital Implementation Index (DII). This stated in a special EDB report on the digital potential of the countries of the region. As the authors of the report note, in recent decades, the global economy has been undergoing a digital transformation, which causes significant changes in all spheres of life.

Assets of Kazakh banks by the beginning of this year amounted to 31.17 trillion tenge - 2.6% more than a month earlier, and immediately 16.3% more than a year ago. In the crisis “pandemic” 2020, 19 out of 26 STBs of the Republic of Kazakhstan and 8 banks from the top ten managed to increase their assets.

Therefore, we see a certain paradox that the banking sector, despite the declining economy of Kazakhstan, even managed to increase its financial performance for 2020. It can be argue that even taking into account the pandemic, banks in Kazakhstan most likely had an additional advantage in the form of digital technologies, which they rapidly developed during this period.

To date, the digital revolution in the banking sector has led to the fact that the largest credit organizations are implementing online solutions, artificial intelligence, creating marketplaces and entire ecosystems that are easy to use, fast in service, carry a huge flow of information and, most importantly, already a third of Kazakhs actively use them. The image of a classic financial institution, conservative and sluggishly responsive to changes in reality, is no longer relevant. Nowadays, banks are forcing to develop and modernize the range of products and services in order to meet innovative technologies. Innovations are the most important condition for the promotion of the bank in the financial market, and, consequently, for increasing the client base and profit growth. The fierce pace of competition among credit institutions is a powerful impetus for the formation of a wide range of services, new forms of interaction with the client and new innovative products.

Customer focus, personalization of offers, detailed market segmentation, mobility, remote service are the key components of commercial banks' activities to provide digital products and services in today's economic realities. For their implementation, emphasis is placing on a successful customer experience, as well as on the introduction of technologies that support the loyalty of the customer base. At the same time, the digital bank must develop, keeping up with the speed of changes taking place around. To maintain an innovative rhythm, a bank needs the flexibility that an “Agile” culture can provide - both in the development of solutions and in the architecture of building IT systems. New digital products of the bank are increasingly creating their own digital teams that combine the competencies of business, IT and marketing. Most large banks tend

to focus their digital expertise internally, historically having large IT departments.

More than 50% of the development of new services and the differentiation of the banking business today are providing through digitalization. This process is very costly: it “eats up” up to 80% of commercial banks' investments in business development.

### **Conclusion**

In general, digitalization is a phenomenon that is happening everywhere. Summarizing all the facts described in the observations, we can say that digitalization is very closely relate to the banking sector of Kazakhstan.

The main goals of the digitalization of financial institutions are obvious: the organization of accounting and business processes related to lending.

There is competition among second-tier banks. It was in 2020 that many banks began to follow the example of Kaspi Bank and improving their mobile applications and develop the digital ecosystem.

During the pandemic, digital technologies in the field of banking services have gained particular relevance. Many processes that were previously carrying out in the traditional format with visits to financial institutions, appeals to managers, have been transfer to an electronic format. In principle, this approach is very convenient for the population. Understanding this, second-tier Kazakh banks began to actively introducing new services.

For quite a few years now, experts have been talking about the breakthrough that digital transformation will lead. Covid 2020 largely stimulated the digital drift of both commercial banks and their clients. Digital services have become more than just familiar to them. Without them, interaction between business and its audience is no longer possible.

### **References:**

1. Hicks, J., 1969, A theory of economic history, Oxford, Clarendon Press.
2. Abdugarimov, I.T. Financial and economic analysis of economic activities of organizations organizations (analysis of business activity): Textbook / I.T. Abdugarimov. - M.: NITs INFRA-M, 2015.
3. Yuzvovich AV Improvement of banking technologies in conditions of interbank competition: master's thesis. - Yekaterinburg, 2018.
4. Abaidi, I., & Vernet, E. (2018). Does digitalization create or reduce perceived global value? Journal of Consumer Marketing Abolhassan, F. (2016). The drivers of digital transformation: Why there's no way around the cloud. Springer Berlin Heidelberg.
5. Bouwman, H., Nikou, S., Molina-Castillo, F. J., & de Reuver, M. (2018). The impact of digitalization on business models. Digital Policy, Regulation and Governance
6. Johnson, H. (2017). Banking Technology as Competitive Advantage. Treasury & Risk, 2.

7. Khin, S., & Ho, T. C. (2018). Digital technology, digital capability and organizational performance: A mediating role of digital innovation. *International Journal of Innovation Science*.
8. Zaki, M. (2019). Digital transformation: Harnessing digital technologies for the next generation of services. *Journal of Services Marketing*.
9. Skog, D. A., Wimelius, H., & Sandberg, J. (2018). Digital Disruption. *Business & Information Systems Engineering*, 60(5).

## **INCREASING THE EFFICIENCY OF COMPRESSION DISTRACTION ILIZAROV APPARATUS IN SHOULDER BONE DISTAL FRACTURES**

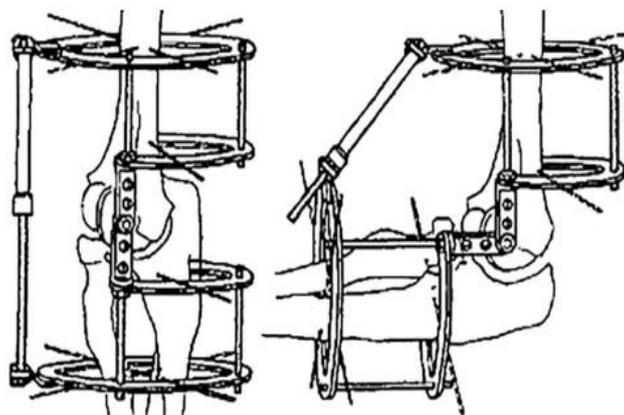
*Annotation: The article shows the relevance of the problem of treating patients with multiple bone fractures of various localizations, including the upper extremities. It is said about the features of transosseous osteosynthesis according to Ilizarov in the treatment of this category of traumatological patients. The conclusion is made about the high efficiency of the Ilizarov method in the treatment of patients with multiple fractures of the bones of the upper extremities.*

*Keywords: upper limbs, multiple fractures, transosseous osteosynthesis, Ilizarov apparatus.*

Recently, as a result of the development of industry, the mechanization of agriculture, an increase in the fleet and its speeds, etc., the structure of injuries has changed all over the world, not only quantitatively, but also qualitatively - the number and severity of polytrauma have significantly increased, which include multiple fractures of bones, including upper limbs.

Our analysis of the literature data showed that various methods of conservative and surgical treatment of the above category of patients are very far from perfect both in terms of comparing bone fragments and fragments and their subsequent fixation, and in terms of functional rehabilitation, which naturally leads to a large number of various kinds of complications, unsatisfactory anatomical and functional results, access to disability, as well as to high mortality. Therefore, it is quite understandable that traumatologists are dissatisfied with the existing methods of treating patients with multiple fractures of long tubular bones in general and fractures of the bones of the upper extremities in particular, as well as the reasons for their search for new, more rational and effective methods of treating this complex category of traumatological patients.

The widespread introduction into clinical practice of the method of transosseous compression-distraction osteosynthesis using external fixation devices of various designs, the best of which, according to most authors, is the apparatus of G.A. Ilizarov, allowed solving many of the problems that traumatologists face in the treatment of patients with multiple fractures of the bones of the upper extremities.



The main result of his work was the discovery of a general biological regularity of the stimulating effect of stretching on the genesis and growth of tissues, now known as the "Ilizarov effect". Subsequently, methods of osteosynthesis of limb fractures were developed by the author's apparatus, including a method of treating fractures of the distal humerus with the Ilizarov apparatus. The essence of the method was that after repositioning the fragments, 2 pairs of spokes were carried out through the proximal fragment, forming an intersection in the sagittal and frontal planes. The ends of the spokes were fixed on an external support in a ring and a half-ring. In the upper third of the forearm, 2 pairs of crossed spokes were also carried out, fixed in a ring and a half-ring. The half-rings and rings were stabilized by rods.

Successfully solving the tasks set, favorably differing from the means of internal fixation, external fixation devices have a number of disadvantages that hinder the wider application of the method of external transosseous osteosynthesis. The effectiveness of the Ilizarov apparatus is generally recognized and well-known, however, successfully solving the problems of treating the pathology of the lower leg, spoke devices have limited use on other limb segments due to many complications, limitations, inconveniences for the patient and the complexity of performing osteosynthesis. With transegmental insertion of spokes on the shoulder, there is a high risk of damage to large blood vessels and nerves. The device has an excessively cumbersome design, which not only negatively affects the quality of life of patients, but also significantly complicates rehabilitation treatment in the postoperative period. The fixing ability of spoke devices significantly depends on a number of technical conditions: the thickness of the spokes, the strength of their tension, the magnitude of the intersection angle, the magnitude. Clinical experience shows that it is extremely difficult to fully fulfill all these conditions that ensure optimal stable fixation of bone fragments. For example, it is impossible to create a sufficient base of fixation points with spokes of short fragments in periarticular fractures, in particular, it is satisfactory to fix the distal shoulder, especially in osteoporosis. Biomechanical tests of fixation rigidity have shown that spoke

devices have less durable and stable fixation of fractures under all types of load compared to rod analogues. The spokes fixators in the metaphysical parts of the bones are easily rotated, which leads to loosening of the spokes in the bone and secondary infection of the channels. When passing through the bone and mounting the device, small deformations of the spokes occur. In the places where the spokes bend, resorption occurs when exiting the bone. The stretched spoke gradually straightens and lengthens, its tension drops. To maintain the required level of fixation rigidity, it is necessary to re-tighten the spokes once every 7-10 days. Against the background of soft tissue sliding along the spokes, many infectious and other complications occur – from 12 to 60%, up to the development of osteomyelitis of the spokes - up to 2% of cases. Thus, with all the versatility of spoke devices, including the Ilizarov apparatus, the breadth of therapeutic tasks solved with their help, spoke ring compression-distraction devices are of little use for osteosynthesis of humerus fractures, contain an increased risk of injury to neurovascular formations, are time-consuming to use, have a significant size and contribute to a large number of complications. For this reason, rod fixation of fractures with the location of the rods on the outer surface of the segment is becoming increasingly common. The advantages of rod devices include:

1. Reducing the complexity of the method by simplifying the installation of the device, which provides a significant reduction in the operation time;
2. Minimal risk of damage to blood vessels and nerves, since the rods do not require transegmental insertion;
3. The possibility of placing the rods in functionally neutral zones, excluding the fixation of muscle arrays and tendons, which allows you to quickly restore the function of the limb;
4. Convenience for patients by reducing the weight and dimensions of the devices;
5. Increased rigidity of fixation (the stiffness coefficient of the rod for linear movements is 2-3 times higher than the stiffness coefficient of the spoke, and when bending 3-4 times, therefore, due to the greater rigidity of the rods, the required level of stability can be provided by fewer of them than when using spoke devices);
6. Reduction of the injury rate of intervention (total surface area and the number of wound channels from fixators in rod osteosynthesis is 1.5-2.5 times less than in spoke osteosynthesis, and therefore the traumatic nature of the operation is lower);
7. Reducing the likelihood of inflammatory complications around the rods. Thus, based on the literature data, it can be concluded that when using rod devices for transosseous osteosynthesis, constant rigid compression of fragments is ensured, the stability of osteosynthesis increases, the mass and dimensions of external fixation devices decrease, it is possible to start developing movements and loads in the early postoperative period, and the time of stay of patients in the hospital is reduced. In the last decade, there has been a tendency for two

alternative systems of external fixation to converge in order to optimize the method, eliminate mutual disadvantages and strengthen the known advantages of external transosseous fixation.

Thus, our experience in the treatment of patients with multiple fractures of the bones of the upper extremities by the method of transosseous osteosynthesis according to Ilizarov testifies to its high efficiency, since it allows an accurate comparison of bone fragments and fragments in a closed way, ensures their stable controlled fixation, makes it possible to activate the victims from the very first days after surgery. With open fractures, in addition to the positive aspects listed above, this method makes it possible to perform timely and full-fledged surgical treatment of wounds and prevent the development of infectious complications. All of the above allows us to recommend this method of treatment for wider implementation in clinical practice.

#### **References:**

1. Baimagambetov Sh.A., Almoldin S.A. Prevention of inflammatory complications in the area of spokes in the treatment of transosseous osteosynthesis by Ilizarov// Conservative and operative treatment of joint injuries and diseases: Collection of scientific works. – Novosibirsk. – 1988.
2. Ilizarov G.A. Basic principles of transosseous compression and distraction osteosynthesis// Orthop., traumat. and prosthetics. – 1971. - No. 9. – p.7.
3. Morozov V.P. Some features and errors of fixation during osteosynthesis by Ilizarov apparatus: Method. rec. for interns, subordinates and graduate students. – Saratov, 1985.
4. Urinbaev P. Modification of the method of treatment of improperly fused transcondylar fractures of the humerus in children using the Ilizarov apparatus //Orthopedics, traumatology and prosthetics. 1993. No. 1. pp.30-31

*Marifjonova K.A.*  
*1- bosqich magistranti*  
*AnDUPI*

## **O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA AYOLLAR HUQUQLARINI HIMOYA QILISHNING HUQUQIY ASOSLARI**

*Annotatsiya: Inson huquqlari demokratik huquqiy davlatning eng muhim belgisi, har bir davlatning demokratik taraqqiyot darajasini ko'rsatuvchi muhim mezondir.*

*Kalit so'zlari: urf-odatlar, davlat, siyosiy, diniy, instituti, mehnat, bandlik, farzand.*

*Marifjonova K.A.*  
*master student*  
*AnSUPI*  
*Uzbekistan, Andijan*

## **LEGAL BASIS OF WOMEN'S RIGHTS IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

*Annotation: Human rights is the most important sign of a democratic legal state, hag is an important criterion indicating the level of democratic development of a state.*

*Keywords: traditions, state, political, religious, institute, labor, employment, child.*

Inson huquqlarini himoya qilish xalqaro va milliy qonunchilik tizimda muhim o'rin tutadi.

Inson manfaatlari ta'minlangan, huquq va erkinliklar himoyalangan davlatgina huquqiy va demokratik davlat deb e'tirof etilishi mumkin. Barpo etilayotgan demokratik davlat xalqning urf-odatlar, uzoq yillik tarixiy tajribasi bilan ham hisoblashishi kerak bo'ladi.

Bu haqida Birinchi Prezidentimiz: "Biz barpo etayotgan demokratik davlat xalqimizning ma'naviy-ruhiy dunyosini imkoni boricha to'liq hisobga olib ish yuritmog'i lozim.

Yuksak ma'naviylik va ijtimoiy adolatni nozik his etishi, ma'rifatli va ma'lumotli bolishga intilish xalqimizga xos xususiyatlardandir. Bu xususiyatlar ko'p jihatdan Sharq falsafasi, islom falsafasi ta'sirida shakllangan bo'lib, ularning rivojlanishiga o'zbek xalqi bebaho hissa qo'shganligini hamma e'tirof etadi", deb aytib o'tgan edi.

Bu jumlar asosiy qonunimiz hisoblangan Konstitutsiyamizda: “O‘zbekiston Respublikasida demokratiya umuminsoniy printsiplarga asoalanadi, ularga ko‘ra inson, uning hayoti, erkinligi, sha‘ni, qadr-qimmati va boshqa huquqlari oliy qadriyat hisoblanadi”, deb ta‘kidlangan holda qonuniy tus berilgan. “Bugungi kunimizda inson huquqlarining ajralmas qismi sifatida ayollar huquqlari, erkak va ayol o‘rtasidagi ijtimoiy va huquqiy tenglik masalasi mavzuning dolzarbligini ko‘rsatmoqda.

Chunki hozirgi kunda dunyoning ko‘plab mintaqalari ayollarning jamiyatdagi mavqei, ular huquqlarining poymol etilayotganligi bilan bog‘liq jiddiy muammolar yuzaga kelyapti”. Jamiyatimiz taraqqiyotining hozirgi bosqichida o‘zbek xalqi ma‘naviyatini, jumladan siyosiy va diniy savodxonligini oshirish jarayonida ayollar huquqiga doir qoidalarni ilmiy tahlil qilish ijtimoiy zarurat sifatida belgilanmoqda.

Bu jarayonda ayollar masalasi asosiy omillardan biri sifatida muhim o‘rin tutadi. Ayniqsa, jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida xalqimiz ma‘naviyati, huquqiy madaniyatini oshirish jarayonida ayollar huquqiga doir qoidalarni ilmiy tahlil qilish ijtimoiy zaruratga aylanmoqda.

Respublikamiz qonunchiligida ham xotin-qizlarning huquq va erkinliklarini himoya qilish va ularga imtiyozlar belgilash to‘g‘risida bir necha qonun, Prezident farmoni va Vazirlar Mahkamasining qarorlari qabul qilindi.

Bu hujjatlarda ayollarga mehnat, davlat va ijtimoiy qurilish sohasida, pensiya ta‘minot, bolali ayollarga belgilanishi lozim bo‘lgan boshqa imtiyozlar kafolatlangan. Bundan tashqari parlament tarkibida ayollarning tarkibiy soni aniq foizlarda belgilab qo‘yildi. Bu hol jahon tajribasida ham kuzatiladi. Masalan, Daniya, Norvegiya, Shvetsiya kabi Boltiq bo‘yi davlatlari parlamentida ayollar soni umumiy deputatlarning 50 foizni tashkil qiladi.

U yerdagilarning fikricha, ayol davlat arbobi erkak kishi ko‘rmagan – aytaylik, oila, nikoh, qarindosh-urug‘chilik instituti, mehnat, bandlik, farzand tarbiyasi, oiladagi zo‘rovonlik kabi yuzlab hayotiy muammolarni o‘z boshidan kechiradi va shuning uchun ham u illatlarning qaytarilmasligi uchun parlament minbaridan samarali foydalanadilar.

Bugungi kunda ayollar huquqlari nafaqat zamonaviy qonunchiligimiz normalarida, balki, shariat manbalarida qay tarzda bayon etilganligini ochib berish muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Chunki, oila va nikoh munosabatlariga doir masalalar garchi dunyoviy qonunchilik bilan tartibga solinsada, lekin bu munosabatlarda shariat qoidalarining o‘rni beqiyos. Bu holatni to‘g‘ri baholagan yurtboshimiz – bizning imone‘tiqodli xalqimiz kommunistik mafkura hukmron bo‘lgan sovet tuzumining xudosizlik jamiyatida ham qizlarini shar‘iy nikohsiz turmushga bermagan - deya ta‘kidlagan edi.

Bundan shu narsa ma‘lum bo‘ladiki, shariat qoidalari bizning qon-qonimizga singib odat qoidalariga aylanib ketgan. Shu bois ham islom huquqida ayollar huquqining holatini, ularning ijtimoiy mohiyatini huquqiy jihatdan

o'rganish, bugungi kunda muhim masalalardan biri bo'lib turgan gender tengligining sharqona ko'rinishini ilmiy-nazariy va tahliliy jihatdan tadqiq etish o'ta muhimdir.

Shu narsa aniqki, qaerda ayol kishi qadr-qimatiga yarasha baholansa, unga izzat-ikrom, har tomonlama e'tibor, hurmat ko'rsatilsa, o'sha yerda yuksak taraqqiyot namunasini ko'ramiz, o'sha davlat hayotning ham iqtisodiy, ham ijtimoiy jabhalarida farovon turmush qurgan bo'ladi.

**Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. Karimov I.A. Bizdan ozod va obod Vatan qolsin. T.: O'zbekiston. 1994.
2. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. - T.: O'zbekiston. 2017.
3. Giddens E. Sotsiologiya. - M.: Editorial URSS. 1999.

*Suyumov J.  
mustaqil izlanuvchi  
O'zbekiston Respublikasi*

## **ZAMONAVIY MAKTABGACHA TA'LIM MUASSALARIDA MULTIMEDIA TEXNOLOGIYALARINING ROLI**

*Annotatsiya: Maqolada maktabgacha ta'lim muassasalarida multimedia texnologiyalaridan foydalanishning afzalliklari, axborot texnologiyalari bolaning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishi, yangi ma'lumotlarga barqaror qiziqishni shakllantirishi va muammolarni hal qilishga yordam berishi va o'rganish uchun ilgari ko'rilmagan imkoniyatlarni taqdim etishi bayon qilingan.*

*Kalit so'zlar: Axborot texnologiyalari, multimediali taqdimot, kompyuter o'yinlari, kompyuter imitatsion modellari, intellektual faoliyat, interaktivlik.*

*Suyumov J.  
independent researcher  
Republic Of Uzbekistan*

## **THE ROLE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGY IN MODERN PRESCHOOL INSTITUTIONS**

*Annotation: the article describes the advantages of the use of multimedia technologies in preschool institutions, information technology can develop the cognitive abilities of the child, form a stable interest in new information and help to solve problems and provide unprecedented opportunities for learning.*

*Keywords: Information Technology, Multimedia Presentation, computer games, computer imitation models, intellektual activity, interactivity*

Axborot texnologiyalarini har qanday darajadagi ta'lim tizimiga kiritish bugungi kunda jahon ta'lim jarayonini rivojlantirishning eng barqaror tendensiyalaridan biri hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, multimedia orqali ta'lim sohasida keng foydalanish kundan-kunga rivojlanib bormoda. Multimedia texnologiyalari orqali o'qitish o'rganish samaradorligini oshiradi, chunki ulardan foydalanish o'quvchilarni axborotni idrok etish jarayoniga jalb qilishga yordam beradi.

Rivojlanayotgan zamonaviy axborot jamiyati sharoitida bolalarning katta maktabgacha yoshdan boshlab kompyuterni erta o'rganishi ob'ektiv zaruratga aylanmoqda. Bugungi kunda maktabgacha ta'lim muassasalarida multimedia texnologiyalaridan ko'proq va muvaffaqiyatli qo'llanilmoqda. Ular o'quv jarayonini sezilarli darajada boyitadi, uni yanada samarali qiladi. Axborot texnologiyalari bolaning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishni eng to'liq va

muvaffaqiyatli amalga oshirishga imkon beradi, yangi ma'lumotlarga barqaror qiziqishni shakllantirishni ta'minlaydi. Ular bolalarning kognitiv faoliyati uchun juda samarali motivator bo'lishi mumkin, chunki ular qiziqarli ijodiy muammolarni hal qilishga yordam beradi va o'rganish uchun ilgari ko'rilmagan imkoniyatlarni taqdim etadi. Shu bilan birga, bolalarning ta'lim faoliyatiga qiziqishi sezilarli darajada oshadi, ularning bilim qobiliyatlari darajasi oshadi va maktabgacha yoshdagi bolalarning qobiliyatlari yanada samarali rivojlanadi.

Tushuntirish va mustahkamlashning yangi xilma-xil va g'ayrioddiy usullaridan foydalanish, ayniqsa o'yinlar usulidan foydalanish, o'quv jarayonida bolalarning e'tiborini oshiradi, ularning ixtiyoriy diqqatini faollashtirishga va bolalarning aqliy jarayonlarini rivojlanishiga yordam beradi. Axborot texnologiyalari o'quvchiga yo'naltirilgan yondashuvni ta'minlaydi va tanishish uchun taklif qilinadigan material hajmini oshirishga imkon beradi, har bir bola individual xususiyatlarga muvofiq ma'lumotning murakkablik darajasi va o'zlashtirish tezligini tanlash imkonini beradi. Bundan tashqari, maktabgacha yoshdagi bolalar uchun dastur material ko'p marta takrorlanishi kerak.

Multimedia texnologiyalaridan foydalanish maktabgacha yoshdagi bolalarni bilish kabi muhim ta'lim sohasida samarali rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, u Davlat ta'lim standartida belgilangan ustuvor ta'lim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Ta'lim vositalarining keng qo'llanilishi bolalarni maktabga tayyorlash jarayonining muvaffaqiyatli kechishiga xizmat qilmoqda. Katta yoshdagi maktabgacha yoshdagi bolalarning axborot madaniyatining boshlang'ich asoslari matematika va informatika kabi muhim ta'lim sohasini o'zlashtirish jarayonida kichik yoshdagi o'quvchilarning axborot madaniyatini yanada izchil rivojlantirish uchun propedevtik rol o'ynaydi.

Maktabgacha ta'lim tizimida eng qulay va tez-tez qo'llaniladigan vosita bu multimediali taqdimotlardir. Fan o'qituvchilari va bolalarning ota-onalari maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalashda multimedia vositalaridan foydalanish samaradorligini baholaydilar. Multimediyali taqdimotlarning afzalliklarini ma'lum bir kontekstda bilimlarni taqdim etishda, o'rganish uchun motivatsiyani oshirishdadir, chunki kamchiliklar bolaning jismoniy va ruhiy holatiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan omillardir. Xuddi shunday nuqtai nazar ota-onalar tomonidan ham ifodalanadi.

Aksariyat ota-onalar bolalarning kompyuterdan ko'p foydalanishini hohlamaydi va oilaviy ta'limda multimedia taqdimotlaridan foydalanmaydi.

Afsuski, ota-onalar o'rtasida o'tkazilgan so'rov shuni ko'rsatdiki, bolaning kompyuterda uzoqroq qolishining umumiy tendentsiyasi mavjud va bolalar asosan kompyuter o'yinlarini o'ynashadi va multfilmlarni tomosha qilishadi. O'yinlar va multfilmlarning mazmuni odatda ota-onalar tomonidan qattiq nazorat qilinmaydi.

Katta va tayyorlov guruhlari o'quv jarayoniga multimedia texnologiyalarining kiritilishi shuni ko'rsatdiki, bolalar multimedia yordamida

bajarayotgan ishining yakuniy natijasini yaxshiroq ko'radilar, uni tezroq va to'g'ri bajarishga qiziqadilar. Ma'lumki, bolalarda shaxsiy qiziqish uyg'otadigan yorqin va g'ayrioddiy taqdim etilgan material osonroq va yaxshiroq o'zlashtiriladi. Olingan bilimlarning shaxsiy ahamiyati multimedia taqdimotlarining interfaol resurslari bilan ta'minlanadi. Ayniqsa, multimedia taqdimoti interfaol resurslardan foydalanishni nazarda tutadi. Shuningdek, multimedia taqdimotining slayd tizimiga bolalar rasmlari, fotosuratlar, oilaviy video, multfilm fragmenti va boshqalarni kiritishingiz mumkin. Bolalar va ota-onalar o'qituvchi bilan hamkorlik qilish va munosabatlarni o'rnatishga yordam beradigan kerakli materialni qidirishga jalb qilinishi mumkin.

Biroq, ba'zi hollarda, an'anaviy vositalardan foydalanish, masalan, modellashtirishdan foydalanish samaraliroq hisoblanadi, chunki bolalar ob'ektning shaklini nafaqat ko'rishlari, balki his qilishlari tufayli aniqroq etkazishlari mumkin. Shu sababli hozirgi kunda kompyuter dasturlari orqali kompyuter imitatsion modellari qo'llash orqali ham bolalarni o'rgatish mumkin.

O'quv faoliyatidan tashqari multimedia taqdimotlari bolalarning bilimlarini mustahkamlash va tizimlashtirishga yordam beradi; ular idrok, diqqat, xotira, fikrlash kabi intellektual faoliyat uchun zarur bo'lgan aqliy qobiliyatlarni rivojlantirish uchun ham muvaffaqiyatli qo'llanilishi mumkin.

Shuningdek, tadqiqotimiz davomida multimediali taqdimotlardan foydalanish ta'lim yo'nalishlari mazmunini birlashtirishga, maktabgacha yoshdagi bolalarning integrativ fazilatlarini shakllantirishga va bolalarga olingan bilimlarni kognitiv ijodiy muammolarni hal qilishda qo'llashga imkon berishini aniqladik. Eng muhimi, multimedia taqdimoti shaklida taqdim etilgan material bolalarda juda yorqin his-tuyg'ularni uyg'otadi, yangi axborot texnologiyalari bilan interaktiv o'zaro ta'sir qilish imkoniyatini beradi va shuning uchun kattaroq maktabgacha yoshdagi bolalar uchun qiziqarli va qulayroq bo'ladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Максютова Г. Ю., 2012. Информационные технологии в иноязычном образовании успешного дошкольника [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. - Пермь: Меркурий, 2012
2. Боев, В.Д. Компьютерное моделирование систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Боев. — Москва: 2019
3. Лутфиллаев М.Х, Тухтасинов И.М, Лутфиллоева Ф.М. Повышение эффективности учебного процесса высшего образования на основе виртуальных ресурсов разработанных с помощью компьютерных имитационных моделей / Хорижий тилларни ўрганишнинг инновацион технологиялари халқаро илмий-амалий анжуман материаллари Самарқанд, 2019.
4. Suyumov, J., Madaliyeva, G., & Hakimova, K. (2021). IMITATION MODELING TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATIONAL PROCESS. *Теория и практика современной науки*, (5), 18-21.

5. Suyumov, J. Y. (2021). KOMPYUTER IMITATSION MODELLARI ASOSIDA FAOL OQITISH TEXNOLOGIYASINING NAZARIY ASOSLARI. *Scientific progress*, 2(3), 459-466.
6. Suyumov, J. Y. (2021). Theoretical basis of active teaching technology on the basis of computer imitation models. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(7), 205-210.
7. Каримов, Ў., Каримова, Г., & Каримов, Ў. (2021). ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ АХБОРОТЛАШУВ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 1(1), 103-110.
8. Каримов, У., & Каримова, Г. (2018). ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ. In *Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018)* (pp. 1368-1372).

*Yuldashov I., PhD  
Farg'ona davlat universiteti  
O'zbekiston, Farg'ona sh.*

## **TA'LIM MUASSASALARIDA TARBIYA MUHITINI TASHKIL ETISHNING AHAMIYATI**

*Annotatsiya: Maqolada ta'lim muassasalarida tarbiya muhitini tashkil etishning muhim jihatlari tadqiq etilgan.*

*Kalit so'zlar: ta'lim, innovatsiya, tarbiya, pedagogik mahorat.*

*Yuldashov I., PhD  
Fergana state university  
Uzbekistan, Fergana city*

## **THE IMPORTANCE OF SETTING UP AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Annotation: the article examines the important aspects of setting up an educational environment in educational institutions.*

*Keywords: education, innovation, education, pedagogical skill.*

Mustaqil respublikamiz uchun yosh avlodni har tomonlama yetuk inson qilib tarbiyalash hayotiy muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Chunki har qanday jamiyatning ravnaqi, ijtimoiy, siyosiy, iqqisodiy farovonligi fuqarolarning aqliy va axloqiy salohiyati hamda ularning ma'naviy darajada yuksak rivojlanishiga bog'liq.

Darhaqiqat, jamiyatimizning taraqqiy etishi, ijtimoiy yo'naltirilgan bozor iqtisodiyotini shakllantirish, jahon qamjamiyatiga qo'shilishni ta'minlaydigan huquqiy demokratik davlat qurishni yetuk va malakali kadrlarsiz hal etib bo'pmaydi. Global o'zgarishlar davrida ta'lim-tarbiyaga ehtiyoj ortib bormoqda. Chunki hayot o'zgarishlarining sur'atlari muntazam tezlashib bormoqda. Bu bir tomondan, turli xalqlar hayot sohalarida imkoniyat doirasida umumiy jihatlarni, qulayliklarni yaratib bersa, ikkinchi tomondan axborot makoni kenganini ko'rishimiz mumkin. Turli maqsad va manfaatlarga yo'naltirilgan har xil g'oya, qarashlar, uni targ'ibot qilish texnologiyalari, ijtimoiy ong va tafakkuriga ta'sir ko'rsatish maqsadida "jozibador"ligini oshirgan xolda samaradorlikka erishish uchun harakat qiladi.

Tarbiya - kishilik jamiyatining barcha bosqichlarida shakllanib, rivojlanib, o'sib, avloddan-avlodga vorislik vazifasini bajarib kelgan bo'lsa-da, ammo har bir jamiyatda tarbiyaning mazmuni maqsadi, vazifalari, o'ziga xosligi bilan farqlanadi.

Tarbiya ijtimoiy hayot uchun zarur hodisa bo'lib, yosh avlodga ilmiy bilimlar tizimini, malaka va ko'nikmalarini maxsus metod va vositalar orqali rejali ravishda singdirib berish hamda yosh avlodni har tomonlama shakllangan etuk inson qilib tarbiyalashni maqsad qilib qo'yadi.

Yosh avlodni komil inson qilib tarbiyalash muammolari dastlab xalq og'zaki ijodi, pedagogikasi, yozma yodgorliklarda, pandnomalarda mutafakkir hamda ma'rifatparvarlar asarlarining bosh mavzusini tashkil etgan.

Ta'lim-tarbiyaning yangicha modeli yangi, ya'ni hozirgi zamonda ta'lim-tarbiya sohasida dunyoda erishilgan yutuqlarga, axborot kommunikatsiya tizimi, pedagogik texnologiyalarni joriy etgan holda ta'limni amalga oshirishga, ta'lim sohasiga yangi innovatsiyalarni joriy etish davlat siyosati darajasida e'tibor berilmokda. Uning yutuqlarini esa dunyo e'tirof etmokda. Taraqqiyotimizning yangi bosqichida ta'lim tizimiga e'tibor davlat siyosati darajasiga ko'tarildi.

Tabiiy jarayonlar mohiyatini bilish orqali ta'lim muassasalarida tarbiya muhitini tashkil etishning ahamiyati ta'lim jarayonini samarali boshqarish, maktab yoshidagi o'quvchi-yoshlarni xususiyatlari inobatga olish, ularning rivojlanishning keyingi bosqichiga o'tish imkoniyatlarini hisobga olgan holda tashkil etish muhim hisoblanadi. Bu jarayonlar ko'proq tarbiyani ijtimoiylashtirish, o'quvchi-yoshlar tomonidan ijtimoiy individuallashtirish asoslari sifatida izohlanadi. Ta'lim muassasalarida tarbiya muhitini tashkil etishning ahamiyati yana shunda ko'rinadiki, ta'lim jarayonini loyihalashda o'qituvchi loyihachi va bajaruvchi sifatida loyihani amalga oshirishning qulay yo'lini tanlaydi. Bu bilan o'qituvchi o'quvchi-yoshlarga beixtiyor o'quv faoliyatiga yo'naltiruvchi usullarni, mustaqil ta'lim shaklini, o'z-o'zini rivojlantirish va o'zini hurmat qilish imkoniyatlarini aniqlab tarbiyaning muhim elementlarini singdira boshlaydi. Bu o'z mohiyatiga ko'ra pedagogik faoliyatning eng muhim ikki jihati, ya'ni, ta'lim hamda tarbiya jarayonining texnologiyalashtirilishini ifodalaydi. Barkamol shaxsni shakllantirish muammosining ijtimoiy zaruriyat sifatida e'tirof etilayotganligini nazarda tutadigan bo'lsak, ta'lim va tarbiya jarayonini tashkil etishga nisbatan yangicha yondashuvni qaror toptirish, mazkur jarayonni texnologiyalashtirishga erishish muhim pedagogik vazifalardan biri sanaladi. Tarbiya jarayonini texnologiyalashtirish – aniq maqsad va ijtimoiy g'oyaga asoslanib, talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyatning tashkiliy-texnik jihatdan uyushtirilishidir. Ta'lim jarayonidan farqli tarbiya jarayonini texnologiyalashtirishda bu jarayonning samarasini qisqa muddat oralig'ida ko'ra olish imkoniyati yo'q. Tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari, o'quvchi-yoshlar va o'qituvchi o'rtasida yuzaga kelish ehtimoli bo'lgan ziddiyatlar tarbiyaviy jarayonni texnologiyalashtirishga nisbatan ijodiy va mas'uliyatli yondoshish zarurligini taqozo etadi.

Demak, xulosa qilib aytganda, Abdulla Avloniyning “Insonlarga eng muhim, ziyoda sharaf, baland daraja beruvchi – axloq tarbiyasidir”[1] degan fikrlari bugungi kun uchun ham o'rindir. Bizningcha, tarbiya muhitini tashkil etishning bugungi kundagi ahamiyati quyidagilarda namoyon bo'ladi.

*Birinchi*dan, mamlakatimizda demokratik jamiyat kurish vazifalarini amalga oshirishda ta'lim-tarbiyani tubdan isloh etish va uni modernizatsiyalashtirish muhim rol o'ynaydi.

*Ikkinchi*dan, globallashtirish davrida o'qituvchining pedagogik jarayondagi asosiy vazifalari o'zgaradi. Uni boshqaruvchanlik faoliyatiga yangicha talablar qo'yiladi. Boshqarish - bu yo'naltirish, vazifa qo'yish, o'rganish, yordam berish va qo'llab-quvvatlashni hamda maslahat berish, asosiysi o'quvchi-yoshlarga tarbiya berishni o'z ichiga oladi. Ta'lim-tarbiyada donishmand va mutafakkirlarning, xalqimizning milliy ma'naviy qadriyatlariga tayanish muhim ahamiyatga ega.

*Uchinchi*dan, ta'lim-tarbiya jaryonidagi o'zgarishlar yoshlar oldiga ham muhim vazifa qo'yadi. Ya'ni tarbiyali shaxslar sifatida davlat va jamiyatga o'z xissasini qo'shadigan avlod etishib chiqadi.

#### **Adabiyotlar:**

1. А.Авлоний. Туркий гулистон юхуд ахлоқ. Toshkent.2017yil, 9-b.
2. Парпиев, О., Абдурахмонов, Ш., & Файратжон, Ф. (2022). ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯЛАШ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАРНИНГ ҲАРАКАТ СИФАТЛАРИНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ АҲАМИЯТЛИ ЖИҲАТЛАРИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(Special Issue 3), 103-108.
3. Yuldashov, I., Umaralievich, K. U., Goynazarov, G., & Abdurakhmonov, S. (2021). Innovative development strategy in the field of sports and the basics of its organization. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 11(11), 48-53.
4. Yuldashov, I., & Goynazarov, G. (2021). A need to improve the institutional system for increasing the social activity of young people at the stage of development. *Интернаука*, (12-3), 18-19.
5. Bobojonov, N. N. (2021, August). Pedagogical problems of forming a sense of loyalty to the national army in students. In *Archive of Conferences* (pp. 104-109).
6. BOBOJONOV, N., & MADORIPOV, O. BO'LAJAK MUTAXASSISLARNING KASBIY-AMALIY JISMONIY TAYYORGARLIGI. *СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука"*, 74-75.
7. Матмусаева, М. А. (2016). ТАЛАБАЛАР ПОРТФОЛИОЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШ ШАРОИТЛАРИ. In *Сборники конференций НИЦ Социосфера* (No. 9, pp. 129-131). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.
8. Матмусаева, М. А. (2016). ТАЛАБАЛАРНИНГ ЎҚУВ ФАОЛИЯТЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШНИНГ ИННОВАЦИОН ХАРАКТЕРИ. In *Сборники конференций НИЦ Социосфера* (No. 9, pp. 127-128). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.
9. Yuldashev, I. A. (2020). Pedagogical Bases Of Formation Of Social Activity In Pedagogical Sciences. *Теория и практика современной науки*, (5), 67-69.

10. Yuldashev, I., & Toshboltaeva, N. I. (2020). Analysis Of Personality Traits In Athlete Activities. In *Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества* (pp. 72-74).
11. Yuldashov, I., Parpiev, O., Makhmutaliev, A., Tukhtanazarov, I., & Umaralievich, K. U. (2021). Pedagogical bases of formation of physical culture and social culture in Youth. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(11), 54-58.

УДК: 811.161.1

*Абдреймова Д.К.  
старший преподаватель  
кафедры русского языка и литературы  
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха  
Республика Узбекистан*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности использования инновационных технологий в обучении русского языка и литературы в высших учебных заведениях.*

*Ключевые слова: грамматика, инновация, технология, структура, образования, обучения, использования, эффективность.*

*Abdreymova D.K.  
senior lecturer  
department of russian language and literature  
Karakalpak State University named after Berdakh  
The Republic of Uzbekistan*

## **USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Annotation: The article discusses the features of the use of innovative technologies in teaching the Russian language and literature in higher educational institutions.*

*Key words: grammar, innovation, technology, structure, education, learning, use, efficiency.*

Традиционная система обучения и воспитания не всегда учитывает особенности сегодняшних социальных условий, и это особенно касается преподавания русского языка и литературы – существуют серьезные противоречия между потребностью общества и уровнем функциональной грамотности населения.

Сложность и многообразие грамматической и лексической структуры русского языка, жанровое, идейно-художественное многообразие русской литературы и определенные трудности, связанные с этим, специфические психолингвистические особенности современного студента делают классические методики, несмотря на всю их системность,

недостаточно адекватными современным потребностям общества. Именно поэтому интерес к теме поиска новых методик остается довольно устойчивым. Активизируется обмен опытом между преподавателями, применяющими в своей практике новые формы, технологии, методы обучения. Наибольшую актуальность в сфере высшего образования имеют инновации, направленные на переориентацию его целей, связанных с формированием личности профессионала [4].

Инновационные подходы к преподаванию русского языка требуют изменения качественного отношения к предмету преподавания. Русский язык является носителем культуры, традиций русского народа. Значит, целесообразно преподавать его как феномен культуры, овладевать методикой преподавания предметов культурологического цикла.

Инновациями в образовании называют новшества, нововведения в содержании образования, в формах и методах обучения, в отношениях «преподаватель – студент», использовании информационных технологий обучения, внедрение нового оборудования, в организации учебно-воспитательного процесса, его управлении и др. [1].

Инновационные технологии в образовании — это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов [3].

Основными целями использования инновационных технологий являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;
- формирование личностных качеств учащихся;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- формирование ключевых компетентностей учащихся [8].

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

- ✓ повышение мотивации, интереса к изучаемому предмету;
- ✓ усиление познавательной деятельности;
- ✓ создание комфортной обстановки, атмосферы взаимопонимания и поддержки в процессе коммуникации на изучаемом языке;
- ✓ раскрытие творческого потенциала, развитие инициативы;
- ✓ создание комфортной обстановки, атмосферы взаимопонимания и сотрудничества ученика и учителя в процессе коммуникации на изучаемом языке;
- ✓ тщательный отбор материала и способов его подачи [5].

Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого студента,

активизировать творческие и познавательные способности обучающихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы [8].

На уроках русского языка и литературы ВУЗ ах можно эффективно использовать нижеследующие инновационные технологии:

- ❖ - проблемное обучение,
- ❖ - метод проектов,
- ❖ - развитие критического мышления через чтение и письмо,
- ❖ - технологию модульного обучения,
- ❖ - дифференцированный подход к обучению,
- ❖ - информационные технологии,
- ❖ - игровые технологии.

При использовании инновационных технологий в обучении успешно можно применять следующие приемы и формы работы:

- ❖ - опорный конспект;
- ❖ - мозговая атака;
- ❖ - групповая дискуссия;
- ❖ - чтение с остановками и Вопросы Блюма;
- ❖ - кластеры;
- ❖ - синквейн;
- ❖ - перепутанные логические цепочки;
- ❖ - дидактическая игра;
- ❖ - работа с тестами;
- ❖ - групповая форма работы;
- ❖ - коллективная форма работы;
- ❖ - ассоциативный ряд;
- ❖ - лингвистические карты;
- ❖ - лингвистические задачи;
- ❖ - исследование текста;
- ❖ - задания поискового характера. [2].

Таким образом применение инновационных технологий в обучении русского языка и литературы в высших учебных заведениях помогает решать организации процесса обучения, создания языковой среды, определения роли преподавателя на занятиях, подбора эффективных способов представления информации. Анализ материалов показывает, что инновационные технологии предстают в качестве средства обучения как студентов, так и самих преподавателей. Изучение этих технологий представляется актуальным, многоаспектным и имеет перспективу дальнейшего исследования.

#### **Использованные источники:**

1. Аминова М. Реализация инновационных методов в личностноориентированном подходе педагогической деятельности Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations Special Issue – 6 (2021) / ISSN 2181-1415- С.53-55

2. Грезнева О.В. Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы // <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2020/08/17/innovatsionnye-tehnologii-na-urokah>
3. Егорова М.М. Анализ реализации полисемии в художественном тексте как средство совершенствования речевой культуры студентов: диссертация... кандидата педагогических наук: Москва, 2011.- 245 с.
4. Елдашева Г.В. Елдашева Г.В. Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования // Проблемы педагогики.- 2020.
5. Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы// <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2020/08/17/innovatsionnye-tehnologii-na-urokah>
6. Инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного// [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/01266716\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/01266716_0.html)
7. Манету Ндяй, Нгуен Ву Хьонг Ти, Е.О. Грунина Инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного 1// // Russian Language Studies 2020 Vol. 18 No. 1 7–38
8. Самоварова Т.В. Интеграция образовательных технологий на уроках литературы как средство повышения уровня образованности студентов "https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/322790-statja-na-temuintegracija-obrazovatelnyh-tehn
9. Тальгамер А.Б. Развитие интеллектуальной и творческой активности обучающихся на уроках русского языка и литературы// <https://urok.1sept.ru/articles/691713>

*Авезов А.К.  
научный сотрудник  
Нижне-Амударьинский государственный  
биосферный резерват  
Республика Узбекистан*

## **ФАУНА НИЖНЕ-АМУДАРЬИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БИОСФЕРНОГО РЕЗЕРВАТА**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности фауны Нижне-Амударьинского государственного биосферного резервата. Нижне-Амударьинский государственный биосферный резерват был создан в 2011г. на базе Бадай-тугайского государственного заповедника. Животный мир биосферного резервата представляет собой типичную фауну тугайных лесов низовьев Амударьи.*

*Ключевые слова: фауна, резерват, заповедная зона, буферная зона, птицы, насекомоядные, объект.*

*Avezov A.K.  
researcher  
Nizhne-Amudarya State  
biosphere reserve  
The Republic of Uzbekistan*

## **FAUNA OF THE LOWER-AMUDARYA STATE BIOSPHERE RESERVE**

*Annotation: The article discusses the features of the fauna of the Lower Amudarya State Biosphere Reserve. The Lower Amudarya State Biosphere Reserve was established in 2011. on the basis of the Badai-tugai state reserve. The fauna of the biosphere reserve is a typical fauna of the tugai forests of the lower reaches of the Amudarya.*

*Key words: fauna, reserve, protected area, buffer zone, birds, insectivores, object.*

Нижне-Амударьинский государственный биосферный резерват был создан в 2011г. на базе Бадай-тугайского государственного заповедника и дополнительно переданных земельных территорий Берунийского и Амударьинского районов Республики Каракалпакстана с общей площадью 68717,8 га. Резерват находится в низовьях Амударьи на правом берегу реки у подножья хребта Султан-Уиздаг. Заповедная зона резервата составляет 11568,3 га. Буферная зона составляет 6731,4 га и предназначена для

сохранения, воспроизводства и восстановления природных объектов и комплексов [4,5].

Основная цель резервата - обеспечение охраны, воспроизводства и устойчивого природопользования ресурсов тугайных лесов в дельте реки Амударья, ведения научных исследований и мониторинга, социально-экономического развития региона, охраны культурных ценностей [2,4,5].

На территории биосферного резервата, в водах реки Амударьи и р. Кокдарья встречаются жерех-лысач, обыкновенный жерех, аральский усач, сом, лещ, чехонь, остролючка, белый амур, толстолобик и некоторые другие виды. Также обитают большой и малый амударьинские лопатоносы. Оба этих вида занесены в Красную книгу Республики Узбекистан (2019) и в Международный красный список со статусом «находящиеся на грани полного исчезновения» [3].

Из земноводных животных в резервате обитают зеленая жаба и озерная лягушка. Часто встречаются степная черепаха и степная агама. Пустынный гологлаз встречается в тугайных зарослях. В развалинах глинобитных домов можно увидеть у каспийского геккона. К числу типичных животных резервата относится быстрая и линейчатая ящурка. На протоке Кокдарья встречается водяной уж, а среди порослевых зарослей ивы можно встретить стрелу-змею. Узорчатый полоз обитает среди травянистой растительности тугая. А также поперечнополосатые и чешуелобые полозы часто встречаются на территории крепости Джанпыккала [1,3].

Птицы являются самой многочисленной группой позвоночных животных биосферного резервата. Для пролетных птиц тугайные заросли служат местом отдыха и кормежки. 15 встречающихся здесь видов занесены в Красную Книгу Узбекистана. **Гнездящимся птицам относится** кваква, огарь, крявка, туркестанский тювик, авдотка, белохвостая пигалица, ходулочник, чайконосая, речная и малая крачки, буланая совка, зимородок, золотистая и зеленая щурки, сизоворонка, удод, черный стриж, береговая ласточка, индийская иволга, черноголовый ремез, деревенская ласточка, южный соловей, большая и южная бормотушки и др.), к оседлым – хивинский фазан, сизый голубь, малая горлица, домовый сыч, ушастая сова, белокрылый дятел, сорока, бухарская синица, обыкновенная майна, полевой воробей и др., к зимующим – **18 видов**, а также к **пролетным птицам – 18 видов** [1,3].

Зимой в резерват прилетают птицы из северных районов, например, как дербник, ястреб-тетеревятник, обыкновенный канюк, черный и рогатый жаворонки, – рябинник, белобровик, темнозобый, обыкновенный свистель, ополовник, обыкновенный дубонос и др. [1,3].

В холодный зимний период иногда с хребта Султануиздаг залетает кеклики. Хивинский фазан является красой биосферного резервата. Фазан является оседлой птицей и встречается повсеместно [1,3].

Среди насекомоядных на территории резервата встречаются ушастый еж, пегий пutorак. Из рукокрылых – усатая ночница, нетопырь-карлик, двухцветный кожан, из зайцеобразных – заяц-толай. Среди грызунов обычны пластинчатозубая крыса, домовая мышь, полуденная песчанка. Из хищников обычны шакал, который прячется в труднопроходимых тугаях, и барсук, живущий среди древесно-кустарниковой растительности. В биосферном резервате можно встретить камышового и степных котов, обитающих в прибрежных тугаях.

Копытные биосферного резервата представлены двумя видами: кабаном и бухарским оленем. Гордость биосферного резервата – бухарский олень, эндемичный подвид благородного оленя, который заселял когда-то долины рек Амударья, Сырдарья и Зарафшана. Популяция бухарского оленя была подорвана в результате хищнического истребления, к началу 1970-х годов этот олень практически исчез в дикой природе. Одним из первых шагов по восстановлению исчезающих животных в Узбекистане была реакклиматизация оленя в заповеднике «Бадай-Тугай». В мае 1976 г. были завезены три, а потом еще 9 оленей оленя из заповедника «Рамит» (Таджикистан). Все олени прижились и дали потомство. В 1981-1982 гг. их выпустили из вольеров в природу. В настоящее время численность бухарских оленей достигли до 1662 особей [3,5].

Таким образом Нижне-Амударьинский государственный биосферный резерват является хранителем самой большой в мире популяции бухарского оленя, обеспечивает охраны, воспроизводства и устойчивого природопользования ресурсов тугайных лесов в дельте реки Амударья.

#### **Использованные источники:**

1. Нижне-Амударьинский государственный биосферный резерват [http://explorers.uz/ru/sights/nizhne\\_amudarinskiy\\_gosudarstvennii\\_biosferni\\_i\\_rezervat.html](http://explorers.uz/ru/sights/nizhne_amudarinskiy_gosudarstvennii_biosferni_i_rezervat.html).
2. Ниязымбетова Т.А., Алламуратов М.О., Кидирбаева А. Ю. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия Республики Каракалпакстан // The Way of Science. 2020. № 4 (74).- С.16-18.
3. Фауна Нижне-Амударьинского государственного биосферного резервата// <http://tugai.uz/about/fauna/>
4. Хожанова А., Кидирбаева А.Ю. Современное экологическое состояние нижеамударьинского государственного биосферного резервата // "Мировая наука" №4(49) 2021.- С.245-247
5. Хожанова Азиза Кидирбаева А.Ю. Ноль ниже-амударьинского государственного биосферного резервата в сохранении биоразнообразия// Форум молодых ученых №6(70). - forum-nauka.ru

*Александрова П.М.  
студент магистратуры  
Управление финансами и международным бизнесом  
Московский педагогический государственный университет  
Россия, г.Москва*

## **РАЗВИТИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА ВО ФРАНЦИИ: ОСОБЕННОСТИ И ОПЫТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Аннотация: Статья отражает комплексное исследование особенностей малого и среднего предпринимательства во Франции, его места и роли в развитии национальной экономики. Выделены стимулирующие и сдерживающие факторы роста предпринимательской активности, а также позиции Франции в международных бизнес-рейтингах. Проанализированы динамика, отраслевая и географическая структура сектора малого и среднего бизнеса, в том числе тенденции развития инновационных предприятий и стартапов. Определено влияние пандемии COVID-19 на развитие французского предпринимательства и оценены механизмы государственной поддержки в кризисный период.*

*Ключевые слова: малый и средний бизнес; предпринимательство; государственная поддержка.*

*Alexandrova P.M.  
master student  
Financial Management and international business  
Moscow Pedagogical State University (MPGU)  
Russia, Moscow*

## **SMALL BUSINESS DEVELOPMENT IN FRANCE: MAIN FEATURES AND EXPERIENCE IN TODAY'S CONDITIONS**

*Summary: The article reflects a comprehensive study of all the features of small and medium-sized business in France, their positions and roles in the development of the national economy. Stimulating and restraining growth factors of business activities, as well as the positions of France in international business ratings. Analyzed dynamics, sectoral and geographical structure of the small and medium-sized business sector, including trends in the development of innovative enterprises and start-ups.*

*The impact of the COVID-19 pandemic on the development of the French entrepreneurship and tested mechanisms of the governmental supports in times of crisis.*

*Keywords: small and medium business; entrepreneurship; governmental support.*

В международном опыте считается, что экономический рост в развитых странах является одной из важнейших задач. Меры государственного регулирования экономики помогают создать благоприятные условия для ускоренного роста экономики, и процесс этот тесно связан с многочисленными факторами. Также в работе рассматриваются международные модели государственной политики в области национального регулирования, ее основные черты. Вопросам влияния на социально-экономическое развитие страны экономического роста уделяется особое внимание.

В результате анализа, проведенного на основе исследований в последние годы, о влиянии государства на экономические процессы можно проводить оценку степени влияния государства на экономику и, в частности, малого и среднего бизнеса и затем сравнить данный показатель с другими государствами.

Целям создания устойчивого социально-экономического роста и повышению уровня жизни населения должны соответствовать действия, которыми государство осуществляет регулирование. От того, насколько эффективно происходит использование качественных трудовых ресурсов, напрямую зависит уровень человеческого капитала, а также устойчивый экономический рост и развитие рыночных отношений.

В зависимости от этих условий характеристики роста экономики должны соответственно определяться ценными и естественными показателями. Негативное влияние на эффективное государственное регулирование должно быть устранено, а тенденции к экономическому росту должны основываться на эффективности экономического развития.

Среди мер государственной поддержки малого и среднего бизнеса можно выделить наиболее важные, среди которых: беспроцентные кредиты; гранты; снижение затрат на аренду недвижимости, налоговые послабления; облегченный доступ к государственным заказам, стимулирование экспортной деятельности. Кроме прочего, постепенно происходит процесс снижения ставки рефинансирования по кредитам как для МСП, так и для крупных компаний, что является ответом на политику Европейского Центрального банка. Так, в период с 2011 по 2020 годы процентные ставки для МСП сократились практически в 2 раза с 3,11% до 1,48%. Для крупных предприятий произошло аналогичное снижение с 2,23% до 1,03%<sup>1</sup>.

При всем при этом замечается негативная макродинамика обещанных страной кредитов для МСП — с 2011 по 2020 их число уменьшилось с 4,2 миллиард евро до 3,7 миллиард евро. Увеличилось

---

<sup>1</sup>OECD iLibrary – Financing SMEs and Entrepreneurs 2020 : An OECD Scoreboard — France. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/06c748ec-en/index.html?itemId=/content/component/06c748ec-en> (дата обращения: 28.04.2022)

количество непогашенных бизнес-кредитов у малого и среднего бизнеса – с 210 миллиард евро до 254 миллиард евро. непогашенные корпоративные займы в 2020 году увеличились на 20%. Также следует отметить, что малый и средний бизнес стал чаще пользоваться небанковскими методами привлечения заемного капитала: рисковый капитал в данном секторе во Франции увеличился с 3,5 миллиард евро до 5,1 миллиард евро с 2011 по 2020 год, различные лизинговые программы составили 8,1 миллиард евро. Корпоративные действия факторинговых компаний по ориентации на сотрудничество с МСП привели к увеличению их доли в общем объеме клиентов. Количество фирм, финансируемых за счет венчурных фондов, также увеличилось с 1694 в 2019 году, до более чем 2200 в 2020 году, 78% из которых составляют МСП и стартапы. Средства, привлеченные краудфандинговыми платформами, также увеличились с 167 млн евро до 402 млн евро с 2017 по 2020 год, из которых 294 млн евро получили малые и средние предприятия, а 30 млн евро — стартапы<sup>2</sup>.

«Количество МСП в первом и втором кварталах 2020 года сократилось на 3% и 18%, при этом число созданных МСП в третьем квартале 2020 года выросло на 22% по сравнению с аналогичным периодом 2019 года до 229 018 единиц. Эффект деблокирования экономики явился следствием прекращения действия мер, введенных санитарной комиссией с середины марта до середины мая»<sup>3</sup>. «Аналогичная динамика наблюдалась по количеству банкротств предприятий — число банкротств в сентябре 2020 года снизилось на 30% до 36 573 фирм по сравнению с аналогичным периодом 2019 года»<sup>4</sup>.

Во время кризиса правительство приняло меры по оказанию помощи МСП путем выделения работникам субсидий на заработную плату, а также введения моратория на взыскание задолженности. Также были разработаны финансовые инструменты, в том числе: кредитные гарантии, прямые кредиты и гранты для МСП. Для борьбы с возросшим уровнем безработицы внедрены государственные программы поиска новых рынков сбыта и переобучения персонала.

Однако ухудшение эпидемиологической ситуации в четвертом квартале 2020 года привело к повторному карантину в конце октября, вынудив вновь закрыться рестораны, магазины, спортзалы, салоны красоты, театры и т.д. Благодаря усилиям консалтинговых компаний, и McKinsey в частности, которые позволили малым и средним предприятиям увеличить свой доход, в результате чего размер полученного дохода к

<sup>2</sup>OECD — Coronavirus (COVID-19): SME policy responses. URL: <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/coronavirus-covid-19-sme-policy-responses-04440101/> (дата обращения: 28.04.2022)

<sup>3</sup>BpiFrance — La Creation D'entreprise en France. URL: [https://bpifrance-creation.fr/system/files/OCE\\_NAT\\_2020Tpdf](https://bpifrance-creation.fr/system/files/OCE_NAT_2020Tpdf) (дата обращения: 28.04.2022)

<sup>4</sup>The Banque De France — Business failures — France 2020. URL: <https://www.banque-france.fr/en/statistics/business-failures-france-2020oct> (дата обращения: 28.04.2022)

концу 2021 года увеличился по сравнению с уровнем предыдущего года. При этом нельзя исключать влияния факторов внешней торговли на деловую активность и макроэкономические показатели – кризис пандемии COVID-19 затронул Францию также, как и другие Европейские страны, и если мировая экономика станет слабее, то сбои в глобальных цепочках создания стоимости будут более серьезные, чем ожидалось.

Со стороны правительства введены мероприятия по содействию МСП в условиях кризисных ситуаций, выделением субсидий на зарплату работникам, внедрением налоговых, арендных отпусков и льгот.

Среди мер государственной поддержки малого и среднего бизнеса можно выделить наиболее важные, среди которых: беспроцентные кредиты; гранты; снижение затрат на аренду недвижимости, налоговые послабления; облегченный доступ к государственным заказам, стимулирование экспортной деятельности. Кроме прочего, постепенно происходит процесс снижения ставки рефинансирования по кредитам как для МСП, так и для крупных компаний, что является ответом на политику Европейского Центрального банка. Так, в период с 2011 по 2020 годы процентные ставки для МСП сократились практически в 2 раза с 3,11% до 1,48%. Для крупных предприятий произошло аналогичное снижение с 2,23% до 1,03%.

При всем при этом замечается негативная макродинамика обещанных страной кредитов для МСП — с 2011 по 2020 их число уменьшилось с 4,2 миллиард евро до 3,7 миллиард евро. Увеличилось количество непогашенных бизнес-кредитов у малого и среднего бизнеса – с 210 миллиард евро до 254 миллиард евро. Непогашенные корпоративные займы в 2020 году увеличились на 20%. Также следует отметить, что малый и средний бизнес стал более пользоваться небанковскими методами привлечения заемного капитала: рисковый капитал в данном секторе во Франции увеличился с 3,5 миллиард евро до 5,1 миллиард евро с 2011 по 2020 год, различные лизинговые программы составили 8,1 миллиард евро. Корпоративные действия факторинговых компаний по ориентации на сотрудничество с МСП привели к увеличению их доли в общем объеме клиентов. Количество фирм, финансируемых за счет венчурных фондов, также увеличилось с 1694 в 2019 году, до более чем 2200 в 2020 году, 78% из которых составляют МСП и стартапы. Средства, привлеченные краудфандинговыми платформами, также увеличились с 167 млн. евро до 402 млн. евро с 2017 по 2020 год, из которых 294 млн. евро получили малые и средние предприятия, а 30 млн. евро — стартапы.

Малое и среднее предпринимательство представляет собой неотделимую составляющую французской экономики, о чем говорит их большая часть в общем количестве предприятий, большое вложение в ВВП и занятость населения. Государством создаются и поддерживаются благоприятные средства и деловая инфраструктура для

предпринимательской деятельности и внедрения инноваций в деловой мир. С 2010 года количество малого и среднего бизнеса увеличилось на 30% и достигло 3 млн. единиц в 2020 году. Также в течении 10 лет значительно выросло количество компаний в сфере информационно-коммуникационного сектора, 18% из них являются малыми и средними. Впрочем, из-за сложившегося «французского парадокса» инвестиции МСП в НИОКР не приводили к существенной деловой динамике сектора инновационного производства, измеряемого количеством выданного патента. К другим факторам, сдерживающим рост активности предпринимательства во Франции, все еще относятся проблемы доступа к кредитованию и жесткая налоговая система. Финансирование МСП во Франции проводится как на государственной основе, используя льготные кредиты, открытый доступа к государственным заказам и налоговым послаблениям, а также через альтернативные источники финансирования, включая венчурные капиталы, факторинг и краудфандинг. Отмечена тенденция по постепенному сокращению ставок на кредиты для малого и среднего бизнеса.

В 2020 году Франция, как и все мировые страны, столкнулись с разрушительными последствиями пандемии COVID-19 для экономики и общества. Минуя крупный спектр, введенных правительством мер, отрасли, активно функционирующие в малых и средних предприятиях, сильно пострадали, за год темпы роста безработицы выросли в 10 раз, а подавляющая часть увольнений приходилась на малые предприятия с числом работников до 19 человек. Однако, вспышка коронавируса и введение локдауна и ограничений принесли не только отрицательные последствия, а фармакологии и медицины. По теории экономических кризисов, текущая рецессия поможет уберечь экономику от малоимущих предприятий, а также создать вектор развития малых и средних предприятий в области цифровой экономики, электронной коммерции и архитектуры мобильных решений. Компании, которые смогли преодолеть технологическую трансформацию, будут новыми лидерами в своих отраслях во Франции, и в перспективе в мировой экономике.

#### **Использованные источники:**

1. OECD iLibrary – Financing SMEs and Entrepreneurs 2020: An OECD Scoreboard — France. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/06c748ec-en/index.html?itemId=/content/component/06c748ec-en> (дата обращения: 28.04.2022)
2. OECD — Coronavirus (COVID-19): SME policy responses. URL: <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/coronavirus-covid-19-sme-policy-responses-04440101/> (дата обращения: 28.04.2022)
3. BpiFrance – La Creation D'entreprise en France. URL: [https://bpifrance-creation.fr/system/files/OCE\\_NAT\\_2020Tpdf](https://bpifrance-creation.fr/system/files/OCE_NAT_2020Tpdf) (дата обращения: 28.04.2022)

4. The Banque De France — Business failures – France 2020. URL:  
<https://www.banque-france.fr/en/statistics/business-failures-france-2020oct>  
(дата обращения: 28.04.2022)

*Баранова Н.В., к.э.н.  
доцент  
Волгоградский индустриальный техникум  
Россия, Волгоград*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

*Аннотация: данная статья посвящена вопросам дистанционного обучения, особенностям его применения. Указаны преимущества и недостатки дистанционного образования. Подчеркивается важность использования технологий дистанционного обучения в условиях невозможности организации личного контакта учителя и ученика.*

*Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, социальные инновации.*

*Baranova N.V.  
Volgograd Industrial Technical School  
Russia, Volgograd*

## **DISTANCE EDUCATION: EXPERIENCE AND PROSPECTS OF USE**

*Abstract: this article is devoted to the issues of distance learning, the peculiarities of its application. The advantages and disadvantages of distance education are indicated. The importance of using distance learning technologies in the conditions of the impossibility of organizing personal contact between a teacher and a student is emphasized.*

*Keywords: distance education, distance learning technologies, social innovations.*

Пандемия коронавирусной инфекции в начале 2020 года спровоцировала внезапный, вынужденный переход всех российских учебных заведений на дистанционный формат обучения. ВУЗы, колледжи, техникумы, школы столкнулись перед необходимостью применения новых, не применяемых ранее, технологий обучения. Преподаватели и их ученики оказались разделены в пространстве и были вынуждены организовать эффективное взаимодействие на расстоянии посредством информационных технологий. После почти полугодия работы в дистанционном формате образовательным организациям разрешили вернуться к очному формату обучения при условии соблюдения жестких санитарных норм, однако до настоящего времени вследствие ухудшения санитарно-эпидемиологической ситуации в регионах учебным заведениям

приходилось периодически переходить на дистанционный формат либо прибегать к смешанным формам обучения. В данный момент пандемия идет на спад, однако до конца не ясно, не начнется ли новая волна коронавируса и что ждет педагогов и учителей в ближайших учебных годах.

До сих пор не умолкают бурные дискуссии о том, насколько эффективным оказалось дистанционное обучение, готовы ли современные учебные заведения к такому формату, достаточно ли существующей базы информационных технологий для дистанционного обучения, насколько профессионально проявили себя преподаватели в новых условиях работы, насколько заинтересованы были ученики и многие другие вопросы.

После такого первого опыта внедрения дистанционного обучения большинство преподавателей, учеников, родителей пришли к выводу о том, что обучение на расстоянии не может полноценно заменить привычную работу в аудиториях. Много говорилось о том, что качество дистанционного обучения значительно ниже традиционного.

Однако нельзя оспорить следующий факт: дистанционное обучение стало уникальным инструментом, позволяющим не прерывать процесс обучения в период кризисной ситуации, в частности, пандемии. Два-три десятилетия назад подобная пандемия и введение карантинных мер привели бы к временной остановке процесса обучения, так как возможностей организовать дистанционное обучение просто не было.

Существует достаточное количество трактовок понятий «дистанционное обучение», однако почти все они сводятся к следующему: дистанционное обучение – это удаленное обучение, основанное на взаимодействии учителя и учащихся и реализуемое с помощью интернет-технологий. [1] Основными преимуществами дистанционного обучения являются: возможность получения образования вне зависимости от места нахождения; возможность выбрать подходящий график, ритм обучения; возможность сократить расходы на обучение.

Говоря о таком положительном моменте дистанционного обучения, как гибкость (возможность автономно регулировать темп, последовательность и контроль за подачей материала), можно заметить, что он несет в себе также такие скрытые отрицательные стороны, как более медленный прогресс в знаниях, невозможность быстрой коррекции неправильно усвоенного материала, отсутствие полноценного контроля за выполнением работы обучающимся и т.п. [5] Решение данной проблемы - предмет серьезных исследований и одна из первостепенных задач современных педагогов.

Отметим, что начало XXI века – это эпоха инноваций. Это касается не только техники, технологии, методов производства продукции, но и социальной сферы. Социальные инновации (от англ. social innovation) – это новые идеи, стратегии, технологии, которые способствуют решению

социально-значимых задач, вызывающие социальные изменения общества [4]. “Человеческий фактор” стал рассматриваться как объект инвестиций не менее, а, быть может, и более важный, чем заводы, оборудование, технологии и т.п. [2] В связи с этим роль образовательных технологий, важность их эффективности, их влияние на формирование «человеческого ресурса» резко возрастает.

Мы сейчас не можем представить себе жизнь без мобильных телефонов, ноутбуков, планшетов и т.д. Все это значительно облегчает нашу жизнь, позволяет более эффективно использовать время, иметь быстрый доступ к различной информации. Госуслуги, мобильные приложения служб такси, виртуальные карты - все это стало неотъемлемой частью нашей жизни. То же самое можно сказать и о сфере образования: невозможно представить себе сейчас, например, обучение без интернета как способа мгновенно получить любую нужную информацию. Дистанционные технологии в этом смысле тоже стали очень важной составляющей обучения. Очень важно, что дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – “образование для всех” и “образование через всю жизнь”. [3]

Также хотелось бы отметить, что основные достижения цивилизации, бесспорно, связаны с процессом урбанизации. В настоящее время концепция «умных городов» представляет собой своеобразную модель идеального города, гармонично сочетающую эффективные экономику, управление и финансы, а также развитые инфраструктуру и технологии. Все усилия по реализации проекта «Умный город» направлены на улучшение качества жизни городского жителя, обеспечение комфортности проживания в городе, доступности и удобства получения жителями различных услуг.

Все это невозможно без инновационных преобразований в образовании, в среде которого и воспитываются «умные» жители. По мнению многих исследователей, в среде «умного» города образование должно стать гибким, активно развивающимся и использовать все прогрессивные средства информационных технологий в процессе обучения. На первый план здесь встает, безусловно, дистанционное обучение, позволяющее городским жителям беспрепятственно получить доступ к необходимому образованию.

Важным является и то, что Россия сейчас вступает в эпоху новых принципов функционирования социально-экономической, политической и других сфер общественного устройства. В условиях агрессивного внешнего окружения, санкционной политики в отношении России кардинальной структурной перестройке подвергаются все сегменты общественной жизни, в том числе и образование. Мы знаем, что Россия выходит из Болонской системы образования, и многие восприняли это позитивно и воодушевляюще. Российская система образования должна

стать лучше, эффективнее, российские педагоги просто обязаны повысить качество и доступность обучения, а без грамотного применения дистанционных технологий этого добиться, на наш взгляд, совершенно невозможно.

**Использованные источники:**

1. Вознесенская Е.В. Дистанционное обучение - история развития и современные тенденции в образовательном пространстве // Наука и Школа. 2017. № 1. С. 116-123.
2. Долгова Т.В. Содержание человеческого капитала // Научный вестник ЮИМ. №3. 2015. с.32-34.
3. Канава В. Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет // Бизнес-образование в России. URL: [www.curator.ru/e-learning/publications/do\\_minus.html](http://www.curator.ru/e-learning/publications/do_minus.html) (дата обращения: 10.06.2022).
4. Социальные инновации [Электронный ресурс] // Википедия – свободная энциклопедия. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Социальные\\_инновации](https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальные_инновации) (дата обращения: 10.06.2022).
5. Шестопалов Е.В., Суворова Е.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30349> (дата обращения: 10.06.2022).

*Борлаков М.Н.  
студент 2 курса магистратуры  
Алиев К.У.  
доцент  
кафедра «строительство и управление недвижимостью»  
факультет «Промышленное и гражданское строительство»  
Северо-Кавказская государственная академия  
Россия, г. Черкесск*

## **УСИЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УГЛЕПЛАСТИКА**

*Аннотация. Статья посвящена использованию углепластика для усиления изгибаемой конструкций, плюсы и минусы усиления конструкций внешним армированием. Технология приклейки аппликаций к усиливаемой конструкции.*

*Ключевые слова: углепластик.*

*Borlakov M.N.  
2nd year graduate student  
Aliyev K.U.  
associate professor  
department of "Construction and Real Estate Management"  
faculty of industrial and civil engineering  
North Caucasus State Academy  
Russia, Cherkessk*

## **REINFORCEMENT OF STRUCTURES USING CARBON FIBER**

*Annotation. The article is devoted to the use of carbon fiber to strengthen the bent structure, the pros and cons of strengthening structures with external reinforcement. The technology of gluing applications to the reinforced structure.*

*Keywords: carbon fiber.*

Строения с длительным сроком службы, какими в идеале должны быть большинство гражданских и промышленных зданий и сооружений, не всегда будут отвечать изменившимся требованиям к ее новому назначению. Конструкция с удовлетворительной несущей способностью, эстетичным внешним видом и долговечностью может не соответствовать требованиям к новым функциям. Например, мост может быть слишком узким. Чтобы удовлетворить изменившиеся требования, сооружение

может быть модернизирована, что, кроме того, может стать способом увеличения срок службы, долговечность и надежность конструкции.

Строения иногда повреждается в результате несчастных случаев. Скажем мосты Корабли, автомобили или, например, грузовики могут столкнуться с мостами, и конструкция может быть повреждена. Иногда сооружению недостаточно несущей способности для того чтобы перевозить грузы либо из-за неправильной конструкции, либо из-за ошибок при строительстве. Кроме того, причинами ремонта или модернизации могут быть расширение мостов или проблемы, вызванные временной перегрузкой.

В каждом конкретном случае следует определить, является ли более экономичным усиление существующего элемента или ее замена. С учетом экологических и экономических аспектов невозможно заменить все конструкции. Во многих случаях выгодно принять меры по существующему элементу, а не возводить новую. Существующие конструкции имеют предполагаемый срок службы и должны выполнять определенную функцию в течение этого времени.

Проблемы для непосвященного человека модернизация может рассматриваться как небольшое и простое изменение существующей конструкции. Однако усилить существующую конструкцию зачастую сложнее, чем возвести новую. Необходимо учитывать существующие материалы, часто находящиеся в ухудшенном состоянии, нагрузки во время усиления и существующую геометрию. В некоторых случаях также может быть трудно добраться до областей, которые нуждаются в усилении.

Дефекты, возникшие в процессе эксплуатации зданий, а также снижение характеристик материалов, связанное с их старением, и изменившиеся экономические условия требуют особого подхода к модернизации зданий или их реконструкции.

Для оценки технического состояния строительных конструкций, в зависимости от количества дефектов и степени их повреждения, согласно СП «Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений», принята классификация категорий технического состояния, представленная в Таблице 1.

Конструкция исчерпала свою несущую способность, если малое приращение внешней нагрузки способно вызвать непрекращающийся рост деформаций и последующее разрушение.

Таблица 1 - Категории технического состояния строительных конструкций.

Наименование категории	Характеристика категории
Исправное состояние	отсутствие дефектов и повреждений, влияющих на снижение несущей способности и эксплуатационной пригодности
Работоспособное состояние	некоторые из численно оцениваемых контролируемых

	параметров не отвечают требованиям проекта, норм и стандартов, но имеющиеся нарушения требований, например, по деформативности, а в железобетоне и по трещиностойкости, в данных конкретных условиях эксплуатации не приводят к нарушению работоспособности, и несущая способность конструкций, с учетом влияния имеющихся дефектов и повреждений, обеспечивается
Ограниченно работоспособное состояние	имеются дефекты и повреждения, приведшие к некоторому снижению несущей способности, но отсутствует опасность внезапного разрушения и функционирование конструкции возможно при контроле ее состояния, продолжительности и условий эксплуатации
Недопустимое состояние	снижение несущей способности и эксплуатационных характеристик, при котором существует опасность для пребывания людей и сохранности оборудования (необходимо проведение страховочных мероприятий и усиление конструкций)
Аварийное состояние	повреждения и деформации, свидетельствующие об исчерпании несущей способности и опасность обрушения (необходимо проведение срочных противоаварийных мероприятий)

Изгибаемые железобетонные конструкции, в зависимости от вида повреждений и необходимости повышения прочности различных сечений по длине элемента, подвергаются усилению в разных зонах: растянутой, сжатой, опорной.

Не только финансовые и структурные аспекты должны лежать в основе решений об усилении и выборе метода усиления, но также должны учитываться экологические и эстетические аспекты.

Благодаря ряду преимуществ, таких как: малый собственный вес и толщина, высокая способность к линейно - упругому деформированию, стойкость к коррозии, легкость установки, композиционные материалы находят все большее применение в строительстве. Также успех полимеров, армированных волокнами, связан с обеспечением сохранности связи между композитами и основным материалом конструкции в течение всего срока службы конструкции.

Для железобетонной конструкции несколько случайных переменных влияют на несущую способность. Пропускная способность бетона, свойства стальной арматуры, длина внутреннего рычага, способ разрушения и крепления арматуры - все это важные переменные для конструкции, подверженной изгибу. Если та же конструкция усилена с помощью углепластика, связанного снаружи, то могут быть добавлены новые переменные, свойства композита и, например, новые режимы разрушения. С другой стороны, когда конструкция будет усилена, можно

провести полевые измерения, которые могут дать более точное описание существующих материалов, размеров и возможных дефектов конструкции. При применении усиления длина внутреннего рычага для композита может быть детерминированной.

Для склеивания пластин сталь в большинстве случаев вытесняется композитами из конкуренции. Углепластик, как обсуждалось, не подвержен коррозии, может иметь любую длину и обладает высоким соотношением жесткости к весу. Хотя весовой аспект не так важен в мостах, как в других отраслях промышленности, снижение веса является преимуществом во время работы на строительной площадке.

Малый вес облегчает обработку материала на стройплощадке и не изменяет частоту первоначальной конструкции. Кроме того, композиты поддаются формованию и могут быть приданы любой желаемой форме.

Склеивание пластин FRP можно разделить на три типа: склеивание ламинированных пластин, склеивание из холстов и армирование вблизи поверхности, NSMR. Склеивание ламинированных пластин подразумевает, что предварительно изготовленный, часто пултрудированный, композитный ламинат приклеивается к поверхности бетонной конструкции.

Метод ручной укладки характеризуется сухими волокнами и матрицей, которые систематически наносятся на поверхность, и в этот момент композит создается и склеивается. Были опыты исследования, можно ли использовать цементирующую смесь в качестве матрицы для ручной укладки, и пришел к выводу, что это имеет большой потенциал, но необходимо ответить на многие вопросы.

Но с развитием технологии изготовления, производство таких композитов в России становится более дешевым. Увеличение срока эксплуатации материалов приводит к снижению стоимости обслуживания и ремонта зданий и сооружений.

Основная сфера применения элементов внешнего армирования из углепластика - усиление железобетонных конструкций. Благодаря этому методу можно повысить жесткость и сейсмостойкость железобетонных каркасов высотных зданий.

Прежде чем усилить конструкцию, необходимо предпринять определенные шаги. Подготовка будет отличаться в зависимости от выбранного типа укрепления, но некоторые этапы являются общими. Если внутренняя арматура подвержена сильной коррозии или если хлориды сильно загрязняют бетон, проржавевшие стержни и бетон следует удалить и заменить, чтобы предотвратить отслоение бетонного покрытия.

На рисунке 1 показано, как мелкие отверстия и полости были заделаны шпаклевкой, а затем отшлифованы.



Рисунок 1: Шлифовка шпаклевки для ремонта повреждения.

Эти два требования вместе подразумевают, что поверхность должна быть обработана пескоструйной обработкой, а иногда и отшлифована, прежде чем можно будет приступить к работам по усилению.

Большинство систем ручной укладки требуют, чтобы бетон был обработан грунтовкой перед склеиванием.

Грунтовка быстро и легко наносится на бетон мягким валиком, см. рис. 2. Грунтовка используется не во всех системах усиления, и всегда следует следовать рекомендациям производителя каждой системы.



Рисунок 2: Нанесение грунтовки на чистую и гладкую бетонную поверхность.

После подготовки можно наносить укрепляющую систему. При ручной укладке холстов работы начинаются с нанесения клея на подготовленную поверхность с помощью валика. Затем волокна укладываются на место. Ролик используется для выпрямления волокон и удаления всех больших пустот. Обычно на волокнах имеется бумажная или пластиковая пленка, облегчающая обработку. В этом случае покрытие снимается перед нанесением другого слоя эпоксидной смолы. В случае, когда требуется много слоев, последние этапы повторяются до тех пор, пока не будет достигнута желаемая толщина.

Склеивание ламинированных плит начинается с заполнения неровностей поверхности шпаклевкой, то есть высоковязкой смолой, используемой для склеивания ламината. Затем на ламинат наносится эпоксидная смола, и ламинат устанавливается на место. Давление на ламинат прикладывается валиком или вручную, чтобы эпоксидная смола была равномерно распределена. Склеивание стеклопластика из холстов показано на рисунке 3, а склеивание ламинированных пластин - на рисунке 4.



Рисунок 3: Расположение рук. Светлый цвет показывает бумагу, которую нужно удалить, Тельстен и Каролин (2002) [12].

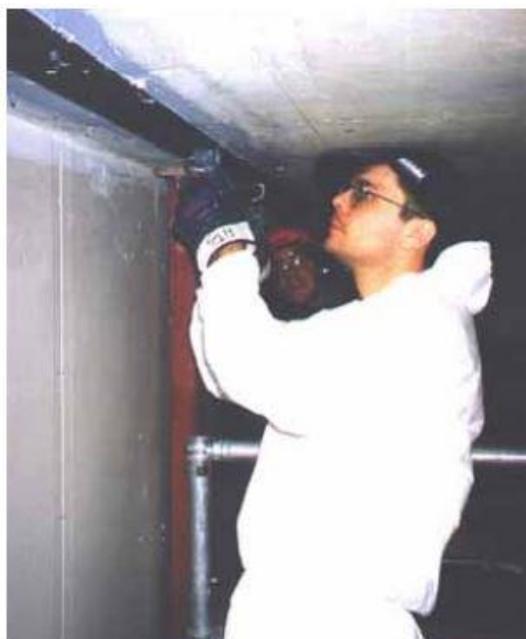


Рисунок 4: Склеивание ламината

#### **Использованные источники:**

1. СП 13-102-2003 «Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений» - М., 2004. [Электронный ресурс] // «АО НПП “Техкранэнерго” Нижегородский филиал». URL: <https://tk-servis.ru/lib/588/> (дата обращения: 11.05.2022).
2. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3) таблица 6,14; 6.2.8. [Электронный ресурс] // Минстрй росии» URL: <https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/1887/> (дата обращения: 21.05.2022).
3. Кодыш, Э.Н. Совершенствование метода расчета каркасов реконструируемых зданий / Э.Н.Кодыш, Н.Н.Трекин, Н.Г.Келасьев // Промышленное и гражданское строительство. - 2006. - №2. - С. 16-18. [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9189829> (дата обращения: 13.05.2022)
4. Бедов, А. И. Обследование и реконструкция железобетонных и каменных конструкций эксплуатируемых зданий и сооружений / А.И. Бедов, В.Ф. Сапрыкин. - М.: АСВ, 1995.-192 с [Электронный ресурс] // «общедоступные БИБЛИОТЕКИ Санкт-Петербурга». URL: <https://spbib.ru/en/catalog/-/books/4184812-obsledovanie-i-rekonstrukcia-zelezobetonnyh-i-kamennyh-konstrukcij-ekspluatiruemyh-zdanij-i-sooruzenij>. (дата обращения: 17.05.2022)
5. CONCRETE STRUCTURES STRENGTHENED WITH NEAR SURFACE MOUNTED REINFORCEMENT OF CFRP Björn Täljsten, Anders Carolin and Håkan Nordin Division of Structural Engineering, Department of Civil Engineering Luleå University of Technology, SE-971 87 Luleå, SWEDEN

[Электронный ресурс] //ResearchGateURL:  
[https://www.researchgate.net/publication/245441524\\_Near\\_surface\\_mounted\\_FRP\\_reinforcement\\_for\\_strengthening\\_of\\_concrete\\_structures](https://www.researchgate.net/publication/245441524_Near_surface_mounted_FRP_reinforcement_for_strengthening_of_concrete_structures)(дата обращения:  
14.05.2022).

*Борлаков М.Н.  
студент 2 курса магистратуры  
Алиев К.У.  
доцент*

*кафедра «строительство и управление недвижимостью»  
факультет «Промышленное и гражданское строительство»  
Северо-Кавказская государственная академия  
Россия, г. Черкесск*

## **УСИЛЕНИЕ ИЗГИБАЕМОЙ БАЛКИ С ПОМОЩЬЮ ВНЕШНЕГО АРМИРОВАНИЯ ИЗ УГЛЕПЛАСТИКА**

*Аннотация. Статья посвящена расчету по усилению изгибаемых конструкций с применением углепластиковой арматуры.*

*Ключевые слова: углепластик.*

*Borlakov M.N.  
2nd year graduate student  
Aliyev K.U.  
associate professor  
department of "Construction and Real Estate Management"  
faculty of industrial and civil engineering  
North Caucasus State Academy  
Russia, Cherkessk*

## **REINFORCEMENT OF THE BENT BEAM WITH EXTERNAL CARBON FIBER REINFORCEMENT**

*Annotation. The article is devoted to the calculation of the reinforcement of bendable structures using carbon fiber reinforcement.*

*Keywords: carbon fiber.*

Расчетная оценка усиленных углепластиком образцов.

Были взяты на исследование бетонные перемычки с габаритами  $L=1290\text{мм}$ ,  $b=190\text{мм}$ ,  $h=120\text{мм}$ .

Для наружного училения в растянутой зоне балки принял углепластик от компании Sika 230C.

Расчетные характеристики бетона и углепластика.

Бетон класса В30:  $R_b = 17\text{МПа}$ ,  $R_{bt} = 1,75\text{МПа}$ ,  $E_b = 30000\text{МПа}$ .

Углепластик Sika 230C:

$R_{carbon} = 4300\text{МПа}$ ,  $E_s = 238000\text{МПа}$ ,  $t = 0.131\text{мм}$ .

Для исследования усиленных образцов я исключил применение арматуры в теле бетона да бы избежать ее влияние на полученный результат.

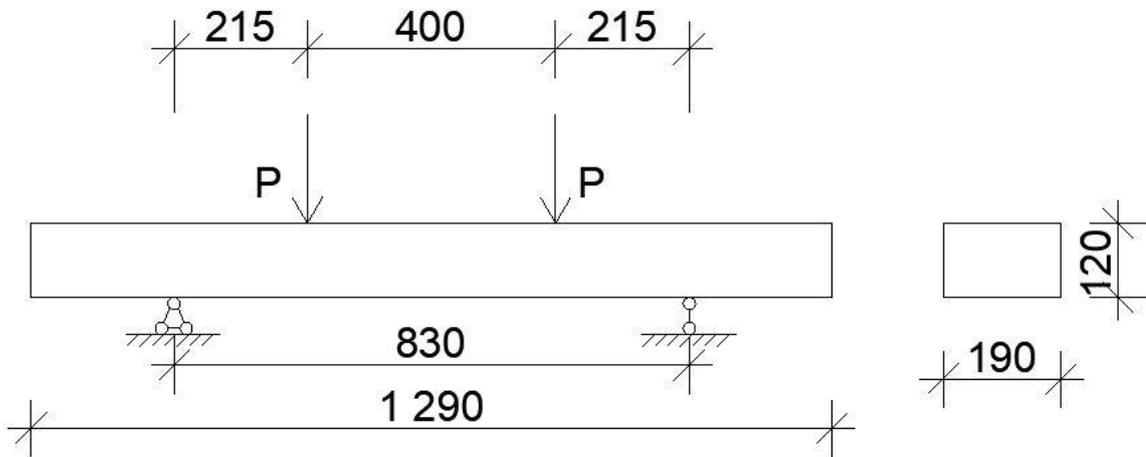


Рис. 1 Схема балки для ее последующих расчетов

Расчетная прочность материалов внешнего армирования (углепластика) на растяжение  $R_f$  с учётом коэффициентов надежности условия работы  $\gamma_{f1}$   $\gamma_{f2}$   $\gamma_f$  определяется по выражению:

$$R_f = \frac{\gamma_{f1} \gamma_{f2} R_n}{\gamma_f}$$

где  $\gamma_{f1}$  коэффициент условий работы, согласно СП 164.1325800.2014 для углеродной ткани при использовании его во внутренних помещениях и нормальной влажности равен 0,9;  $R_n$  - нормативная прочность на растяжение;  $\gamma_f$  - коэффициент надежности, при расчете по предельным состояниям первой группы - 1,1.  $\gamma_{f2}$  коэффициент условий работы композитного материала, учитывающий сцепление композитного материала с бетоном, определяемый по формуле Тогда

$$R_{ft} = \frac{0,9 \cdot 0,9 \cdot 4300 \text{ МПа/см}^2}{1,2} = 2902,5 \text{ МПа/см}^2$$

При подборе площади сечения внешнего армирования из углепластика нельзя допускать что бы граничные проценты армирования были превышены чем установлено в СП бетонные железобетонные конструкции без предварительного напряжения.

Значение граничной относительной высоты сжатой зоны бетона  $\xi_{RF}$  определяют по следующей формуле

$$\xi_{RF} = \frac{X_{Rf}}{h} = \frac{\omega}{1 + \frac{R_{fu}}{\epsilon_{bu1} E_f} \left(1 - \frac{\omega}{1.1}\right)}$$

где  $\varepsilon_{bu1}$  принимается равным  $\varepsilon_{bu0}$  для непродолжительного действия нагрузки и  $\varepsilon_{bu2}$  для продолжительного, в соответствии с СП 52 - 101-2003.

$$\varepsilon_{bu0}=0,002$$

$$R_{ft}=3518,2$$

$\omega$ - характеристика сжатой зоны бетона определяется по следующей формуле:  $\omega=0,85-0,008R_b$  тогда  $\omega$  равна 0.714

Следовательно относительная граница сжатой зоны бетона равна усиленным углепластиком равна

$$\xi_{RF} = \frac{0,714}{1 + \frac{2902,5 \text{ МПа}}{0,002 * 238\ 000} \left(1 - \frac{0,714}{1.1}\right)} = 0,227;$$

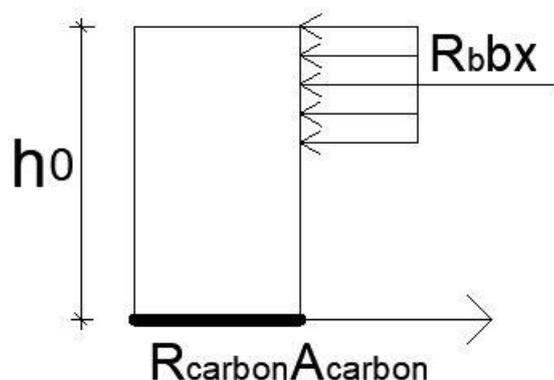


Рис.2 Усилия в рассматриваемом образце.

Расчет по прочности сечений усиленных изгибаемых элементов производится из общего условия:

$$M < M_{ult}$$

Высота сжатой зоны  $x$  при разрушении усиленного сечения по арматуре и углепластику определяется из выражения:

$$x = \frac{R_{fu}A_f}{R_b b}$$

Площадь углепластика вычисляется из формулы.

$$A_f = A_{carbon} = t_{carbon} b_{carbon} n_{carbon}$$

Где

$t_{carbon}$  –толщина слоя углепластика в см

$b_{carbon}$  – ширина слоя из углепластика в см

$n_{carbon}$  – количество слоев из углепластика в шт.

$$A_f = A_{carbon} = 0,0131 \text{ см} * 19 \text{ см} * 1 \text{ слой} = 0,25 \text{ см}$$

$$A_f = A_{carbon} = 0,0131 \text{ см} * 19 \text{ см} * 2 \text{ слоя} = 0,5 \text{ см}$$

$$A_f = A_{carbon} = 0,0131 \text{ см} * 19 \text{ см} * 3 \text{ слоя} = 0,75 \text{ см}$$

$$A_f = A_{carbon} = 0,0131 \text{ см} * 19 \text{ см} * 4 \text{ слоя} = 1 \text{ см}$$

Если нам известны след данные можем найти  $M_{ult}$  через следующую формулу:

$$M_{ult} = A_f \delta_f (h - 0.5x)$$

$$x = \frac{2902,5 * 0,25}{17 * 19} = 2,25 \text{ см- для одного слоя}$$

$x = 4,49$  см для двух слоев

$x = 6,74$  см для трех слоев

$x = 8,99$  см для четырех слоев

$$\delta_f = \frac{E_{bu1} E_s}{1 - \frac{\omega}{1.1}} \left( \frac{\omega}{\xi} - 1 \right)$$

$$\delta_f = \frac{0.002 * 238000}{1 - \frac{0.714}{1.1}} \left( \frac{0.714}{0.1875} - 1 \right) = 3809,1 \text{ МПа}$$

$$M_{ult} = 0.25 * 3809,1 * (12 - 0.5 * 2.25) = 10356 = 1,036 \text{ т} - 1 \text{ слой}$$

$$M_{ult} = 0.5 * 1233,19 * (12 - 0.5 * 4,49) = 6014.88 = 0.6015 \text{ т} - 2 \text{ слоя}$$

$$M_{ult} = 0.75 * 366,89 * (12 - 0.5 * 6,74) = 2374,7 = 0,2375 \text{ т} - 3 \text{ слоя}$$

$$M_{ult} = 1 * -65,11 * (12 - 0.5 * 8,99) = -488,65 = -0,0489 \text{ т} - 4 \text{ слоя}$$

Результаты расчета прочности нормальных сечений усиленных образцов представлены в Таблице 1.

Таблица 1 Расчет прочности усиленных образцов.

Количество слоев углепластиковой внешней арматуры, $n_{carbon}$ ШТ.	Площадь сечения углепластиковой внешней арматуры $A_f$ , см <sup>2</sup>	Напряжение в углепластиковой внешней арматуре, $\delta_f$ , МПа	Предельный изгибающий момент, $M_{ult}$ , тм
1	0.25	3809,1	1,036
2	0.5	1233,19	0,6015
3	0.75	366,89	0,2375
4	1	-65,11	0,00

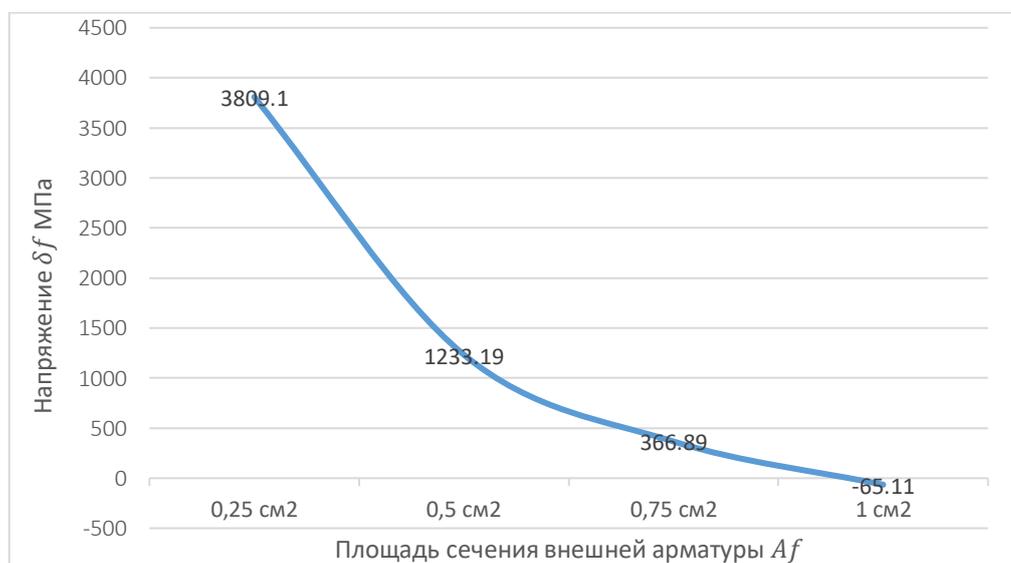


Рисунок 3 - График зависимости напряжения от площади сечения внешней углепластиковой арматуры по результатам расчета.

Получаем следующие выводы:

- Способ может быть использован для анализа прочности нормальных профилей, армированных углеродным волокном, когда они находятся в пределах изменения формы и без учета фазы деформации;
- Для анализа нормальных поперечных сечений, которые находятся в фазе, близкой к исчерпанию несущей способности, а также для чрезмерно усиленных конструкций использование этого метода неверно;
- При расчете напряжения (для четырех слоев углеродного волокна) было получено отрицательное значение напряжения;
- Результаты расчетов указывают на нецелесообразное увеличение поперечного сечения углеродное волокно имеет более двух слоев (величина изгибающего момента уменьшается, когда поперечное сечение углеродного волокна увеличивается более чем на два слоя).

#### **Определение относительной высоты сжатой зоны усиленных образцов.**

Связь между бетоном основной конструкции и углепластиковым внешним армированием принимается жесткой.

Для перехода от нормативных характеристик углеволокна к расчетным характеристикам углепластика приняты следующие коэффициенты:

$\gamma_n$  -- коэффициент безопасности по материалу, равный 0,9;

$\gamma_f$  - коэффициент, учитывающий условия работы и приклейки композиционного материала, равный 0,8. Тогда расчетная (приведенная) прочность углепластика:

Тогда расчетная (приведенная) прочность углепластика:

$$R_{carbon,r} = \gamma_n \gamma_f R_{carbon,n}$$

Нормативная прочность углеволокна  $R_{carbon,n}$  43000 кг/см.

$$R_{carbon,r} = 0.9 * 0.8 * 4300 \text{ МПа} = 3096 \text{ МПа/см}^2$$

Из условия равновесия по формуле (6.15) [3] вычисляем высоту сжатой зоны усиленного образца.

$$x = \frac{R_{carbon} A_{carbon}}{R_b b},$$

Вычисляем значения относительной и граничной относительной высот сжатой зоны:

$$\frac{x}{h_0} = \xi \leq \xi_R = \frac{0.8}{\frac{\epsilon_{carbon,el}}{\epsilon_{b,ult}}};$$

где  $\epsilon_{carbon,el}$  - относительная деформация растянутой арматуры (углепластика):

$$\varepsilon_{carbon,el} = \frac{R_{carbon}}{E_{carbon}};$$

$$\varepsilon_{carbon,el} = \frac{3096}{238000} = 0.013;$$

Следовательно

$$\xi_R = \frac{0.8}{\frac{0,013}{0,0035}} = 0,17$$

При усилении одним слоем углеволокна относительная высота сжатой зоны будет равна 0,2, то есть больше граничной.

Следовательно, даже при усилении одним слоем углепластика можно судить о качественном изменении схемы работы усиленной конструкции.

#### Использованные источники:

1. СП 13-102-2003 «Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений» - М., 2004. [Электронный ресурс] // «АО НПП “Техкранэнерго” Нижегородский филиал». URL: <https://tk-servis.ru/lib/588/> (дата обращения: 11.05.2022)..
2. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3) таблица 6,14; 6.2.8. [Электронный ресурс] // Минстрй росии» URL: <https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/1887/> (дата обращения: 11.05.2022).
3. СП 52-101-2003 Бетонные и железобетонные конструкции без предварительного напряжения арматуры. - М., 2004. [Электронный ресурс] // ООО Дистрибьюторский центр «Кодекс» URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200037361> (дата обращения: 21.05.2022).
4. СП 164.1325800.2014 «Усиление железобетонных конструкций композитными материалами. Правила проектирования». [Электронный ресурс] // ООО Дистрибьюторский центр «Кодекс» URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200113273> (дата обращения: 11.05.2022).
6. Кодыш, Э.Н. Совершенствование метода расчета каркасов реконструируемых зданий / Э.Н.Кодыш, Н.Н.Трекин, Н.Г.Келасьев // Промышленное и гражданское строительство. - 2006. - №2. - С. 16-18. [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9189829> (дата обращения: 13.05.2022).
7. Бедов, А. И. Обследование и реконструкция железобетонных и каменных конструкций эксплуатируемых зданий и сооружений / А.И. Бедов, В.Ф. Сапрыкин. - М.: АСВ, 1995.-192 с [Электронный ресурс] // «общедоступные БИБЛИОТЕКИ Санкт-Петербурга». URL: <https://spbib.ru/en/catalog/-/books/4184812-obsledovanie-i-rekonstrukcia-zelezobetonnyh-i-kamennyh-konstrukcij-ekspluatiruemyyh-zdanij-i-sooruzenij>. (дата обращения: 17.05.2022)

*Валиева О.  
ассистент  
кафедра «Экология и почвоведения»  
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха*

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности современного подхода преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях.*

*Ключевые слова: ролевая игра, интерактивное обучение, дисциплина, факторы, метод, подход.*

*Valieva O.  
assistant  
department "Ecology and Soil Science"  
Karakalpak State University named after Berdakh*

## **MODERN APPROACH TO TEACHING THE DISCIPLINE «LIFE SAFETY» IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Annotation: The article discusses the features of the modern approach to teaching the discipline "Life Safety" in higher educational institutions.*

*Key words: role-playing game, interactive learning, discipline, factors, method, approach.*

Актуальность преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» растет с каждым годом в связи с существованием потенциальной опасности.

Основной задачей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - является разработка методов прогнозирования, изучение и идентификации вредных факторов, их влияния на человека и окружающую среду, помочь людям избежать ошибок при возникновении негативных природных и техногенных опасностей, повысить уровень их готовности к предупреждению чрезвычайных ситуаций и научить ликвидировать последствия катастроф и т.д. [3].

В настоящее время в сфере образовательной деятельности дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» приобретает особое значение. Основным направлением преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях

является формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов [1].

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует и развивает у студентов психологической устойчивости к опасностям и чрезвычайным ситуациям, высоких моральных качеств, бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях представляет собой процесс внедрения в традиционную модель преподавания новых инновационных педагогических технологий, например, как, электронные учебные пособия, видеоуроки, интерактивные обучения, а также активное оснащение учебного процесса новыми технологическими средствами [4].

Учебный процесс состоит из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. При изучении учебной дисциплины осваиваются практические умения и навыки в плане оказания первой медицинской помощи, а также пользования средствами индивидуальной защиты, и т. д.

На практических занятиях проводится освоение практических навыков, демонстрируются видеоматериалы, решаются ситуационные задачи, используются наглядные пособия, решаются тестовые задания, под руководством преподавателя осуществляется самостоятельная работа [2].

В процессе дискуссии обсуждаются важные вопросы изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний учащихся, полученных на лекциях.

В конце изучения разделов учебной дисциплины проводится контроль знаний с помощью тестирования. Среди современных активных форм и методов преподавания популярностью пользуется ролевая игра [2,3].

При использовании ролевой игры создается определенная тактическая обстановка, приближенная к реальным условиям чрезвычайной ситуации.

Наиболее перспективным методическим подходом повышения качества обучения студентов является интерактивное обучение. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов, подразумевающая конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает более продуктивным сам процесс обучения [4].

Традиционный процесс обучения включает лекционные, практические и самостоятельные занятия, а также текущий модульный

контроль знаний и экзамен. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы.

Совместная деятельность позволяет каждому вносить свой индивидуальный вклад, высказывать свое мнение, обмениваться знаниями, идеями и способами деятельности. При этом основная задача преподавателя, является способствовать организации индивидуальной, парной и групповой работы студентов, а также работы с различными источниками информации, в том числе и электронные.

Внедрение инновационных технологий в традиционный учебный процесс позволяет использовать мультимедийных технологий. При этом мультимедийные технологии позволяют использовать большое число демонстраций.

Таким образом, внедрение современных инновационных методов преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях позволит не только повысить эффективность обучения, но и будет способствовать формированию профессиональных компетенций преподавателя на основе развития и реализации способностей студентов. Проведения занятия при помощи современных методов способствует привитию студентам творческого мышления, умения решать тактические задачи и вырабатывать необходимые практические умения, по оценке обстановки.

#### **Использованные источники:**

1. Зарубина. Р.В. Формирование культуры безопасности// Вестник ТГПИ 2010 с.240-245.
2. Кудрин, А. А. Технологии преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в педагогическом ВУЗе / А. А. Кудрин. — Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3.1 (6.1). — С. 119-121. —
3. Курепин В.Н. Проблемы изучения дисциплины «безопасность жизнедеятельности» в николаевском национальном аграрном университете//[https://www.ucsp.by/upload/form/not\\_image/69a/69ac00950239b366e2c93a7319577348.docx](https://www.ucsp.by/upload/form/not_image/69a/69ac00950239b366e2c93a7319577348.docx)
4. Понятие интерактивных методах обучения // <https://ped.bobrodobro.ru/12537>

*Губкин А.В.  
студент 2 курса магистратуры  
Институт инженерных и цифровых технологий  
НИУ «БелГУ»  
Россия, г.Белгород  
Гончаров Д.В.  
ассистент  
кафедра информационных робототехнических систем  
НИУ «БелГУ»  
Россия, Белгород  
Черняев И.С.  
аспирант 1 года обучения  
НИУ «БелГУ»  
Россия, Белгород  
Шопски В.Н.  
аспирант  
кафедра прикладной информатики и информационных технологий  
НИУ «БелГУ»  
Россия, г.Белгород*

## **РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ**

*Аннотация: в данной статье будет описан процесс разработки автоматизированной системы учёта достижений.*

*Ключевые слова: автоматизированная система, портфолио.*

*Gubkin A.V.  
2nd year graduate student  
Institute of Engineering and Digital Technologies  
NRU "BelGU"  
Russia, Belgorod  
Goncharov D.V.  
assistant  
department informaion robotic systems  
NRU Be lGU"  
Russia, Belgorod  
Chernyaev I.S.  
1st year postgraduate student  
NRU "BelGU"  
Russia, Belgorod  
Shopsky V.N.*

## **DEVELOPMENT OF AN AUTOMATED ACCOUNTING SYSTEM FOR ACHIEVEMENTS**

*Abstract: this article will describe the process of developing an automated system for recording achievements.*

*Keywords: automated system, portfolio.*

Создание системы учета индивидуальных достижений учащихся позволит осуществить индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирование мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации у обучающихся, также поможет при формировании учебного рейтинга обучающегося.

Для формирования портфолио студента, преподаватели проводят установочную конференцию по целеполаганию и мотивированию обучающихся на создание и ведение своего портфолио, а также помогают при разработке его структуры на основе Положения о портфолио обучающихся. Далее сами студенты производят сбор материалов и оформляют их. На основании готовых портфолио, производится оценка результатов деятельности студентов, оценивается освоение видов профессиональной деятельности, а также формируется рейтинг обучающихся.

Применять разрабатываемую АС можно будет в различных учебных заведениях. Основная задача – это формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Предложение улучшения бизнес-процесса на схеме модели «КАК БУДЕТ»

После анализа текущей версии бизнес-процесса были установлены слабые звенья и недостатки. Теперь система осуществляет не только составление портфолио, но и оценивает освоение видов профессиональной деятельности и на его основе формирует рейтинг обучающихся (Рис. 1).

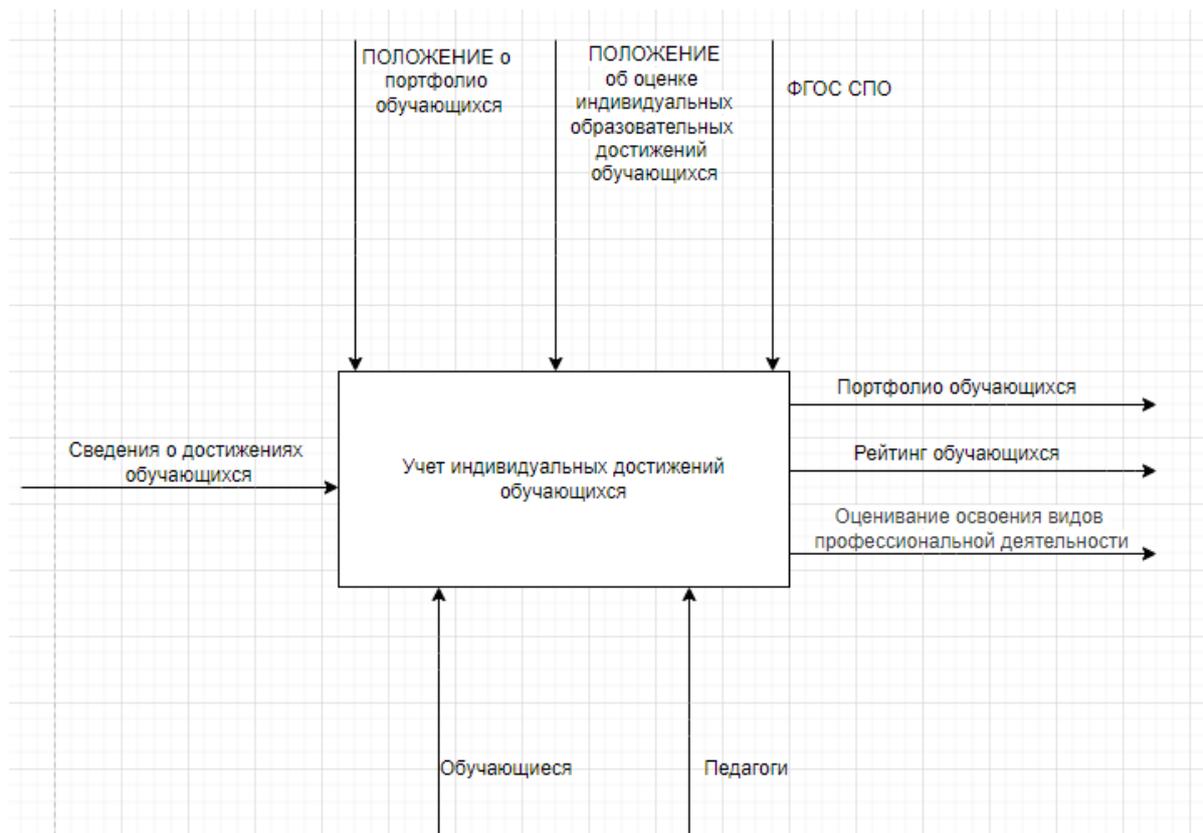


Рис. 1. Контекстная диаграмма IDEF0 «КАК БУДЕТ»

На диаграмму декомпозиции были добавлены блоки: «Оценка уровня сформированности вида деятельности» и «Оценка результатов деятельности обучающихся», что на выходе предполагает «Уровень сформированности вида деятельности» и «Рейтинг обучающихся» соответственно (Рис. 2).

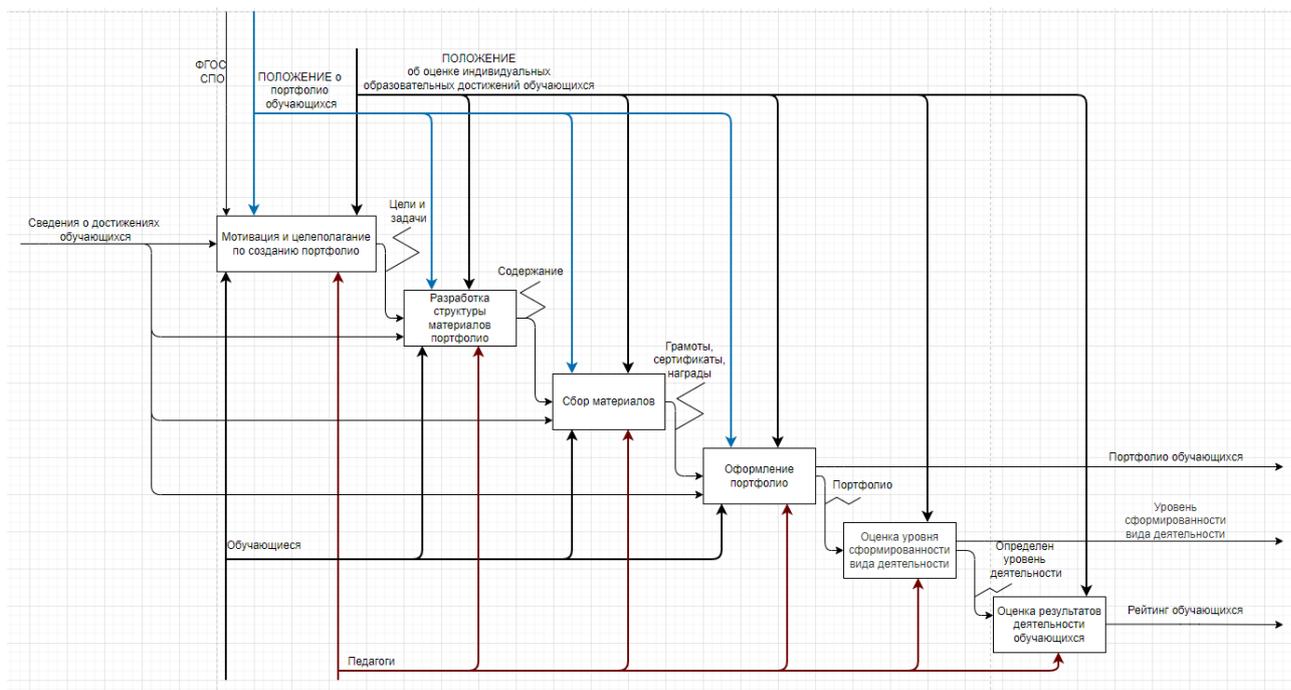


Рис. 2. Диаграмма декомпозиции «КАК БУДЕТ»

Описание информационной и функциональной составляющей улучшенного бизнес-процесса.

Основным элементом для отображения списка клиентов в АС будет база данных, в которой будет создана таблица для внесения данных об учащихся. Для удобства использования будет возможность внесения, редактирования и удаления данных.

База данных содержит 5 таблиц:

- в таблице «Students»/«Teacher» хранится вся информация о студентах/преподавателях (ID, личные данные).

- в таблице «Groups» содержатся данные о группах с указанием номера группы и классного руководителя.

- в таблице «Achievements» содержит в себе данные об индивидуальных достижениях учащихся, которые будут учитываться в разработанной информационной системе. Здесь указывается информация о пользователе, который добавил достижение, все необходимые данные о новом достижении и полученный балл, исходя из данных справочника баллов «Scores».

- в таблице «Scores» содержатся данные о баллах за различные виды достижений. Здесь учитывается уровень олимпиады или состязания, в котором участвовал ученик, а также данные о достигнутом учащимся результате (победитель, призер или участник) и утверждённый за достижение балл (Рис. 3).

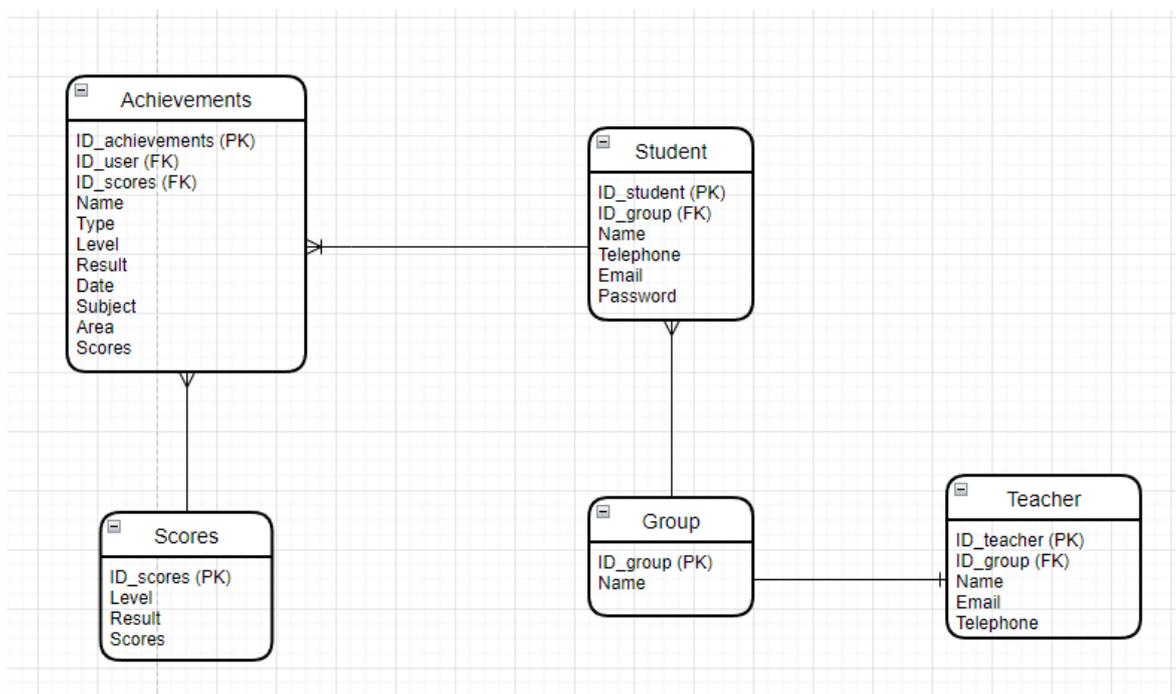


Рис. 3. ER-диаграмма (сущность-связь)

Таким образом, была спроектирована система учета индивидуальных достижений учащихся.

**Использованные источники:**

1. Беляев Д. Ю. Разработка программного обеспечения для решения проблемы ручного составления отчетных документов //Математическое и программное обеспечение вычислительных систем/ Беляев Д. Ю., Дмитриева Т. А. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — С. 46-48. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00432-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469516> (дата обращения: 19.05.2021).
2. Валькова А. В. Разработка подсистемы учета ГСМ и путевых листов на платформе «1с: предприятие 8.3»: аннотация к дипломной работе. — 2018. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15432-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475596> (дата обращения: 19.05.2021).
3. Вандрикова О. В. Работа со справочниками в 1С: Предприятия //Science Time. — 2017. — №. 3. — С. 98-103. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-85258-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472497> (дата обращения: 19.05.2021).

*Гуломова Р.И.  
ассистент  
Алижоновна Ш.Т.  
студент*

## **ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАЦИИ КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Аннотация: Кесарево сечение (КС) – одна из самых распространенных операций в мире, частота которой не имеет тенденции к снижению. В данной статье освещены особенности операции кесарева сечения на современном этапе.*

*Ключевые слова: операция, кесарева сечения, медицина, женщина.*

*Gulomova R.I.  
teacher  
Alijonova Sh.T.  
student  
Fergana Public Health Medical Institute  
Uzbekistan, Fergana*

## **FEATURES OF CESAREAN SECTION SURGERY AT THE PRESENT STAGE**

*Abstract: Caesarean section (CS) is one of the most common operations in the world, the frequency of which has no tendency to decrease. This article highlights the features of cesarean section surgery at the present stage.*

*Keywords: surgery, cesarean section, medicine, woman.*

Новые данные в отчете “Оптимизация использования КС” подчеркивают ранее выявленную “глобальную акушерскую дилемму”: все женщины должны иметь доступ к основным и безопасным операциям, но тревожное количество ненужных КС должно быть прекращено, поскольку они не приводят к улучшению здоровья и наносят вред женщинам и их детям.

Цель исследования: определить основные показания и обоснованность кесарева сечения при плановых и экстренных процедурах в акушерском учреждении третьего уровня и определить пути сокращения сроков оперативного родоразрешения.

Методы исследования: ретроспективный анализ родов после кесарева сечения.

Обнаружение. Основным показанием к кесареву сечению при плановых и экстренных процедурах является наличие рубца на матке (46%). Отказ от самостоятельного родоразрешения у пациенток с рубцом на матке в 16% случаев является показанием к абдоминальному родоразрешению у пациенток с одним рубцом на матке.

Согласно статистике ВОЗ, количество операций кесарева сечения в мире за 15 лет выросло почти вдвое: с 12% в 2000 году до 21% в 2015 году. Одним из факторов является увеличение возраста женщин, рожаящих впервые. В то же время повышается и риск экстрагенитальных заболеваний. Другим фактором является распространение ЭКО, при котором часто развивается двойня, что также может потребовать применения кесарева сечения. В последнее время женщины хотят быстро родить и избежать боли, слез и снижения либидо. Есть еще один аспект - право женщины распоряжаться своим телом, однако запретить кесарево сечение без показаний невозможно, но мы не должны подвергать риску женщин и детей.

Резервом для сокращения кесарева сечения является проведение разъяснительной работы с пациентами о преимуществах родов через родовые пути как для женщин, так и для новорожденных, а также повышение осведомленности медицинского персонала и пациентов. Внедрение классификации Робсона позволяет проанализировать частоту кесарева сечения по группам в динамике и найти пути ее снижения в акушерском стационаре 3-х уровней. Высокий процент абдоминальных родов имеет решение за счет снижения процента кесаревых сечений из-за родов у беременных женщин с тяжелой преэклампсией, рубцом на матке и тазовым предлежанием плода.

Таким образом, установлено, что частота операции кесарева сечения по сравнению с последним годом увеличилась на 1,6% (с 36,1% до 37,7%), при этом частота плановых и экстренных операций встречается с одинаковой частотой. Достоверно чаще операция кесарева сечения проведена в возрасте 26-35 лет (58,8%). Средний возраст 31,6 год. Показаниями для экстренного родоразрешения явились: угрожающее состояние плода (11%), рубец на матке и угроза разрыва по нему (14%), преэклампсия тяжелой степени (11%), слабость родовой деятельности и безэффективность (8%), клинический узкий таз (7%), ПОНРП (4%), В свою очередь для планового родоразрешения: рубец на матке + ОАА (32%), клинически узкий таз (6%), тазовое предлежание плода (5%), миопия высокой степени (3%), расхождение лонного сочленения (2%).

При этом растет и риск экстрагенитальных заболеваний. Еще один фактор - распространение ЭКО, при котором часто развивается двойня, что тоже может требовать применения КС. В последнее время женщины желают родить быстро и избежать боли, разрывов и снижения либидо. Есть и еще один аспект - право женщины распоряжаться своим телом,

однако запретить проведение кесарева без показаний нельзя, но и подвергать женщин и детей риску не стоит.

После первого абдоминального родоразрешения от 30 до 60 % женщин планируют в будущем беременность. Поэтому у этой категории пациенток основным вопросом является оценка состояния рубца на матке. Исследователи подчёркивают, что послеродовой эндомиометрит является основной причиной формирования неполноценного рубца на матке после кесарева сечения

Отличительной особенностью современного оперативного акушерства является увеличение числа повторных кесаревых сечений, показанием к которым более чем в 70% наблюдений является несостоятельный рубец на матке. Несмотря на кажущуюся техническую простоту кесарева сечения, эту операцию относят к разряду сложных оперативных вмешательств.

Многоцентровые рандомизированные исследования показали, что роды через естественные родовые пути у женщин с рубцом на матке по сравнению с повторным плановым кесаревым сечением привели к меньшей кровопотере, меньшему развитию инфекционного процесса и короткому восстановительному периоду.

Несмотря на известные риски (0,5—1% разрывов матки), роды через естественные родовые пути после кесарева сечения остаются привлекательным вариантом для многих пациенток и приводит к успешным результатам в высоком проценте случаев.

Естественные роды у 25—70% беременных с кесаревым сечением в анамнезе имеют благоприятный исход как для матери, так и для плода.

Безусловно не рекомендуются влагалищные роды после кесарева сечения пациенткам, ранее перенесшим разрыв матки или масштабную операцию на матке в связи с формированием неполноценного рубца.

В свою очередь, в некоторых исследованиях к основным ультразвуковым признакам формирования неполноценного рубца на матке относятся следующие: наличие локальных вдавлений, втяжений или утолщений в области рубца; белесоватый цвет ткани рубца, который свидетельствует о выраженном преобладании соединительнотканного компонента, а втяжения — об истончении миометрия в результате неполноценной регенерации; крупное уплотнение ткани в сочетании с эконегативностью окружающей ткани как результат перифокальных изменений в области шва за счет отека и ускоренной пролиферации (прогностически неблагоприятный вариант); более крупные эконегативные включения в области рубца и в окружающей ткани, а также локальное истончение рубца между маткой и мочевым пузырем (прогностически неблагоприятный вариант); наличие «ниши» со стороны полости матки, резкое истончение миометрия в зоне рубца до 2—3 мм (критические значения) или отсутствие миометрия в зоне рубца — полная

несостоятельность рубца; локальное изменение структуры миометрия в области рубца или диффузное изменение миометрия передней стенки матки в виде множественных включений пониженной эхогенности с нечеткими контурами (участки микроабсцедирования); локальное расстройство кровообращения в области рубца — отсутствие диастолического компонента кровотока (очаговый некроз) или резкое снижение кровоснабжения всей передней стенки матки.

Из вышеизложенного следует, что беременная женщина с рубцом на матке подвергается повышенному риску развития осложнений, как при повторном кесаревом сечении, так и при родах через естественные родовые пути. Поэтому необходимо пересмотреть относительные показания к кесареву сечению, разработать алгоритм дифференцированного выбора техники оперативного родоразрешения в зависимости от осложнений беременности и родов, экстрагенитальных заболеваний. Усовершенствовать принципы отбора беременных с рубцом на матке для естественного родоразрешения с учетом не только экстрагенитальных заболеваний, акушерских осложнений у беременных с рубцом, но и методики выполнения предыдущего кесарева сечения.

#### **Использованные источники:**

- 1 Протокол диагностики и лечения МЗ РК «Кесарево сечение» от № 10 от «04» июля 2014 года.
- 2 World Health Organization. WHO Statement on Caesarean Section Rates. Geneva: WorldHealthOrganization; 2015 (WHO/RHR/15.02).
- 3 Interpretation of Caesarean Section Classifications. Marcus J Rijken, KwakuAsah-Opoku, published from 24.01.2019.
- 4 Мишель Одэн. Кесарево сечение. Безопасный выход или угроза будущему. Научно-исследовательская литература. - М.: 2013 -187 с.

*Даулетмуратова Г.  
студент*

*Научный руководитель: Пирниязова Н.В.  
старший преподаватель*

*Каракалпакский государственный университет им. Бердаха  
Республика Узбекистан*

## **АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: В статье дан анализ эмоциональной напряженности у младших школьников. А также представлены результаты изучения показателей эмоциональной напряженности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.*

*Ключевые слова: эмоциональная напряженность, младшие школьники, стресс, депрессия, тревожность, уровень.*

*Dauletmuratova G.  
student*

*Scientific adviser: Pirniyazova N.V.  
senior lecturer*

*Karakalpak State University named after Berdakh  
The Republic of Uzbekistan*

## **ANALYSIS OF EMOTIONAL INTENSITY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

*Annotation: The article analyzes the emotional tension among younger students. It also presents the results of a study of indicators of emotional tension in boys and girls of primary school age.*

*Key words: emotional tension, younger schoolchildren, stress, depression, anxiety, level.*

Задачи, поставленные Республикой Узбекистан по вхождению страны в число конкурентоспособных стран мира, кардинально изменили требования к образованию, существенно повысив его ожидаемый вклад в модернизацию общества и выделив образовательный сектор в качестве приоритета социально-экономического развития. Стратегическим направлением развития образования в республике становится создание благоприятных условий для формирования высокообразованной, конкурентоспособной личности с этическим отношением к миру, творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой,

сохраняющей при этом свою уникальность, неповторимость. Это определяет необходимость разработки парадигмы гуманизации образования в контексте социально-психологических, культурологических механизмов развития человека, которое в большей степени соответствует запросам современного общества.

Такой подход обеспечивает реализацию нового отношения общества к человеку как уникальному феномену и предоставляет личности намного больше возможностей для гармонизации отношений с природой, социокультурной средой и собой, чем это могла предоставить традиционная система образования. Ведущими принципами образования становятся: опора на саморазвитие, активность самого обучающегося, представленного в виде субъекта образовательной деятельности; личностный подход.

В связи с этим неизмеримо возрастает значимость выявления оптимальных социально-психологических, культурологических механизмов становления личности. Исследование эмоциональной напряженности актуализуется в связи с реализацией государственного образовательного стандарта начального общего образования в Республике Узбекистан [1]. Здесь установлены требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. В силу специфики преобразований в сфере образования актуализуется психологическое сопровождение образовательного процесса, заключающегося в создании психологически комфортной атмосферы образовательного пространства, что обеспечивается ориентацией на индивидуальные особенности эмоционально-психических состояний младших школьников.

Анализ исследований по этой теме показал его актуальность. В работе Е.Н. Арбузовой отмечается, что формирование мотивационной сферы, волевой регуляции поведения, самооценки, мировосприятия является естественным продолжением раннего эмоционального развития ребенка [2]. Опираясь на мнение Е.Н. Арбузовой, в данной работе под эмоциональной напряженностью мы будем рассматривать эмоциональное состояние младшего школьника, вызванное различными факторами образовательного процесса. Исходя из такой точки зрения, выделены основные параметры эмоциональной напряженности: недоверие к людям, депрессия, уход в себя, тревожность по отношению к взрослым, враждебность, тревога по отношению к детям, недостаток социальной нормативности, враждебность к сверстникам.

Логика анализа результатов изучения эмоциональной напряженности младших школьников отражена в этапах: обработка первичных данных диагностической работы; изучение выраженности показателей эмоциональной напряженности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста; качественная обработка результатов с

точки зрения определения различных показателей эмоциональной напряженности.

Эмоциональная напряженность младших школьников выражается в параметрах: недоверие к людям, депрессия, уход в себя, тревожность по отношению к взрослым, враждебность, тревога по отношению к детям, недостаток социальной нормативности, враждебность к сверстникам [5].

У мальчиков ярко выраженным показателем является «недоверие к незнакомым людям», что проявляется в тревожности, застенчивости, а у девочек – в поведенческих особенностях (легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос). Показатель «депрессия» у мальчиков выражается в эмоциональном состоянии (подавленность, апатичность и т.д.), а у девочек в поведенческих проявлениях (теряет интерес к учебной работе, нетерпелива).

Показатель «уход в себя» выражается у мальчиков следующим образом: младшие школьники избегают контакта с людьми. У девочек же данный показатель отражается в замкнутости, застенчивости. У девочек ярко выраженным показателем является «тревожность по отношению ко взрослому», что проявляется в неуверенности в действиях, чрезмерной коммуникативной активности [4].

У мальчиков ярко выражен показатель «тревога по отношению к детям», который проявляется в том, что младший школьник в различных ситуациях играет определенные социальные роли, чаще всего роль «героя». У девочек поведенческие особенности проявляются в паясничестве, вызывающем поведении, эгоцентризме, хвастовстве, подражании медийным личностям.

Показатель «недостаток социальной нормативности» выражается в том, что мальчики не заинтересованы в учебной деятельности. Девочки не заинтересованы в учебной деятельности, выполняет учебные задания только при четком контроле, избегают контакта с учителем.

Показатель «неугомонность» у мальчиков проявляется в следующем: нетерпеливость, неспособность к работе. Девочки характеризуются нетерпеливостью, слабой усидчивостью, избеганием долговременной и кропотливой работы.

Показатель «эмоциональная напряженность» ярко выражена в обеих группах: у мальчиков проявляется тревожности, неорганизованности, отсутствии контакта с одноклассниками; у девочек же – в повышенной тревожности, резких изменениях настроения.

Таким образом, эмоциональная напряженность у мальчиков и девочек младшего школьного возраста имеет свою специфику, а именно: отличие эмоциональной напряженности проявляется в выраженности следующих показателей: депрессия, тревожность по отношению к взрослым, недоверие к новым людям, эмоциональная напряженность; у девочек ярко выраженным показателем является «тревожность по

отношению к взрослому», что проявляется в неуверенности в действиях, чрезмерной коммуникативной активности), а у мальчиков – «недоверие к новым людям», что проявляется в тревожности, застенчивости. Показатель «депрессия» у мальчиков выражается в эмоциональном состоянии (подавленность, апатичность и т.д.), а у девочек – в поведенческих проявлениях (теряет интерес к учебной работе, нетерпелива).

**Использованные источники:**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4119 от 16 января 2019 г. «О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля за качеством образования» // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: <http://www.lex.uz/ru/docs/4164671>
2. Арбузова Е.Н. Эмоциональная напряженность младшего школьника: автореф. дис.... канд. психол. наук: 19.00.07. Санкт-Петербург, 1999. – 18 с.
3. Величко А.А., Ахромова А.Г., Чуйко Ю.И. Методика диагностирования психоэмоционального состояния младших школьников в условиях общеобразовательной школы // International scientific review. – 2019. – № LV. – С. 60-61.
4. Жесткова Н.А. Особенности переживания школьных эмоционально-стрессовых состояний у детей // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 8 (54). – С. 48-54.
5. Пирниязова Н.В., Сагиндикова. Н.Дж. Тетрадь для практических работ по общей психологии: Учебно-практическое пособие / - Нукус - 2018. 40 с.

*Дулова Е.Л.  
студент магистратуры  
Оренбургский государственный  
педагогический университет  
Россия, Оренбург*

## **ВВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО МАРКЕТИНГУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются приемы совершенствования образовательных услуг и прогрессивные методы маркетингового анализа. Раскрывается необходимость и задачи введения специалиста по маркетингу в образовательной организации. Так же описаны должностные обязанности специалиста по маркетингу.*

*Ключевые слова: маркетинг, образовательная организация, услуга, специалист по маркетингу, маркетинговые инструменты.*

*Dulova E.L.  
graduate student  
Orenburg State Pedagogical University  
Russia, Orenburg*

## **INTRODUCING A MARKETING SPECIALIST TO AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*Resume: The article deals with methods of improving educational services and progressive methods of marketing analysis. The necessity and tasks of introducing a marketing specialist in an educational organization are revealed. The job responsibilities of a marketing specialist are also described.*

*Key words: marketing, educational organization, service, marketing specialist, marketing tools.*

Последние годы характеризуются серьезными качественными трансформациями, происходящими в сфере услуг. Многочисленные исследования особенностей развития данного рынка позволяют выделить следующие тенденции: стремительное развитие сферы услуг по сравнению с товарным производством, увеличение количества занятых в сфере услуг, возрастание мобильности кадров в сфере услуг.

Динамика изменений, характерных для развития рынка услуг, предполагает необходимость использования различных маркетинговых инструментов сканирования, мониторинга, прогнозирования рыночной

ситуации в данной сфере, отработки механизмов воздействия на поведение различных представителей рынка услуг.

Маркетинг образовательных услуг относительно новая составляющая маркетинга услуг, требующая комплексного изучения, выявления адаптационных возможностей классического маркетинга и его использования в повышении качества образования в целом.

Значительного успеха на рынке образовательных услуг достигают те образовательные организации, которые стремятся развиваться и сохранять свою конкурентоспособность, добиваясь преимущества как на внутреннем, так и на внешнем рынках. Для этого необходимо использовать новые приемы совершенствования образовательных услуг и прогрессивные методы маркетингового анализа:

- разработку и создание новых образовательных программ и оказание услуг с высоким качеством образования;
- совершенствование организации учебного и научного процесса;
- развитие специализации и диверсификации образовательных услуг;
- использование кадровых, научных и образовательных преимуществ;
- поиск и расширение новых сегментов рынка образовательных услуг.

Для того чтобы успешно проводить маркетинговые мероприятия, в современных условиях есть необходимость создания в профессиональной образовательной организации маркетинговой службы, главная задача которой — проведение маркетинговых исследований рынка образовательных услуг и координация маркетинговой деятельности в образовательной организации.

Опишем на примере Учебного центра «Стройзаказчик» механизм введения в штат специалиста по маркетингу. В данном Учебном центре отсутствует маркетинговая служба. Отсутствие в организации специалиста по маркетингу влечет за собой отсутствие или бессистемность маркетинговых действий. Маркетинговой деятельностью занимается Заместитель руководителя Учебного центра по организации учебного процесса. Должностные обязанности специалиста по маркетингу будут следующими:

1. В области маркетинга:
  1. проведение маркетинговых исследований по четырем направлениям комплекса маркетинга;
  2. исследование всех факторов, которые оказывают влияние на спрос потребителей. К этому относится конъюнктура рынка, конкурентная среда, потребительские предпочтения и т.д.;
  3. на основе анализа внешних и внутренних факторов формирование маркетинговой стратегии и формулирование целей с учетом имеющихся возможностей и угроз;

4. планирование маркетинговых усилий и бюджета, необходимого на их реализацию, а также должный контроль за расходами в течение планового периода;

5. формирование требований к характеристикам рыночного предложения образовательной организации, подготовка и обоснование решений в отношении имеющегося ассортимента: расширение, обновление или сокращение позиций;

6. создание и использование графических атрибутов и прочих материалов идентификации, обеспечение соблюдения установленных правил для четкого распознавания бренда целевыми аудиториями;

7. создание рекламных сообщений для каждого вида используемого медиа канала, включая творческую разработку и производство, ведение аккаунтов в социальных сетях;

8. организация в соответствии с разработанным планом рекламных кампаний, в том числе мероприятий, мер стимулирования, персонализированных предложений;

9. обеспечение взаимодействия с потребителями по сбору и обработке обратной связи, жалоб и претензий, организация на её основе системы постоянного совершенствования рыночного предложения и обслуживания клиентов;

10. анализ эффективности реализации маркетингового плана, мониторинг и сопоставление активности конкурентов и динамики их достижений, внесение корректив в собственный план.

2. В области продаж:

1. разработка схемы, формы, методы и технологии продаж образовательных услуг и их продвижения на рынок;

2. составление планов, прогнозов и коммерческой статистики по работе;

3. выявление потенциальных и перспективных покупателей товаров (оптовых и розничных) и устанавливать деловые контакты, создание базы данных;

4. разработка и применение схемы скидок в зависимости от различных факторов;

5. организация преддоговорной работы;

6. заключение договоров купли-продажи образовательной услуги;

7. анализ объемов продаж и подготовка отчеты по его результатам.

Одну штатную единицу можно выделить из уже имеющегося персонала, создав новую ставку. Введение в штат Учебного центра специалиста по маркетингу и продажам позволит провести работу по совершенствованию маркетинговых инструментов.

Таким образом, каждая составляющая (услуга, цена, место распространения услуги, продвижение и кадровая политика) включает ряд мероприятий, реализация которых позволяет сформировать определенную

маркетинговую политику образовательного учреждения, что способствует повышению качества образовательных услуг. Для этого необходимо использовать комплекс маркетинга, который будет соответствовать условиям образовательной организации

**Использованные источники:**

1 Благирева, Е. Н. О конкурентоспособности образовательных организаций / Е. Н. Благирева. — Текст: непосредственный // Художественное образование и наука. — 2015. — № 4. — С. 60-66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25520006>

2 Саванович С. В. Исследование проблемы совершенствования качества образовательных услуг в сфере среднего профессионального образования (на примере Художественно-промышленного техникума г. Калининграда) / С. В. Саванович, А. И. Каева // Социально-экономическое развитие калининградского региона (мониторинг, оценка, прогноз): Сборник научных трудов/ Под ред. А. В. Сербулова. - Калининград: Изд-во БГАРФ, 2015. - Вып. 70. -127с.

3 Саванович С.В. К вопросу о перспективности использования маркетинговых инструментов в сфере образовательных услуг // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2018. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-perspektivnosti-ispolzovaniya-marketingovyh-instrumentov-v-sfere-obrazovatelnyh-uslug>

4 Савчук, Г. А. Управление маркетингом на предприятии: учеб. пособие / Г. А. Савчук, Ю. В. Мокерова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014 – 112 с.

*Ехновецкая Д.А.  
студент  
Московский Университет имени С.Ю.Витте (МУИВ)*

## **ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация: в данной статье основное внимание уделяется анализу индивидуальных особенностей функционирования правового режима пенсионных фондов в Российской Федерации, а также рассмотрению особых проблемных моментов в данной деятельности.*

*Ключевые слова: правовой режим, пенсионный фонд, пенсии, пенсионное законодательство, ПФР.*

*Ekhnovetskaya D.A.  
student  
S.Y.Witte Moscow University (MUIV)*

## **THE LEGAL REGIME OF THE PENSION FUNDS IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Abstract: this article focuses on the analysis of individual features of the functioning of the legal regime of pension funds in the Russian Federation, as well as the consideration of special problematic aspects in this activity.*

*Keywords: legal regime, pension fund, pensions, pension legislation, FIU.*

Пенсионный фонд Российской Федерации (далее ПФР) является одной из самой значимой и крупнейшей федеральной системы для оказания государственных услуг в сфере социального обеспечения в Российской Федерации. Профессиональную деятельность ПФР координирует Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

В данной работе стоит отметить, что на сегодняшний день экономическое сообщество претерпевает не легкий период, при котором происходят изменения практически во всех сферах: социальной, экономической и политической.<sup>5</sup>

Главная функция государства - социальное обеспечение граждан, приоритетным алиментном которой являются пенсионные фонды.

---

<sup>5</sup> Гудков Н. К вопросу о различии государственного и негосударственного пенсионных фондов [Электронный ресурс] // В сборнике: Правовое регулирование общественных отношений на земле и в космическом пространстве. 2018. С. 210–212. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36522692> (дата обращения: 10.06.2022).

В нашей стране для реализации финансового обеспечения пенсионного страхования был создан Пенсионный фонд Российской Федерации, занимающий одно из главных мест среди государственных фондов государства, а также среди глобальных федеральных систем, которые оказывают социальные услуги.

Важно подчеркнуть, что государственное пенсионное обеспечение реализует свою профессиональную деятельность через функционирование ПФР.

По данным на 2020 год, насчитывается почти 400 организаций, которые оказывают идентичные услуги.<sup>6</sup>

В статье важно проанализировать вопрос создания данной структуры. Пенсионный фонд Российской Федерации был образован в соответствии с постановлением Верховного Совета РСФСР от 22 декабря 1990 г. N 442–1 «Об организации Пенсионного фонда РСФСР» для государственного управления финансами пенсионного обеспечения в РСФСР, а полноценно ПФР начал свою деятельность только с 1 января 1992 г. [4, с. 395]

На сегодняшний день, количество подразделений ПФР насчитывает больше 2589 подразделений, которые каждый день обеспечивают функционирование работы пенсионной системы нашей страны как на федеральном, так и на региональном уровне.

Особое внимание важно уделить правому статусу ПФР.

Основными функциями ПФР являются (рис. 1):

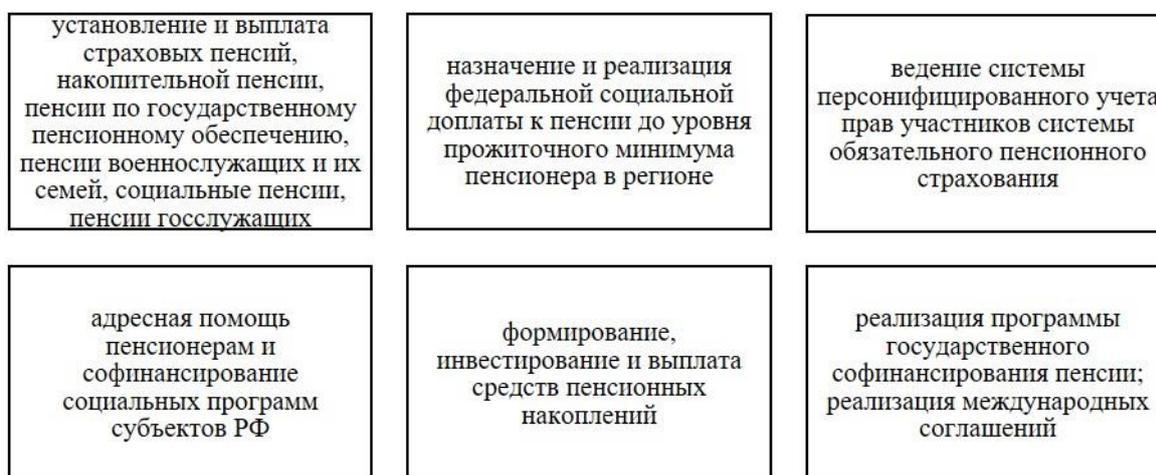


Рисунок 1. Ключевые функции Пенсионного Фонда РФ<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Гудков Н. К вопросу о различии государственного и негосударственных пенсионных фондов [Электронный ресурс] // В сборнике: Правовое регулирование общественных отношений на земле и в космическом пространстве. 2018. С. 210–212. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36522692> (дата обращения: 10.06.2022).

<sup>7</sup> Гудков Н. К вопросу о различии государственного и негосударственных пенсионных фондов [Электронный ресурс] // В сборнике: Правовое регулирование общественных отношений на земле и в космическом пространстве. 2018. С. 210–212. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36522692> (дата обращения: 10.06.2022).

Главный вопрос работы – правовой статус ПФР.

Пенсионный фонд Российской Федерации был установлен Указом Верховного Совета Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2122–1.

Правовой статус Пенсионного фонда определяется (рис.2):

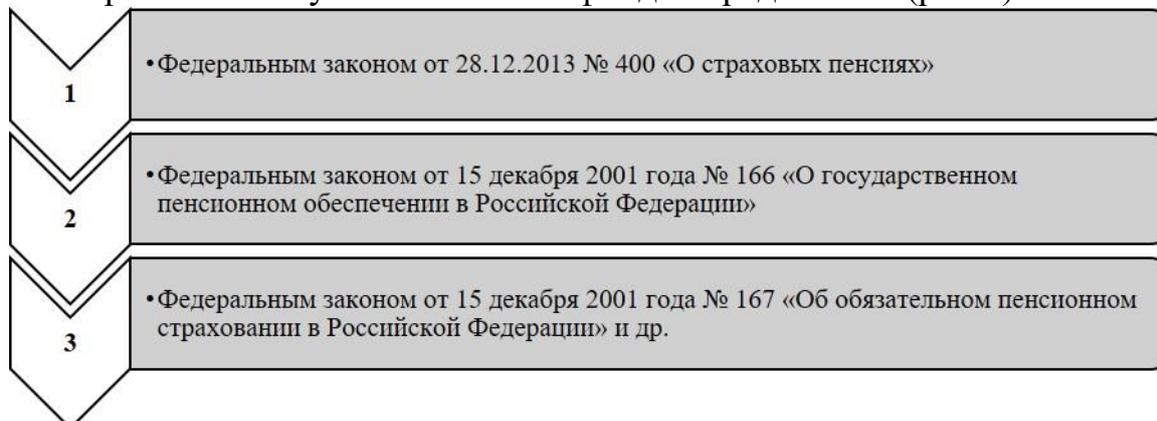


Рисунок 2. Структура правового статуса Пенсионного фонда РФ<sup>8</sup>

Также в данной работе важно обозначить структуру правового статуса ПФР (рис. 3).

---

<sup>8</sup> Гудков Н. К вопросу о различии государственного и негосударственного пенсионных фондов [Электронный ресурс] // В сборнике: Правовое регулирование общественных отношений на земле и в космическом пространстве. 2018. С. 210–212. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36522692> (дата обращения: 10.06.2022).

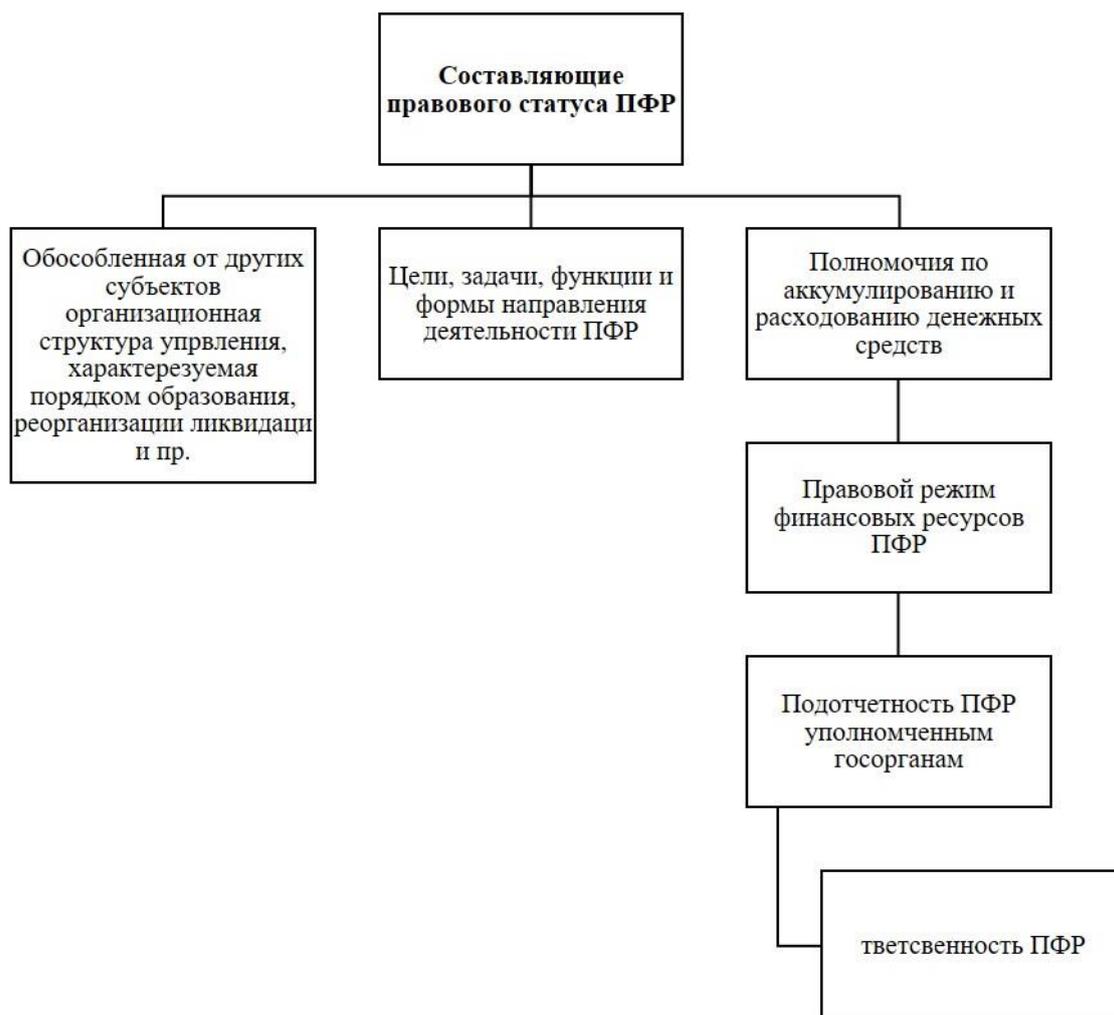


Рисунок 3. Структура правового статуса Пенсионного фонда РФ<sup>9</sup>

На данный момент ключевым проблемным аспектом ПФР РФ является дефицит его бюджета, но кроме того присутствуют и иные проблемы ПФР, например, связанные с его правовым статусом.

Одной из главных проблем является то, что ПФР, имея двойственную правовую природу, представляет собой особый правовой институт, но при этом на сегодняшний день его статус чётко не определён.

Следящей проблемой является то, что ПФР РФ обладает признаками, характерных для органов государственного управления, однако таким не является (рис. 4).

<sup>9</sup> Ким, А. Е. К вопросу о правовом статусе Пенсионного фонда РФ [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2020. — № 45 (335). — С. 102-104. - URL: <https://moluch.ru/archive/335/74795/> (дата обращения: 10.06.2022).

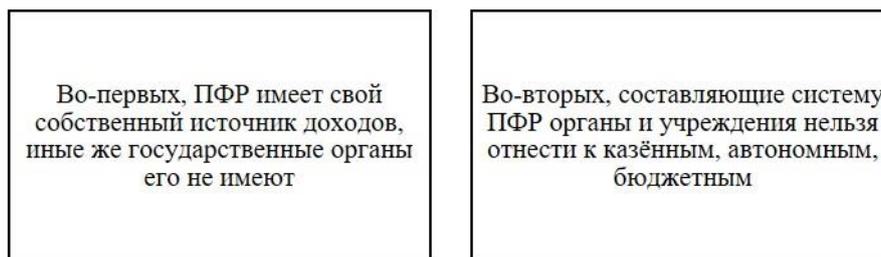


Рисунок 4. Признаки Пенсионного фонда РФ<sup>10</sup>

Третья проблема заключается в противоречии между законопроектом, внесённым в Государственную Думу, который определял публично — правовую компанию как унитарную некоммерческую организацию и Положением о ПФР.

Данная нестыковка заключается в статье 6 законопроекта, которая указывает что имущество, которое принадлежит унитарной некоммерческой организацией является её собственностью, при этом Положение о ПФР определяет, что его имущество является собственностью государства.

Для решения данных проблем, которые касаются правового статуса ПФР, предлагается (рис.5):

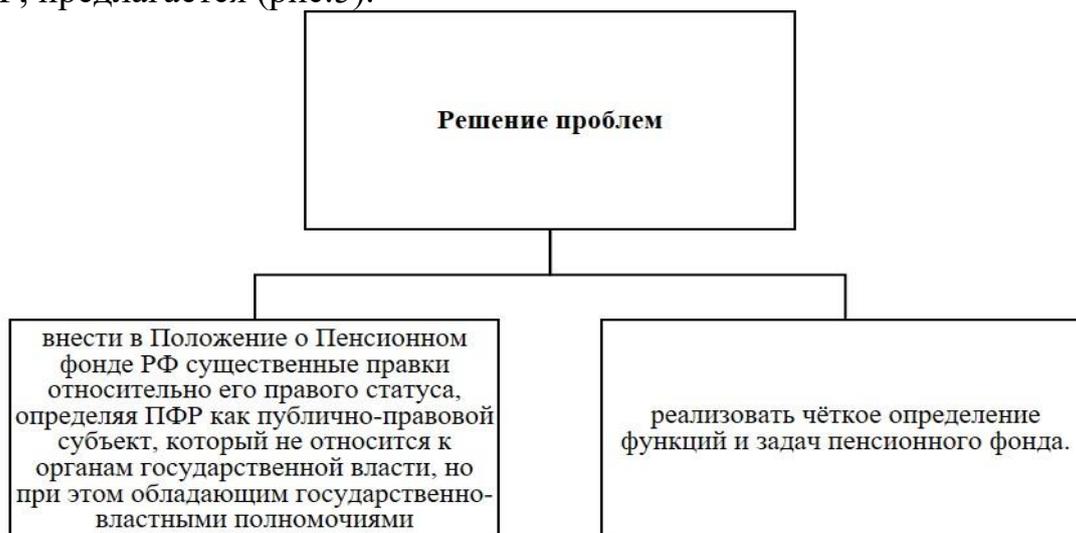


Рисунок 5. Подходы к решению проблем в системе ПФР<sup>11</sup>

Исходя из вышеперечисленного, приходим к выводу, что Пенсионный фонд Российской Федерации выполняет одну из ключевых социально-экономических функций.

<sup>10</sup> Ким, А. Е. К вопросу о правовом статусе Пенсионного фонда РФ [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2020. — № 45 (335). — С. 102-104. - URL: <https://moluch.ru/archive/335/74795/> (дата обращения: 10.06.2022).

<sup>11</sup> Свирская, К. В. Правовой статус Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2019. — № 21 (259). — С. 393-398. - URL: <https://moluch.ru/archive/259/59446/> (дата обращения: 10.06.2022).

По смыслу Положения «О Пенсионном фонде РФ» можно сделать вывод, что особенность его места в системе заключается в том, что, не являясь государственным органом, он имеет публично-правовые полномочия, в частности в сфере контроля за поступлением страховых взносов. Элементы правового статуса пенсионного фонда и его органов имеют специфическую особенность, которая заключается в том, что закреплены они в большом количестве нормативных актов, которые, в свою очередь, имеют разную юридическую силу.

**Использованные источники:**

1. Постановление Верховного совета Российской Федерации от 27 декабря 1991 года N 2122-1 «Положение о Пенсионном фонде Российской Федерации (России)» // «Российская газета» от 23.01.92.
2. Гудков Н. К вопросу о различии государственного и негосударственного пенсионных фондов [Электронный ресурс] // В сборнике: Правовое регулирование общественных отношений на земле и в космическом пространстве. 2018. С. 210–212. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36522692> (дата обращения: 10.06.2022).
3. Ким, А. Е. К вопросу о правовом статусе Пенсионного фонда РФ [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2020. — № 45 (335). — С. 102-104. - URL: <https://moluch.ru/archive/335/74795/> (дата обращения: 10.06.2022).
4. Свирская, К. В. Правовой статус Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2019. — № 21 (259). — С. 393-398. - URL: <https://moluch.ru/archive/259/59446/> (дата обращения: 10.06.2022).

*Жеребцова А.В.  
студент магистратуры  
ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия  
ГПС МЧС России  
Россия, Иваново*

## **РАЗРАБОТКА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КАК ОСНОВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ**

*Аннотация: рассмотрены вопросы обеспечения пожарной безопасности производственных объектов активно используя новые инженерно-технические решения, направленные на исключение условий образования горючей среды, снижение опасности источников зажигания и снижение размеров путей распространения пожара.*

*Ключевые слова: производственные объекты, пожарная опасность, причины пожаров, методы оценки потенциальных последствий пожаров.*

*Zherebtsova A.V.  
graduate student  
Ivanovo Fire and Rescue Academy GPS of the Ministry of Emergency  
Situations of Russia  
Russia, Ivanovo*

## **DEVELOPMENT OF ENGINEERING AND TECHNICAL SOLUTIONS AS THE MAIN DIRECTION OF ENSURING FIRE SAFETY OF PRODUCTION FACILITIES**

*Abstract: the issues of ensuring fire safety of production facilities are considered, actively using new engineering and technical solutions aimed at eliminating the conditions for the formation of a combustible environment, reducing the danger of ignition sources and reducing the size of fire propagation paths.*

*Keywords: production facilities, fire hazard, causes of fires, methods for assessing the potential consequences of fires.*

Производственные объекты отличаются повышенной пожарной опасностью, так как характеризуется сложностью производственных процессов; наличием значительных количеств ЛВЖ и ГЖ, сжиженных горючих газов, твердых сгораемых материалов; большой оснащенностью электрическими установками и другие. Наиболее частыми причинами пожаров являются: нарушение технологического режима (33%);

неисправность электрооборудования (16%); плохая подготовка к ремонту оборудования (13%); самовозгорание промасленной ветоши и других материалов (10%) [4].

Производственные и складские здания и помещения по взрывопожарной и пожарной опасности в зависимости от количества и пожаровзрывоопасных свойств находящихся (обращающихся) в них веществ и материалов с учетом особенностей технологических процессов размещаемых в них производств подразделяются на категории А; Б; В1-В4; Г; Д [1].

Пожарная безопасность производственных объектов обеспечивается: системой предотвращения пожара, системой противопожарной защиты, организационно-техническими мероприятиями. С учётом этого положения, общее условие обеспечения пожарной безопасности объекта формулируется следующим образом: пожарная безопасность объекта будет обеспечена, если фактическая сумма мер по обеспечению пожарной безопасности будет соответствовать сумме мер регламентированными и утверждёнными специальными нормами и правилами.

К сожалению, риск техногенных аварий на объектах не исключен. А как показывают проверки, проводимые инспекторами государственного пожарного надзора, на некоторых предприятиях такая опасность чрезвычайно велика из-за многочисленных нарушений требований взрывобезопасности. Подобное пренебрежение рано или поздно приводит к ЧС различного характера.

По данным МЧС России за 12 месяцев 2021 г. в России произошло 390 411 пожаров, на которых погибло 8 416 человек, в том числе 380 несовершеннолетних, получили травмы 8 403 человека. Зарегистрированный материальный ущерб составляет 15,2 млрд. рублей.

В производственных зданиях произошло увеличение пожаров, также наблюдался рост числа погибших.

Таблица 1- Статистические данные по пожарам за 2020-2021 годы в производственных зданиях [4]

Поднадзорные объекты	2020/2021		2020/2021	
	Кол-во пожаров, ед.		Погибло людей, чел.	
Здания производственного назначения	3438	3594	83	110
Складские здания, сооружения	1495	1461	16	16
Животноводческие здания и сооружения	303	278	6	2
Сооружения, установки промышленного назначения (кроме заправ. станций)	1920	1796	28	23
Объекты на АЗС, ТЗП (бензин, дизельное топливо)	17	21	0	2
Объекты АГЗС, ТЗП (сжиженный углевод. газ (суг))	8	6	2	0
Объекты на АГНКС, ТЗП (компримир. (сжатый) природный газ (КПГ))	0	1	0	0

Экономические требования выдвигают задачу оптимального, научно обоснованного расхода средств на строительство и эксплуатацию проектируемого здания, тем не менее, требования пожарной безопасности должны неукоснительно учитываться при проектировании и строительстве производственных зданий.

Пожарная опасность производственных объектов является следствием и складывается из опасных факторов пожара, возникающих при горении производственных зданий и сооружений, а также веществ и материалов, находящихся в них и участвующих в технологическом процессе.

Для каждой пожароопасной ситуации на объекте приводится описание причин возникновения и развития пожароопасных ситуаций, мест их возникновения и факторов пожара, представляющих опасность для жизни и здоровья людей в местах их нахождения. Для определения причин возникновения пожароопасных ситуаций рассматриваются события, реализация которых может привести к образованию горючей среды и появлению источника зажигания.

Существующие методы оценки потенциальных последствий пожаров можно отнести к методам анализа, направленным на изучение характеристик пожара и его воздействия на людей и имущество. Известной альтернативой количественному вероятностному анализу являются методики, основанные на использовании субъективных вероятностей. Точность такой оценки тоже не очень высока, но вполне достаточна для принятия обоснованных решений по обеспечению пожарной безопасности.

В условиях современного развития экономики, возникновения новых рисков техногенных катастроф и природных бедствий, назрела необходимость активно внедрять адекватные механизмы мониторинга,

анализа и реагирования, используя передовые технологии профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций, как на федеральном, так и региональном уровнях.

Существовавшая ранее система правового регулирования в области пожарной безопасности не могла больше соответствовать изменениям всего уклада российской экономики. Произошло изменение формы собственности большинства предприятий, появились свободные рынки товаров и услуг, заработали процессы рыночного регулирования в производственной сфере, процессы ускоренного обновления и создания новой продукции.

В настоящее время, в условиях современной экономики, предприятиям, чтобы оставаться конкурентоспособными в различных отраслях, необходимо внедрять в свою деятельность комбинацию методов по управлению рисками.

Законодательством в области пожарной безопасности [1,2,3] регламентировано два условия, при которых пожарная безопасность объекта защиты будет считаться обеспеченной, а именно:

- в полном объеме выполнены требования пожарной безопасности, установленные техническими регламентами, принятыми в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании», и пожарный риск не превышает допустимых значений, установленных Федеральным законом [1];

- в полном объеме выполнены требования пожарной безопасности, установленные техническими регламентами, принятыми в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании», и нормативными документами по пожарной безопасности.

Таким образом, нормативная правовая база обеспечения пожарной безопасности производственных объектов создана, государство предоставило возможность выбора формы оценки противопожарного состояния объектов, находящихся в зоне ответственности собственников, руководителей объектов производственного назначения.

Когда мы говорим о пожарной опасности производственных объектов, мы в первую очередь подразумеваем пожарную опасность технологического процесса. Одним из способов обеспечения пожарной безопасности технологического процесса являются решения, снижающие количество горючих веществ в производстве.

Уменьшение количества горючих веществ и материалов, одновременно находящихся в технологическом процессе производства, не только создает условия для ограничения возможности распространения пожара, но и снижает вероятность его возникновения.

Задача уменьшения количества горючих веществ в производстве решается на всех стадиях проектирования, начиная с выбора метода

производства, разработки технологической схемы и проектных материалов, а также в период эксплуатации предприятия.

Естественно, что такие решения не должны отрицательно влиять на производительность и качество выпускаемой продукции.

Количество обращающихся в производстве горючих веществ во многом зависит от выбора метода осуществления технологического процесса и его технологической схемы. Известно, что одно и то же конечное вещество можно получить из различного сырья и различными способами. При обосновании предполагаемого нового метода производства какого-либо вещества учитывают не только его эффективность и экономичность, но и вопросы пожаро - взрывобезопасности.

Примерную оценку пожаро - взрывоопасности технологического процесса рассматриваемых вариантов можно сделать, сравнив пожароопасные свойства веществ и определив для каждого из вариантов количество горючих веществ, приходящееся на единицу выпускаемой продукции. Чем меньше будет эта величина и ниже пожароопасные свойства веществ, тем предпочтительнее, данный вариант по условиям пожарной безопасности.

Во всех случаях вместо периодически действующих аппаратов и процессов целесообразно применять непрерывно действующие, так как при одной и той же производительности в непрерывно действующих аппаратах содержится меньшее количество горючих веществ, и сами аппараты занимают меньшую площадь.

Большие возможности имеют проектные и научно - исследовательские организации для положительного решения вопроса об уменьшении количества горючих веществ не только при выборе способа производства, но и на стадии разработки принципиальной технологической схемы.

Параллельно с разработкой технологической схемы производства выполняются основные технологические расчеты.

Технологическая схема, как правило, должна исключать наличие таких аппаратов, как напорные баки, промежуточные емкости, емкостные мерники, рефлюксные емкости и подобные им емкостные аппараты с горючими, легковоспламеняющимися жидкостями и сжиженными газами. Вместо указанных аппаратов используют автоматические регуляторы давления и расхода, мерники-дозаторы непрерывного действия, автоматические питатели и т. п. При невозможности полного исключения из технологической схемы аппаратов емкостного типа их количество и объемы сводят до минимума.

В некоторых случаях имеется возможность заменить горючие и легковоспламеняющиеся поглотители и растворители, а также

теплоносители и хладагенты менее пожароопасными или совсем негорючими веществами.

Вместо горючих сжиженных газов и легковоспламеняющихся жидкостей (пропана, аммиака, изопентана и т. п.), используемых для целей охладений аппаратов, целесообразно, если позволяют технологические требования, применять негорючие фреоны и рассолы. Технологи также стремятся использовать также менее пожароопасные катализаторы и инициаторы.

Отдельного внимания заслуживают цехи окраски. В цехах окраски и отделки изделий необходимо предусматривать максимальную механизацию процессов, что сокращает время нахождения обрабатываемых полуфабрикатов и изделий в открытом пространстве помещения цеха и соответственно количество взрывоопасных паров.

Для процессов покрытия полуфабрикатов и изделий методом распыления и сушки необходимо проектировать специальные камеры и сушилки, устройство которых должно быть таким образом, чтобы выделение взрывоопасных испарений в рабочие помещения не превышало предельно допустимых концентраций по санитарным нормам (рисунок 1).

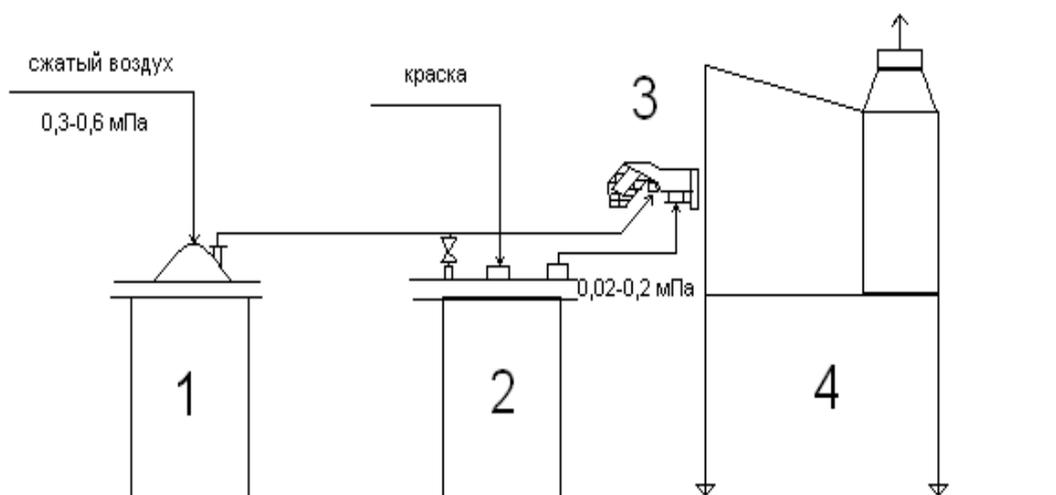


Рисунок 1- Схема установки для нанесения ЛКМ пневматическим распылением

- 1- масловодоотделитель; 2- красконагнетательный бак; 3- краскораспылитель;
- 4- распылительная камера.

Каждая камера должна быть оборудована системой вентиляции, не связанной с общецеховой вентиляцией. Количество отсасываемого воздуха определяется расчётом в зависимости от предельных концентраций по санитарным нормам.

Процесс покрытия изделий в электростатическом поле и сушку необходимо осуществлять только в закрытых камерах, оборудованных автоматическими установками тушения возможного пожара.

Важнейшее место в профессиональной деятельности специалистов пожарной охраны, направленной на обеспечение пожарной безопасности производственных объектов, занимает метод анализа пожарной опасности технологических процессов производства, на основе которого могут разрабатываться и внедряться конкретные противопожарные мероприятия.

#### **Использованные источники:**

1. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123 Технический регламент «О требованиях пожарной безопасности». [Электронный ресурс]:// СПС «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>. (Режим доступа свободный, дата обращения 12.08.2020).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2020г.№1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: // СПС «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Постановление Правительства РФ от 31 августа 2020 г. № 1325 «Об утверждении Правил оценки соответствия объектов защиты (продукции) установленным требованиям пожарной безопасности путем независимой оценки пожарного риска». // СПС «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>. - Текст: электронный.
4. Анализ обстановки с пожарами и их последствиями на территории Российской Федерации за 2021 год.

*Казакбаев Б.М.  
старший преподаватель  
Региональный учебный центр Республики Каракалпакстан  
Национальной гвардии Республики Узбекистан*

*Казакбаев А.М.  
старший преподаватель  
кафедра «Межфакультетская физическая культура»  
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха*

*Аллаяров И.К.  
стажёр-преподаватель  
кафедра «Спортивные игры»  
Университет физической культуры и спорта Узбекистана  
Нукусский филиал  
Республика Узбекистан*

## **ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СПОРТСМЕНОВ**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития физических качеств спортсменов. Физические качества — это отдельные, качественно определённые стороны двигательных возможностей спортсменов.*

*Ключевые слова: процесс, задача, навык, умение, выносливость, гибкость.*

*Kazakbaev B.M.  
senior lecturer  
Regional Training Center of the Republic of Karakalpakstan  
National Guard of the Republic of Uzbekistan*

*Kazakbaev A.M.  
senior lecturer  
department of interfaculty physical culture  
Karakalpak State University named after Berdakh*

*Allayarov I.K.  
trainee teacher  
department of sports games  
University of Physical culture and sports of Uzbekistan  
Nukus branch  
The Republic of Uzbekistan*

## **BASES OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF ATHLETES**

*Annotation: The article discusses the features of the development of the physical qualities of athletes. Physical qualities are separate, qualitatively defined aspects of the athletes' motor abilities.*

*Key words: process, task, skill, ability, endurance, flexibility.*

Одной из основных задач, решаемых в процессе физического воспитания, является обеспечение оптимального развития физических качеств. Физическими качествами принято называть врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность и целесообразная двигательная деятельность человека [8].

Физические качества — это отдельные, качественно определённые стороны двигательных возможностей человека. Двигательные возможности определяются наличием соответствующих двигательных навыков, умений и физических качеств [2].

К основным физическим качествам относят силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.

Сила — это способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений. Развитие силы сопровождается утолщением и ростом мышечных волокон [1].

Средствами развития силы являются физические упражнения с повышенным отягощением (сопротивлением):

- упражнения с весом внешних предметов, например, как: гири, гантели, штанга и т.д.);
- упражнения с преодолением собственного веса тела (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в упоре, в висе и т.д.);
- упражнения с использованием спортивных тренажеров; бег и прыжки по рыхлому песку, бег и прыжки в гору, бег против ветра и т.д.);
- упражнения с использованием сопротивления упругих предметов (эспандеры, резиновые жгуты, фитомячи и т.д. [4].

Силовые упражнения хорошо сочетаются с упражнениями на растягивание и расслабление. Для развития силы применяют различные методы.

✓ Метод максимальных усилий - выполнение упражнений с предельными и около предельными отягощениями.

✓ Метод динамических усилий способствует созданию максимального силового напряжения посредством работы с непредельным отягощением с максимальной скоростью.

✓ Метод повторных (непредельных) усилий предусматривает использование непредельных отягощений с предельным числом повторений ("до отказа").

✓ Метод круговой тренировки обеспечивает комплексное воздействие на различные мышечные группы [6].

Быстрота – комплекс функциональных свойств организма, определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции. Средствами развития быстроты являются соревновательные специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью, скоростно-силовые упражнения, подвижные и спортивные игры [3].

Выносливость — это способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности. Различают два вида выносливости: общую и специальную. Средствами развития общей (аэробной) выносливости являются упражнения, вызывающие максимальную производительность сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Специальная выносливость — это способность эффективно выполнять работу в определенной трудовой или спортивной деятельности. Средством развития специальной выносливости (скоростной, силовой, координационной, скоростно-силовой и т.д.) являются специально-подготовительные упражнения, максимально приближенные к соревновательным упражнениям по форме, структуре и особенностям воздействия на функциональные системы организма, собственно соревновательные упражнения и обще подготовительные средства [7].

Гибкость - способность выполнять упражнения с большой амплитудой. Гибкость зависит от эластичности мышц, связок, суставных сумок; она связана с фактором наследственности, на нее влияют возраст, регулярные занятия физическими упражнениями. Для развития гибкости применяют упражнения на растягивание мышц, мышечных сухожилий и суставных связок с постепенно возрастающей амплитудой. Среди упражнений на растягивание различают активные, пассивные и статические [8].

Ловкость – способность быстро, точно, экономно решать двигательные задачи. Основным средством воспитания ловкости являются физические упражнения повышенной координационной сложности и содержащие элементы новизны. Упражнения, направленные на развитие ловкости, эффективны до тех пор, пока они не будут выполняться автоматически. Затем они теряют свою ценность, так как любые освоенные до навыка и выполняемые в одних и тех же постоянных условиях двигательные действия не стимулируют дальнейшее развитие ловкости [5,6].

Таким образом, развитию физических качеств способствуют систематическое разучивание новых усложненных движений, применение упражнений, требующих мгновенной перестройки двигательной деятельности: спортивные, подвижные игры, единоборства.

### **Использованные источники:**

1. Воронов Н.А. Развитие силовых способностей у человека // Аллея Науки - №: 6 (22).- 2018.- С. 992-995
2. Гизатулина А. А., Лисовол В. В. Основы развития и совершенствования основных физических качеств // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. - 2017. -Т. 2, № 22.- 2 С.22-29.
3. Корельский Д.В. Особенности развития физических качеств у школьников старшего школьного возраста// XIII Международная студенческая научная конференция. - Студенческий научный форум - 2021 <https://scienceforum.ru/2021/article/2018024538>
4. Методы развития силы// <https://mydocx.ru/11-61799.html>
5. Основы обучения движениям// <https://helpiks.org/5-68799.html>
6. Основы обучения движениям// <https://stydopedia.ru/5x72f.html>
7. Развитие выносливости// <http://www.magma-team.ru/kursovye-i-diplomnye-raboty-po-fizicheskoj-kulture/razvitie-vynoslivosti>
8. Развитие физических качеств // [https://studme.org/163308264092/meditsina/razvitie\\_fizicheskikh\\_kachestv](https://studme.org/163308264092/meditsina/razvitie_fizicheskikh_kachestv)

*Каленова А.  
студент 2 курса магистратуры  
Нукусский государственный педагогический  
институт им. Ажинияза  
Республика Узбекистан*

## **ВИДОВОЙ СОСТАВ РЫБ ОЗЕР РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН**

*Аннотация: В статье представлены видовой состав озер Республики Каракалпакстан.*

*В список Красной книги Узбекистана (2019) внесены 18 видов рыб. В Красный список Международного союза охраны природы (МСОП) из рыб Каракалпакстана из рыб 5 видов.*

*Ключевые слова: охрана, регион, природа, озеро, водоем, Аральское море.*

*Kalenova A.  
student  
2nd year of the master's program  
Nukus State Pedagogical institute named after Ajiniyaz  
The Republic of Uzbekistan*

## **SPECIES COMPOSITION OF FISH IN THE LAKES OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN**

*Annotation: The article presents the species composition of the lakes of the Republic of Karakalpakstan. 18 species of fish are included in the lists of the Red Book of Uzbekistan (2019). In the Red List of the International Union for Conservation of Nature (IUCN) from fish of Karakalpakstan from fish 5 species.*

*Key words: protection, region, nature, lake, body of water, Aral Sea.*

В прошлом Каракалпакстан считался «Озерным краем» и здесь исторически представляли уникальные места. В 30–х годах прошлого столетия в дельте Амударьи насчитывалось более 140 крупных озер общей площадью около 600 км<sup>2</sup>.

Южное побережье Аральского моря и водоёмы дельты реки, представлявшие собой регион, отличавшийся богатейшим биоразнообразием рыб и наличием стабильных источников существования для местного населения, подвергались опустыниванию, а большинство оставшиеся водоёмы — осолонению и деградации. Всё это крайне отрицательно отразилось как на уникальной флоре и фауне Республики

Каракалпакстан и поэтому потребовалось проведение конкретных мероприятий по восстановлению экологического статуса данного региона.

В результате высыхания Аральского моря и деградации природной среды высохло более 100 прибрежных пресноводных озер с общей площадью 600 тыс. Вследствие чего с 1960-х годов до 1995 года сократилась ежегодная добыча рыбы с 30 тыс. тон до 1,5 тыс. тон., площадь зарослей камыша с 500 тыс. до 70 тыс. га, естественные площади лакрицы с 18 тыс. га до 1 тыс. га, пастбища вокруг водоемов с 350-400 тыс. до 90-100 тыс. га, тугайные леса сократились в 20-25 раз.

Видовой состав рыб Каракалпакстана в течение последних десятилетий претерпел заметные изменения. Значительная часть видов наземных сильно сократилась в численности, вошла в разряд уязвимых, редких или исчезающих. В списке Красной книги Узбекистана (2019) внесены 18 видов рыб. В Красный список Международного союза охраны природы (МСОП) из рыб Каракалпакстана из рыб 5 видов: аральский шип, большой и малый амударьинские лжелопатоносы, аральская щиповка и аральская кумжа. Из бывших объектов промысла из 14 видов рыб Каракалпакстана, многие исчезли или сократились в численности и утратили промысловое значение [3].

В то же время в результате акклиматизационных мероприятий и путем само расселения в водоемах Каракалпакстана появилось 14 видов рыб. Однако из них только 4 вида имеют промысловое значение и даже занимают ведущие места в рыбном промысле.

В настоящее время в водоемах Республики Каракалпакстан обитают 51 вид рыб из 11 семейств. Из них в нижнем реки Амударьи течении встречаются около 40 видов. Из рыб-аборигенов, обитающих в равнинной части Амударьи, почти все эндемики Аральского бассейна в угнетенном состоянии. На грани исчезновения все осетровые рыбы: реликтовые эндемики Амударьи – большой и малый амударьинский лопатоносы, и шип. Как и все осетровые рыбы мировой фауны эти три вида охраняются в глобальном масштабе. Они внесены в Красные списки Международного союза охраны природы и в списки Красной книги Узбекистана. Всего в списке Красной книги Узбекистана внесены 15 видов и подвидов рыб амударьинского бассейна [2].

Озеро Макпалкуль было одним из значимых озер дельты Амударьи и состоит из множества озер различной величины. Общая площадь озера составляет более 500 га. А также является крупнейшим рыбопромысловым водоемом Республики. На его долю приходилось до 20-30% общего вылова рыбы в Каракалпакстане.

Ихтиофауна озеро Макпалкуль представлена более 20 видами рыб. Наибольшее количество видов приходится на такие виды рыб, как белый амур, судак, змееголов, сазан, карась, лещ, плотва, толстолобик, сом, жерех, щука и т.д. Среди них наибольшее промысловое значение

отношении имеют змееголов и белый толстолобик. Так, по данным специалистов, змееголов в течение 1989-2001 гг. 8 лет (1989-1996 и 1999 гг.) занимал первое место, 2 года (2000-2001 гг.) — второе место и еще 2 года (1997-1998 гг.) — третье место в промысле в озере. Белый толстолобик в те годы также был одним из ведущих видов в промысле. Он делил вторые, третьи и четвертые позиции в промысле с аборигенами сазаном, карасем и щукой [1].

Общая площадь озера Акшакуль — 2468 га. В настоящее время озеро Акшакуль расположено в Элликалинском районе Республики Каракалпакстан. Рыбный запас озера, несмотря на показатели высокой минерализации богатый. Известно 16 промысловых видов, обитающих в этом озере. Из них абориген - сазан, вобла, аральский усач, шимая, судак, щука, восточный лещ, жерех, сом, карась, чехонь,, обыкновенный толстолобик [1].

Из акклиматизированных рыб обитают следующие виды белый и пестрый толстолобик, белый амур, белый амурский лещ, змееголов. Наиболее многочисленны виды сазан, плотва и лещ. В последние годы в озере широко представлены мелкие фанее именованные сорные») которые не имеют промысловые значения: амурский чебачок, быстрянка, востробрюшка, гамбузия и медака. Вся ихтиофауна является пресноводногогенеративные.

Таким образом, видовой состав рыб озер Каракалпакстана в течение последних десятилетий претерпел заметные изменения. Значительная часть видов рыб сильно сократилась в численности, вошла в разряд уязвимых, редких или исчезающих видов.

#### **Использованные источники:**

1. Агентство GEF Международного фонда спасения Арала ОТЧЕТ по проекту: «Мониторинг биоразнообразия ветландов Южного Приаралья»// <https://aral.uz/doc/Agency%20of%20IFAS%20-%20report%201-2021.pdf>
2. Аметов Я. Озера Каракалпакстана в зеркале судьбах людей // <http://project443875.tilda.ws/page2463608.html>
3. Флора и фауна каракалпакстана своеобразие природы Каракалпакстана / <https://fayllar.org/flora-i-fauna-karakalpakstana-svoeobrazieprirodikarakalpakst.html>

*Карлыбаева А.М.  
студент 2 курса магистратуры  
специальность «Педагогическая теория и история»  
Нукусский государственный педагогический  
институт им. Ажинияза  
Республика Узбекистан*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности современных педагогических технологий. Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.*

*Ключевые слова: технология, образования, система, эффективность, процесс, управления.*

*Karlybaeva A.M.  
2nd year graduate student  
specialty "Pedagogical Theory and History"  
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza  
Republic of Uzbekistan*

## **MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

*Annotation: The article discusses the features of modern pedagogical technologies. Pedagogical technology is a system of functioning of all components of the pedagogical process, built on a scientific basis, programmed in time and space and leading to the intended results.*

*Key words: technology, education, system, efficiency, process, management.*

В настоящее время каждый педагог для усовершенствования образовательного процесса ищет наиболее эффективные пути, повышения заинтересованности учащихся. Наиболее эффективными современными технологиями, и методы, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие учащихся.

Понятие "педагогическая технология" шире, чем понятие "методика обучения". Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения [3].

Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условия системы педагогических технологий. Оно требует изучения индивидуальных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности [5].

В педагогической литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий - В.Г.Гульчевской, В.Т.Фоменко, Т.И.Шамовой и Т. М. Давыденко. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г.К.Селевко [2].

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [3].

Предметом педагогической технологии являются конкретные педагогические взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности, организованные на основе чёткого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации и стандартизации способов и приёмов обучения и воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств [1].

В результате применения современных педагогических технологий достигается устойчивое позитивное усвоение предметных умений, формирование социально ценных форм и привычек поведения.

Современное образование направлено, в первую очередь, на формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивающих умение учиться. Сегодня современное школьное образование должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения. Исходя из этого, применение педагогических технологий способствует:

- формированию мотивов учения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов учащихся;
- развитию продуктивных приемов и навыков учебной работы;
- раскрытию индивидуальных особенностей и способностей учащихся;
- развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоению социальных норм, нравственного развития учащихся начальной школы;

➤ развитию навыков общения со сверстниками, установлению прочных дружеских контактов [1].

Таким образом, внедрение педагогических технологий в образовательный процесс школы ориентирует педагогов и учащихся на духовно-нравственное развитие и воспитание усвоение содержания учебных предметов, а также формированию универсальных учебных действий.

#### **Использованные источники:**

1. Агафонова В.А. Современные образовательные технологии в начальной школе // <https://cyberleninka.ru/journal/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-mirovom-uchebno-vospitatelnom-prostranstve>
2. Классификация педагогических технологий // [https://vuzlit.com/434159/klassifikatsiya\\_pedagogicheskikh\\_tehnologiy](https://vuzlit.com/434159/klassifikatsiya_pedagogicheskikh_tehnologiy)
3. Педагогические технологии // [http://mihailovoschool.ucoz.ru/index/pedagogicheskie\\_tekhnologii/0-333](http://mihailovoschool.ucoz.ru/index/pedagogicheskie_tekhnologii/0-333)
4. Педагогические технологии дополнительного образования детей// [https://studme.org/238609/pedagogika/pedagogicheskie\\_tehnologii\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya\\_detey](https://studme.org/238609/pedagogika/pedagogicheskie_tehnologii_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey)
5. Чупрова В.О. Современные педагогические технологии // <https://urok.1sept.ru/articles/675135>

*Китов М.П.*  
*студент магистратуры*  
*ОЧУ ВО «Московская международная академия»*  
*г.Москва*

## **СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Аннотация: В статье рассмотрены особенности стимулирования труда муниципальных служащих на современном этапе. Выделены основные способы стимулирования. Отдельное внимание уделено вопросам самомотивации муниципальных служащих.*

*Ключевые слова: муниципальные учреждения, муниципальные организации, муниципальные служащие, кадровая политика, кадровое обеспечение, стимулирование, мотивация.*

*Kitov M.P.*  
*master student*  
*"Moscow International Academy"*  
*Moscow*

## **STIMULATION OF LABOR OF MUNICIPAL EMPLOYEES AT THE PRESENT STAGE**

*Abstract: The article discusses the features of stimulating the work of municipal employees at the present stage. The main methods of stimulation are identified. Special attention is paid to the issues of self-motivation of municipal employees.*

*Key words: municipal institutions, municipal organizations, municipal employees, personnel policy, staffing, incentives, motivation.*

Проявлением мотивации работника является непосредственная необходимость выполнить работу определенным образом.

Существуют два способа мотивирования работника. Первый способ подразумевает внешнее воздействие на работника, опираясь на мотивы, которые побуждают человека к определенным действиям и приводят к желательным результатам. Данный способ называется *стимулированием*, являющимся одним из средств, с помощью которых осуществляется мотивирование. При этом, чем выше уровень развития отношений в организации, тем реже в качестве средств управления людьми применяется стимулирование.

То есть, обучение как один из методов мотивирования людей формирует их интерес к делам организации, что побуждает работников осуществлять необходимые действия, не дожидаясь или вообще не получая соответствующего стимулирующего воздействия.

Таким образом, второй способ мотивирования ориентирован на формирование необходимых в работе мотивов через воспитательное и обучающее воздействие на работника. Понятно, что этот способ более сложен и продолжителен по времени, так как опирается на внутреннюю мотивацию работника и ее подкрепление результатами действий.

Следует отметить, что главной целью менеджмента любой компании должно стать формирование у сотрудников внутренней мотивации, поскольку именно тогда он начинает воспринимать себя как первопричину собственного поведения. Как следствие этого у работника снижается зависимость от положительных и отрицательных подкреплений со стороны руководства и растет самомотивация.

Выделим следующие индикаторы, по которым можно оценить уровень самомотивации у сотрудника (рис. 1).

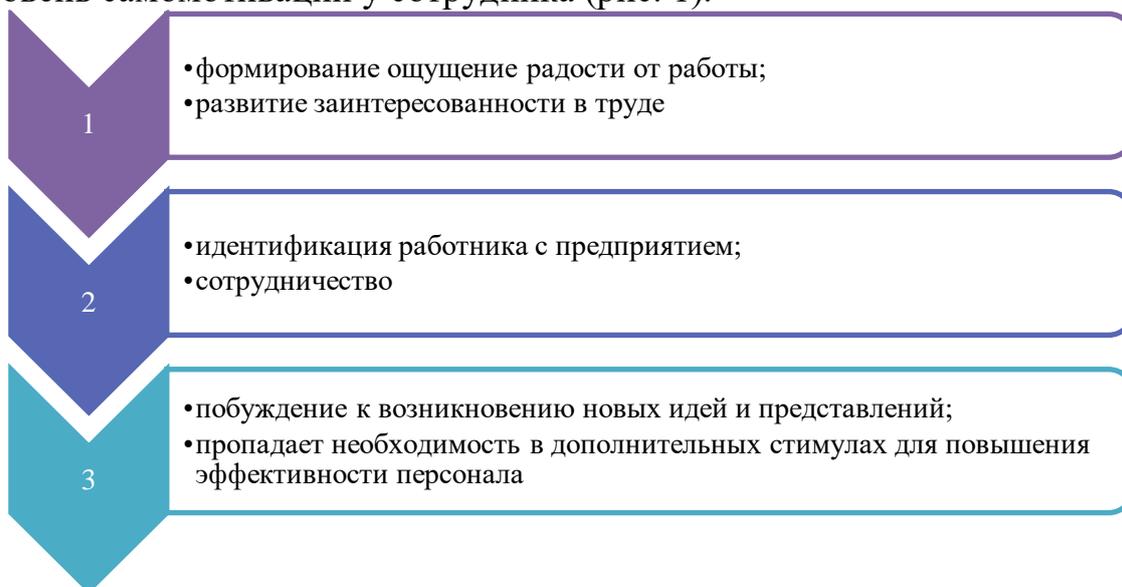


Рис. 1 Уровни самомотивации у сотрудника

Выделяют различные формы стимулирования, классифицируя их в две большие группы:

- материальное стимулирование: материально-денежное (зарботная плата, премия), материально-неденежное (предоставление дополнительных социальных льгот);

- моральное стимулирование: морально-материальное (стимулирование свободным временем, продвижение по службе, творческий рост в профессии и т.п.), морально-психологическое (публичное признание, знаки отличия, формирование благоприятного климата на работе и т.п.).

Материальное стимулирование труда может быть денежным и неденежным.

К материальному вознаграждению относят: заработную плату; участие в распределении прибыли; премии; участие в капитале.

Участие в распределении прибыли – является сегодня широко распространенной системой вознаграждения. Развитие данной системы началось с попыток совершенствования организацией заработной платы наемных работников с целью усиления ее мотивационного воздействия на результаты труда.

Для этого обосновывалась возможность выплат из прибыли или дохода организации тем работникам, чей вклад в формировании прибыли организации был наиболее весом и очевиден.

Существует ряд ключевых вопросов, от решения которых зависит эффективность реализации программ распределения прибыли: кто должен принимать участие в разработке и внедрении плана, как распределится степень участия в этих процессах между руководством и рабочим персоналом; какого размера подразделение будет охвачено планом; какой критерий будет использоваться для оценки трудового вклада.

Участие в прибылях используется предпринимателями как средство, способствующее сохранению социального мира внутри организации, и как фактор повышения заинтересованности в её экономическом успехе. Системы участия в прибылях различаются по показателям, условиям выплат, кругу лиц, получающих эти выплаты. В то же время система участия в прибылях имеет свою специфику применения. Она обеспечивает высокий экономический и социальный эффект в тех случаях, когда работники обладают своевременной и точной информацией о деятельности организации. Система участия в прибылях будет недостаточно эффективной, если она охватывает не весь персонал организации.

Специфической формой участия в прибылях организации является бонус наличностью или бонус акциями.

Преимущества бонусов в том, что их выплата дает сильную трудовую мотивацию и побуждает к высокопроизводительному труду даже отстающих работников, так как при расчете учитываются реально достигнутые результаты конкретного работника. Система выплаты бонусов достаточно гибка, их размеры колеблются в зависимости от количества персонала, на который они распространяются. Бонусы не являются единственной формой премирования, они сочетаются с другими видами вознаграждений, применяемых в организациях.

В отдельных случаях, если поощрение отдельных работников неблагоприятно воздействует на психологический климат в трудовом коллективе, то система бонусов может быть использована для поощрения первичных трудовых коллективов групп, участков деятельности.

Текущие выплаты, будь то наличность или акции, производятся в конце отчетного периода. Корпоративная прибыль и индивидуальная деятельность – наиболее распространённая база для определения бонуса. Выплата бонуса может быть немедленной, отложенной или растянутой на 3-5 летний период, что создает «привязку» персонала к данной организации. Но такие системы делают слишком дорогостоящим для работника уход из организации.

Система участия в капитале базируется на показателях коммерческой и производственной деятельности организации при участии двух составляющих: труда и капитала. Участие в капитале по сравнению с выплатами заработной платы даёт предприятию преимущество: первоначально нет оттока денежных средств.

#### **Использованные источники:**

1. Государственная и муниципальная служба. - М.: Юрайт, 2019. - 368 с.
2. Дайана Залимхановна Валиева Муниципальная служба в Российской Федерации: правовое регулирование, проблемы // Закон и право. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/munitsipalnaya-sluzhba-v-rossiyskoj-federatsii-pravovoe-regulirovanie-problemy>
3. Кадровое обеспечение местного самоуправления: Учебное К13 пособие для преподавателя. — М.: АНХ, 2007. — 936 с.
4. Агаева Я.К. Современные проблемы муниципальных служащих // Студенческий: электрон. научн. журн. 2019. № 9(53). URL: <https://sibac.info/journal/student/53/133973>
5. Немкович А.В. Кадровое обеспечение муниципальной службы: проблемы и перспективы развития // Бюллетень науки и практики. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovoe-obespechenie-munitsipalnoy-sluzhby-problemy-i-perspektivy-razvitiya>

*Коваленко В.А.  
студент  
Инжиниринговый колледж  
НИУ «БелГУ»  
Россия, г.Белгород  
Подругин А.И.  
преподаватель СПО  
Инжиниринговый колледж  
НИУ «БелГУ»  
Россия, г.Белгород  
Игнатенко Н.В.  
студент 2 курса магистратуры  
Институт инженерных и цифровых технологий  
НИУ «БелГУ»  
Россия, г.Белгород  
Игнатенко П.В.  
студент 2 курса магистратуры  
Институт инженерных и цифровых технологий  
НИУ «БелГУ»  
Россия, г.Белгород*

## **РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ СЛУЖБЫ ИТ-ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Аннотация: в данной статье будет описан процесс разработки информационной системы, а также изучена деятельность службы поддержки.*

*Ключевые слова: информационная система, служба поддержки, предприятие.*

*Kovalenko V.A.  
student  
Engineering College  
NRU "BelSU"  
Russia, Belgorod  
Podprugin A.I.  
lecturer of STR  
Engineering College  
NRU "BelSU"  
Russia, Belgorod  
Ignatenko N.V.  
2nd year graduate student*

*Institute of Engineering and Digital Technologies  
NRU "BelGU"  
Russia, Belgorod  
Ignatenko P.V.  
2nd year graduate student  
Institute of Engineering and Digital Technologies  
NRU "BelGU"  
Russia, Belgorod*

## **DEVELOPMENT OF INFORMATION SYSTEM FOR ENTERPRISE IT-SUPPORT SERVICE**

*Abstract: this article will describe the process of developing an information system, as well as study the activities of the support service*

*Keywords: information system, support service, enterprise.*

На сегодняшний день крупные предприятия имеют довольно сложную и многокомпонентную ИТ-инфраструктуру, которой требуется корректное и непрерывное функционирование всех компонентов. Это является обязательным условием предприятия для поддержания своих основных функций и работоспособности. Службы поддержки пользователей, как правило, позволяют обеспечить качественное выполнение этой функции, а также исправить некорректное функционирование и ошибки в различных компонентах ИТ-инфраструктуры.

Служба поддержки — центр обслуживания пользователей — это важный отдел предприятия, используемый для получения заявок пользователей, с целью решения возникающих проблем и пожеланий от них.

В ходе работы будет разработана информационная система, поэтому необходимо рассмотреть все объекты системы в общем. Система будет содержать в себе базу данных, состоящую из одной таблицы, а также десктопное приложение, с помощью которого будет осуществляться добавление, изменение и удаление значений из базы данных, а также возможность осуществления двух видов связи с клиентом: сообщением на почту или звонком.

Для начал разработаем базу данных. Создаем таблицу clients путем ввода SQL-запроса «CREATE», присваиваем полю id\_client автоинкремент для удобства заполнения и с помощью него таблица добавлена в базу данных (Рис. 1).

```

CREATE TABLE clients(
id_client int IDENTITY(1, 1) NOT NULL,
name_client nvarchar(45) NOT NULL,
problem nvarchar(100) NOT NULL,
phone_number nvarchar(13),
email nvarchar(75),
connection nvarchar(40),
PRIMARY KEY(id_client)
);

```

Сообщения  
Выполнение команд успешно завершено.

Рис. 1. SQL-запрос для создания таблицы

Следующим шагом в создании базы данных будет заполнение данными таблицу. Результатом будут данные приведённые ниже (Рис. 2).

id_client	name_client	problem	phone_number	email	connection
4	Коваленко Виктория Алексеевна	Случайно положила сервера АлиЭкспресс		placeboss@gmail.com	только сообщения
5	Журавлев Валерий Альбертович	удалил интернет всему миру	88005553535	zmih@gmail.com	звонить после 20.00
6	Воротынцев Владислав Сергеевич	случайно взломал пентагон		abrakadabra@gmail.com	только почта

Рис. 2. Заполненная таблица clients

После успешной разработки базы данных можно приступить к разработке самого приложения. Оно будет реализовано на языке программирования C#. Для разработки пользовательского интерфейса была выбрана технология Windows Form.

Итогом разработки приложения будет несколько окон, подключенных к базе данных. Всего окон будет три. Одно из них, это будет главная и основная форма с подключенной базой данных, различными кнопками и увидеть ее можно ниже (Рис. 3).

The screenshot shows a Windows Form titled 'Form1'. It contains a table with columns: ID клиента, ФИО, проблема, номер телефона, e-mail, and способ связи. Below the table are several buttons: 'Позвонить', 'Написать', 'Добавить', 'Обновить', 'Изменить', and 'Удалить'. There are also input fields for 'ФИО:', 'Проблема:', 'Номер телефона:', 'Email:', and 'Способ связи:'.

Рис. 3. Главное окно системы

Далее перейдем ко второму окну – это окно, позволяющее набрать номер и совершить звонок клиенту. Сама форма представлена в следующем рисунке (Рис. 4).

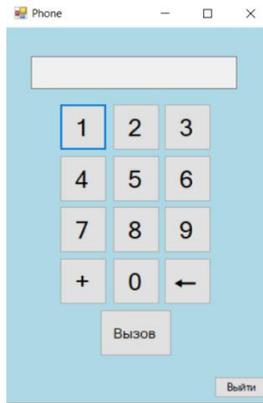


Рис. 4. Окно для звонка

В главном меню можно попасть на третье окно, нажав на кнопку «Написать». Верхнее поле подключено к базе данных, что упрощает набор почты клиента, так как оформлен выпадающий список. Увидеть это можно на рисунке ниже (Рис. 5).

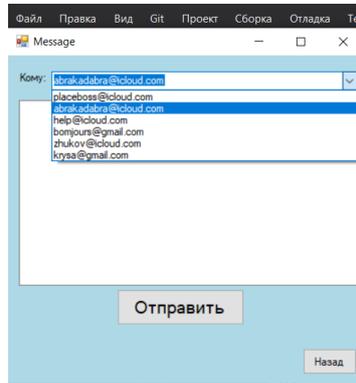


Рис. 5. Окно для сообщения

После полного создания приложения были проведены проверки данной системы. Первая проверка была на корректность заполнения методом черного ящика, при котором не задействуется сам код. Ниже можно увидеть успешный процесс добавления корректных данных в таблицу (Рис. 6).

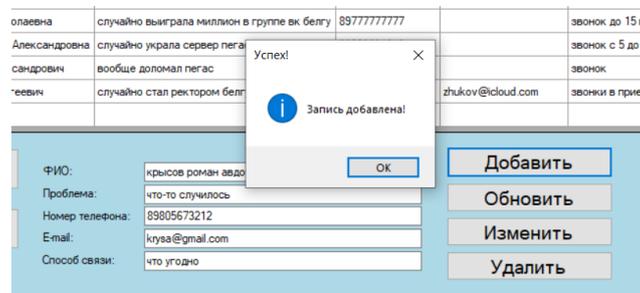


Рис. 6. Добавление данных в таблицу



369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10616-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469616> (дата обращения: 02.06.2022).

*Курбанбаев А.Д.  
старший преподаватель  
Машарипов Р.Р.  
ассистент  
Оразбаева Р.Р.  
ассистент*

*кафедра «Физической культуры и спорта межфака»  
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха  
Республика Узбекистан, г.Нукус*

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЛЕЙБОЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности физической подготовки волейболистов в высших учебных заведениях. Физическая подготовка волейболистов подразделяется на общую физическую и специальную.*

*Ключевые слова: подготовка, процесс, игра, курс, физическая качества.*

*Kurbanbaev A.D.  
senior lecturer  
Masharipov R.R.  
assistant  
Orazbayeva R.R.  
assistant*

*department of "Physical Culture and Sports of the Interfaculty"  
Karakalpak State University named after Berdakh  
Republic of Uzbekistan, Nukus*

## **PHYSICAL TRAINING OF VOLLEYBALL PLAYERS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Annotation: The article discusses the features of the physical training of volleyball players in higher educational institutions. Physical training of volleyball players is divided into general physical and special.*

*Key words: preparation, process, game, course, physical qualities.*

Физическая подготовка — это педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки.

Волейбол - популярная игра во многих странах мира. «Волейбол», который включен в программу в высших учебных заведениях, является основой формирования у студентов навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту [5].

Основными задачами курса являются: обучение студентов технико-тактическим приемам волейбола и развития специальных физических качеств.

На занятиях студенты в основном знакомятся с основами волейбола для последующего участия в массовых соревнованиях, а также повышают физическую подготовленность средствами волейбола.

Волейбол (от англ. volley — удар с лёта и ball — мяч) в переводе с английского означает летающий мяч – это вид спорта, целью в котором является направить мяч в сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на половине соперника или добиться ошибки со стороны игрока команды соперника [4].

Основателем волейбола является Уильяму Дж. Морган. Официально датой рождения игры считается 1895 год. Американский преподаватель физкультуры из Гелиокского колледжа (штат Массачусетс) Уильям Дж. Морган объявил об изобретении игры волейбол.

В 1897 г. были разработаны спортивные правила этой игры, которые неоднократно изменялись и дополнялись. Игра очень быстро распространилась в Японии, Китае, на Филиппинах, а позднее - в Европе.

Широкое применение волейбола в физическом воспитании объясняется несколькими примерами: доступность игры для различного возраста; возможность его использования для всестороннего физического развития и укрепления здоровья, воспитания моральных и волевых качеств. А также вовремя использование его как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации досуга молодежи, простотой правил игры, высоким зрелищным эффектом игрового состязания, простотой инвентаря, оборудования и площадки для игры [4].

Волейбол – это командная игра, где каждый игрок действует с учетом своего партнера. Для волейбола характерны чередования движений, быстрая смена ситуаций, изменение интенсивности и деятельности каждого игрока. Условия игровой деятельности приучают студентов подчинять свои действия интересам коллектива в достижении единой цели, действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей, преодолевать трудности в ходе соревнования, мгновенно оценивать сложившуюся обстановку и принимать правильные решения. Эти особенности волейбола способствуют воспитанию у студентов чувства коллективизма, целенаправленности, внимания и скорость реакции, способности управлять своими эмоциями, развитию основных физических качеств.

Физическая подготовка — важнейший раздел в учебно-тренировочном процессе. Физическая подготовка — это процесс воспитания физических способностей, неразрывно связанных с повышением общего уровня функциональных возможностей организма, разносторонним физическим развитием

Физическая подготовка волейболистов подразделяется на общую физическую и специальную. Общая физическая подготовка направлена на разностороннее гармоничное развитие волейболиста, повышение уровня всех главных физических качеств, укрепления систем организма и органов, повышение функциональных возможностей и улучшение здоровья спортсмена [6].

Специальная физическая подготовка направлена на развитие физических качеств, в которых нуждается каждый волейболист.

Перед общей физической подготовкой волейболистов стоят следующие задачи:

- ✓ - разностороннее физическое развитие спортсменов;
- ✓ - развитие физических качеств (силы, выносливости, скорости, гибкости и ловкости);
- ✓ - увеличение функциональных возможностей;
- ✓ - укрепления здоровья;
- ✓ - увеличение спортивной работоспособности;
- ✓ - стимулирование процессов восстановления;
- ✓ - расширение объема двигательных навыков [6].

Общая физическая подготовка волейболиста должна быть направлена на высокое развитие всех основных физических качеств.

Таким образом, использования волейбола в качестве основного средства занятий по физическому воспитанию и проведения факультативных занятий удалось добиться достоверного повышения интереса студентов к занятиям по волейболу, удалось добиться и статистически значимого прироста физической подготовленности студентов.

#### **Использованные источники:**

1. Акимов В.В., Сабарайкин С.В. Начальный этап в обучении технике игры в волейбол в вузе// международный научный журнал «инновационная наука» № 3 / 2015 с.70-71
2. Андреев В.И., Зюбанова И.А., Иценко Л.М., Капилевич Л.В. Совершенствование техники атакующих действий волейболистов /Изд- во Томский политехнический университет, 2010. – 100 с.
3. Георге С.В. Волейбол в физическом воспитании студентов высших учебных заведений // <http://naukarus.com/volleybol-v-fizicheskom-vospitanii-studentov-vysshih-uchebnyh-zavedeniy>
4. Волейбол // <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/volleybol/>
5. История волейбола// [https://works.doklad.ru/view/dw6LbFch\\_Lo/all.html](https://works.doklad.ru/view/dw6LbFch_Lo/all.html)

6. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов // <https://sport.bobrodobro.ru/9820>

*Лачкова А.Б.  
студент магистратуры  
ОЧУ ВО «Московская международная академия»  
г.Москва*

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Аннотация: В статье проведен анализ состояния местного самоуправления в современной России. Обозначены основные проблемы в рамках кадрового обеспечения. Выделены приоритетные направления совершенствования кадрового обеспечения местного самоуправления.*

*Ключевые слова: муниципальные учреждения, муниципальные организации, муниципальные служащие, кадровая политика, кадровое обеспечение.*

*Lachkova A.B.  
master student  
"Moscow International Academy"  
Moscow*

## **MAIN PROBLEMS OF LOCAL SELF-GOVERNMENT AT THE PRESENT STAGE**

*Abstract: The article analyzes the state of local self-government in modern Russia. The main problems in the framework of staffing are outlined. Priority directions for improving the staffing of local self-government have been identified.*

*Key words: municipal institutions, municipal organizations, municipal employees, personnel policy, staffing.*

Особенностью российского рынка труда государственных и муниципальных служащих является устойчивое, причем на протяжении многих лет преобладание уволившихся «по собственному желанию» и одновременное сокращение доли высвобождаемых работников. Анализ причин увольнения зарегистрированных безработных показал, меньшая часть уволилась по причинам, которые действительно можно квалифицировать как их «собственное желание»: переезд на другое место жительства, состояние здоровья и семейные обстоятельства, конфликт с руководством, неподходящий режим работы. Остальные, в первую очередь квалифицированные работники ушли с работы по экономическим мотивам: из-за хронических невыплат, низкого уровня заработной платы,

периодических остановок предприятия и длительных неоплачиваемых отпусков.

Дефицит трудовых ресурсов, сформировался под воздействием тенденций присущих в основе своей российскому рынку труда.

Первая тенденция - большая неоднородность безработицы по регионам России. Непропорциональность отечественной безработицы, по мнению экспертов, вызвана тем, что не все работники готовы переселяться в регионы, где есть работа.

В результате на рынках труда России, в том числе локальных, возникают серьезные диспропорции между спросом и предложением. Нехватка рабочей силы в одних регионах, например, в центре, соседствует с избытком рабочих мест в других регионах. Как следствие идея с помощью миграции населения сбалансировать региональные рынки труда, пока далека от практического воплощения, так как она не учитывает низкую трудовую мобильностью россиян. Стоит отметить, что подобная ситуация не вызвана кризисом - она практически традиционна для России.

Вторая тенденция – неспособность предприятий установить привлекательную заработную плату работникам сферы государственного и муниципального управления. На данный момент не все организации государственного и муниципального управления могут себе позволить «роскошь» конкуренции за высокопроизводительных работников на рынке труда.

Как результат, непривлекательность заработной платы и отсутствие материально аргументированного интереса, вынуждает квалифицированных специалистов выбирать занятость в коммерческих организациях, где сумма совокупного дохода значительно выше.

Третья тенденция - несоответствие потребностей отечественного рынка труда и численности имеющихся на нем квалифицированных специалистов. Практика сложилась так, что отечественные учебные заведения в избыточном количестве готовят юристов, экономистов, менеджеров. Но приоритетными для изучения дисциплинами остаются те, что дают наибольшее представление о бизнес-структурах страны. Доля студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» по-прежнему мала.

Таким образом, чтобы максимально удовлетворять потребности развития государственной службы, обеспечивать органы государственной власти высокопрофессиональными кадрами, отвечающими требованиям обновленной профессиональной государственной службы - система подготовки кадров и дополнительное профессиональное образование государственных гражданских служащих требует дальнейшего совершенствования. В рамках совершенствования государственного управления требуется внедрение новых управленческих технологий и инструментов, формирование у государственных гражданских служащих

обновленной системы социально- ориентированных взглядов и убеждений, государственного мышления и опережающего развития профессиональных качеств и умений, отвечающих современным стандартам государственно-управленческой деятельности.

**Использованные источники:**

1. Государственная и муниципальная служба. - М.: Юрайт, 2019. - 368 с.
2. Большакова Ю.А. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ // Инновационная наука. 2021. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-otsenki-effektivnosti-munitsipalnogo-upravleniya>
3. Борисов Михаил Владимирович СУБЪЕКТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ // E-Scio. 2021. №5 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subekty-munitsipalnogo-upravleniya>
4. Георг Г.М. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ В РФ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ // Инновационная наука. 2022. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-upravleniya-munitsipalnoy-sobstvennostyu-v-rf-v-sovremennyh-usloviyah>

## **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация. Статья рассматривает внедрение акмеологического тренинга в организацию наставничества в ДОУ. Рассматриваются понятия – профессиональная зрелость, компетентность, акмеология, психолого-педагогическое сопровождение.*

*Рассмотрено явление наставничества, обосновывается задача обучения наставничеству в дошкольных учреждениях. Приводятся доказательства в пользу акмеологического тренинга как метода обучения сотрудников предприятий наставнической деятельности.*

*Ключевые слова: акмеологический тренинг, наставник, ДОУ, воспитатель, ребенок.*

*Loginova V.V.*

*Salkov A.V.*

*Surgut State University*

## **ACMEOLOGICAL TRAINING AS A WAY OF ORGANIZING MENTORING IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

*Abstract. The article considers the introduction of acmeological training in the organization of mentoring in the preschool educational institution. The concepts of professional maturity, competence, acmeology, psychological and pedagogical support are considered. The phenomenon of mentoring is considered, the task of teaching mentoring in preschool institutions is substantiated. Evidence is given in favor of acmeological training as a method of training employees of enterprises in mentoring activities.*

*Keywords: acmeological training, mentor, preschool, educator, child.*

**Введение.** Проблема становления наставнической компетенции воспитателей в ДОУ становится наиболее актуальной в настоящее время. Связано это с новыми социальными запросами образовательной среды. Ее целью в большей степени является личностное развитие и познавательная деятельность воспитанников. Концепция дошкольного образования возобновляет свою деятельность в новой формации своего развития, это устанавливает перемену действующих критериев успешности педагогов,

законных взаимоотношений педагога и других субъектов просветительного пространства, обществом, ребёнком, семьёй и государством. Поэтому с выдвиганием новых условий к различным аспектам жизни и экономического уклада общества, необходимо переосмыслить наставническую деятельность учителей в рамках образовательной среды [1].

Особенно приемлемым в нынешних условиях для развития высококлассного профессионализма преподавателя отражается акмеологическим подходом, исследующий показатели и аспекты, субъективные и объективные факторы высших успехов педагогов, вдохновляющиеся мыслью «вершинной психологии» (Л. Выготского) и «достижительной мотивации» (А.

Просветительская зрелость, по словам В. Максимовой, не может сининомизироваться со словом зрелость будто это период возрастного формирования человека. Зрелость – «акме», вершина, которая образуется из возрастного психолого-физиологического развития и культурологического, образовательного процесса с доминированием закономерностей социального развития. Именно педагог-акмеолог обладает новыми профессионально и личностно значимыми качествами, которые обеспечивают творческую самореализацию личности педагога дошкольного образовательного учреждения.

Проблема формирования наставнической компетентности является одной из фундаментальных педагогических проблем современности. Сегодня система образования требует от педагогов и воспитателей полного вовлечения в образовательные процессы, которые будут реализовываться не на императивной основе, а в виде взаимодействия между партнерами. Грамотно построенное управление и коммуникация воспитателя с другими участниками образовательного процесса помогает повышать эффективности достижения поставленных целей [2].

Данная проблема в системе образования имеет свои сложности. Но при ее изучении она позволяет сформировать профессиональную культуру и компетентность специалистов на основе изучения основ менеджмента, и его смешения с педагогическим процессом. Инновационная деятельность образовательных учреждений является одним из стратегических направлений в образовании. Это является условием выживания образовательного учреждения, гарантией социальной безопасности ее воспитанников и всех участников педагогического процесса [3].

**Основная часть.** Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков молодому специалисту от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки.

Наставничество – тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике.

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности.

Наставничество, на наш взгляд – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, цель которой помочь молодому педагогу понять корпоративную культуру и технологию работы. Одним из основополагающих моментов здесь должна стать обоюдная готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе: готовность наставника к передаче опыта и, несомненно, готовность молодого педагога воспринимать этот опыт [4].

К факторам, влияющим на становление профессиональной компетенции молодых воспитателей и педагогов в ДОУ, на наш взгляд можно отнести: изменения основной деятельности, социальной ситуации развития и субъективные изменения человека. То есть, мы считаем, что факторы, влияющие на становление профессиональной компетенции воспитателя тесно связаны с изменением ведущей деятельности или способа ее выполнения, либо совершенствование собственных навыков.

Акмеологическая позиция воспитателя ДОУ, включающая направленность на получение наилучших результатов воспитанников во всех сферах жизнедеятельности, предполагает, что педагог обладает качествами хорошего организатора и умеет грамотно управлять коллективом детей и родителей. Для того чтобы организовать жизнь детей в детском саду, воспитателю необходимо развить и проявить управленческие способности. При этом следует рассматривать разные уровни управления:

- самоуправление на уровне воспитателя;
- демократичное управление детским коллективом в группе детей;
- демократичное управление коллективом взрослых (родителей) [5];

Мы в своей работе выделили шкалу профессионализма педагога, представляющую собой уровни, выделенные учеными (А. А. Деркач, Т. К. Клименко, М. Д. Князева, А. К. Маркова, Г. М. Романцев и др.), и интерпретировали в соответствии с нашим исследованием. Шкала представляет собой лестницу движения от низких показателей к высоким показателям профессиональной деятельности:

уровень овладения профессией, адаптация к ней;

уровень педагогического мастерства;

уровень овладения приобретёнными в профессии навыками индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, а также методами передачи своего опыта; осуществления системно-деятельностного подхода и др.;

1. самоактуализации педагога в профессии;
2. уровень педагогического творчества.

**Заключение.** Наставническая и акмеологическая компетентность воспитателей в ДОО подразумевает у них формирование знаний менеджера образования, который приобретает комплекс специальных умений, которые в последующем помогут им с легкостью вести управление образовательными процессами. Перед каждым гражданином нашей страны сейчас стоит задача инновационного развития, что подразумевает формирование у него компетенций инновационной деятельности. Понятие «инновация» связано с внедрением различных изменений, позволяющих человеку адаптироваться к новым условиям развития и становится конкурентноспособной личностью. Конкурентноспособность личности связана с расширением собственных границ возможностей человека, с целью формирования своей личностной, профессиональной, и в том числе наставнической компетенции.

**Использованные источники:**

- 1.Бородулина Е. М., Портнова А. Г., Каган Е. С. Акмеологическая компетентность личности в профессиональной деятельности педагогов. Психологические исследования, 2012, 5(25), 9. <http://psystudy.ru>
- 2.Вакуленко, Л.С. Журнал «Дошкольная педагогика». Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов ДОО. [Текст] / Л. С. Вакуленко, Ю. В. Ахтырская, О. А. Кернер. – Санкт – Петербург, 2018г.
- 3.Ерофеева, Н.Ю. Требования к профессиональной компетентности учителя при переходе к новым экономическим условиям. [Текст] Н.Ю. Ерофеева, М.В. Селиверстова //УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА: стратегии профессионального взаимодействия и саморазвития: Материалы Всеросс. науч.- практ. конф. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. – 475 с. – 0,3 п.л. (авт. – 0,15 п.л.).
- 4.Королева С. В. Мониторинг качества образовательных услуг как механизм качества дошкольного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 53–57.
- 5.Федосеев, В.Н. Управление персоналом организации. Учебное пособие. – М.: Экзамен, 2015, 15 с.

*Логина В.В.*  
*студент магистратуры*  
*Сургутский государственный университет*  
*Научный руководитель: Сальков А.В.*  
*доцент*  
*кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования*  
*Сургутский государственный университет*

## **УРОВЕНЬ ЗНАЧИМОСТИ ПОСТУПЛЕНИЯ НА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ В НАШЕ ВРЕМЯ**

*Аннотация. В статье рассмотрено поступление молодежи в высшее образовательное учреждение в период XX века и в наше время. Выявлены проблемы и трудности, которые мешают при выборе своего дальнейшего пути в образовании.*

*Ключевые слова: профессиональный рост, социальный лифт, образованность, жизненные ценности, востребованность.*

*Loginova V.V.*  
*Scientific adviser: Salkov A.V.*  
*Surgut State University*

## **THE LEVEL OF SIGNIFICANCE OF ADMISSION TO STUDY AT A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION IN OUR TIME**

*Annotation. The article examines the admission of young people to a higher educational institution during the XX century and in our time. The problems and difficulties that hinder the choice of their further path to education are identified.*

*Key words: professional growth, social lift, education, life values, demand.*

При всех важных изменениях, которые происходят в системе высшего образования, оно по-прежнему представляется для большинства членов общества одним из важных каналов социальной мобильности, играя значительную роль в социальной дифференциации субъектов общества, распределение их как по социальным слоям, так и внутри указанных слоев. В разные этапы существования социума высшее образование реализовало изначально эту собственную социальную функцию в любой степени. Образование со временем становилось фактором, который мог способствовать продвижению по карьерной

лестнице, условием для высококвалифицированной деятельности, для поступления на службу в государственные учреждения и т. д. [4]

У высшего образования в ряде его многих значений есть и такая функция, как структурирование национальной элиты высшего общества. Любой индивид, ребенок, появившийся в любой семье, если у него присутствуют на, то дарования и таланты, в том числе желания и амбиции, должен стремиться подниматься вверх, обязан пытаться занять, в результате своего продвижения, руководящие посты в бизнесе, в социуме, в государственных структурах управления. Если национальная элита - высший свет создается по каким-то иным, не образовательным вариантам, то это может со временем привести к деградации государства.

Система образования как «социальный лифт» целенаправленна на выравнивание базовых возможностей на протяжении всего этапа обучения и представляется инструментом реализации структуры и поддержки обучавшийся социального и культурного статуса индивида. Можно сделать вывод, что нужно рассматривать образование в роле качественного механизма «запуска» социальных лифтов для молодежи как будущих специалистов, способствующих развитию творческого потенциала личности, аккумуляции его энергии, без чего общество может быть обречено на стагнацию с последующим полным разрушением социальной системы.

Анализ работ нынешних авторов может разрешить определить высшее образовательное пространство как социально-культурный феномен, демонстрирующий разные варианты организации деятельности образовательных систем, гарантирующих структурирование у будущих квалифицированных людей общекультурных и профессиональных навыков и компетенций на базе формирования соответствующих теоретических знаний во взаимодействии с будущим опытом; порождающий множество связей в области профессиональной деятельности; способствующий пониманию индивидами различных образовательных предложений и соответствующего важного социального опыта, формируемого образовательным окружением.

Общественная нужда в квалифицированных знаниях выявляется и в том, что оплата труда малообразованных сотрудников относительно уменьшается, а высокообразованных - наоборот постоянно увеличивается. Действует ряд материальных стимулов, которые могут способствовать привлечению талантливой молодежи к научной и производственной деятельности. [23]

Высокая образовательная степень рассматривается в цивилизованных зарубежных странах как гарантия от безработицы. Увеличение занятости происходит за счет индивидов с высоким образовательным уровнем, именно для них открываются новые места. Конъюнктура на бирже труда в большинстве стран демонстрируют, что

часть безработных составляют и дипломированные специалисты, не сумевшие обрести для своей профессии и степени квалификации применение. Но все равно первыми, кто страдает от безработицы, является работники с не значительным уровнем образования, молодые люди, среди которых количество безработных чаще всего, в 2–3 раза больше, чем среди взрослого населения, по причине отсутствия профессионального опыта.

Значительно увеличился смысл образования и для молодых людей из элитных слоев населения, что связано с новыми методами становления высоко привилегированного западного общества. Еще в прошлом энергичным и предприимчивым личностям удавалось достичь высших уровней социальной лестницы и с базовым образованием. Но сегодня такие варианты исключены. Хотя, трудолюбие способствует жизненному успеху. Большую роль играют и такие аспекты, как материальный достаток и происхождение. Но лишь этого уже недостаточно. Главным условием вхождения в количество экономического и политического истеблишмента представляется у будущего специалиста присутствие диплома престижного университета. Сегодня в такие университеты поступает лишь незначительное число способных детей из не богатых семей. Их учеба осуществляется за счет оплаты крупными корпорациями и благотворительными фондами. [15]

Понятно, что чем лучше студент учится, тем выше его шансы получить высокий доход и восходящее движение благодаря социальной мобильности. Но в любом случае, именно учебные заведения выдают аттестаты, дипломы и свидетельства, нужные для проведения большего количества деятельности. Присутствует взаимозависимость между образовательным уровнем или количеством лет, проведенных в образовательном заведении, и успешной деятельностью. Хотя в тоже время выявлено, что на профессиональные достижения оказывают влияние и иные факторы, например, умственные способности, статус родителей и воздействие внешней среды.

Например, по окончании учебы на медицинском факультете, став врачом, специалист применяет полученные теоретические знания на практике. Но диплом считается также показателем высокого социального престижа. Диплом становится символом определенного статуса, а в этом присутствует отражение символического аспекта образования.

Образование сейчас - это неотъемлемый аспект характеристик социума, прямолинейно и опосредованно которое воздействует на экономический статус индивида, его профессиональный рост, движение по социальной лестнице. Все увеличивающееся социальное значение образования позволяет открыть для него вариант или приносить общественную пользу – в случае качественной организации, или, в другом случае, большой вред, поэтому нужно правильно организовывать

качественную и количественную сторону данного социального фильтра. [23]

Таким образом, полученное высшее образование и выработанные в ходе его получения манеры и стиль жизни, а также квалификация и социальный статус, а также связанное с ним материальное вознаграждение предоставляют молодому человеку основания рассчитывать на более высокую социальную позицию и престиж.

Сейчас происходит понимание молодыми людьми значения и социальных функций высшего образования в определенных условиях социума, а также трансформаций в системе образования. Отношение к нему выражается в ценностных целеустремлениях и в соответствующем социальном поведении, что объективируется в приобретенном уровне образования. По этой причине социальными показателями представляются: степень образования и его динамика, смена ценностей образования (когнитивных и ценностей самого высшего образования). На базе итогов исследований, уровень образования молодежи (законченное высшее образование на момент исследования) изменялся таким образом (табл. 1). В 2019 г., по сравнению с 1990 г., снизилось количество молодежи, с незаконченным средним образованием, увеличилась численность людей, имеющих среднее специальное, незаконченное высшее и высшее образование. [23]

Нужно отметить, что увеличилось число молодёжи, выбирающей среднее специальное образование (в 1990 г. количество таковой была 29,4%). Следовательно, противотечение создаются и геом. рост абитуриентов высших учебных учреждений. Можно заметить «омолаживание» группы, с высшим образованием: в два раза больше его приобретают индивиды в возрасте род до 24 лет. Это может быть связано с отсрочкой студентов от службы в армии. НО от этого выиграла и армия, обретя возможность увеличив свой контингент молодежи с высшим образованием. Положительная направленность этой тенденции заметна на фоне образовательной структуры в иных возрастных группах. Как демонстрируют полученные данные из (табл. 2), степень образования, достигнутый современным молодым поколением к 29 годам, разрешает рассматривать его как существенный потенциал роста квалифицированных специалистов в стране. Сегодняшнее поколение молодых людей качественно отличается от прошлых, каждый четвертый в возрасте 25 - 29 лет (23,5%) похристосоваться продолжает обучение в средне специальных учебных учреждениях, а 58,8% - в вузах.

**Таблица 1. Изменение уровня образования молодежи в 1990 - 2019 гг. по возрастным группам (в % к опрошенным)**

Уровень образования	1990		2019	
	18 - 24	25-29	18 - 24	25-29
Неполное среднее (до 9 кл.)	8,8	8,5	4,4	0,7
Полное среднее	37,3	15,5	34,4	13,6
Среднее специальное	35,6	39,8	36,1	48,6
Высшее и незаконч. высшее	18,3	35,6	24,6	36,4
Другое	0	0,6	0,5	0,7

**Таблица 2. Уровень образования по возрастным группам, 2019 г. (в % к опрошенным)**

Возраст	Уровень образования				
	Неполн. средн.	Полное среднее	Среднее специальное	Высшее, незаконч. высшее	Ученая степень
18 - 24	4,4	34,4	36,1	24,6	
25 – 29	0,7	13,6	48,6	36,4	0,7
30 – 39	3,4	14	47,9	33,9	0,8
40 – 49	3	12,3	53	31	0,8
50 – 59	5,6	19,7	53,6	20,2	0,9
60 и старше	23,1	18,7	44,3	13,6	0,4

Если в 1990 г. обучались в вузах 39,5% молодых людей, проживающих в областных центрах, 10,8% - проживающих в городах районного значения и 7% - в сельской местности, то в 2019 г. 28% проживают в областных центрах, 45% - в районных и 26,9% - на селе. Как видно, доля студенческой молодежи среди жителей областных центров заметно снизилась, скорее всего, из-за поступления в московские вузы, но при этом она в 4 раза возросла среди молодежи, проживающей в малых городах и в сельской местности.

В данной тенденции, во-первых, проявилась устойчивая установка этой части молодежи на высшее образование как способ преодоления рутины сельской жизни; во-вторых, влияние ЕГЭ, существенно расширившее возможности поступления в вузы молодых людей из «глубинки». Однако уровень образования лишь косвенно свидетельствует о его качестве. Многие в процессе подготовки высококвалифицированных кадров зависят от ценностной составляющей отношения молодых людей к образованию. Качество образования в значительной мере определяется мотивами его приобретения, тем, какое место в них занимают ценности образования и приобретаемого знания.[3]

Прослеживается четкая зависимость между образованием молодежи и материальными условиями жизни: высшее образование становится доступным преимущественно материально обеспеченным людям. Особую

социальную напряженность такое положение приобретает в условиях постоянного роста платных услуг в образовании.

**Использованные источники:**

1. Бурдые П. Социология социального пространства. / П.Бурдые. Изд-во Алетея. 2016 – 115с.
2. Гидденс Э. Основные понятия в социологии. / Э.Гидденс. 2018 – 116с.
3. Дмитриева Е.И. Образование как фактор социального лифта. [Текст] / Е.И. Дмитриева. // Образование в школе. – М. – 2018. - № 12. – С. 35
4. Дубинин В. П. Общество и экономика. / В.П. Дубинин. 2016 – 143с.
- 7.Карпенко М.Н. Система образования: опыт становления и развития. / М.Н. Карпенко. // Социологические исследования. – М. – 2017. - № 3. – С. 63.
8. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. / Кравченко А.И., Анурин В.Ф.- СПб и др. Питер, 2017 -431с.
9. Модернизация российского образования. Вызовы нового десятилетия. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. - 104 с
10. Образовательные системы современной России. Справочник. - М.: РГГУ, 2016. - 496 с.

*Магомедова А.М.  
студент магистратуры 2 курса  
специальность «История»  
Научный руководитель: Джабаева Т.Ч., к.и.н.  
Дагестанский государственный университет*

## **ПРОБЛЕМА ЭМИГРАЦИИ КАВКАЗСКИХ ГОРЦЕВ В СЕРЕДИНЕ XIX В.**

*Аннотация: В статье анализируется проблема эмиграции горцев Кавказа в Османскую империю во второй половине XIX в. в контексте происходящих в Российской империи политических и социально-экономических событий. Освещается политика царизма в регионе, направленная на «очищение гор от туземцев». Выявляются особенности переселения различных кавказских народов от открытой депортации до непротивления к эмиграции. Характеризуется новая военная стратегия на Кавказе, позиция главного командования в крае, их цель и план, положительные и отрицательные стороны, а также последствия.*

*Ключевые слова: Дагестан, Турция, мухаджирство, царизм, черкесы, переселение, равнина, горы.*

*Magomedova A.M.  
master's student of 2 years  
specialty "History"  
Scientific supervisor: Jabayeva T.Ch., candidate of historical sciences  
Dagestan State University*

## **THE PROBLEM OF EMIGRATION OF CAUCASIAN MOUNTAINEERS IN THE MIDDLE OF THE XIX CENTURY**

*Abstract: The article analyzes the problem of emigration of the highlanders of the North-Eastern Caucasus to the Ottoman Empire in the second half of the XIX century in the context of political and socio-economic events taking place in the Russian Empire. The article highlights the policy of tsarism in the region aimed at "cleansing the mountains from the natives". The features of the resettlement of various Caucasian peoples from open deportation to non-obstruction to emigration are revealed. The new military strategy in the Caucasus, the position of the main command in the region, their goal and plan, positive and negative sides, as well as consequences are characterized.*

*Keywords: Dagestan, Turkey, muhajirism, tsarism, Circassians, resettlement, plain, mountains.*

Установление исторического единства России и Кавказа проходило в длительной борьбе противоречивых тенденций, приводивших временами к их драматическим столкновениям.

Одной из таких драматических страниц в истории Кавказа явилось мухаджирство. Оно оставило большой негативный след в исторической памяти и сознании кавказских народов, в особенности у западных горцев. По данным отечественных и зарубежных исследователей количество переселившихся горцев исчисляется от 500 тысяч до 1,5 млн. человек.

На протяжении многих лет проблема мухаджирства вызывала у историков особый интерес, что было вызвано необходимостью в более углубленном постижении его смысла, содержания и причинных механизмов. В ходе своих исследований историки по-разному оценивают процесс переселения горцев в Турцию и обозначают его различными понятиями. Одни называют его «мухаджирство», другие - «переселение», третьи - «выселение», «депортация» и т.д. Такое терминологическое многообразие было обусловлено специфическими особенностями процесса переселения различных народов Кавказа, обретавшего при этом различные формы.

Проблемой мухаджирства занимались такие историки, как Г.А.Дзагуров, А.Х. Касумов, Т.Х. Кумыков, М.А. Керашев, А.В. Кушхабиев, С.Г. Кудаева, Н.Я. Думанов, И.Я. Куценко, Г.А. Дзидзария и др. Их труды основаны на обстоятельных архивных материалах и дают представление о тех условиях, в которых происходило переселение.

Одним из первых исследований этой проблемы является работа А.П.Берже «Выселение горцев с Кавказа»<sup>12</sup>. Автор, предвидя проблематичность темы в будущем, отмечал, что «на нас, современников переселения, лежит обязанность указать на его важность и занести в летопись исторических событий причины и ход этого печального выселения кавказских народов»<sup>13</sup>. Он попытался указать на причины, приведшие к столь трагическим событиям, показать сам их ход и сделать определенные выводы официального характера. «Мы не имеем данных, - писал А.П. Берже, - определить хоть с достаточной приблизительностью численность каждого из племен». При использовании его работ не нужно забывать, что выводы, сделанные им, носили официальный характер и были продиктованы целью как-то оправдать действия царского правительства в деле выселения горцев. Трагизм случившегося требовал хоть какого-то разъяснения со стороны официальных властей. Здесь военно-стратегические, политические и экономические интересы страны, конечно, были превыше всего.

<sup>12</sup> Берже А.П. Выселение горцев с Кавказа//Русская старина. Т. XXXIII, 1881.

<sup>13</sup> Берже А.П. Выселение горцев с Кавказа//Русская старина. Т. XXXIII, 1881. С.162

Круто изменив под влиянием неудачно завершившейся Крымской войны политику в отношении кавказских горцев, Россия решила на окончательное укрепление своих позиций на Кавказе. И теперь своей первоочередной стратегической и политической задачей царизм считал завоевание Центрального Кавказа, как стратегически важной для России территории.

С определением своей основной цели и направления кавказское командование приходит к выводу о необходимости изменения тактики в отношении этих народов. Оценивая сложившуюся ситуацию, А.П. Берже писал: «Стало очевидно, что при дальнейших действиях, по прежней системе, на каких бы условиях ни покорялись нам горцы, покорность эта продолжалась бы только до тех пор, пока они сами желали бы соблюдать ее, а первый выстрел на Черном море и даже какое-нибудь вымышленное письмо султана или прибытие самозванца-паши, снова могло бы возбудить войну»<sup>14</sup>.

Разработка новой военной стратегии на Кавказе была связана с назначением в 1856 г. главнокомандующим Отдельным Кавказским корпусом князя А.И. Барятинского. Новый главнокомандующий пришел с определенной целью – окончательно покорить Кавказ. К осуществлению этой цели он безотлагательно приступил. Как отмечал его биограф А.Л. Зиссерман, «наиболее нужным после назначения главнокомандующим, князь Барятинский считал осуществление реорганизации всего военного управления на Кавказе. Это было одним из наиважнейших условий успеха в предпринятом им великом деле»<sup>15</sup>. Для успешного внедрения этого плана им были осуществлены и новые назначения. Так, начальником Генерального штаба Кавказского корпуса был назначен генерал Д.А. Милютин, а начальником Левого фланга Кавказской линии – генерал Н.И.Евдокимов. Отмечая правильность сделанного выбора князем А.И. Барятинским, А.Л. Зиссерман пишет: «Умение выбирать себе помощников, умение отдавать должное по заслугам... - качества неоченимые»<sup>16</sup>.

За короткое время А.И.Барятинскому удалось централизовать все самостоятельные действия отдельных военачальников и направить их силы и энергию на исполнение одного общего для империи дела. Так, все войска на Кавказе им были разделены на пять отдельных армий. «Сосредоточение власти и устройство систематического управления в пяти главных отделах Кавказа положило начало порядку вещей, при котором устранилось главное затруднение, препятствовавшее до сих пор достижению правительственных целей на Кавказе, именно чрезвычайное разнообразие Кавказа, при котором никакая мера не могла быть одинаково пригодною

<sup>14</sup> Берже А.П. Выселение горцев с Кавказа//Русская старина. СПб., 1882. Кн. 2. 2. С.338

<sup>15</sup> Зиссерман А.Л. Фельдмаршал князь Барятинский//Русский архив. М., 1889. Кн.2. С.87

<sup>16</sup> Зиссерман А.Л. Фельдмаршал князь Барятинский//Русский архив. М., 1889. Кн.2.3. С.92

для всех его частей»<sup>17</sup>. Таким образом, грамотные действия князя А.И.Барятинского дали положительный результат в деле покорения кавказских горцев.

Положительную роль в этом деле сыграли и действия нового начальника Генерального штаба Кавказской армии Д.А. Милютин. Сразу же после своего назначения он стал большое внимание уделять вопросам стратегии и тактики войны на Кавказе. Высокую оценку деловым качествам Д.А. Милютин дает опять же А.Л. Зиссерман. Так он отмечает, что при помощи Д.А.Милютин «только и можно было с таким успехом в короткое время довести всю организацию до требуемого обстоятельствами положения и давать ход всем обширным предначертаниям, долженствовавшим повести к быстрому, никем непредвиденному, неожиданному, блистательному концу»<sup>18</sup>. Энергично приступив к своим обязанностям, Д.А. Милютин основные идеи, связанные с выселением коренного населения края и колонизацией его земель казаками, выразил в своей служебной записке «О средствах к развитию русского казачьего населения на Кавказе и к переселению части туземных племен». В ней он указывал, что необходимо «покорившихся горцев направлять туда, куда мы им укажем,...устроить из них на Дону особенные поселения вроде колоний»<sup>19</sup>.

Проект получил дальнейшую свою поддержку у генерала Н.И. Евдокимова, который с уверенностью взялся реализовать его в короткий срок – за три года. «Этот план, похожий на убийство одним народом другого, представлял нечто величественное в своей жестокости и презрении к человеческому праву. Он мог родиться только в душе такого человека, как Евдокимов», – так высказался об этом плане очевидец тех драматических событий Л. Тихомиров<sup>20</sup>. В письме к генералу П.П. Карцову Н.И. Евдокимов пишет: «Переселение непокорных горцев в Турцию, без сомнения, составляет важную государственную меру, способную окончить войну в кратчайший срок без большого напряжения с нашей стороны»<sup>21</sup>.

Не отклоняясь от курса выселения горцев с родных мест, официальным властям важно было придать этому процессу некую добровольность, используя при этом религиозные настроения части горцев. Так, в официальных документах отмечалось, что «гораздо выгоднее было дать добровольный исход всему недовольному туземному

<sup>17</sup> Зиссерман А.Л. Фельдмаршал князь Барятинский//Русский архив. М., 1889. Кн.2.3. С.93

<sup>18</sup> Зиссерман А.Л. Фельдмаршал князь Барятинский//Русский архив. М., 1889. Кн.2.3. С.92

<sup>19</sup> Кавказская война: народно-освободительная борьба горцев Северного Кавказа в 20-60-х гг. XIX в. Махачкала, 2006. С.468

<sup>20</sup> Тихомиров Л. Изгнание черкесов с западного Кавказа. Как это было. [Электронный ресурс]/ <http://www.natpressru.info/> (дата обращения: 13.05.2022)

<sup>21</sup> Берже А.П. Выселение горцев с Кавказа//Русская старина. СПб., 1882. Кн. 2. С. 342-343

населению и оставить в крае только тех покорных туземцев, которые были довольны своим настоящим положением»<sup>22</sup>.

Известный осетинский общественный деятель начала XX в. А.Т. Цаликов, занимавшийся проблемами переселения кавказских горцев в Турцию, утверждал, что «в этом переселении религиозный фанатизм, на который любят сослаться некоторые историки, далеко не играл той роли, которую ему обыкновенно стараются приписать, дабы сложить всякую ответственность за судьбы многочисленного народа с тогдашних вершителей судеб на Кавказе»<sup>23</sup>. Возникнув как паломничество в святые места, переселение постепенно стало принимать массовый характер, чему в первую очередь способствовало решение царского правительства о занятии оставленных горцами на плоскости земель казаками. При этом кавказское военное командование приводило аргумент, что якобы горцы уходят в Турцию самостоятельно без принуждения со стороны русских и только с религиозной целью, «в силу которой мы не могли воспретить мусульманам исполнять их религиозный долг»<sup>24</sup>.

Преобладающая часть западночеркесского населения (шапсуги, абадзехи, натухайцы и убыхи) были выселены в 1863-1864 гг. Эти годы стали наиболее трагическими в истории Черкесии. Заинтересованные в скорейшем завершении переселения, царские власти предоставляли горцам свои военные корабли. В ход шли и частные суда, на которых горцы сами отправлялись на свой страх и риск. Мало кто из них добирался до конечной цели, однако остановить людской поток было уже невозможно. Горцы спешили поскорее покинуть ставшую для них уже чужой родную землю.

Необдуманное со стороны властей и хаотичное со стороны самих горцев переселение превратилось в ужасную трагедию. Значительное число черкесов, скопившихся на Черноморском побережье, испытывало невероятные трудности и лишения. Им приходилось длительное время под открытым небом ожидать очереди на отплытие. Нехватка провизии и распространившиеся инфекционные болезни стали причиной гибели десятков тысяч черкесских изгнанников еще на родине. Очевидец этих событий Лев Тихомиров так начинает свои воспоминания об этих событиях: «Я лично пережил эту страшную историческую трагедию, подобную которой едва ли знавал мир даже в эпоху великого переселения народов»<sup>25</sup>. Бедственное положение горцев поражало очевидцев своим трагизмом. «Нужны были особенно крепкие нервы и немалая доля

---

<sup>22</sup> Кумыков Т.Х. Выселение адыгов в Турцию – следствие Кавказской войны. – Нальчик, 1994. С.93-94

<sup>23</sup> Цаликов А.Т. Кавказ и Поволжье. М., 1913. 7. С.14

<sup>24</sup> Берже А.П. Выселение горцев с Кавказа//Русская старина. СПб., 1882. Кн. 2.. с. 343].

<sup>25</sup> Тихомиров Л. Изгнание черкесов с западного Кавказа. Как это было. [Электронный ресурс]/ <http://www.natpressru.info/> (дата обращения: 13.05.2022)

самообладания, чтобы в бессилии своем оставаться спокойным зрителем того, что совершалось на этом берегу» - пишет другой очевидец этих событий<sup>26</sup>.

Уже к концу весны 1864 г. основная масса черкесов была выселена со своих мест, а 21 мая 1864 г. стало официальной датой покорения Кавказа. С уходом большей части коренного населения некогда цветущий край в одно мгновение обезлюдел и одичал. Сами вершители этой трагедии были поражены, увидев, чем все это обернулось. Так, в официальных документах отмечалось: «В настоящем 1864 г. совершился факт, почти не имевший примера в истории: огромное горское население, обладавшее некогда большим богатством, вооруженное и способное к военному ремеслу, занимавшее обширный Закубанский край от верховьев Кубани и нижнего склона Кавказского хребта, от Суджукской бухты до р. Бзыба, владея самыми неприступными местностями в крае, вдруг исчезает с этой земли»<sup>27</sup>.

Политическое противоборство России и Турции, вызванное военно-стратегическими, политическими и экономическими интересами, вызвало столь страшную трагедию на Кавказе. Преследуя только собственные интересы, эти державы остались совершенно безучастными к судьбам тысяч обездоленных и лишенных своей родины горцев. Выброшенные на произвол судьбы они должны были бесследно исчезнуть из людской памяти. В то время ни одна из сторон не вела должным образом статистический учет. Историки отмечают, что те статистические данные, которые существуют у этих стран о выселенных горцах, не совпадают, так как составлены наугад. Ни те, ни другие не подготовились должным образом к процессу переселения. Одни хотели поскорее избавиться от ненужного им населения, а другие просто не в состоянии были принять хаотично прибывающую массу людей. Не отражена в официальных документах и численность погибших в процессе выселения. «Современники событий отмечали, что в официальных документах преднамеренно занижалась численность изгнанников, чтобы скрыть реальные масштабы бедствий»<sup>28</sup>.

Переселенческий процесс не обошел стороной и дагестанцев, из которых несколько десятков тысяч человек также переселилось в Турцию. Говоря о настрое дагестанцев к переселению, А.П. Берже отмечал, что «в прежних вольных обществах, а особенно в приморской его части, также не раз проявлялось среди туземного населения стремление к уходу в Турцию, хотя далеко не в тех размерах, как мы это видели у черкесов и чеченцев»<sup>29</sup>.

<sup>26</sup> Берже А.П. Выселение горцев с Кавказа//Русская старина. Т. XXXIII, 1881.С. 202

<sup>27</sup> Кумыков Т.Х. Выселение адыгов в Турцию – следствие Кавказской войны. – Нальчик, 1994. С. 88

<sup>28</sup> Кушхабиев А.В. Очерки истории зарубежной черкесской диаспоры. – Нальчик, 2007.

<sup>29</sup> Берже А.П. Выселение горцев с Кавказа//Русская старина. Т. XXXIII, 1881. С. 31

В отношении дагестанских горцев царские власти не использовали методы принуждения к переселению, а со временем было введено ограничение на количество выселяемых, в результате чего численность переселенцев здесь незначительна в сравнении с черкесскими народами. Так, разъясняя причины не распространенности мухаджирства в Дагестане, А.П. Берже писал: «Если выселение дагестанских горцев не приняло громадных размеров, то единственным объяснением этого факта должно признать политику кн. Барятинского, никогда не сочувствовавшего этому выселению и потому, придавая только наружный вид полной готовности ему содействовать, на самом деле ставил ему непреодолимые преграды, к числу которых относится требование уплаты податей вперед за 10 лет»<sup>30</sup>.

Большинство историков приходят к выводу о том, что военно-дипломатические методы колониальной, завоевательной политики самодержавия были одной из главных причин переселения горцев в Турцию. Так, меры, предпринимаемые царским правительством в отношении кавказских горцев, приводили к всеобщему недовольству и способствовали освободительным движениям, а в дальнейшем их массовому выселению. Историк А.В.Фадеев отмечал, что в то время «складывался прямолинейный и упрощенный подход к сложной политической проблеме», что «царизм неуклонно придерживался курса на покорение кавказских горцев силой оружия, предпочитая методы военного давления и насильственного подчинения всем другим способам распространения своего владычества»<sup>31</sup>.

#### **Использованные источники:**

1. Берже А.П. Выселение горцев с Кавказа//Русская старина. Т. XXXIII, 1881.
2. Берже А.П. Выселение горцев с Кавказа//Русская старина. СПб., 1882. Кн. 2.
3. Зиссерман А.Л. Фельдмаршал князь Барятинский//Русский архив. М., 1889. Кн.2.
4. Кавказская война: народно-освободительная борьба горцев Северного Кавказа в 20-60-х гг. XIX в. Махачкала, 2006.
5. Тихомиров Л. Изгнание черкесов с западного Кавказа. Как это было. [Электронный ресурс]/ <http://www.natpressru.info/>
6. Кумыков Т.Х. Выселение адыгов в Турцию – следствие Кавказской войны. – Нальчик, 1994.
7. Цаликов А.Т. Кавказ и Поволжье. М., 1913.
8. Староставский А. В горах. Из давних воспоминаний// Вестник Европы. 1896. № 3.

<sup>30</sup> Берже А.П. Выселение горцев с Кавказа//Русская старина. Т. XXXIII, 1881. С. 32

<sup>31</sup> 10. Фадеев А.В. Россия и Кавказ в первой трети XIX в. М., 1960. С.348

9. Кушхабиев А.В. Очерки истории зарубежной черкесской диаспоры. – Нальчик, 2007.
10. Фадеев А.В. Россия и Кавказ в первой трети XIX в. М., 1960.

*Максименко А.А.  
студент магистратуры  
ОЧУ ВО «Московская международная академия»  
г.Москва*

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДРОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Аннотация: В статье проведен анализ профессиональной деятельности кадров муниципального управления в современной России. Рассмотрены основные направления совершенствования профессионального развития с помощью дополнительного профессионального образования.*

*Ключевые слова: муниципальные учреждения, муниципальные организации, муниципальные служащие, кадровая политика, кадровое обеспечение, дополнительное профессиональное образование.*

*Maksimenko A.A.  
master student  
"MoscowInternational Academy"  
Moscow*

## **INCREASING THE EFFICIENCY OF PROFESSIONAL ACTIVITIES OF MUNICIPAL MANAGEMENT STAFF AT THE PRESENT STAGE**

*Abstract: The article analyzes the professional activities of municipal government personnel in modern Russia. The main directions of improving professional development with the help of additional professional education are considered.*

*Key words: municipal institutions, municipal organizations, municipal employees, personnel policy, staffing, additional professional education.*

Профессиональная деятельность государственных гражданских служащих требует постоянного повышения квалификации. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации гражданских служащих проводятся по программам дополнительного профессионального образования, разрабатываемым с учетом квалификационных требований для замещения должностей гражданской службы.

При формировании кадрового состава гражданской службы учитываются заслуги в профессиональной служебной деятельности и

навыки, важным направлением которого является высококвалифицированные кадры и их профессиональное развитие. Повышение по должности гражданских служащих осуществляется на конкурсной основе, а результат профессиональной служебной деятельности оценивается при проведении аттестационных мероприятий или квалификационного экзамена. Вся процедура мероприятий по подготовке кадров гражданской службы проводится в образовательных организациях высшего образования в соответствии с законодательством. При направлении на обучение в образовательное учреждение, отобранное на конкурсной основе, между государственным органом и гражданином заключается договор о целевом обучении. Это означает, что при окончании обучения на целевой основе гражданин обязан пройти гражданскую службу, срок которой указывается в договоре.

Безусловно профессиональное развитие для гражданского служащего необходимо для качественного исполнения своих должностных обязанностей, которое осуществляется в течение всего периода прохождения гражданской службы.

Для освоения программ дополнительного профессионального образования допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования, самостоятельно определяют их содержание и применяют образовательные технологии с учетом потребностей государственного органа, по инициативе которого осуществляется дополнительное профессиональное образование гражданских служащих. Положения государственных требований обязательны для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам ДПО, расположенных на территории Российской Федерации и осуществляющих обучение гражданских служащих.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Содержание программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование. Также в программах ДПО обязательно учитываются профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по

соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Обучение по программам профессиональной переподготовки осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании. Формы обучения и сроки освоения программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

По окончании освоения гражданскими служащими программ ДПО завершается итоговой аттестацией в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, самостоятельно. Успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации (диплом о профессиональной переподготовке).

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

По итогам завершения освоения программ повышения квалификации осуществляется итоговая аттестация обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Лицам, успешно освоившим соответствующую программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

При освоении программы ДПО параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании.

Работа по совершенствованию системы квалификационных требований к должностям государственной гражданской службы продолжается в соответствии с методическим инструментарием – это требования к направлению подготовки (специальности), знаниям и умениям, необходимым для замещения должностей государственных

гражданских служащих с учётом и вида профессиональной служебной деятельности государственных служащих.

В этой связи целесообразным становится осуществлять компетентностный подход в реализации образовательных программ.

Таким образом, развитие государственной службы требует совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации гражданских служащих, внедрение современных комплексных технологий профессиональной переподготовки, повышения квалификации гражданских служащих.

#### **Использованные источники:**

1. Государственная и муниципальная служба. - М.: Юрайт, 2019. - 368 с.
2. Кадровое обеспечение местного самоуправления: Учебное К13 пособие для преподавателя. — М.: АНХ, 2017. — 936 с.
3. Каллагов Т.Э. ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Образование и право. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-kontseptsiya-razvitiya-munitsipalnoy-sluzhby-v-sisteme-mestnogo-samoupravleniya-v-rossiyskoy-federatsii>
4. Марчук Н.Л. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛУЖЕБНОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА // Вестник науки. 2022. №2 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-sluzhebno-go-professionalizma>

*Мухитдинов У.Б., д.м.н.  
доцент  
кафедра оториноларингологии, детской  
оториноларингологии, детской стоматологии  
Ташкентский педиатрический медицинский институт  
г.Ташкент  
Хакимжанова А.С.  
студент  
Ташкентский педиатрический медицинский институт  
г.Ташкент  
Каратаева Л.А., к.м.н.  
доцент  
кафедра патологической анатомии  
Ташкентский педиатрический медицинский институт  
г.Ташкент*

## **СПЕЦИФИКА КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ХРОНИЧЕСКОГО ГНОЙНОГО СРЕДНЕГО ОТИТА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация: В статье отмечены аспекты специфики клинических проявлений различных форм хронического гнойного среднего отита в детском возрасте на основе литературных данных.*

*Ключевые слова: дети, осложнения, отит, заболевания.*

*Mukhitdinov U.B., MD  
associate professor  
department of otorhinolaryngology, pediatric otorhinolaryngology, pediatric  
dentistry  
Tashkent Pediatric Medical Institute  
Tashkent  
Hakimjonova A.S.  
student  
Tashkent Pediatric Medical Institute  
Tashkent  
Karataeva L.A., PhD  
docent  
department of pathological anatomy  
Tashkent Pediatric Medical Institute  
Tashkent city*

## **SPECIFICITY OF CLINICAL MANIFESTATIONS OF VARIOUS FORMS OF CHRONIC PURULENT OTITIS MEDIA IN CHILDHOOD**

*Abstract: The article highlights aspects of the specificity of clinical manifestations of various forms of chronic purulent otitis media in childhood based on literature data.*

*Key words: children, complications, otitis media, diseases.*

Хроническим гнойным средним отитом (ХГСО) страдает от 1,5 до 4% населения в мире, из них дети составляют 1,5%.

При дифференциальной диагностике различных форм среднего отита важную роль играет их клиническая картина.

Многие авторы называют экссудативный средний отит (ЭСО) "тихим" вследствие скудности его клинических проявлений и отмечают, что у 50% детей младшего возраста выявляется ЭСО, протекающий без жалоб. У другой половины детей клиническая картина заболевания характеризуется разнообразием жалоб: снижение слуха, заложенность ушей или чувство дискомфорта, ощущение переливания в ушах при смене положения тела.

При ХГСО жалобы детей, как правило, сводятся к снижению слуха и гноетечению из уха. Иногда заболевание может иметь вялое, бессимптомное течение и жалобы появляются только при обострении процесса, либо при развитии осложнений.

При ЭСО отоскопическая картина может быть весьма разнообразной: втянутость барабанной перепонки от незначительной до выраженной, а иногда - её взбухание; сглаженность её опознавательных пунктов; патологическое окрашивание - от янтарно-желтого до интенсивно синего; истончение перепонки; вследствие: атрофии; рубцы и петрификаты; наличие просвечивающего уровня жидкости или пузырьков: воздуха в барабанной полости.

Отоскопическая картина при ХГСО имеет свои особенности. Во-первых, это обязательное; наличие перфорации перепонки: Перфорация при мезотимпаните располагается в натянутой части барабанной перепонки и носит название центральной. При эпитимпаните перфорация - краевая, располагается в ненапрянутой части барабанной перепонки. Во-вторых, имеют место выделения из уха. При мезотимпаните они слизистые, чаще довольно обильные, но не имеющие запаха; при эпитимпаните - густые скудные с неприятным запахом. При ХГСО могут визуализироваться грануляции и полипы. При эпимезотимпаните перфорация, как правило, краевая с локализацией в расслабленной части барабанной перепонки.

При ЭСО изменения в звуковом анализаторе сопровождаются обычно повышением слуховых порогов при воздушном звукопроведении на 15-35 дБ, причем тугоухость имеет прогрессирующий и флюктуирующий характер. Обычно повышение слуховых порогов при

воздушном звукопроведении одинаково по всему диапазону частот или более выражено на низких и высоких частотах. Нередко диагностируется нейросенсорный компонент, то есть имеет место смешанная форма тугоухости. С внедрением в практику акустической импедансометрии установлено, что ЭСО у детей характеризуется тимпанограммой типа «В», снижением пикового давления ниже 150 мм водного столба, низким значением сопротивления и градиента, а при исследовании акустического рефлекса наиболее характерно его отсутствие.

При ХГСО у детей в большинстве случаев отмечается кондуктивная форма тугоухости, гораздо реже — смешанная. В основном имеет место значительная степень тугоухости - повышение слуховых порогов при воздушном звукопроведении на 30-60 дБ, а при костном - на 5-15 дБ. В последние годы увеличилось число случаев ХГСО, протекающих с достаточно выраженной нейросенсорным компонентом тугоухости. При хроническом гнойном мезотимпаните отмечается преимущественно низкочастотная тугоухость, при эпитимпаните — смешанная с преобладанием низкочастотной.

У детей младшего возраста распознать заболевание особенно трудно. Для правильной постановки диагноза необходимо учитывать ряд диагностических признаков. Например, при менингите наблюдается усиление кожных и сухожильных рефлексов, судороги. Поднимается температура тела, появляется резкая, диффузная головная боль, усиливающаяся при давлении на глаза. При исследовании нистагма, как правило, регистрируется быстрый компонент в сторону здорового уха (угнетения). Может наблюдаться рвота. При исследовании спинномозговой жидкости (СМЖ) наблюдается нейтрофильный полинуклеоз, плеоцитоз. СМЖ мутная, давление её — высокое. Хронический гнойный средний отит может протекать в двух вариантах. В первом случае имеет место сухая перфорация барабанной перепонки и стойкое снижение слуха. И лишь при обострении появляются выделения из уха, сопровождающиеся повышением температуры, болью в ухе, признаками общей интоксикации. При втором варианте у детей при хорошем общем состоянии постоянно имеются гнойные или слизистые выделения из уха, которые при обострении усиливаются и сопровождаются, как и в первом случае, общими симптомами интоксикации.

Жалобы, как правило, не имеют каких-либо существенных особенностей у детей, страдающих различными формами ХГСО.

По наблюдениям И.П. Енина (2004) при мезотимпаните дети жалуются, как правило, на выделения из уха, снижение слуха и шум в пораженном ухе. Ф.В. Семенов и соавт. (2004) провели анализ 702 историй болезни детей до 14 лет с ХГСО. Авторы отмечают, что дети чаще всего предъявляли жалобы на наличие отделяемого из уха и снижение слуха.

Так, 94% больных с эптитимпанитом отмечали выделения из уха, 76% - снижение слуха. При мезотимпаните 84% детей предъявляли жалобы на наличие оторреи и 63% - на сниженный слух. Другие жалобы, такие как боль в ухе, головная боль, головокружение, повышение температуры тела встречались значительно реже. Последние могут свидетельствовать о развитии осложнений.

У детей младшего возраста анамнез собирается со слов родителей, дети постарше могут самостоятельно отвечать на вопросы, которые связаны с их жалобами, или клиническими проявлениями заболевания. При сборе анамнеза важны сведения о предшествующих инфекционных заболеваниях. По данным М.Р. Богомильского (2002) эптитимпанит чаще возникает после скарлатины, дифтерии или кори, а также после гриппа. Имеет значение и факт перенесенного острого гнойного среднего отита.

Также большое значение имеют длительность заболевания, частота и упорство рецидивов, насколько часто возникают обострения и какими клиническими симптомами они сопровождаются (повышение температуры, головная боль, нарушение статики, боли в ухе, общие симптомы интоксикации, характер и количество отделяемого).

Оториноларинголог должен обратить внимание и на данные предыдущих обследований (аудиограммы, анализ мазков на флору и её чувствительность к антибактериальным препаратам, а также (если имеются) результаты обычного рентгенологического и КТ исследований височной кости). Имеют значение и наличие данных об эффективности предыдущего лечения (какие препараты использовались, длительность ремиссии).

Особенностью хронического среднего отита у детей является взаимосвязь клинической картины заболевания с возрастом - в раннем возрасте обострения проявляются ярким манифестирующим характером с выраженной общей симптоматикой, в старшем - преимущественно локальными симптомами.

Все полученные данные в ходе сбора анамнеза вкупе с клинической картиной, данными аудиологического, рентгенологического, микробиологического и отоскопического методов исследования позволяют поставить правильный диагноз, оценить тяжесть заболевания, а также наилучшим образом подобрать вид лечения.

Компьютерная томография (КТ) височных костей в последнее время приобретает все большее значение и вытесняет рентгенографию при диагностике различных заболеваний. При ХГСО этот метод позволяет с высокой точностью установить не только объем деструктивных изменений височной кости, но и оценить состояние слуховых косточек, слуховой трубы, выявить распространение процесса в полость черепа.

Однако в связи со значительной стоимостью оборудования для КТ и самого исследования, этот метод, к сожалению, применяется реже, чем традиционная рентгенография височных костей.

При воспалительных процессах в ухе КТ позволяет выявить изменения слуховых косточек; видны даже утолщения складок слизистой оболочки барабанной полости, что существенно для определения сообщаемости верхнего и среднего отделов барабанной полости. Иногда даже при КТ очень трудно определить размеры и распространенность холестеатомы, так как этому могут мешать значительный отек слизистой оболочки барабанной полости и антрума и наличие грануляций.

Е.И. Зеликович (2004) методом КТ обследовала 38 пациентов с ХГСО (в группу больных входили как взрослые, так и дети), что позволило автору выделить КТ-признаки хронического гнойного нехолестеатомного среднего отита. К ним относятся склеротические изменения костной ткани сосцевидного отростка (82,7%), нарушение пневматизации полостей среднего уха, в том числе барабанной полости (80,7%) за счет наличия патологического субстрата, деструктивные изменения слуховых косточек (50%), кариозные изменения стенок полостей среднего уха (21%).

В другой своей работе Е.И. Зеликович (2004) выделяет КТ-признаки ХГСО с холестеатомой. К ним относятся: деформация аттика за счет разрушения латеральной стенки мягкотканым образованием, расширение входа в антрум, наличие в антромастоидальной области полости со склерозированными стенками, кариозные изменения слуховых косточек, смещение (дислокация) цепи косточек, кариозные изменения стенок полостей среднего уха, включая крышу и лабиринтную стенку барабанной полости, что позволяет диагностировать фистулу лабиринта и внутричерепные осложнения холестеатомы.

Несомненно, при внутричерепных отогенных осложнениях КТ имеет первостепенную роль,- так как позволяет с высокой точностью установить объема деструктивных, изменений височной кости, определить локализацию процесса в полости черепа, а также вид и; объем хирургического вмешательства.

Таким образом подводя итог литературного обзора можно отметить, что своевременная диагностика заболевания дает ускоренный темп к выздоровлению больного.

#### **Использованные источники:**

1. Фотин А.В. О классификации хронического гнойного среднего отита // Труды клиники болезней уха, горла и носа «Хронический гнойный средний отит и его осложнения» / - М. - 1969. - с. 28-31.
2. Черныш Н.Н. Этиология детской тугоухости в Челябинской области в сравнительном аспекте // Вестн. оторинолар. - 2004. - № 6. - с. 34-35.

3. Чумаков Ф.И., Селин В.Н., Голубовский Г.А. Динамика летальности ЛОР- больных в конце двадцатого века // Новости оториноларингологии и логопатологии. - 2002. - № 4. - с. 48-50.
4. Шестаков В.А., Ивойлов А.Ю. Медикаментозная реабилитация детей, страдающих хроническим воспалением среднего уха / В кн.: Сборник научных статей «Медико-социальная экспертиза и реабилитация».- Минск.- 2003,-Вып. 5,-С. 188-195.
5. Nyembue D.T., Tshiswaka J.M., Sabue M.J., Muyunga C.K. Bacteriology of chronic suppurative otitis media in Congolese children // Acta Otorhinolaryngol. Belg. - 2003. - v. 57. - № 3. - p. 205-208.
6. Ologe F.E., Nwawolo C.C. Prevalence of chronic suppurative otitis media among school children in a rural community in Nigeria // Niger Postgrad. Med. J. - 2002. - v. 9. - № 2. - p. 63-66.
7. Qiu J.H., Liu S.L., Su Y., Qiao L. Expression of substance P receptor positive cells in the Corti's organ with acute middle ear infection in guinea pigs // Zhonghua Er Bi Yan Hou Ke Za Zhi. - 2004: - v. 39. - № 2. - p. 3-6.
8. Shah U.R., W.P. Potsic W.P. The dizzy child // In: Pediatric Otolaryngology. - Thieme:, New York, 2000. - p. 203-218.
9. Siwiec H., Klatka J., Szymanski M., Trojanowski P. Labyrinthitis in chronic otitis media // Ann. Univ. Mariae Curie Sklodowska [Med]. - 2002. - v. 57. - № 2. p. 127-130.
10. Balle VH, Tos M, Dang HS, Nhan TS, Le T, Tran KP, Tran TT, Vu MT. Prevalence of chronic otitis media in a randomly selected population from two communes in southern Vietnam // Acta Otolaryngol. Suppl. - 2000. - v. 543. - p. 51-53.

*Патуллаева З.У.  
ассистент  
кафедра «Экология и почвоведение»  
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха  
Республика Узбекистан*

## **ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются основы оказания первой медицинской помощи. Первая помощь – это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека.*

*Ключевые слова: травма, фактор, транспортировка, инфекция, шок, признаки, помощь.*

*Patullayeva Z.U.  
assistant  
department of ecology and soil science  
Karakalpak State University named after Berdakh  
The Republic of Uzbekistan*

## **FUNDAMENTALS OF FIRST MEDICAL AID**

*Annotation: The article discusses the basics of first aid. First aid is a set of simple, expedient measures to protect the health and life of an injured or suddenly ill person.*

*Key words: trauma, factor, transportation, infection, shock, symptoms, help.*

Первая помощь – это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека. Правильно оказанная первая помощь сокращает время специального лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и часто является решающим моментом при спасении жизни пострадавшего [2].

Первая помощь должна оказываться сразу же на месте происшествия быстро и умело еще до прихода врача или до транспортировки пострадавшего в больницу. Каждый человек должен уметь оказать первую помощь по мере своих способностей и возможностей. В соответствии с этим первая помощь делится на неквалифицированную, санитарную и специальную. Жизнь и здоровье пострадавшего человека обычно зависят от оказания первой помощи

лицами без специального медицинского образования – дилетантами; в связи с этим необходимо, чтобы каждому гражданину были известны сущность, принципы, правила и последовательность оказания первой помощи [5].

Сущность первой помощи заключается в прекращении дальнейшего воздействия травмирующих факторов, проведении простейших мероприятий и в обеспечении скорейшей транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение. Ее задача заключается в предупреждении опасных последствий травм, кровотечений, инфекций и шока [5,6],

Первая помощь является началом лечения повреждений, т.к. она предупреждает такие осложнения, как шок, кровотечение, развитие инфекции, дополнительные смещения отломков костей и травмирование крупных нервных стволов и кровеносных сосудов [5,6].

Следует помнить, что от своевременности и качества оказания первой помощи в значительной степени зависит дальнейшее состояние здоровья пострадавшего и даже его жизнь. При некоторых незначительных повреждениях медицинская помощь пострадавшему может быть ограничена лишь объемом первой помощи. Однако при более серьезных травмах (переломах, вывихах, кровотечениях, повреждениях внутренних органов и др.) первая помощь является начальным этапом, так как после ее оказания пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение [3].

Оказывающий первую помощь должен знать:

- основы оказания первой помощи пострадавшим;
- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
- признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма;
- правила, методы, приемы оказания первой помощи пострадавшим применительно к особенностям конкретной ситуации;
- способы транспортировки пострадавших [1].

Оказывающий первую помощь должен уметь:

- оценивать состояние пострадавшего, диагностировать вид, особенности поражения (травмы), определять вид необходимой первой помощи, последовательность проведения соответствующих мероприятий;
- проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
- останавливать кровотечение путем наложения жгута, давящих повязок и т.д.;
- накладывать повязки, косынки, транспортные шины при переломах костей скелета, вывихах, тяжелых ушибах;
- оказывать помощь при поражениях электрическим током, при тепловом, солнечном ударе, при острых отравлениях;
- использовать подручные средства при оказании первой помощи пострадавшим, при переносе, погрузке, транспортировке пострадавшего;

➤ определять необходимость эвакуировать пострадавшего попутным (неприспособленным) транспортом;

➤ пользоваться аптечкой первой помощи [1].

Таким образом, эффективность первой помощи зависит от того, насколько быстро пострадавший или окружающие его люди смогут сориентироваться в обстановке, использовать навыки и средства первой медицинской помощи.

#### **Использованные источники:**

1. Мещерин С. С. Первая помощь пострадавшим. Это должен знать каждый// <https://school.kontur.ru/publications/ohrana-truda>
2. Первая помощь пострадавшим// <http://www.sporttrial.ru/?p=1691>
3. Первая помощь при кровотечении
4. [http://admkam.ru/administration/otdel/go/?ELEMENT\\_ID=38112#:~:text=%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F%2](http://admkam.ru/administration/otdel/go/?ELEMENT_ID=38112#:~:text=%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F%2)
5. Принципы, порядок и средства оказания первой медицинской помощи. Правовые аспекты оказания первой доврачебной медицинской помощи// <https://stepik.org/lesson/62702/step/1>
6. Принципы оказания ПМП при различных несчастных случаях <https://fireman.club/conspects/tema-10-obshhie-trebovaniya-k-okazaniyu-pervoj-medicinskoj-pomoshhi/>

*Петров М.Н., к.т.н., ДВА  
заместитель генерального директора по развитию  
ООО «Петербургский машиностроительный завод»  
специальность: 08.00.05*

## **РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ»**

*Аннотация: В настоящей статье на основе анализа структуры понятий «механизм», «механизм управления», «экономический механизм», «хозяйственный механизм» и «организационно-экономический механизм» установлены иерархические взаимосвязи между данными категориями, сформировано авторское определение механизма управления инновационными проектами в организациях наукоёмкого машиностроения, в соответствии с которым данный механизм представляет собой подсистему организационно-экономического механизма инициации, реализации и оценки эффективности инновационных проектов опережающего развития в организациях наукоёмкого машиностроения, являющуюся совокупностью концептуальных подходов, принципов и методического аппарата и направленную на кардинальное увеличение конкурентоспособности организаций наукоёмкого машиностроения в результате формирования условий опережающего развития и рыночного доминирования на основе повышения эффективности проектной деятельности.*

*Ключевые слова: Механизм, механизм управления, экономический механизм, хозяйственный механизм, организационно-экономический механизм.*

*Petrov M.N., Ph.D., DBA  
deputy general director for development  
LLC "Petersburg Machine-Building Plant"  
specialty: 08.00.05*

## **DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE DEFINITION OF THE CONCEPT OF A MECHANISM FOR MANAGING INNOVATIVE PROJECTS**

*Resume: In this article, based on the analysis of the structure of the concepts "mechanism", "management mechanism", "economic mechanism", "economic mechanism" and "organizational-economic mechanism",*

*hierarchical relationships between these categories are established, the author's definition of the mechanism for managing innovative projects in science-intensive organizations is formed. mechanical engineering, according to which this mechanism is a subsystem of the organizational and economic mechanism for initiating, implementing and evaluating the effectiveness of innovative projects of advanced development in science-intensive engineering organizations, which is a set of conceptual approaches, principles and methodological apparatus and aimed at a radical increase in the competitiveness of science-intensive engineering organizations as a result formation of conditions for advanced development and market dominance on the basis of increasing the efficiency of project activities.*

*Key words: Mechanism, management mechanism, economic mechanism, economic mechanism, organizational and economic mechanism.*

В современных исследованиях имеется значительное количество различных трактовок понятия «механизм», «механизм управления», «экономический механизм», «хозяйственный механизм», «организационно-экономический механизм». Проанализируем структуру данных понятий применительно к цели настоящего исследования и установлению иерархических взаимосвязей между данными категориями.

Конвергенция понятия «механизм» из естественнонаучных областей знаний в другие науки впервые произошла в работах Г. Гегеля, который использовал данный термин не для описания каких-либо материальных систем или объектов, а как философскую категорию: «Мы... должны определенно требовать для механизма права и значения всеобщей логической категории, и его применение... отнюдь не должно быть ограничено пределами той области природы, от которой эта категория получила название» [1].

Институт экономики Российской академии наук институт осуществляет «...определение хозяйственного механизма как совокупности экономических структур, институтов, форм и методов хозяйствования, посредством которых осуществляются увязка и согласование общественных групповых и частных интересов, обеспечиваются функционирование и развитие экономики» [2].

Значительный вклад в объяснение и популяризацию термина «хозяйственный механизм» в российской экономической литературе принадлежит Л.И. Абалкину [3], который подчеркивал многоаспектность данной категории, представляя её как способ «организации общественного производства со свойственными ему формами, методами, экономическими стимулами и правовыми нормам» [2].

Таким образом, в рамках данного подхода, хозяйственный механизм является значительно более широким понятием нежели «экономический механизм» и «организационно-экономический механизм», так как помимо

различных организационно-экономических аспектов «охватывает еще большую совокупность правовых и социально-психологических институтов, форм и методов» [3].

В исследовании И.С. Авериной отмечена целесообразность выделения, в рамках категории хозяйственного механизма, следующих составляющих: «экономический, политический, правовой, социальный, культурный механизмы, которые будут изменяться в зависимости от отношений собственности и способов производства, применяемых в той или иной общественной формации» [4].

Определения феномена «экономический механизм» осуществляется в работе А. Кульмана, как «некое исходное явление, которое влечет за собой ряд других, причем для их возникновения не требуется дополнительного импульса. Они следуют одно за другим в определенной последовательности и ведут к неким очевидным результатам» [5]. Автор акцентирует внимание на том, что «экономический механизм определяется либо природой исходного явления, либо конечным результатом серии явлений», и отмечает, что «составляющим элементом механизма всегда одновременно выступают и исходное явление, и завершающие явления, и весь процесс, который происходит в интервале между ними» [5]. Кроме того, в данной работе классифицируются по характеру результатов действия т.н. закрытые и открытые экономические механизмы: «В одних случаях этим результатом является воспроизведение в больших или меньших масштабах исходного экономического явления, – подобные механизмы А. Кульман называет механизмами закрытого типа... В других случаях, как результат действия экономического механизма, возникает иное, отличное от исходного, экономическое явление. В такой ситуации сам результат кладет основу новой чередой экономических явлений. Но поскольку последующий импульс отличается от первого, то и весь механизм будет иным» [5]. Таким образом автор обосновывает существование механизма открытого типа, который, по А. Кульману, «не воспроизводит исходное явление, а кладет начало новой серии явлений» [5].

Современный экономический словарь (Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. [6]) трактует экономический механизм, как «совокупность методов и средств воздействия на экономические процессы, их регулирование», тем самым определяя его в качестве регулятора различных процессов.

Различие трактовки понятий «организационно-экономический механизм функционирования отрасли» и «механизм управления отраслью» приводится в исследовании Н.Л. Удальцовой [2].

Автор представляет организационно-экономический механизм, как «важную составную часть всего хозяйственного механизма» и определяет его в качестве совокупности «организационно-экономических структур,

формирующих отрасль национальной экономики, и уровней управления, включающих законодательные, финансово-экономические и организационно-административные методы воздействия, обеспечивающие непрерывное развитие отрасли на основе принципов целенаправленности, системности, комплексной реализации потенциала отрасли, адаптивности, согласованности интересов взаимодействующих субъектов, инновационности» [3]. При этом автор отмечает, «что «механизм управления» является составной частью «организационно-экономического механизма функционирования отрасли»» [2], а также его подсистемой.

В своей работе Т.Ю. Прокофьева отмечает, что «организационно-экономический механизм сформировался на базе экономического механизма в силу постепенной эволюции экономической системы и усложнения связей внутри нее» [7], определяя, при этом, данную категорию как «часть экономического механизма в виде сложной регулируемой системы, представляющей собой совокупность элементов (ресурсов), необходимых для «запуска» и функционирования экономического процесса и достижения определенного результата» [7].

На основании вышеизложенного можно предложить следующую иерархию понятий «хозяйственный механизм», «экономический механизм», «организационно-экономический механизм» и «механизм управления» (представлена на рисунке 1):

Рис. 1

Источник: составлено автором по результатам проведённых исследований  
Различные методологические подходы к определению понятия «механизм управления» представлены в таблице 1.

Источник	Определение термина «механизм управления»
Д.А. Новиков [8]	Механизм управления — это «совокупность правил, процедур и методик принятия решений»
Н.Ю. Круглова, М.И. Круглов [9]	Механизм управления — это «составная часть системы управления, обеспечивающая воздействие на факторы, от состояния которых зависит результат деятельности управляемого объекта»
С.А. Евсеева [10]	Механизм управления — «это порядок действия при осуществлении выбора управляющих воздействий на объект управления, обеспечивающих достижение поставленной цели управления»
Н.Л. Удальцова [2]	Механизм управления — это «совокупность системных элементов, тесно взаимосвязанных между собой, при воздействии на один или несколько из которых происходит определенное функционирование или изменение других элементов системы, вызывающих, в свою очередь, требуемые процессы в объектах управления»

Таб. 1 — Определение понятия «механизм управления»

Источник: составлено автором по результатам проведённых исследований

В соответствии с представленными подходами к определению сущности понятия «механизм управления», можно сформировать авторское определение механизма управления инновационными проектами в организациях наукоёмкого машиностроения:

Механизм управления инновационными программами и проектами – это подсистема организационно-экономического механизма инициации, реализации и оценки эффективности инновационных проектов опережающего развития в организациях наукоёмкого машиностроения, являющаяся совокупностью концептуальных подходов, принципов и методического аппарата и направленная на кардинальное увеличение конкурентоспособности организаций наукоёмкого машиностроения в результате формирования условий опережающего развития и рыночного доминирования на основе повышения эффективности проектной деятельности.

#### **Использованные источники:**

1. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. В 3 т. Т.1.– М.,1974.–452 с.
2. Удальцова Н.Л. Организационно-экономический механизм функционирования отрасли национальной экономики // Экономика и управление. - 2012. - № 6(91). - с. 94-98.
3. Абалкин Л. И. Избранные труды: в 4 т. Т. 2. На пути к реформе. Хозяйственный механизм развитого социалистического общества. Новый тип экономического мышления. Перестройка: пути и проблемы. М., 2000. 912 с.
4. Аверина И.С. Эволюция и классификация феномена «хозяйственный механизм» // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 3, Экон. Экол. – 2012. - № 2 (21). - с. 12-16.
5. Кульман А. Экономические механизмы / пер. с фр. Е. П. Островской; под общ. ред. Н. И. Хрустальной. М., 1993. 189 с. (сер.: деловая Франция).
6. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. М., 2007.
7. Прокофьева Т.Ю. Соотношение понятий «экономический механизм» и «организационно-экономический механизм» // Вестник МФЮА. - 2017. - № 1. - с. 21-26.
8. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. - М.: Эгвес, 2009. 156 с.
9. Круглова Н.Ю., Круглов М.И. Стратегический менеджмент учебник. - М.: Из-во РДЛ. - 2003. 464 с.
10. Евсева С.А. Анализ подходов к определению сущности механизма управления // Проблемы современной экономики. - 2014. - № 2(50). - с. 164-167.

*Ранова З.  
студент магистратуры  
специальность «Государственное право  
и управления (по отраслям)»  
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха  
Республика Узбекистан*

## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ**

*Аннотация: Статья посвящена зарубежным опытам в организации местной государственной власти в Узбекистане.*

*Ключевые слова: государство, власть, хоким, территория, орган, местный.*

*Ranova Z.  
master's student  
specialty "Public law and administration (by industry)"  
Karakalpak State University named after Berdakh  
The Republic of Uzbekistan*

## **FOREIGN EXPERIENCE IN THE ORGANIZATION OF LOCAL STATE AUTHORITY IN UZBEKISTAN**

*Annotation: The article is devoted to foreign experiences in the organization of local government in Uzbekistan.*

*Key words: state, power, hokim, territory, body, local.*

В Узбекистане представительными органами власти на местах являются Кенгаши народных депутатов, возглавляемые Хокимами, являющихся также высшими должностными лицами и представителями исполнительной власти на местах. В компетенцию местной государственной власти входит: обеспечение законности и исполнения законов, решение экономических, социальных, экологических вопросов на вверенной им территории [1].

Хоким (от арабского - «правитель, судья») — глава местной администрации, мэр (в городе и районе), губернатор (в области) в Узбекистане [3].

Представительными органами власти в областях, районах и городах (кроме городов районного подчинения, а также районов, входящих в состав города) являются Советы народных депутатов, возглавляемые

хокимами, которые, исходя из интересов государства и граждан, решают вопросы, отнесенные к их компетенции.

К ведению местных органов власти относятся:

- обеспечение законности, правопорядка и безопасности граждан;
- вопросы экономического, социального и культурного развития территорий;
- формирование и исполнение местного бюджета, установление местных налогов, сборов, формирование внебюджетных фондов;
- руководство местным коммунальным хозяйством;
- охрана окружающей среды;
- обеспечение регистрации актов гражданского состояния;
- принятие нормативных актов и иные полномочия, не противоречащие Конституции и законодательству Республики Узбекистан [3].

• Местные представительные органы – важное звено непосредственного общения с населением, на уровне которого осуществляется контрольная деятельность по поиску решений насущных вопросов на местах, а главное, они являются прочным мостом между народом и государством.

В 2020 году 14 сентября был принят Закон Республики Узбекистан “О внесении изменений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с совершенствованием деятельности Кенгашей народных депутатов”<sup>32</sup>. Основная цель данного закона — это обеспечения полной независимости представительных органов в системе государственной власти на местах, создания независимой структуры, оказывающей им профессиональные услуги, широкого внедрения современных методов в работу местных Кенгашей, а также обеспечения непрерывности работы в рамках полномочий местных Кенгашей.

Важно отметить, что этот закон был разработан на основе предложения Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева, высказанного в его речи на первом заседании Сената Олий Мажлиса, “О создании секретариата, работающего на постоянной основе в составе местных Кенгашей, для эффективной организации их деятельности и повышения качества их работы”.

Законом вносятся соответствующие изменения в законы Республики Узбекистан “О государственной власти на местах”<sup>33</sup> и “О статусе депутата областного, районного и городского Кенгаша народных депутатов”<sup>34</sup>.

<sup>32</sup> Закон Республики Узбекистан, от 14.09.2020 г. № ЗРУ-636 «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с совершенствованием деятельности Кенгашей народных депутатов»

<sup>33</sup> Закон Республики Узбекистан «О государственной власти на местах» 2 сентября 1993 г., № 913-ХП

<sup>34</sup> Закон Республики Узбекистан «О статусе депутата областного, районного и городского Кенгаша народных депутатов» 2 декабря 2004 г., № 706-П

Внесен изменения в часть первую статьи 20 Закона Республики Узбекистан “О государственной власти на местах”, – “Организационное, техническое и иное обслуживание деятельности областного, районного, городского Кенгаша народных депутатов обеспечивается секретариатом соответствующего Кенгаша народных депутатов” [2].

Если присмотреться к передовому зарубежному опыту, то в таких странах, как Финляндия, Дания, Норвегия, Швеция, Турция, Россия, Казахстан, Грузия, Беларусь, созданы структуры, то есть аппараты, секретариаты для обслуживания местных представительных органов, формирующиеся путем голосования. Такие структуры называются по-разному, в частности, в Финляндии это Исполнительное управление (*Executive department*), в Швеции и Дании – Секретариат, в Республике Казахстан – Аппарат маслихата [2].

Исходя из этих опытов зарубежных стран был принят Указом Президента Республики Узбекистан “О правовом эксперименте по внедрению особого порядка управления в городе Ташкенте<sup>35</sup>”. На основе этого Указа в качестве эксперимента эффективно действуют секретариаты Ташкентского городского и районных Кенгашей народных депутатов. Результаты этого эксперимента показали целесообразность создания секретариатов местных Кенгашей в каждом районе и городе [2].

В зарубежных странах, в частности в Швеции с 1992 года и в Дании с 1968 года, секретариаты, обслуживающие местные советы, имеют статус юридического лица, и их деятельность финансируется из государственного бюджета.

Согласно изменениям, внесенным в закон, секретариат областного, районного, городского Кенгашей народных депутатов является юридическим лицом, и его деятельность финансируется за счет соответствующего местного бюджета.

Из этого можно видеть, что сейчас местные Кенгаши народных депутатов становятся полноценным субъектом гражданско-правовых отношений через приобретение обособленного имущества, свободное осуществление прав и обязанностей. Кроме того, секретариаты областного, районного, городского Кенгашей народных депутатов, как и другие юридические лица, будут иметь бланк с Государственным гербом Республики Узбекистан и собственным наименованием, а также печать.

Согласно Закону Дании “О государственной власти на местах” (*Local government Denmark Act*) и Регламенту представительных органов города Копенгаген, руководитель Секретариата совета избирается из числа действующих местных депутатов [2].

---

<sup>35</sup> Указ Президента Республики Узбекистан, от 17.08.2018 г. № УП-5515 «О правовом эксперименте по внедрению особого порядка управления в городе Ташкенте»

А также на основе Закона Швеции “О государственной власти на местах” (*Local government Act*) и Регламента Совета депутатов города Стокгольм руководитель Секретариата совета должен быть утвержден большинством голосов депутатов в соответствии со сроком его полномочий [2].

По еще одному изменению, внесенному в закон, заведующий секретариатом областного, районного, городского Кенгашей народных депутатов назначается из числа депутатов соответствующего Кенгаша народных депутатов на период его полномочий, трудовые отношения работников секретариатов не зависят от срока полномочий местных Кенгашей народных депутатов. Они могут работать на основе трудового договора в порядке и на условиях, установленных Трудовым кодексом.

Таким образом, делая вывод от богатого опыта зарубежных стран, следует отметить, что принятые законы и вынесенные изменения в законы «предусматривающий совершенствование деятельности областных, районных и городских Кенгашей народных депутатов, характеризуется эффективным применением положительных аспектов опыта, оправдавшего себя в международной практике, обеспечивая реальную независимость представительных органов в органах местного государственного управления.

#### **Использованные источники:**

1. Государственный строй Узбекистана//

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9\\_%D0%A3%D0%B7%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%A3%D0%B7%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0)

2. Толибжон Мадумаров Т., Тешабоев А. Местные представительные органы: финансовая независимость и профессиональная деятельность// <https://uza.uz/posts/44348>

3. Хоким// [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%BC#:~:text=%D0%A5%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%BC%20\(%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%BC#:~:text=%D0%A5%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%BC%20(%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B0)

*Sagdiyev T.A., к.т.н.  
доцент*

*Норкобилов Б.Н.  
студент магистратуры*

*кафедра «Авиационный инжиниринг»*

*Ташкентский государственный транспортный университет  
Республика Узбекистан, г.Ташкент*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ СВОЙСТВ УЗЛОВ И ПАНЕЛЕЙ КОНСТРУКЦИИ ПЛАНЕРА САМОЛЁТА**

*Аннотация: В статье рассматриваются результаты анализа, классификации и формализации узлов и панелей – конструкции планера самолетов. Классификация узлов и панелей осуществлялось по конструктивно - технологическим признакам, на основе применения объектно - ориентированного подхода. Результаты исследований будут использованы при разработке математических моделей системы принятия технологических решений для ТОиР авиационной техники.*

*Ключевые слова: самолёт, членение, крыло, фюзеляж, агрегат, отсек, секция, узел, панель, деталь, структура, граф, подграф, обводообразующий, схема, контур.*

*Sagdiyev T.A., candidate of technical sciences  
associate professor*

*Norkobilov. B.N.  
master student*

*Tashkent State Transport University, Republic of Uzbekistan  
Tashkent city*

## **RESEARCH AND CLASSIFICATION OF THE PROPERTIES OF ASSEMBLY AND PANELS OF THE AIRCRAFT STRUCTURE**

*Abstract: The article discusses the results of the analysis, classification and formalization of nodes and panels - the design of the airframe. The classification of nodes and panels was carried out according to constructive and technological features, based on the use of an object-oriented approach. The results of the research will be used in the development of mathematical models of the system for making technological decisions for the maintenance and repair of aviation equipment.*

*Key words: aircraft, articulation, wing, fuselage, unit, compartment, section, assembly, panel, detail, structure, graph, subgraph, bypass, scheme, contour.*

Целью данных исследований является анализ и разработка классификатора узлов и панелей для создания основы информационного наполнения математических моделей принятия технологических решений для выполнения работ ТОиР.

*Узлы и панели* – это наиболее низкая ступень расчленения объектов сборки - это сборочная единица, являющаяся частью отсека или агрегата, состоящая только из деталей. Представителями узлов являются панели, шпангоуты, нервюры, лонжероны, стеллажи, полки, сборные кронштейны и т.д.

Плоско - каркасные узлы и панели могут входить в состав различных агрегатов самолета и выполнять различные функции. Чаще всего панели образуют аэродинамические поверхности крыла, фюзеляжа и оперения самолета, а плоско - каркасные узлы образуют каркас вышеуказанных сборочных единиц. Панель представляет собой сборочную единицу, состоящую из обшивки, подкрепленной продольным или поперечным силовым набором. Внешняя поверхность обшивки панели представляет собой обтекаемую воздушным потоком поверхность самолета. В конструкции самолета широко применяются следующие виды панелей: сборные, сборно-монолитные, монолитные, гофровые и сотовые панели. Под сборными панелями условно подразумевают панели, силовые элементы которых присоединяются к обшивке заклепками, болтами или точечной сваркой.

К конструктивно - технологическим характеристикам панелей с точки зрения применимости (выбора или проектирования) средств технологического оснащения можно отнести следующие их свойства:

1. Форма внешнего обвода (условно обозначим данный контур  $F_{1(1)}$ ), которые по форме внешнего (аэродинамического) обвода подразделяются на: плоские  $F_{1(1)}$ ; одинарной кривизны  $F_{1(2)}$ ; двойной кривизны  $F_{1(3)}$ . При этом кривизна панелей зависит во многом от функционального назначения в плане самолета.

От кривизны панели во многом зависит сложность свойств и геометрических размеров средств технологического оснащения (особенно при операциях монтажа - демонтажа, применимости того или иного оборудования для выполнения программы ТОиР т.д.). Как правило, для плоских панелей и панелей одинарной кривизны используемые характеристики (габаритные параметры выполнения определенных операций) технологий и оборудования ТОиР достаточно просты.

В этом случае эти оборудования имеют, как правило, рамную конструкцию, ориентированную в одной плоскости. Для панелей двойной

кривизны оборудования заметно усложняются и приобретают более пространственную конструкцию.

Вид панели	Агрегаты и отсеки ЛА				
	Ф1	Ф2	Ф3	Крыло	Оперение
<b>Плоские</b>	внутренние перегородки, противопожарные перегородки, стенки шпангоутов, полы кабины, панели шумопоглощения, панели интерьера	внутренние перегородки, противопожарные перегородки, стенки шпангоутов, полы и потолки кабины, панели шумопоглощения	внутренние перегородки, противопожарные перегородки, стенки шпангоутов, полы кабины, панели шумопоглощения, тепловые экраны	внутренние перегородки, стенки лонжеронов	стенки лонжеронов,
<b>Одинарной кривизны</b>	панели: - аэродинамической поверхности; - воздухозаборников,	панели аэродинамической поверхности	панели: - аэродинамической поверхности; - створки сопловых аппаратов; - воздухозаборников; -кожуха двигателя	панели: -аэродинамической поверхности крыла; - механизации; -кожуха двигателя,	панели: - аэродинамической поверхности ВО и ГО; - механизации; -кожуха двигателя.
<b>Двойной Кривизны</b>	панели аэродинамической поверхности		панели: аэродинамической поверхности, гермоднище гермокабины		панели: аэродинамической поверхности

Внешний аэродинамический контур может задаваться различными способами:

Каркасный метод – задаются с определенным шагом отдельные поперечные и продольные сечения поверхности агрегата, образующие как бы каркас поверхности. Агрегат самолета при этом разделяется системой секущих плоскостей, параллельных трем координатным плоскостям: горизонтали, батоксов и плоскости нервюр или плоскости шпангоутов. Эти сечения наносятся на теоретический план с таблиц координат.

Математические методы. Любую поверхность можно представить в виде массива точек  $(x, y, z)$ , который может поддаваться некоторой математической зависимости. Одним из способов получения такой

зависимости является кинематический способ задания поверхности. При кинематическом способе поверхность рассматривают как движение по некоторой траектории кривой.

Линию, задающую движение, называют образующей или образующим контуром  $F_{обр}=f(x,y,z)$ . Образующая задается либо набором точек (стандартные профили крыла), либо функциональной зависимостью одной координаты относительно другой ( $y=f(x)$ ), причем границы кривой задаются некоторой областью ( $x_{min}, x_{max}$ ).

Траекторию движения образующей называют направляющей или направляющим контуром  $F_{напр}=f(x,y, z)$ . Направляющая задается аналогично образующей.

Кроме того, образующая по мере перемещения по направляющей линии может менять свой характер. Это достигается за счет задания закона изменения функции, образующей линий относительно координаты направляющей линии.

В случае простой формы панели контур может задаваться несколькими параметрами. Например, при цилиндрической форме панели параметрами  $F_1$  могут быть радиус кривизны  $R$ , стрела кривизны  $f$  и длина панели  $L$ , а также координатами точек  $A$  и  $B$ , определяющих границы наружного контура, либо начальным и конечным углами  $\phi$  в полярной системе координат (рис. 1).

В современных графических CAD системах имеются и другие математические методы задания сложных поверхностей. Получая математическую трехмерную модель наружного контура агрегата, можно получить любое сечения агрегата и определить координаты в любой точке поверхности.

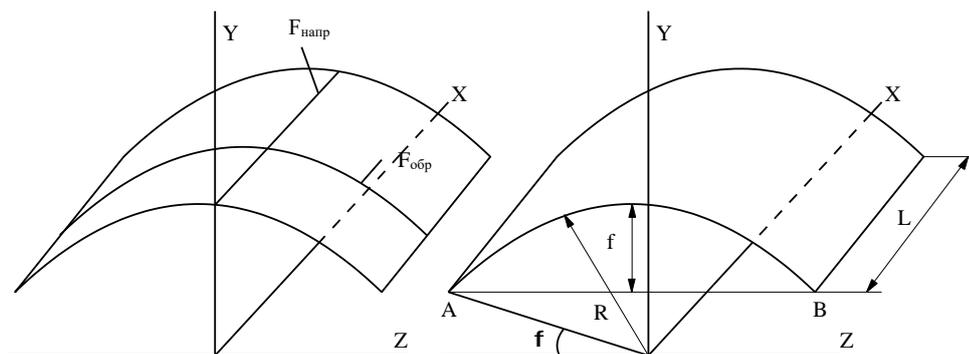


Рис. 1. Основные параметры задания формы панели.

2. Форма обвода в плане ( $F_2$ ). По форме в плане панели различаются (Рис.2.): цилиндрическая (прямоугольная)  $F_{2(1)}$ , коническая (трапециевидная)  $F_{2(2)}$ , оживальной формы (округлая)  $F_{2(3)}$ , произвольной  $F_{2(4)}$ . От формы в плане зависит размещение балок приспособления, распределение постоянной и переменной нагрузки на балках, а также

выбор базисных осей сборочного приспособления.

3. Наличие проемов и вырезов  $F_3$ . При наличии проемов в приспособления необходимо предусмотреть конструкцию для базирования и фиксирования окантовок, обрамляющих вырез.

Кроме того, необходимо обеспечить легкий доступ в зону выреза, а также достаточную жесткость данной зоны.

4. Расположение подкрепляющих элементов относительно обшивки  $F_4$  – одностороннее  $F_{4(1)}$  или двухстороннее  $F_{4(2)}$ .

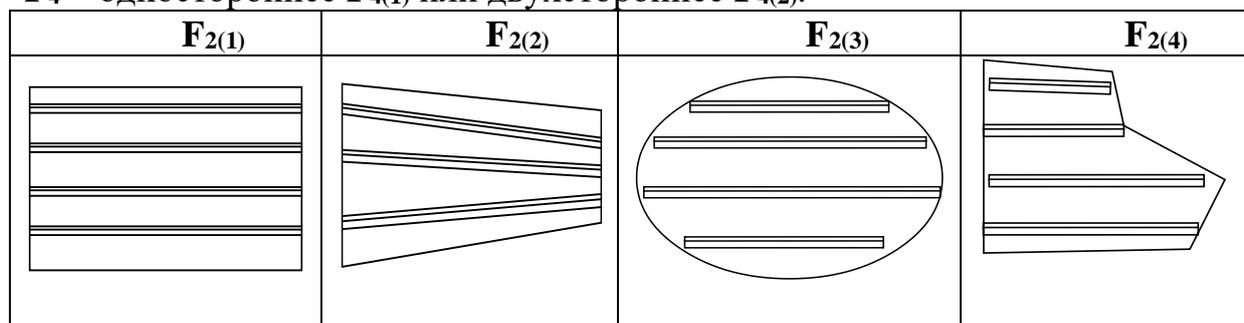


Рис. 2. Формы обводов панелей в плане

5. Расположение подкрепляющих элементов относительно обшивки  $F_4$  – одностороннее  $F_{4(1)}$  или двухстороннее  $F_{4(2)}$ .

6. Наличие узлов стыков и разъемов  $F_5$ :  $F_{5(1)}$  - контур стыка и разъема отсека или агрегата;  $F_{5(2)}$  - контур стыка и разъема конструкции панели с бортовыми системами. Узлы стыка диктует конструкции приспособления наличие ответных стыковых узлов или стыковых плит, а также влияет на выбор базисных осей приспособления.

Множество панелей  $\Pi$ , как сборочные единицы, можно классифицировать по входящим в их конструкцию элементам. Состав элементов панели можно представить в виде множества  $A=(a_1..a_n)$ , взаимосвязанных между собой. Разновидность панелей в зависимости от состава входящих элементов можно представить в виде булевой матрицы<sup>[36, 37]</sup>

$$\|c_{(i)j}\|_{\Pi,A}=[\Pi \times A]$$

Во множество  $A$  можно выделить основные группы элементов, классифицируя их по функциональному признаку:

$a_1$  - обшивка;  $a_2$  - продольный элемент:  $a_{2(1)}$  - профиль,  $a_{2(2)}$  – стрингер,  $a_{2(3)}$  – полулонжерон (пояс + стенка). Между элементами каждого подмножества существует дизъюнктивная связь, определяющая возможность существования в панели различных типов продольных элементов -  $(a_{2(1)} \vee a_{2(2)}) \vee a_{2(3)}$ ;  $a_3$  - поперечный элемент:  $a_{3(1)}$  - поперечная

<sup>36</sup> САПР. Типовые математические модели объектов проектирования в машиностроении: Методические указания РД 50-464-84. – М.: Издательство стандартов. 1985. – 201 с

<sup>37</sup> Сагдиев Т.А., Камбаров. Д.К. Объектно - ориентированный подход к анализу и классификации планера конструкции самолетов. Журнал "Теория и практика современной науки" № 6 (84) июнь 2022 г. г. Саратов. 7 Стр.

балка,  $a_{3(2)}$  - пояс шпангоута,  $a_{3(3)}$  – пояс нервюры,  $a_{3(4)}$  - обод шпангоута ( $a_{3(1)} \nabla a_{3(2)} \nabla a_{3(3)} \nabla a_{3(4)}$ );  $a_4$  – вспомогательный элемент:  $a_{4(1)}$  – уголок,  $a_{4(2)}$  – фитинг,  $a_{4(3)}$  – кница,  $a_{4(4)}$  - лапка,  $a_{4(5)}$  - косынка,  $a_{4(6)}$  - компенсатор ( $a_{4(1)} \nabla a_{4(2)} \nabla a_{4(3)} \nabla a_{4(4)} \nabla a_{4(5)} \nabla a_{4(6)}$ );  $a_5$  – усиливающий элемент:  $a_{5(1)}$  - накладка,  $a_{5(2)}$  - малковочная прокладка,  $a_{5(3)}$  – компенсаторная пластина,  $a_{5(4)}$  - окантовка; ( $a_{5(1)} \nabla a_{5(2)} \nabla a_{5(3)} \nabla a_{5(4)}$ );  $a_6$  – стыковой элемент:  $a_{6(1)}$  - стыковочный шпангоут или профиль,  $a_{6(2)}$  - стыковочный фитинг.

Отдельным элементом можно выделить подборку или монолитное исполнение обшивки со стрингерами –  $a_7$ .

Возможные составы элементов конструкции панели можно описать следующим отношением:

$$A = ((a_7 \nabla (a_1 \wedge a_2) \nabla a_1) \nabla a_3 \nabla a_4 \nabla a_5 \nabla a_6) = 1.$$

Элементы взаимосвязаны между собой. Одним из видов взаимосвязи можно считать соединение, т.е. наличие контура соединительного элемента  $F_6$ :  $F_{6(1)}$  - герметичное соединение;  $F_{6(2)}$  - болтовое соединение;  $F_{6(3)}$  - заклепочное соединение;  $F_{6(4)}$  - соединение точечной сваркой;  $F_{6(5)}$  - паяное соединение;  $F_{6(6)}$  - РЭС;  $F_{6(7)}$  - ДЭС;  $F_{6(8)}$  - клеевое и т.д.

Соединение элементов между собой характеризуется наличием сопряжения поверхностей элементов. Наличие сопряжения между поверхностями элементов можно отразить в виде бинарных отношений между элементами множества  $A$  в виде декартова произведения  $[A \times A]$  или в виде булевой матрицы

$[A \times A] = C_{i(j)}$

$a_i$							
$a_1$	$a_2$	$a_3$	$a_4$	$a_5$	$a_6$	$a_7$	
	•	•	•	•	•		$a_1$
•		•	•	•	•		$a_2$
•	•		•	•		•	$a_3$
•	•	•		•		•	$a_4$
•	•	•	•			•	$a_5$
•	•					•	$a_6$
		•	•	•	•		$a_7$

$a_j$

где  $c_{i(j)} = 0$  или  $1$ , имеются ли бинарное отношение между элементами или нет.

Проанализировав различные конструкции панелей, можно прийти к следующему графу, отражающему возможные сопряжения деталей в типовых конструкциях панелей (Рис. 3.), порождающие механические связи (стрелками показана последовательность соединений):

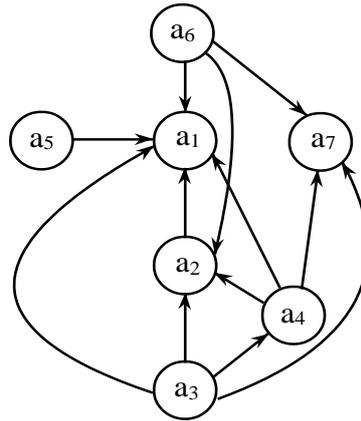


Рис. 3. Возможные сопряжения деталей в типовых конструкциях панелей, порождающие механические связи

Возможный состав дуг данного графа можно представить отношением:

$$C = ([c_{1,3} \nabla (c_{1,4} \wedge c_{4,3}) \nabla (c_{1,2} \wedge c_{2,4} \wedge c_{4,3})] \nabla [c_{7,3} \nabla (c_{7,4} \wedge c_{4,3})]) \vee (c_{1,2} \nabla a_7) \vee [c_{2,3} \nabla (c_{2,4} \wedge c_{4,3})] \vee (c_{1,5} \nabla c_{7,5}) \vee ([c_{1,6} \nabla (c_{1,2} \wedge c_{2,6})] \nabla c_{7,6}).$$

Существенное влияние на выбор оснащения при сборке и монтаже после выполнения операций ТОиР оказывает характер соединения обшивки  $a_1$  или подборки  $a_7$  с поперечным элементом  $a_3$ . Это соединение может быть непосредственно образовываться этими элементами или с помощью компенсатора  $a_4$ .

Состав элементов и их взаимосвязь влияют на выбор наборов баз для каждого элемента и на состав базирующих и фиксирующих элементов.

Однако для полной классификации панелей недостаточно учитывать только лишь состав элементов. Необходимо учитывать также конструктивно-технологические свойства элементов, взаимосвязь этих свойств между собой. Поэтому, в дальнейшем были исследованы и осуществлена классификация конструктивно-технологических свойств плоско-каркасных узлов и панелей (Рис. 4,5.), по факторам и признакам влияющих на выбор свойств и параметров элементов технологической системы ТОиР, а также для их формализации и математического моделирования.

#### Использованные источники:

1. САПР. Типовые математические модели объектов проектирования в машиностроении: Методические указания РД 50-464-84. – М.: Издательство стандартов. 1985. – 201 с.
2. Сагдиев Т.А., Камбаров. Д.К. Объектно - ориентированный подход к анализу и классификации планера конструкции самолетов. Журнал "Теория и практика современной науки" № 6 (84) июнь 2022 г. г. Саратов. 7 Стр.

3. Гради Буч. Объектно-ориентированный анализ и проектирование с примерами приложений на C++. («Object-Oriented Analysis and Design with Applications in C++»): Addison-Wesley Longman.

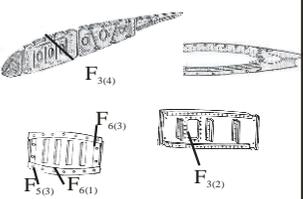
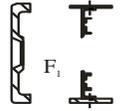
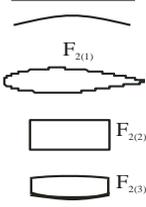
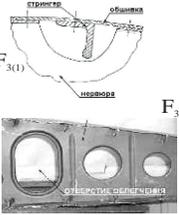
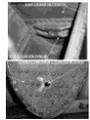
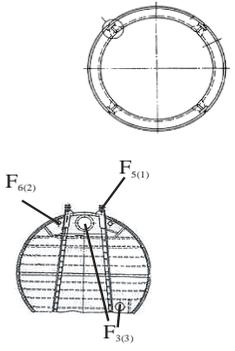
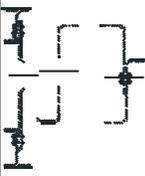
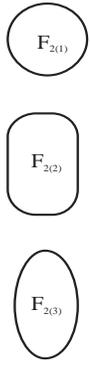
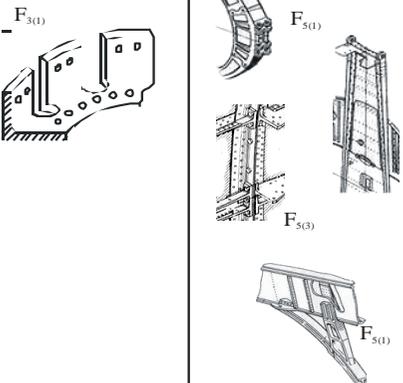
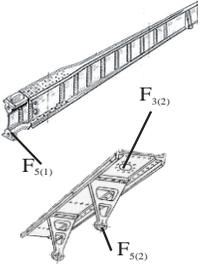
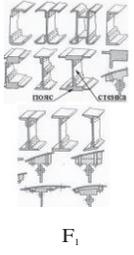
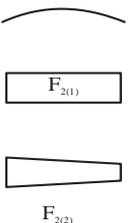
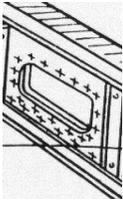
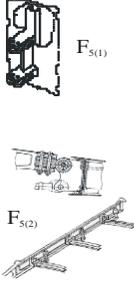
Класс узла	Контур образующей линии (сечения)	Контур направляющей линии (форма в плане)	Схема членения	Объекты членения		Расположение элементов	Контур выреза	Контур стыка	Функцион. назначение	Конструктивное исполнение
				Узлы	Детали					
<p>Нервюра</p> 				<p>Половина нервюры</p> <p>Носок</p> <p>Ср. часть нерв.</p> <p>Хвостик</p>	<p>Пояс</p> <p>Стенка</p> <p>Кница</p> <p>Рифт</p>	<p>Одностороннее</p> <p>Двухстороннее</p>			<p>Нормальная нервюра</p> <p>Усиленная нервюра</p> <p>Бортовая нервюра</p>	<p>Ферменная</p> <p>Балочная</p> <p>Поясная</p> <p>Разрезная</p> <p>Монолитная</p>
<p>Шпангоут</p> 				<p>Обод шпанг.</p> <p>Стык. элемент</p>	<p>Пояс</p> <p>Стенка</p> <p>Кница</p> <p>Рифт</p> <p>Стык. наклад.</p> <p>Стык. элемент</p>	<p>Одностороннее</p> <p>Двухстороннее</p>			<p>Нормальный шпангоут</p> <p>Стыковой шпангоут</p> <p>Усиленный шпангоут</p>	<p>Рамный</p> <p>Стеночный</p> <p>Монолитный</p>
<p>Лонжерон</p> 				<p>Стык. элемент</p>	<p>Пояс</p> <p>Стенка</p> <p>Уголок</p> <p>Рифт</p> <p>Стык. элемент</p>	<p>Одностороннее</p> <p>Двухстороннее</p>			<p>Силовой элемент</p> <p>Стыковой элемент</p>	<p>Ферменный</p> <p>Балочный</p> <p>Разрезной</p> <p>Монолитный</p>

Рис.4. Классификация конструктивно-технологических свойств плоско-каркасных узлов.

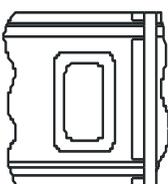
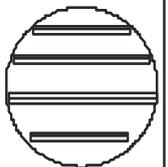
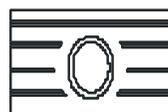
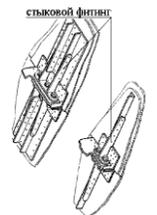
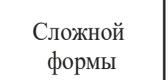
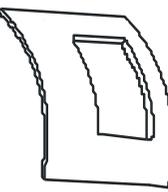
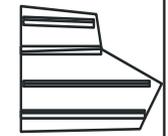
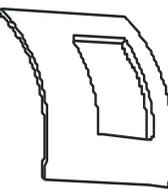
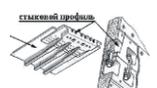
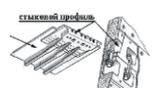
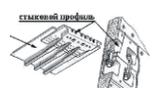
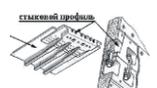
Тип панели	Контур образующей линии (сечения)	Контур направляющей линии (вид в плане)	Форма в плане	Схема членения	Объекты членения		Расположение элементов	Контур выреза	Контур стыка	Функцион. назначение	Конструктивное исполнение
					Узлы	Детали					
Плоская панель	 Прямолинейная образующая	 Прямолинейная направляющая	Прямоугольная 		Ободшпанг.	Обшивка	Одно-стороннее			Силовой элемент	Балочная
 Трапецевидная			Балка.		Прод. элем. Попер. элем.						
Панель I кривизны	 образующая однозначной кривизны   образующая знакопеременной кривизны	 Прямолинейная направляющая	Круглая 		Подборка (обш. + стирнг.)	Вспом. элемент Стык. элемент	Двустороннее			Защитный элемент	Балочно-стрингерная
 Сложной формы			Полу-нервюра								
Панель II кривизны	 направляющая однозначной кривизны   направляющая знакопеременной кривизны										

Рис.5. Классификация конструктивно - технологических свойств панелей.

*Sagdiev T.A., к.т.н.*

*доцент*

*Sagdiev Sh.T.*

*студент магистратуры*

*кафедра «Авиационный инжиниринг»*

*Ташкентский государственный транспортный университет*

*Республика Узбекистан, г.Ташкент*

## **АНАЛИЗ И КЛАССИФИКАЦИЯ ОТСЕКОВ И СЕКЦИЙ КОНСТРУКЦИИ ПЛАНЕРА САМОЛЕТА ПО КОНСТРУКТИВНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ**

*Аннотация: В статье рассматриваются результаты анализа, классификации и формализации узлов и панелей – конструкции планера самолетов. Классификация узлов и панелей осуществлялось по конструктивно - технологическим признакам, на основе применения объектно - ориентированного подхода. Результаты исследований будут использованы при разработке математических моделей системы принятия технологических решений для ТООР авиационной техники.*

*Ключевые слова: самолёт, членение, крыло, фюзеляж, агрегат, отсек, секция, узел, деталь, структура, граф, подграф, обводообразующий, схема, контур.*

*Sagdiev T.A., Ph.D.*

*associate professor*

*Sagdiev Sh.T.*

*master student*

*department "Aviation Engineering"*

*Tashkent State Transport University*

*Republic of Uzbekistan, Tashkent*

## **ANALYSIS AND CLASSIFICATION OF COMPARTMENTS AND SECTIONS OF AIRCRAFT STRUCTURE BY STRUCTURAL AND TECHNOLOGICAL FEATURES**

*Abstract: The article discusses the results of the analysis, classification and formalization of nodes and panels - the design of the airframe. The classification of nodes and panels was carried out according to constructive and technological features, based on the use of an object-oriented approach. The results of the research will be used in the development of mathematical models*

*of the system for making technological decisions for the maintenance and repair of aviation equipment.*

*Key words: aircraft, articulation, wing, fuselage, unit, compartment, section, node, detail, structure, graph, subgraph, bypass, scheme, contour.*

Разрабатываемые методы автоматизированного проектирования средств технологического оснащения должны отвечать целому ряду требований, предъявляемых к САПР, эффективность которых во многом зависит от соблюдения принципов системного единства, развития, совместимости и стандартизации подсистем и их компонентов. Эти принципы можно реализовать, используя иерархическую систему математического моделирования объектов проектирования <sup>[38]</sup>, при создании математического, информационного и программного обеспечения САПР. Данная система моделирования позволяет создать единую систему взаимосвязанных математических моделей, разрабатываемых на основе классификации элементов и свойств сборочных единиц, элементов технологической системы с последующим установлением прямого соответствия между ними.

По своей природе и по функциональному назначению структурные математические модели в зависимости от задач, которые решаются с применением этих моделей делятся на:

- модели конкретных объектов или процессов, используемые при формировании исходных данных для решения каких - либо задач;
- модели порождающей среды, используемые для поиска или синтеза структуры производственной системы, для проведения свойств объекта производства с начального в конечное состояние.

Для анализа конструктивно - технологических свойств сборочных единиц в качестве примера были выбраны основные базовые классы конструкции планера самолета - агрегаты, отсеки, секции, узлы и детали входящие в их состав. Выбор этих базовых классов конструкции самолета в качестве объекта исследования объясняется сложностью их форм и размеров, разнообразием применяемых конструктивных элементов, видов соединений, разнообразием применимых конструктивных элементов, а также многовариантностью технологических процессов их производства. Рассмотрение этих свойств, при разработке математической модели сборочной единицы, позволит наиболее полно отразить сущность конструкции, с точки зрения выполнения в них технологических процессов. Особое внимание при этом уделяется анализу тех свойств сборочных единиц, которые влияют на выбор состава и характеристик

---

<sup>38</sup> САПР. Типовые математические модели объектов проектирования в машиностроении: Методические указания РД 50-464-84. – М.: Издательство стандартов. 1985. – 201 с

элементов технологической системы сборки, технического обслуживания и ремонта (ТОиР).

Базовым классом, определяющим все объекты конструктивно-технологического членения, является сборочная единица <sup>[39]</sup>.

*Сборочная единица* - часть конструкции, состоящая из двух и более деталей, соединенных между собой. Наследующими классами сборочной единицы являются узел, секция, отсек и агрегат.

*Агрегат* - это отдельная законченная в конструктивном и технологическом отношении часть планера самолета, выполняющая четко определенную функцию. К числу агрегатов планера относят крыло, фюзеляж, киль, стабилизатор, гондолы двигателей и гондолы шасси, рули, элероны, закрылки, щитки, интерцепторы и другие функционально самостоятельные части.

*Отсек* - это законченная в конструктивном и технологическом отношении часть конструкции агрегата замкнутого типа, полученная отсечением одной или несколькими плоскостями. Примерами отсеков могут быть носовая, средняя и хвостовая части фюзеляжа, крыла, оперения и других агрегатов самолета. Отсеки всегда участвуют в формообразовании планера самолета, выходя своими контурами на внешние теоретические обводы.

*Секция* - часть отсека незамкнутого типа, законченную в технологическом отношении, полученную отсечением одной или несколькими плоскостями. Обычно секции состоят из нескольких узлов соединенных между собой продольными и поперечными стыками. Примерами секций являются носки, лонжеронные части отсеков крыльев и оперения, нижние, верхние или боковые секции фюзеляжа и гондолы двигателя.

Основной задачей данных исследований является анализ и разработка классификатора отсеков и секций конструкции планера самолёта для создания основ информационного наполнения математических моделей принятия технологических решений для выполнении работ ТОиР.

Отсек задается указанием агрегата, в который он входит, и указанием обводообразующих или продольных элементов, ограничивающих данный отсек. Отсеки агрегатов, входящих в семейство "*фюзеляжа*", обычно ограничиваются шпангоутами, а отсеки "*крыла*" стрингерами и лонжеронами. Таким образом, структура, задающая отсек может быть представлена в виде:

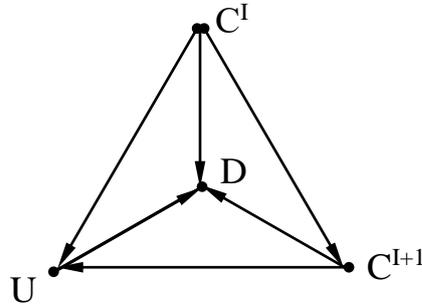
---

<sup>39</sup> Сагдиев Т.А., Камбаров. Д.К. Объектно - ориентированный подход к анализу и классификации планера конструкции самолетов. Журнал "Теория и практика современной науки" № 6 (84) июнь 2022 г. г. Саратов. 7 Стр.

$C.A, C.U_1, C.U_2,$

где  $U_1$  и  $U_2$  - ограничивающие узлы или детали.

1. *Принципиальная схема* возможного членения отсека отражается в виде полного связного орграфа, в котором вершины помечены следующими обозначениями:  $C^l$  - отсек,  $C^{l+1}$  - подотсек (секция) (отсек более низкого уровня),  $U$  - узел,  $D$  - деталь.



При членении конкретного отсека в данном орграфе выделяется определенный подграф, который разворачивается в выходящее дерево. При этом каждый маршрут данного подграфа будет характеризоваться полустепенью исхода вершины  $C^l$  по отношению к данному маршруту. Таким образом, будет определяться количество подотсекков, узлов или деталей, на который расчленяется данный отсек, т. е. необходимо определить следующие величины:

$$k = od(C^l)_{C^{l+1}}, m = od(C^l)_U, n = od(C^l)_D$$

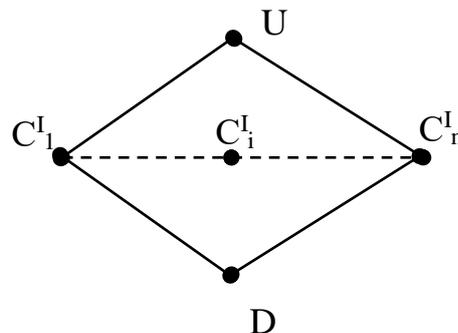
Состав отсека представляется как объединение множеств входящих элементов конструкции, которые являются объектами различных классов, т. е.

$$C^l = (d_1, \dots, d_n) U (u_1, \dots, u_m) U (c_1, \dots, c_k)$$

2. Агрегат, как расчлененную конструкцию на некотором уровне, можно представить в виде связного графа, вершинами которого будут составляющие его отсеки, узлы и детали.

Каждое ребро графа  $C_i C_{i+1}$  означает стык между отсеками или зону крепления узла или детали к отсеку. Таким образом, количество контуров стыка (крепления)  $F_4$  у отсека определяется степенью вершины  $C_i$ :

$$F_{4k} \in C_i, K = deg C_i.$$



Отсеки, являясь частями агрегата, влияют на существование или реализуют контуры агрегата, т.е., они являются конструктивным телом каждого контура агрегата:

$$|F(A)| = (C_1, \dots, C_i, \dots, C_n)$$

Данная взаимосвязь описывается булевой матрицей  $[F(A) \times C]$ .

Заменив вершину  $A_i$  в графе  $G$  (рис. 1) соответствующим графом необходимо восстановить все ребра инцидентные данной вершине.

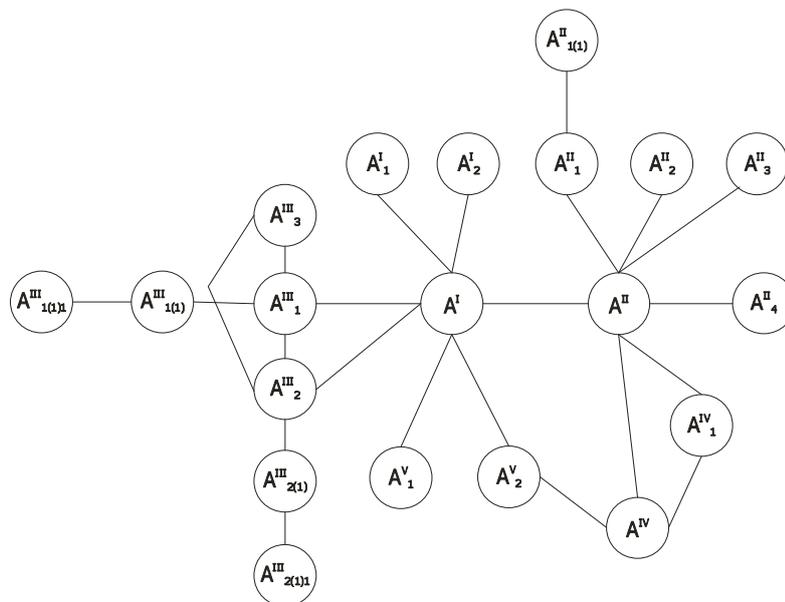


Рис. 1. Граф взаимосвязи агрегатов планера самолёта

Тогда ребра  $C_i A_i$  будут отражать взаимосвязь контуров разъема агрегата, реализуемые тем или иным отсеком. Например, фюзеляж изделия  $A$  можно представить в виде графа (рис.2.)

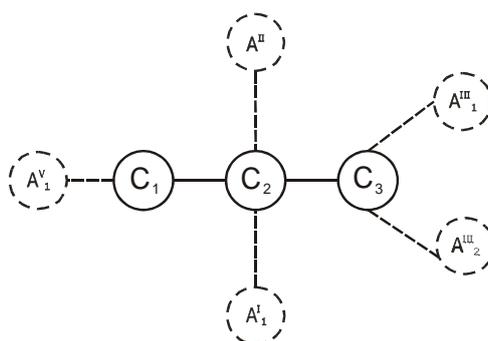


Рис. 2. Подграф, отражающий замену фюзеляжа системой отсеков.

Здесь  $C_1, C_2, C_3$  - носовая часть, средняя часть и хвостовая часть фюзеляжа. Существование ребра  $C_2 A^{II} = 1$  говорит о том, что крепление

крыла к фюзеляжу конструктивно оформлено в среднем отсеке фюзеляжа, и именно он реализует контур разьема фюзеляжа с центропланом крыла.

3. Отсеки наследуют от агрегатов морфологическую структуру. По общности строения среди отсеков можно выделить несколько классов (таблица 1.).

Таблица - 1.

Классы отсеков планера самолета

Семейство	Крыло	
Отсеки	Классы	Экземпляры класса
	центроплан	Центроплан крыла
	Отъемная часть	ОЧК, консольная часть стабилизатора
	Средняя часть	СЧК, средний отсек стабилизатора
	Секция механизации	Секция предкрылка, закрылка, элерона.
Секции	Носовая часть	НЧК, носок стабилизатора, носок киля
	Хвостовая часть	ХЧК, хвостовая часть
	Секция носовой части	Секция НЧК, секция НЧ стабилизатора
	Секция хвостовой части	Секция ХЧК, секция ХЧ стабилизатора
	Законцовка	Законцовка крыла, стабилизатора
Семейство	Фюзеляж	
Отсеки	Носовая часть	НЧ фюзеляжа, НЧ гондолы двигателя
	Средняя часть	СЧ фюзеляжа, СЧ гондолы
	Хвостовая часть	хвостовой отсек фюзеляжа, обтекателя
	Отсеки средней части	передний отсек, задний отсек, отсек соединения с центропланом
	Носовой обтекатель	носовой обтекатель фюзеляжа, обтекатель антенны
Секции	Верхняя секция	верхний отсек НЧФ, верхний домик
	Нижняя секция	нижний отсек НЧФ, нижний домик, нижний отсек СЧФ, нижняя часть мотогондолы
	Боковая секция	боковая секция фюзеляжа
	Пол	пол фюзеляжа

Классификационными признаками отсеков служат конструктивные и технологические факторы, такие как:

1. *Характер членения.*
2. Морфологические признаки: семейство, структурная общность.
3. Геометрический контур отсека характеризуется:
  - *формой поперечного сечения (образующая)  $F_1$ ;*
  - *формой обвода в плане (направляющая)  $F_2$ ;*
  - *тип образующих поверхностей  $F_3$ .*
4. *Контур стыка  $F_4$ .*

- разъем ушково - вильчатый: крыло с центропланом, киль и стабилизатор с фюзеляжем, крыло с фюзеляжем и т.д.  $F_{4(1)}$ ;

- разъем шарнирный: механизация с крылом или с оперением  $F_{4(2)}$ ;  
- разъем фланцевый  $F_{4(3)}$ : ОЧК с центропланом, разъем отсеков агрегата и т.д.;

- разъем телескопический или встык: отсеки фюзеляжа  $F_{4(4)}$ ;  
- стык типа "замок"  $F_{4(5)}$ .

5. *Контур вырезов  $F_5$* . Аналогично контуру выреза агрегатов.

6. *Характер соединения элементов каркаса с обшивкой*.

7. К *основным параметрам* отсека относятся его масса агрегата, габаритные размеры (длина, высота, ширина).

8. *Точность*, предъявляемая к форме и размерам агрегата

На основании вышеуказанных исследований был разработан классификатор отсеков и секций конструкции планера самолёта (рис.3.) на базе которого можно приступить к математическому моделированию объекта производства сборочных единиц, характеризующих и определяющих использование базовых технологий, оснащений (оборудования, инструментов и вспомогательной оснастки) или же новых более производительных и эффективных используемые при выполнении работ по программам ТООИР, а в конечном счёте для использования полученных результатов для создания автоматизированной системы принятия технологических решений.

#### **Использованные источники:**

1. САПР. Типовые математические модели объектов проектирования в машиностроении: Методические указания РД 50-464-84. – М.: Издательство стандартов. 1985. – 201 с.

2. Сагдиев Т.А., Камбаров. Д.К. Объектно - ориентированный подход к анализу и классификации планера конструкции самолетов. Журнал "Теория и практика современной науки" № 6 (84) июнь 2022 г. г. Саратов. 7 Стр.

3. Гради Буч. Объектно-ориентированный анализ и проектирование с примерами приложений на C++. («Object-Oriented Analysis and Design with Applications in C++»): Addison-Wesley Longman.

# КЛАССИФИКАТОР ОТСЕКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ

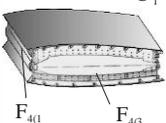
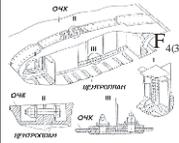
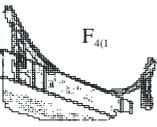
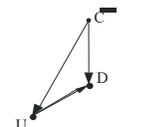
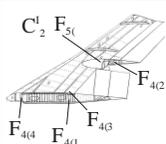
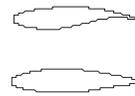
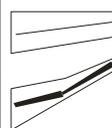
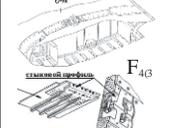
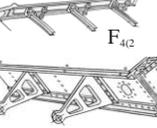
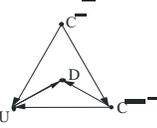
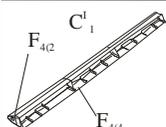
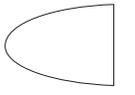
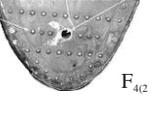
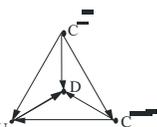
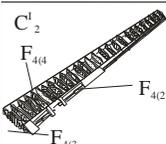
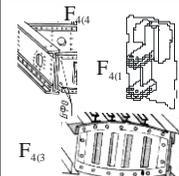
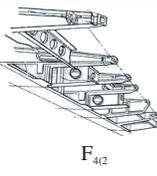
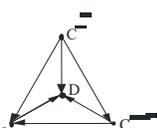
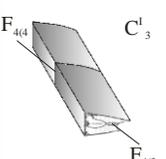
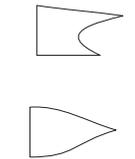
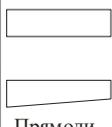
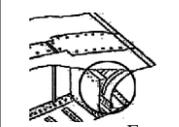
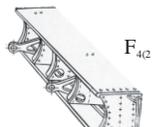
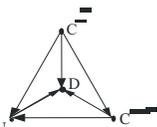
Клас отсек	Структур определяюща отсе	Форм сечени	Форм в	Тип поверхности	Контур		Контур	Схема	Объекты		
					$C_{ii+}$	$C_i$			$C^+$	U	D
Центропла 	Нервюр лонжеро Нерв.№-Лон №-Лон		 Прямоли направ	Поверх 1-й			Вырезы лочк		-	Панел Лонжеро Нервюр	Фитинг Уголо Косынк
Консольная 	Нервюр Нерв			Поверх 1-й и 2-			Вырезы гондол		Н С Х	Законцовк Зали Узе креплени	
Носовая 	Лонжеро Лон.		 Прямоли направ	Поверх 1-й			Вырезы узлы		Секци	Лонжеро	Носо Обшивк Мембран
Средняя 	Лонжеро Лон.№ Лон.		 Прямоли направ	Поверх 1-й			Вырезы лочк		Секци	Панел Лонжеро Нервюр	Фитинг Уголо Косынк
Хвостовая 	Лонжеро Лон.		 Прямоли направ	Поверх 1-й			Вырезы гондол Вырезы узлы		Секци	Лонжеро Узе навеск	Хвосты Обшивк Мембран

Рис.3. Фрагмент классификации отсеков и секций конструкции планера самолёта.

*Скриганюк В.В.  
студент магистратуры  
Кулик А.А.  
старший преподаватель  
Кубанский государственный аграрный  
университет имени И.Т. Трубилина*

## **ИМИДЖЕВАЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНА — РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация: в данной статье представлена роль государственного аппарата как непосредственного участника создания и реализации имиджевой политики региона. Обозначены основные факторы благоприятного развития региона, также показан психологический фактор общественности как основной инструмент в сфере формирования имиджа.*

*Ключевые слова: органы государственной власти, экономические вопросы, имиджевая политика, потребности, импульс, технологии, модернизация, книгопечатание, пандемия, вектор развития.*

*Skriganyuk V.V.  
master's student  
Kulik A.A.  
senior lecturer  
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilina*

## **IMAGE POLICY OF THE REGION IS THE RESULT OF SOCIO- ECONOMIC DEVELOPMENT**

*Abstract: this article presents the role of the state apparatus as a direct participant in the creation and implementation of the image policy of the region. The main factors of favorable development of the region are identified, the psychological factor of the public as the main tool in the field of image formation is also shown.*

*Keywords: public authorities, economic issues, image policy, needs, impulse, technologies, modernization, printing, pandemic, development vector.*

При реализации всех основных задач в структуре общественной жизнедеятельности ключевым звеном являются органы государственной власти. Базис экономических вопросов развития и модернизации региона, города, села, является неотъемлемой частью юридического руководства со

стороны закона и его последующего практического осуществления путем прямых инвестиционных затрат — исполняющим звеном представленных операций является государственный аппарат.

Одним из многочисленных направлений государственной ответственности является также и имиджевая политика региональной местности. Имиджевая политика заключается не только в создание красивой «обертки» для крупных инвесторов и разрекламированного туристско-рекреационного комплекса для широкого круга общественности, главным приоритетом имиджевой политики со стороны государственных органов, является создание необходимых условий труда и отдыха для комфортной жизнедеятельности местного населения. Удовлетворенный основными потребностями граждан (пирамида потребностей Маслоу) есть никто иной как лучший популяризатор места своего проживания, потому что главным импульсом активности человека выступает потребность как необходимость целенаправленного воздействия на окружающую среду[1, с. 32].

Стратегия и принятие основных векторов развития с использованием современного технологического оснащения позволит повысить продуктивность любой сферы жизнедеятельности человека, будь-то фабрика по изготовлению мебели или машинного оборудования. Ярким примером подтверждения данного факта является средневековый исторический фрагмент, связанный с именем немецкого типографа Иоганна Гутенберга, который в 1439 изобрел печатный станок — конструкцию значительно упростившую способ книгопечатания, что впоследствии стало основным толчком для массового улучшения и повышения качества образованности среди населения. Данный подход к реализации поступающих задач позволит не только сократить время и повысить качество выполняемой работы, но и предоставит дополнительные рабочие места для общественности, что в современных условиях «пандемии» значительно облегчит жизнь многих граждан.

Важно учесть, что платформа современных информационных технологий может быть использована и как способ продвижения различной продукции. Одним из таких продуктов является имидж территории, который напрямую задействован в привлечении инвесторов, а следовательно — ресурсов, для развития и последующего совершенствования городов и муниципалитетов[4, с. 233].

Ключевым вопросом развития имиджевой политики со стороны государства является «социальная политика». Социальная политика — это деятельность государства по созданию и регулированию социально-экономических условий жизни общества с целью повышения его благосостояния, устранение негативных последствий рыночных процессов, обеспечение социальной справедливости и стабильности в стране. Целью социальной политики государства является обеспечение стабильной

жизнедеятельности общества, достижение социального согласия и социальной целостности, надлежащего уровня благосостояния людей[2, с. 32].

Рассмотрение и решение поступающих извне задач тесно взаимосвязано с выделением определенной части бюджетных средств из государственной казны, где любая муниципальная структура, согласно существующей норме, закрепленной законодательно, имеет право на формирование и утверждение локального бюджетного акта, на основе которого ведется работа с финансовыми потоками весь следующий год[3, с. 42]. Важно отметить, что в данном процессуальном контексте не может быть затронута тема коррупционной составляющей. В рамках осуществления развития имиджевой политики необходимо усилить меры по предотвращению использования государственных ресурсов в «личных целях» среди как высших эшелонов власти РФ, в первую очередь, так и всех низших слоев государственного аппарата.

#### **Использованные источники:**

1. Мальшина, Н. А. Человек и его потребности: учебное пособие для бакалавров / Н. А. Мальшина. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-394-04359-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102281.html>
2. Моисеенко, Д. Д. Государственное регулирование экономики. Курс лекций для студентов высших учебных заведений: учебное пособие / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2021. — 85 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119451.html>
3. Соколов, А. С. Совершенствование антикоррупционных мер в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд: монография / А. С. Соколов, И. Н. Осипова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-4487-0618-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111592.html>
4. ЦИФРОВИЗАЦИЯ И БРЕНДИРОВАНИЕ РЕГИОНА В СФЕРЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИМИДЖА ТЕРРИТОРИИ / Скриганюк В.В., Кулик А. А., Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина / УКК «Актуальные знания», Ассоциация «Союз образовательных учреждений». Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений. Сборник научных статей по итогам работы круглого стола №11(29-30 ноября).— г.Шахты, 2021.

*Студеникина Е.А.  
студент  
ФГБОУ ВО «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России  
Россия, Курск  
Корнилов А.А., к.м.н.  
доцент  
кафедра клинической фармакологии  
ФГБОУ ВО «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России  
Россия, Курск*

### **ДВУХЛЕТНЯЯ ДИНАМИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ БЕТА- АДРЕНОБЛОКАТОРОВ**

*Аннотация: Результаты многих исследований демонстрируют отсутствие адекватного контроля артериального давления у лиц с повышенными его цифрами, в том числе ввиду нерациональности назначаемой фармакотерапии и несоответствия клиническим рекомендациям. Новые клинические рекомендации несколько изменили парадигму применения бета-адреноблокаторов у больных АГ, предложив их применение в первую очередь у больных АГ при наличии дополнительных показаний. Проведенное исследование направлено на изучение фармакоэпидемиологии бета-адреноблокаторов за 2020-2021гг. на примере фармацевтического рынка трех регионов России.*

*Ключевые слова: артериальная гипертензия, бета-адреноблокаторы, фармакоэпидемиология, гипотензивная терапия.*

*Studenikina E.A.  
student  
Kursk State Medical University  
Russia, Kursk  
Kornilov A.A., Ph.D.  
associate professor  
department of clinical pharmacology  
Kursk State Medical University  
Russia, Kursk*

### **TWO-YEAR DYNAMICS OF BETA BLOCKERS CONSUMPTION**

*Abstract: The results of many studies demonstrate the lack of adequate control of blood pressure in people with elevated blood pressure, including due to the irrationality of prescribed pharmacotherapy and non-compliance with clinical guidelines. New clinical guidelines have changed the paradigm of the use of beta-blockers in patients with hypertension, suggesting their use primarily in patients with additional indications. The conducted research is aimed at studying the pharmacoepidemiology of beta-blockers for 2020-2021 on the example of the pharmaceutical market of three regions.*

*Key words: arterial hypertension, beta-blockers, pharmacoepidemiology, hypotensive therapy.*

### **Актуальность темы.**

Международные консенсусы и клинические рекомендации постулируют модификацию прогноза у больных артериальной гипертензией (АГ) как основную цель лечения. Результаты многих исследований демонстрируют отсутствие адекватного контроля артериального давления у лиц с повышенными его цифрами, в том числе ввиду нерациональности назначаемой фармакотерапии [1].

Предшествующие два года охарактеризовались нестабильностью фармацевтического рынка, связанной с рядом причин. Среди них наиболее важными можно выделить две: с одной стороны – выход новых клинических рекомендаций Европейского, а затем федерального уровня [1, 2]. Данные документы несколько изменили парадигму применения бета-адреноблокаторов у больных АГ, предложив их применение в первую очередь у больных АГ при наличии дополнительных показаний: сердечной недостаточности со сниженной фракцией выброса левого желудочка, фибрилляции предсердий, гиперсимпатикотонии, стабильной ишемической болезни сердца, в постинфарктном периоде, у женщин с планированием беременности или беременностью; при резистентной АГ в качестве четвертого или пятого препарата. С другой стороны, коронавирусная инфекция, перенесенная многими больными АГ, сопровождалась у последних гиперактивацией симпатической нервной системы и, как следствие, тахикардией, требовавшей назначения бета-блокаторов. Вышеуказанные факты делают актуальным исследование, направленное на изучение возможных изменений фармакоэпидемиологии бета-адреноблокаторов за указанный период [3].

**Цель:** сравнительная оценка фармакоэпидемиологии бета-адреноблокаторов на фармацевтическом рынке Курской, Орловской и Брянской областей.

### **Материал и методы исследования.**

В качестве материала для исследования использовали данные о продажах упаковок бета-адреноблокаторов в розничной аптечной сети г. Курска и области, города Брянска и области, города Орла и области.

Период исследования – 2021г. В качестве методов исследования применяли статистическую обработку результатов, контент-анализ. Данные получены из общедоступных источников.

### Результаты исследования.

На рисунке 1 представлены результаты изучения структуры бета-адреноблокаторов (БАБ) за исследуемый период.

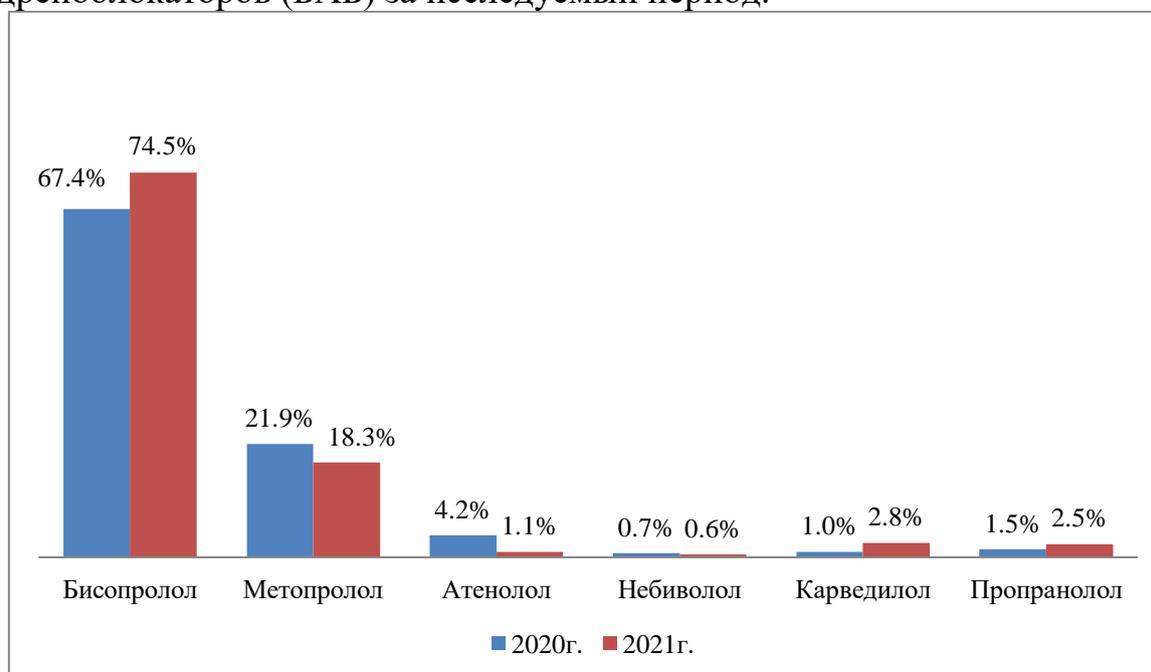


Рис.1. Структура потребления БАБ (в %) в трех регионах в динамике за 2020 - 2021гг.

Проведенная оценка структуры продемонстрировала превалирование и тенденцию к упрочнению этой позиции со стороны бисопролола (67,4% в 2020г. и 74,5% - в 2021г., соответственно). Анализ структуры метопролола показал его вторую позицию по отношению к бисопрололу (учитывались обе соли метопролола – сукцинат и тартрат) – 21,9% в 2020г. и 18,3% - в 2021г., соответственно. Следующую позицию занимал атенолол (4,2% в 2020г.), однако впоследствии его роль несколько уменьшилась, в том числе за счет карведилола и пропранолола (2,8% и 2,5% для этих препаратов в 2021г., соответственно). Доля небиволола, несмотря на его перспективность применения ввиду высокой кардиоселективности и наличия вазодилатирующих свойств, оставалась невысокой.

**Вывод.** Несмотря на наличие множества экзогенных факторов, приводящих к нестабильности фармацевтического рынка, структура потребления бета-адреноблокаторов оставалась без существенных изменений: в первую очередь применялись бета-адреноблокаторы, обладающие кардиоселективностью. Эта тенденция согласуется с результатами других исследований [4] и в целом совпадает с позицией

клинических рекомендаций. Исключение составил небиволол, доля которого оставалась низкой за указанный период.

**Использованные источники:**

1. Williams B., Mancia G, Spiering W., et al. 2018 ESC/ESH Guidelines for the management of arterial hypertension: The Task Force for the management of arterial hypertension of the European Society of Cardiology (ESC) and the European Society of Hypertension (ESH). *European Heart Journal*, 2018; 39 (33): 3021–3104. - DOI 10.1093/eurheartj/ehy339.
2. Артериальная гипертензия у взрослых. Клинические рекомендации 2020. *Российский кардиологический журнал*, 2020; 25(3):3786. - DOI 10.15829/1560-4071-2020-3-3786.
3. Корнилов А.А., Солдатова К.А., Поветкин С.В. Изучение локальных особенностей фармакоэпидемиологии антигипертензивных лекарственных средств как средство поиска путей оптимизации лечения артериальной гипертензии. *Терапия*, 2021; 2 (44): 29-38.
4. Петрухина И.К., Лебедев П.А., Гладунова Е.П. и др. Анализ реализации гипотензивных препаратов и статинов в сегменте аптечной сети Самарской области за период 2015-2020 гг. *Фармакоэкономика. Современная фармакоэкономика и фармакоэпидемиология*, 2022; 15 (1): 59-71. – DOI 10.17749/2070-4909/farmakoeconomika.2022.103.

*Таранова А.С.  
студент  
ФГБОУ «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России  
Россия, г.Курск  
Корнилов А.А., к.м.н.  
доцент  
кафедра клинической фармакологии  
ФГБОУ «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России  
Россия, г.Курск*

### **ФАРМАКОЭПИДЕМИОЛОГИЯ ДИУРЕТИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ НА ПРИМЕРЕ ЛОКАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА**

*Аннотация: артериальная гипертензия (АГ) является одной из наиболее значимых медико-социальных проблем в наше время. Действующие клинические рекомендации обновляют подходы к фармакотерапии АГ с целью увеличения эффективности и безопасности лечения. Выпущенные в 2018г. Европейские рекомендации предписывают в ряде случаев предпочитать применение тиазидоподобных, но не тиазидных диуретиков в лечении АГ. В исследовании проведена оценка фармакоэпидемиологии диуретиков на примере локального фармацевтического рынка, с учетом данного обстоятельства.*

*Ключевые слова: фармакоэпидемиология, артериальная гипертензия, диуретические лекарственные средства.*

*Taranova A.S.  
student  
Kursk State Medical University  
Kornilov A.A., PhD  
associate professor  
department of clinical pharmacology  
Kursk State Medical University*

### **PHARMACOEPIDEMIOLOGY OF DIURETIC DRUGS ON THE EXAMPLE OF LOCAL PHARMACEUTICAL MARKET**

*Summary: arterial hypertension (AH) is one of the most significant medical and social problems in our time. The current clinical guidelines update approaches to the pharmacotherapy of hypertension in order to increase the*

*effectiveness and safety of treatment. Current European guidelines, released in 2018, recommend preferring the use of thiazide-like, but not thiazide diuretics in the treatment of hypertension. The study assessed the pharmacoepidemiology of diuretics on the example of the local pharmaceutical market, taking into account this circumstance.*

*Key words: pharmacoepidemiology, arterial hypertension, diuretic drugs.*

**Введение.** Артериальная гипертензия (АГ) является одной из наиболее значимых медико-социальных проблем в наше время. По ежегодным данным статистики, более 40% лиц среди взрослого населения испытывает на себе последствия повышенного артериального давления (АД), вне зависимости от гендерной принадлежности [1]. Распространенные в человеческой популяции злоупотребление алкоголем, курение, малоподвижный образ жизни и другие модифицируемые факторы риска утяжеляют течение АГ и приводят к развитию ассоциированных состояний и смерти [2].

Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему, занимают одну из значимых позиций на фармацевтическом рынке большинства стран мира. АГ имеет доминирующее место не только в рейтинге распространенности нозологий, но и в качестве наиболее тяжелого бремени экономических затрат на здравоохранение. Тем не менее, зачастую целевых уровней АД у больных АГ достигнуть не удастся; в том числе, из-за нерациональности фармакотерапии. Выявление таких проблем на популяционном уровне проводят с помощью фармакоэпидемиологических исследований [3]. В качестве примера можно привести изменение действующих клинических рекомендаций в отношении тиазидных и тиазидоподобных диуретиков; в частности, у больных с нарушенным метаболическим профилем, резистентной АГ, другими причинами, ведущими к неэффективности стартовой терапии, рекомендовано применение тиазидоподобных диуретиков [1]. Представляется интересным оценить особенности локального фармацевтического рынка с учетом данных обстоятельств.

**Цель исследования:** оценить динамику фармакоэпидемиологии диуретических лекарственных средств в аптеках Курской области за 2020-2021 г.

Материал для исследования: общедоступные данные СМИ, публикации в федеральной печати, другие источники. Методы исследования: статистический анализ, контент – анализ.

**Результаты исследования.**

Общепринято, что основными классами гипотензивных лекарственных средств являются ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (ИАПФ), диуретики, блокаторы кальциевых каналов (БКК), бета-адреноблокаторы (БАБ), блокаторы рецепторов ангиотензина II

(БРА), относительно часто применяются агонисты имидазолиновых рецепторов [1]. Структура основных классов гипотензивных лекарственных средств представлена на рис. 1.

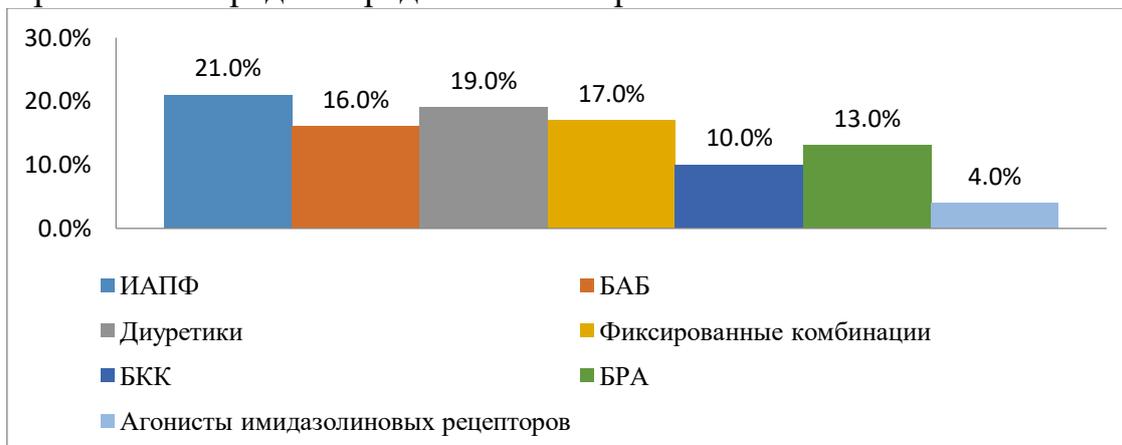


Рисунок 1. Структура основных групп антигипертензивных лекарственных препаратов в Курской области в упаковках за 2021г.

В ходе анализа структуры потребления групп антигипертензивных лекарственных препаратов в Курской области согласно количеству упаковок, было выявлено, что наиболее популярной группой препаратов являются иАПФ (21,0 %), на втором месте по популярности – диуретики (19,0 %). Следует отметить, что ИАПФ, наряду с БРА, рекомендованы в качестве базисных препаратов для комбинированной фармакотерапии у большинства пациентов высокого риска, что обусловило их популярность.

Далее был проведен анализ структуры потребления отдельных представителей диуретиков внутри класса (рис. 2).

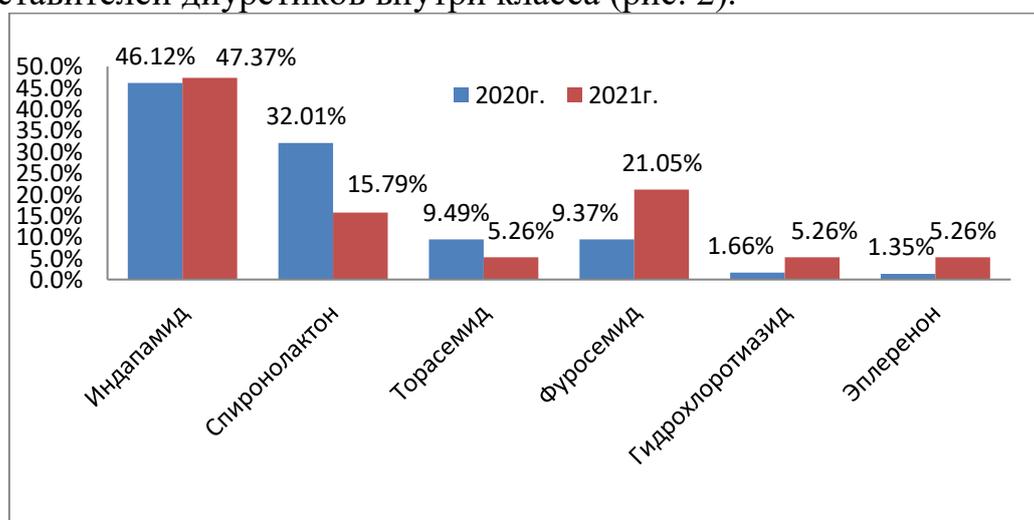


Рисунок 2. Структура потребления диуретиков (% от общего числа упаковок, за 2020-2021гг).

Анализ структуры потребления диуретиков показал, что наибольшей популярностью пользуется тиазидоподобный препарат индапамид (47,37

%) и его позиция остается неизменной за изученный период с некоторой тенденцией к увеличению доли; на втором месте – фуросемид (21,05 %), на третьем – спиронолактон (15,79 %). Реже приобретают препараты торасемида, эплеренона и гидрохлоротиазида (по 5,26% для каждого препарата в 2021г.). Применение спиронолактона и эплеренона у больных АГ объяснимо наличием двух дополнительных показаний – резистентная АГ (в составе четырехкомпонентной терапии) а также ХСН со сниженной фракцией выброса левого желудочка. Вызывает беспокойство рост доли фуросемида (21,05% против 9,37% в 2021 и 2020гг, соответственно) и гидрохлоротиазида (5,26% против 1,66% в 2021 и 2020гг, соответственно). Данные изменения, возможно, связаны с коронавирусной пандемией: с одной стороны, многие пациенты не могли получить доступ к квалифицированной медицинской помощи и принимали препараты в режиме самолечения; с другой – в период пандемии сердечно-сосудистая патология протекала тяжелее в целом, чаще отягощалась прогрессированием хронической сердечной недостаточности, требовавшей назначения салуретика [4].

**Заключение:** в целом, фармакотерапия мочегонными лекарственными средствами за исследованный период соответствовала клиническим рекомендациям. Выявленные в исследовании особенности применения салуретиков могут быть связаны с коронавирусной пандемией и особенностями локального фармрынка.

#### **Использованные источники:**

1. Клименко А. А., Аничков Д.А., Демидова Н.А. Рекомендации по артериальной гипертензии Европейского общества кардиологов и Европейского общества артериальной гипертензии 2018 года: что нового? Клиницист. – 2018. – Т. 12. – № 2. – С. 10-15. – DOI 10.17650/1818-8338-2018-12-2-10-156.
2. Факторы риска сердечно-сосудистых осложнений у больных артериальной гипертензией, осложненной хронической болезнью почек / К. С. Инешина, О. Б. Поселюгина, Л. Н. Коричкина [и др.] // Кардиологический вестник. – 2022. – Т. 17. – № 2-2. – С. 40-41.
3. Корнилов А. А., Солдатова К.А., Поветкин С.В. Изучение локальных особенностей фармакоэпидемиологии антигипертензивных лекарственных средств как средство поиска путей оптимизации лечения артериальной гипертензии. Терапия. – 2021. – Т. 7. – № 2(44). – С. 29-38. – DOI 10.18565/therapy.2021.2.29-38.
4. Фармакоэпидемиология хронической сердечной недостаточности среди лиц пожилого возраста / Н. М. Агарков, В. Д. Луценко, Н. И. Жернакова [и др.] // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2019. – Т. 18. – № 3. – С. 219-225. – DOI 10.25987/VSTU.2019.18.3.027.

УДК 612.11  
Уразбаева А.  
студент 3 курса бакалавриата  
направление «Биология»  
Научный руководитель:  
Бахиева Л.А., кандидат биологических наук доцент  
кафедра «Общая биология и физиология»  
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ КРОВИ У ШКОЛЬНИКОВ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

*Аннотация:* В статье рассмотрены особенности проведения общего анализа крови у школьников. Общий анализ крови (ОАК) — самый распространенный вид лабораторной диагностики, который дает возможность сделать первые выводы о состоянии школьников.

*Ключевые слова:* лаборатория, диагностика, анализ, гемоглобин, эритроцит.

*Urazbayeva A.*  
*3rd year undergraduate student*  
*direction "Biology"*  
*Scientific adviser: Bakhieva L.A., candidate of biological sciences*  
*associate professor*  
*department of general biology and physiology*  
*Karakalpak State University named after Berdakh*

## GENERAL BLOOD ANALYSIS IN SCHOOLCHILDREN AND FEATURES OF ITS CARRYING OUT

*Annotation:* The article discusses the features of a general blood test in schoolchildren. A general blood test (CBC) is the most common type of laboratory diagnostics, which makes it possible to draw the first conclusions about the condition of schoolchildren.

*Key words:* laboratory, diagnostics, analysis, hemoglobin, erythrocyte.

Кровь состоит из жидкой части и форменных элементов — клеток, отвечающих за транспорт кислорода и выполняющих защитные функции. Именно эти клетки — эритроциты, тромбоциты и лейкоциты — являются основным предметом исследования при выполнении общего анализа крови, ведь их количество и некоторые другие показатели могут многое рассказать о вероятных причинах болезни маленького пациента [2].

Общий анализ крови (ОАК) — самый распространенный вид лабораторной диагностики, который дает возможность сделать первые выводы о состоянии школьников. Кровь взятой из вены или из пальца, позволяют подтвердить подозрение на инфекцию или, напротив, исключить некоторые предположения о возможных причинах болезни школьника. А повторный анализ крови является надежным способом оценить эффективность лечения детей.

***К основным показателям общей анализ крови относится:***

*Гемоглобин (Hb)* — это вещество содержится в эритроцитах и отвечает за газообмен в организме

*Эритроциты (RBC)* – это самые многочисленные клетки крови, благодаря которым она приобретает красный цвет. Помимо переноса кислорода и углекислого газа, к функциям эритроцитов относится транспорт питательных веществ, лекарств и токсинов [1].

Цветовой показатель (MCHC). Измеряя цветовой показатель можно понять, насколько «окрашены» эритроциты, потому что по их цвету можно определить цвет гемоглобина. Если эритроциты слишком бледные или слишком яркие, стоит задуматься о возможных проблемах со здоровьем у школьника [4].

Оценки результатов анализа крови школьников приводятся для следующих возрастов: 7–12 лет, 13–15 лет.

*Снижение гемоглобина* в общем анализе крови у ребенка заставляет заподозрить анемию, внутреннее кровотечение или наличие злокачественной опухоли. *Выраженное повышение* этого показателя является признаком некоторых заболеваний, обезвоживания или интенсивных физических нагрузок.

*Снижение эритроцитов или эритропения* — признак анемии, кровопотери и хронического воспаления. *Повышение количества красных кровяных телец (эритроцитоз)* отмечается при обезвоживании, врожденных проблемах с кроветворением и при некоторых опухолях. Важно обратить внимание и на значения СОЭ; рост СОЭ связан с инфекцией, изменение скорости оседания эритроцитов происходит, как правило, на следующие сутки после подъема температуры [3]. *Недостаток тромбоцитов (тромбоцитопения)* может говорить о нарушениях в свертывающей системе крови при гемофилии и других наследственных заболеваниях или о недавнем кровотечении. Иногда дефицит кровяных пластинок наблюдается при инфекциях, некоторых видах анемий и при злокачественных заболеваниях, а также при приеме определенных лекарств. Если *тромбоцитов больше нормы (тромбоцитоз)*, то врач может заподозрить у ребенка хроническое воспалительное заболевание (например, туберкулез) [2,4],

Изменение содержания лейкоцитов в общем анализе крови у детей (*лейкоцитоз или лейкопения*) почти всегда говорит об инфекции в

*организме или о нарушении кроветворной функции. Более точное заключение врач сделает на основе анализа показателей лейкоцитарной формулы: преобладание тех или иных видов клеток и сдвиг формулы влево или вправо являются важным диагностическим признаком вирусных, бактериальных и паразитарных заболеваний [2,4].*

В современной медицине общий анализ крови производится при помощи автоматизированных лабораторных систем. При условии качественного выполнения процедуры ее результаты помогут сориентироваться в сложившейся ситуации врачу. Профилактический анализ крови рекомендуется школьникам сдавать минимум раз в год.

#### **Использованные источники:**

1. Нормы эритроцитов у детей, значение клеток в организме и способы коррекции показателей, показания к проведению анализа// <https://cardiologiya.com/eritroczyty/normy-eritroczytov-u-detej-znachenie-kletok-v-organizme-i-sposoby-korrekczii-pokazatelej-pokazaniya-k-provedeniyu-analiza.html>
2. Общий анализ крови у детей: особенности проведения и расшифровка результатов// <https://www.kp.ru/guide/obshchii-analiz-krovi-rebenka.htm>
3. Что такое средние клетки в анализе крови у детей// <https://siestafit.ru/analiz-krovi/chto-takoe-srednie-kletki-v-analize-krovi-u-detej>.
4. Цветовой показатель в общем анализе крови (ЦП)// <https://www.k31.ru/baza-statey/tsvetovoy-pokazatel-v-obshchem-analize-krovi-tsp/>

*Хайтбоева С.О.*  
*ассистент*  
*Бегжанов М.К., доктор философии*  
*по биологическим наукам (PhD)*  
*доцент*  
*Ишанов А.А.*  
*студент магистратуры*  
*специальность «Биология»*  
*кафедра «Общей биологии и физиологии»*  
*Каракалпакский государственный университет им. Бердаха*  
*Республика Узбекистан*

## **РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЖУКОВ ЖУЖЕЛИЦ (CARABIDAE) В ПУСТЫННЫХ ЛАНДШАФТАХ ТУРТКУЛЬСКОГО РАЙОНА**

*Аннотация:* В статье рассматриваются особенности распространения жуков жужелиц (*Carabidae*) в пустынных ландшафтах Турткульского района.

*Ключевые слова:* формация, ландшафт, зона, биотоп, регион, вид, жук, север, район.

*Khaitboeva S.O.*  
*assistant*  
*Begzhanov M.K., doctor of philosophy in biological sciences (PhD)*  
*Ishanov A.A.*  
*master's student*  
*majoring in Biology*  
*department of general biology and physiology*  
*Karakalpak State University named after Berdakh*  
*The Republic of Uzbekistan*

## **DISTRIBUTION OF CARABIDAE BEETLES IN THE DESERT LANDSCAPES OF THE TURTKUL DISTRICT**

*Annotation:* The article discusses the features of the distribution of ground beetles (*Carabidae*) in the desert landscapes of the Turtkul region.

*Key words:* formation, landscape, zone, biotope, region, species, beetle, north, region.

Жуки жужелицы (*Carabidae*) — одно из самых больших и многочисленных семейств жуков. Число видов мировой фауны, по разным

оценкам, колеблется от 25000 до 50000, в странах СНГ странах уже сейчас известно более 3000 видов. Число открытых видов ежегодно возрастает.

Необычайная экологическая пластичность представителей семейства является причиной повсеместного обилия этих жуков. Жужелицы населяют практически весь диапазон широт от холодных тундр до пустынь и тропических лесов; в горах они поднимаются до субнивального пояса и в большинстве случаев являются одним из самых характерных компонентов адниальных экосистем.

Северная часть Турткульского района расположен на пустынной зоне Количество видов, обнаруженных в пустынном ландшафте, было меньше, чем в других биотопах региона. Здесь в ходе наших исследований, проведенных с мая по сентябрь 2021-2022 гг., было выявлено 24 вида, принадлежащих к 9 родственникам (табл. 1), причем наиболее многочисленными видами были *Cicendela auropunctatum*.

В ходе наших исследований материалы были собраны при помощи энтомологических методов в формациях эфемеров, барбарисов, саксаула и джужгуна.

В большом количестве были собраны *Scarites angustus* и *Scarites tetricola*. Чаще встречались *Scarites bucid*, *Scarites tetricola* в формациях эфемеров, *Scarites busida*, *Bembidion (Emphanes) latiplaga* в саксаульных формациях.

Характерными для этой зоны видами являются *Cicendela auropunctatum* и *Scarites busida*, а *Cicendela auropunctatum* питается семенами растения, а *Scarites busida* является хищником и питается всеми видами членистоногих.

**Таблица 1**

**Распространение жуков жужелиц в пустынном ландшафте  
(2021-год, май)**

№	Название вида	Барбарис Геурик	Саксаул, джужгун	Фармация эфемеров
1	<i>Megacerhala euphratica armeniaca</i> Cast., 1834.	-	+	-
2	<i>Cicendela deserticole</i> Fald., 1836.	+	+	-
3	<i>C. galatchem</i> Thieme., 1881.	+	+	+
4	<i>C. Lasteola</i> Pall., 1776.	+	-	+
5	<i>C. oblique fasciata</i> Ad., 1817	+	-	-
6	<i>C. auropunctatum subsp. dzungaricum</i> GebL., 1835.	+	+	+
7	<i>C. imbricatum desertikola</i> Sem., 1897.	+	+	-
8	<i>Dyschirius cylindricos</i> ssp. <i>Transcaspicum</i> Sem., 1906.	-	-	+
9	<i>Scarites angustus</i> Chaud, 1855.	+	+	+
10	<i>S. bucida</i> Pall., 1776	+	+	-
11	<i>S. euraytus</i> F.-W., 1825.	+	-	+
12	<i>S. terricola</i> Bon., 1813.	+	+	+

13	<i>Broscus punctatus</i> Dej. 1823	+	-	-
14	<i>B. semistriatus</i> F.- W., 1823.	+	-	-
15	<i>Bembidion</i> (Ch). <i>Luridicorne</i> Sols., 1874.	+	-	+
16	<i>B. (Notaphocampa) niloticum</i> Dej, 1831.	+	+	-
17	<i>B. (Emphanes) latiplaga</i> Chd., 1850.	+	+	-
18	<i>B. (E.) tenellum ssp. buchariplaga</i> Nat., 1943.	+	-	+
19	<i>Pogonus virens</i> Men., 1849.	-	+	-
20	<i>Pogonistus (Syrdenus) grayi</i> Woll., 1862.	+	+	-
21	<i>Chlaenius (triclischlaenius) stoveni</i> Quens., 1806.	-	+	-
22	<i>Ch. (Chlaenites) inderiensis</i> Motsch., 1858.	-	+	-
23	<i>Ch. (Ch.) spoliatus</i> Rossi., 1790.	+	-	-
24	<i>Agonum (s. str.) atratum</i> Duft., 1812.	-	+	-
Итого		18	15	9

В пустынных ландшафтах часто встречаются виды *Skarites busida* C. *Lasteola*, *C. oblique fasciat* относящиеся к роду *Cicendela*, вид *S. Euraytus* встречается редко.

В результате наших исследований изучено 18 видов, относящихся к 6 родам в формациях барбариса, геурик, 15 видов, относящихся к 8 родам в формациях джужгун, 9 видов, относящихся к 4 родам в эфемерных формациях.

#### Использованные источники:

1. Давлетшина А.Г., Аванесова Г.А., Мансуров А.К. Энтомофауна Юго-западного Кызылкума. – Т.: Фан, 1979. - 128 с.
2. Dadamirzaev A. K faune i ekologii zhuzhelits (Coleoptera, Carabidae) Tashkentskoj oblasti [To the fauna and ecology of ground beetles (Coleoptera, Carabidae) of the Tashkent region]. In: Ecology of vertebrates and invertebrates in Uzbekistan. Fan, Tashkent (in Russian). 1978. – 15 P.
3. Дадамирзаев А. Эколого – Фаунистическая характеристика жужелиц (Coleoptera: Carabidae) Узбекистана: Автореф. дис.... канд. биол. наук. - Институт Зоологии и Паразитологии АНУзССР, 1979.- 28 с.
4. Жужелицы  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B>
5. Яхонтов В.В. Экология насекомых. М., 1968.- 132 с.

**Хакимова З.Б.**  
**научный соискатель**  
**Ташкентский государственный университет узбекского**

## **ПОНЯТИЕ ДИСКУРСА В СВЕТЕ АНТРОПОЦЕНТРИЗМА**

*Аннотация: В статье обсуждается понятие дискурса в свете антропоцентризма, а так же широко обсуждается само понятие антропоцентризма и различные определения разных ученых.*

*Ключевые слова: дискурс; антропоцентризм; научные парадигмы; современная лингвистика.*

*Hakimova Z.B.  
researcher*

*Tashkent State University of Uzbek Language and Literature  
Uzbekistan, Tashkent*

## **THE CONCEPT OF DISCOURSE IN THE LIGHT OF ANTHROPOCENTRISM**

*Abstract: This article discusses the concept of discourse in the light of anthropocentrism, as well as widely discusses the very concept of anthropocentrism and various definitions of different scientists.*

*Key words: discourse; anthropocentrism; scientific paradigms; modern linguistics.*

За последние десятилетия коренные изменения были внесены в сфере лингвистики. Новый этап развития лингвистики отличается полипарадигмальностью, но доминирующая роль отводится антропоцентрической парадигме. В наши дни лингвистическом сообществе основные тенденции и принципы современной лингвистики, в частности, проблема научной парадигмы является одной из наиболее важных и вместе с тем дискуссионных проблем. Главным образом ученые акцентируют внимание на идее смены парадигм знания в развитии лингвистики и в соответствии с этим предлагаются их различные терминологические вариации.

Проблема научной парадигмы широко дискутируется в лингвистической литературе. Исследователи по-разному определяют как само понятие научной парадигмы, так и их наименования, и количественный состав. В источниках литературы написанным Кухаренько, термин «парадигма» («парадигма научного знания») трактовалось как «модель для постановки проблем и их решения» [Кухаренько,1988 17 с.] В 1962 году американский ученый Т. Кун использовал термин «парадигма» как модель описания научного знания.

В современной лингвистике вопрос о выделении парадигм не нашел единого мнения у большинства специалистов, вследствие чего в исследованиях последних десятилетий отмечается разное количество парадигм и в зависимости от этого фигурируют их разные терминологические обозначения. Так, например, Маслова выделяют три разные научные парадигмы как сравнительно-историческая, системно-структурная и антропоцентрическая. [Маслова,2001] В.И. Постовалова дифференцирует имманентно-семиологическую, антропологическую, теоантропокосмическую (трансцендентальную) парадигмы. [Постовалова,1999] Е.С. Кубрякова называет четыре парадигмы – традиционную, генеративную, когнитивную и коммуникативную.[Кубрякова,1995] В работах, опубликованных в более поздний период, Е.С. Кубрякова в качестве новой парадигмы выдвигает когнитивно-дискурсивную парадигму, которая синтезирует исходные положения когнитивной и коммуникативной парадигм. Кроме этого в общей системе наименований лингвистических парадигм также широко используется следующие терминологические варианты: строевая парадигма, функционально-коммуникативная парадигма, коммуникативно-деятельностная парадигма и т.д. Пересмотрев все точки зрения, стоит отметить, что почти все ученые выделяют антропоцентрическую парадигму.

Антропоцентризм в сфере лингвистике объясняется учеными сменой ракурса исследования, т.е формулированием нового объекта исследования – языковой личности. Являясь одной из активных форм познания действительности, язык дает нам реальный образ мира, постичь который человек стремился на протяжении многих веков. В другом источнике говорится что антропоцентрический подход к языку, представленный во многих лингвистических традициях, исторически первичен, однако с течением времени он потерял всеобщность, и только в последние десятилетия вновь занял ведущие позиции в науке вообще и в лингвистике в частности.

[Е. А. Карабутова.2012]

Антропоцентрический аспект относится многочисленным современным исследованиям, посвященным проблемам языка и мышления [Серебренников, 1988; Человеческий фактор в языке, 1991], современной устной речи [Земская, 1997; Шмелева, 1998], лексикологии и лексикографии [Апресян, 1995; Баранов, 2002; Богуславский, 1994; Солганик, 1993 и др.], коммуникативной лингвистики [Золотова, 1998; Онипенко, 2002], когнитивной лингвистики [Кубрякова, 1991; Апресян, 1995; Болдырев, 2002 Ашурова 2005, Сафаров 2006, Махмудов 2011], различным направлениям по изучению языковой картины мира [Вольф, 1985; Роль человеческого фактора в языке, 1988; Почепцов, 1989] и др.

Как показал обзор теоретического материала, антропоцентрическая парадигма является переключением интересов исследователя с объектов познания на субъекта, т.е. анализируется “человек в языке” и “язык в человеке”. Несомненно важным является то, что сквозь призму антропоцентризма глубоко стали изучаться междисциплинарные понятия, отражающие лингвистические и экстралингвистические параметры языка. В нашем случае, объектом данного исследования стало понятие дискурс.

Многие термины, применяемые в научно-исследовательской сфере, характеризуются многогранно и противоречиво. В их состав безусловно входит такое понятие, как дискурс. Многие дисциплины связаны с исследованием дискурса, например, педагогика, социология, прагмалингвистика, лингвистика речи, культурология, психолингвистика, юриспруденция, и др. [Маслова, 2001: 5-6]. Многие дисциплины изучают термин дискурс в ракурсе ментальных корреляций с вышеназванными направлениями (см. выше). Каждая научная дисциплина имеет свой подход к изучению дискурса в зависимости от специфики предмета. Одним из первых понятие «дискурс» в лингвистический обиход ввел З. Харрис. Для него дискурс – это последовательность предложений, связанная речь (устная или письменная), которая выходит за рамки единичного предложения и является культурно-обусловленной. В современной лингвистике существуют различные подходы к определению дискурса как «речь и текст» [Богданов, В.В., Макаров, М.Л.], «социальное взаимодействие» [Brown, G., Fasold, R.], «сложное единство формы, значения и действия», «коммуникативное событие» Dijk, T.A., «высказывание» [Schiffrin, D.], «текст плюс ситуация» [Ostman, J.], «текст и контекст» [Georgakopoulou] и т. д. Изучая дискурс как предмет лингвистики текста, а дискурсивный анализ – одним из его методов, Т.М. Николаева рассматривает дискурс как «многозначный термин лингвистики текста, употребляемый рядом авторов в значениях, почти омонимичных» и выделяет основные значения как диалог, устно-разговорная форма текста, группа высказываний, связанных между собой по смыслу, связанный текст, речевое произведение как данность, устная или письменная.

Из представленных определений следует закономерный вывод: текст может быть реализован не только в письменной, но и в устной форме. То есть в лингвистике термином «текст» обозначают как написанный, напечатанный текст, так и «речевое произведение» – от однословной реплики до развернутого высказывания. Таким образом, и текст, и дискурс целесообразно считать взаимообусловленными категориями, отражающими итог речевой деятельности. При этом дискурс обусловлен коммуникативной ситуацией, широким интертекстуальным и экстралингвистическим контекстом, а текст выражает прикладное языковое воплощение.

**Использованные источники:**

1. Гаспаров Б.М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования. – М.: Нов. Лит. Обозрение, 1996. –352 с.
2. Дейк, Т.А. ван. Язык, познание, коммуникация [Текст] / Т.А. ван Дейк. – М.: Прогресс,1989. –312 с.
3. Kulyavina A.P TEXT – DISCOURSE CORRELATION AS A METHODOLOGICAL PROPOSITION 2015
4. Кухаренко В.А. Интерпретация художественного текста. – М.: Просвещение, 1988. – С. 245.
5. Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца XX века / Под ред. Ю.С. Степанова. – М.: Рос. Гуманит. Ун-т, 1995. – С. 144–238.
6. Карабутова. Е.А 2012 Серия Гуманитарные науки. 2012. № 12 (131). Выпуск 14
7. Маслова, 2001: 5-6. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
8. Постовалова В. И. Лингвокультурология в свете антропологической парадигмы (к проблеме оснований и границ современной фразеологии) // Фразеология в контексте культуры. М., 1999. – С. 25-33.
9. Сусов И.П. Языковое общение и лингвистика // Прагматические и семантические аспекты синтаксиса. Калинин, 1985. 3—12.
10. Серио, П. Как читают тексты во Франции / П.Серио // Квадратура смысла. Французская школа анализа дискурса. – М.: Прогресс, 1999. – С. 14 – 53; 27.
11. Harris, Z. S. Discourse analysis / Z.S. Harris // Language. - 1952. - Vol. 28. - P. 1-30.

*Хвалько Д.Т.  
студент  
факультет экономики и финансов  
Московский университет имени С.Ю.Витте*

## **ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ**

*Аннотация. В статье проанализированы особенности построения эффективного внутреннего аудита в коммерческом банке. Изучены цели, задачи, полномочия и обязанности внутреннего аудита, способ организации внутреннего аудита в Обществе, подотчетность внутреннего аудита в Обществе, порядок контроля обеспечения и повышения качества внутреннего аудита.*

*Ключевые слова. Внутренний аудит, принципы аудита, внутренний контроль, система контроля, эффективность управления*

*Khvalko D.T.  
student  
faculty of economics and finance  
Witte Moscow State University*

## **FUNDAMENTALS OF BUILDING AN EFFECTIVE INTERNAL AUDIT IN A COMMERCIAL BANK**

*Annotation. The article analyzes the features of building an effective internal audit in a commercial bank. The objectives, tasks, powers and responsibilities of internal audit, the way of organizing internal audit in the Company, the accountability of internal audit in the Company, the procedure for monitoring the provision and improvement of the quality of internal audit are studied.*

*Keywords. Internal audit, audit principles, internal control, control system, management efficiency.*

Внутренний аудит – интегральная составляющая системы внутреннего контроля банка. Внутренний контроль в коммерческом банке находится в ведении ревизионной комиссии (ревизора), главного бухгалтера, структурным подразделениям и служащим, включая Службу внутреннего аудита (СВА) и Службу внутреннего контроля (СВК), а для управления рисками создается Служба управления рисками (СУР).

Внутренний аудит — это независимая оценка разнообразных операций и систем контроля в рамках организации. Он отвечает на вопросы. Проводится ли выявление риска? Придерживаются ли принятой

политике, процедурам, стандартам. Насколько эффективно используются ресурсы? Достигаются ли цели банка?

Внутренний аудит в первую очередь оценивает:

- соблюдение банком действующего законодательства;
- работу системы выявления и минимизации рисками;
- эффективность системы внутреннего контроля;
- эффективность состояния процедур по разработке и внедрению новых продуктов, систем, процессов;
- системы и процедуры защиты активов банка и его вкладчиков;
- полноту и достоверность учетных данных как для внутренних, так и сторонних пользователей.

Служба внутреннего аудита вправе предлагать рекомендации по улучшению внутренних процессов, процедур и систем контроля в банке.

Важный момент, именно Служба внутреннего аудита несет ответственность за коммуникацию с контрольными службами, как внутри банка, так и сторонними: независимыми внешними аудиторами; подразделениями ЦБ РФ; Контрольно-ревизионной службой банка, Службой безопасности банка. Это помогает избежать дублирования, делится опытом, а также увеличивать отдачу от вложений в развитие банковских технологий.

Для эффективности деятельности службы внутреннего аудита, требуется следующие предпосылки:

- Наличие «Положения службы внутреннего аудита», прописывающего функции и права;
- Наличие необходимого персонала и его профессиональная компетентность;
- Независимость СВК;

Служба внутреннего аудита в первую очередь:

- проверяет и оценивает систему внутреннего контроля банка, его операционную систему и процедуры;
- проверяет эффективность и качество выполнения сотрудниками и руководителями своих должностных обязанностей.

С этой целью производится:

- Проверка соблюдения положений, внутренних инструкций и процедур (правильность их использования);
- Проверка и оценка эффективности систем внутреннего контроля;
- Проверка полноты и точности финансовых управленческих данных;
- Оценка системы учета и защиты активов;
- Оценка экономической эффективности использования активов
- Проверка осуществленных операций и программ деятельности с целью определения, насколько достигнутые результаты соответствуют запланированным

Для высшего руководства СВА проводит мониторинг средств контроля со стороны руководства, оценку рисков, а также рассматривает действительные упущения в контроле над рисками; и предоставляет свои рекомендации для достижения целей банка.

Исключительно важен независимый статус Службы внутреннего аудита и внутренних аудиторов: это индикатор отношения руководства банка к поддержанию эффективной системы внутреннего контроля. В банке предпринимают ряд шагов, для утверждения независимого статуса СВА:

- Полномочия и сфера ответственности СВА определяются отдельным «Положением о службе внутреннего аудита», которое утверждается Правлением банка и согласовывается с Советом банка;

- Начальник Службы внутреннего аудита подчиняется напрямую Председателю Правления банка и может взаимодействовать с другими членами Правления;

- Для назначения или увольнения начальника Службы внутреннего аудита требуется одобрение Совета директоров;

- Руководители подразделений банка не имеют прав влиять на содержание и охват проверок, проводимых Службой внутреннего аудита;

- При этом, руководство банка определяет общее направление деятельности Службы внутреннего аудита и те виды банковской деятельности, которые обязательно следует проверить, а также может обратиться с запросом на проведение специальных проверок;

- Внутренние аудиторы имеют неограниченный доступ к любым бухгалтерским документам, активам и могут обратиться к любому сотруднику банка за разъяснениями информации;

- Для эффективного выполнения своих обязанностей, Служба внутреннего аудита не принимает участия в выполнении и управлении другими направлениями деятельности банка.

- В ее функционал не входит разработка и внедрение внутренних процедур, создание документации и выполнение иных задач, качество которых аудиторы обязаны проверять и оценивать, а также работ, которые могут быть истолкованы как нарушение статуса независимой и объективной стороны;

- Служба внутреннего аудита может вносить замечания относительно стандартов, которым необходимо придерживаться при разработке новых систем и процедур, либо провести оценку существующих или запланированных к внедрению нововведений, предназначенных для повышения надежности систем контроля и/или эффективности операционных и финансовых систем и процедур. Независимости внутренних аудиторов способствует чередование проверок разных подразделений и состава команд аудиторов;

- Служба внутреннего аудита работает независимо от контрольно-ревизионной службы банка.

Координация деятельности внутренних и внешних аудиторов необходима для обеспечения эффективной работы, а также недопущения дублирования работы, и содержит:

- Периодические обсуждения для определения объемов аудиторской работы в банке, обмена информацией об оценке степени риска, обсуждения планов проведения аудиторских проверок, а также графика работы внутреннего аудита на год;

- Периодические встречи для определения планов внешних аудиторов и уровня помощи, которую необходимо запросить;

- Взаимный доступ к подробным планам аудита друг друга, документации по внутреннему контролю, а также рабочим документам;

- Взаимопонимание в отношении средств, методов, подходов и терминологии, используемых в аудиторской деятельности (важно полагаться на результаты работы друг друга);

- Обмен информацией о графике внутренних и внешних аудиторских проверок и их конкретных целях, оповещение внешних аудиторов о времени проведения итоговой встречи;

- Обмен аудиторской отчетностью и письмами руководству;

- Оценка внешними аудиторами работы персонала Службы внутреннего аудита;

- Доступность образовательных ресурсов внешних аудиторов для использования их внутренними аудиторами;

- Периодические встречи для обсуждения результатов работы и оценки деятельности обеих служб.

Встречается в банковской практике и закреплена законодательно возможность выполнения функции внутреннего аудита за внешними аудиторами. Планирование аудиторских проверок совместно внутренними и внешними аудиторами чрезвычайно полезно для обеих служб. Благодаря обмену информацией и хорошим рабочим отношениям между ними появляется возможность сократить затраты времени и сделать аудит более эффективным.

Примеры взаимной заинтересованности внешних и внутренних аудиторов:

- При составлении или использовании блок-схем системы бухгалтерского учета и контроля;

- При проведении оценки установленных систем контроля с помощью опросных листов.

- При проверке систем бухгалтерского контроля;

- При проведении аудиторской проверки существенных статей финансовых отчетов;

- При принятии внешним аудитором решения о посещении филиала банка на основе информации, предоставленной внутренним аудитором;
- При проверке компьютерной системы банка на основе информации, предоставленной внутренним аудитором.

При осуществлении своих функций руководителям СВК, СВА, СУР рекомендуется использовать риск-ориентированный подход, при котором выбор интенсивности (формы, продолжительности, периодичности) проведения мероприятий по контролю, мероприятий по профилактике нарушений и недостатков в деятельности финансовой организации определяется с учетом уровня риска, присущего конкретным объектам контроля (структурному подразделению, бизнес-процессу, объекту имущественного комплекса) коммерческого банка

**Использованные источники:**

1. Броило, Е.В. Теоретические основы аудита: учеб. пособие. Ухта: УГТУ, 2019. 184 с.
2. Камысовская, С.В. Бухгалтерский учет и аудит в коммерческом банке. Учебник для бакалавриата / С.В. Камысовская. - М.: КноРус, 2016
3. Каковкина, Т. В. Аудит и оценка системы внутреннего контроля//Аудиторские ведомости -2020.-№ 9
4. Первова, К. А. Актуальность внутреннего аудита в современных условиях//Аудит и финансовый анализ. 2018. № 5.
5. Ризванова, М. В. Основные подходы к формированию системы внутреннего контроля в организации//Аудитор. 2018. № 7.

*Юсупова С.  
учитель начальных классов  
Специализированная государственная  
общеобразовательная школа №1 города Нукуса  
Республика Узбекистан*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: Статья посвящена к инновационным методам обучения в начальной школе. Начальная школа — это первая и важнейшая ступенька в общеобразовательном процессе.*

*Ключевые слова: личность, мышление, коллектив, инновация, система образования.*

*Yusupova S.  
primary school teacher  
Specialized state Secondary school No. 1 of the city of Nukus  
The Republic of Uzbekistan*

## **INNOVATIVE METHODS OF TEACHING IN THE PRIMARY SCHOOL**

*Annotation: The article is devoted to innovative teaching methods in elementary school. Primary school is the first and most important step in the general educational process.*

*Key words: personality, thinking, team, innovation, education system.*

Начальная школа — это первая и важнейшая ступенька в общеобразовательном процессе. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие таких качеств личности, как мышление, внимание, память и воображение. Уже в начальной школе детей необходимо учить: алгоритмическому мышлению во всех областях жизни, самостоятельной постановке задач, выбору эффективных инструментов, оценке качества собственной работы, умению работать с литературой и навыкам самообразования, умению работать в коллективе [2].

В настоящее время основным принципом работы учителей начальной школы является использование современных достижений инновационных технологий обучения для успешного развития познавательных, интеллектуальных, творческих, физических способностей школьников начальной школы при условии сохранения и повышения резервов их физического, психического и социокультурного здоровья [7].

Инновацию в образовании можно рассматривать, как процесс создания, распределения и обмена, использования новшеств в сферах образовательной деятельности. Инновации в образовании по своей сути есть конечный результат инновационной деятельности, реализованной в виде нового или усовершенствованного образовательного процесса, используемого в практической деятельности. Новые условия в системе образования ведут педагогов к созданию новых способов подачи информации, новых технологий и методов обучения, заставляет искать творческие и креативные решения в методике обучения [6].

Нельзя сказать, что такое явление как инновации в системе образования появилось недавно. В свое время вопросом новых форм организации учебно-воспитательного процесса занимались Я.А. Коменский, Р. Штейнер (система Вальдорфской педагогики), огромный вклад в педагогику сделал Л.С. Выготский, который открыл множество направлений в педагогике и психологии. Также нельзя не сказать о таких нововведениях как теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и теории деятельности А.Н. Леонтьева. Все эти люди с мировым именем были первыми, кто начал преобразовывать систему развития знаний, умений и навыков [4].

Слово «инновация» происходит от латинского «innovation», которое обозначает нововведение, изменение, обновление. Инновационная деятельность — это создание, освоение, использование и распространение нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое [4].

Инновационные методы – это новые, современные методы в работе педагога, которые являются эффективным средством развития познавательной, коммуникативной, личностной деятельности обучающихся.

Появление инновационных методов обусловлено запросами современного общества, которое находится в состоянии непрерывного развития и изменения. Следовательно, и система образования в таком обществе так же должна изменяться и совершенствоваться, чтобы соответствовать данным запросам [5].

Существует множество различных инновационных методов в обучении, которые активно используются педагогами в работе, самыми востребованными из них являются:

- Лекция
- Семинар
- Тренинг
- Кейс-стади
- Ролевые игры
- Деловая игра

- Обмен опытом
- Мозговой штурм
- Метод рефлексии
- Тематические обсуждения [5].

В современном мире информатизация играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века.

В настоящее время информационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. Необходимость применения средств ИКТ в работе учителей начальных классов диктуется возрастными особенностями учащихся, а именно потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений [1].

Основными направлениями нашей работы при использовании ИКТ являются: - мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ: «Уроки русского языка», «Уроки математики», «Уроки окружающего мира» для 1-4 классов; - уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, докладов учащихся [8].

Применение информационных технологий воспитывает в учащихся усиление наглядности и воспитанию художественного вкуса. Работа с компьютером и наглядностью, делает урок зрелищным и повышает интерес и мотивацию к обучению. Все методы обучения формируют в ребенке компетенции и знания, которые они могут применять на практике и помогает им добиться успешных результатов в дальнейшей учебе и приобретения жизненного опыта, который им поможет в жизни [6].

Таким образом использование инновационных методов в начальной школе является современной формой обучения. Применение инновационного метода обучения формирует у школьника умение работать информацией, развивает навыки исследовательской деятельности и помогает еще активнее вовлекать учащихся в учебный процесс.

#### **Использованные источники:**

1. Андреева И.Б. Современные обучающие технологии в преподавании математики в начальных классах // <https://urok.1sept.ru/articles/652712>
2. Исабаева Н.Н. Инновационные процессы в системе начального обучения// <https://infourok.ru/tema-innovacionnie-processi-v-sisteme-nachalnogo-obucheniya-2653440.html>
3. Инновации в образовании// <http://kak-bog.ru/innovacii-v-obrazovanii>
4. Инновации// <https://www.irinazorina.info/eksperimentalnaya-deyatelnost>
5. Инновационные методы обучения в образовательном процессе// <https://www.informio.ru/publications/id5600/Innovacionnye-metody-obucheniya-v-obrazovatelnom-processe>

6. Саттарова Ф.У. Инновационные методы обучения на уроках в начальной школе Фируза Улугбековна // "Science and Education" Scientific Journal / ISSN 2181-0842 December 2021 / Volume 2 Issue 12 P/812-815
7. Ураева Г.С.// Инновации в начальной школе // Вопросы науки и образования.-2020.- №7 (91.- С. 68-71.
8. Щевчук А.П. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка, литературы // <https://urok.1sept.ru/articles/678746>

УДК 004.4

*Дусекеева А.Т.  
студент 3 курса  
образовательная программа «Информационные системы»  
КРУ имени А. Байтурсынова  
Казахстан, г.Костанай  
Бегалин А.Ш.  
старший преподаватель  
кафедра информационных систем  
КРУ имени А. Байтурсынова  
Казахстан, г.Костанай*

## РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ УЧЁТА РАСХОДОВ С ПОМОЩЬЮ КАССОВЫХ ЧЕКОВ

*Аннотация: В данной работе мы рассматриваем метод классификации текстовых сообщений. В дальнейшем из наименований, взятых из товарного чека, по категориям и анализируем выбор наиболее эффективных и универсальных дифференцирующих признаков.*

*Ключевые слова: мобильное приложение, штрих-код, кассовый чек.*

*Dyusekeeva A.T.  
3rd year student  
educational programs Information systems  
KRU named A. Baitursynov  
Kazakhstan, Kostanay  
Begalin A.Sh.  
senior lecturer  
department of information systems  
KRU named A. Baitursynov  
Kazakhstan, Kostanay*

## DEVELOPMENT OF A COST ACCOUNTING PROGRAM USING CASH RECEIPTS

*Abstract: In this paper, we consider a method for classifying text messages. In the future, from the names taken from the product receipt, by category and analyze the choice of the most effective and universal differentiating features.*

*Keywords: mobile application, barcode, cash receipt.*

Мобильное приложение учёта расходов с помощью кассовых чеков предназначено для получения данных чека сканируя QR-код, классификации товаров по категориям и ведения статистики расходов.

Пользователь должен иметь возможность просматривать ранее сохраненные чеки, при необходимости удалять их из базы, видеть отчетность, вручную настраивая период времени.

Мобильное приложение «QRScanner» – это удобный сервис для оперативного доступа к информации о денежных расходах с вашего смартфона. Приложение позволяет пользователям просматривать за определенный период учет расходов с использованием чеков через мобильные устройства.

Основные возможности мобильного приложения:

- 1) Предоставляет отчетность о сделанных денежных операциях в виде понятной пользователю диаграмме;
- 2) Сохраняет кассовые чеки в электронном виде;
- 3) Удаляет данные о уже ненужных кассовых чеках.

Мобильное приложения «QRScanner» позволяет сканировать QR-код на кассовом чеке и распределяет покупки по категориям, собирает статистику покупок и наглядно отображает все расходы за определенный период.

Программный комплекс состоит из следующих компонентов:

- 1) мобильное приложение;
- 2) серверное приложение;
- 3) база данных.

Структура данного программного комплекса приведена на рисунке 1.

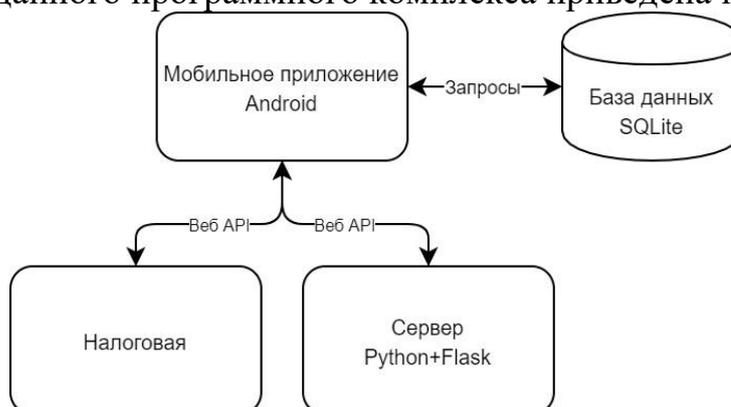


Рисунок 1 – Структура программного комплекса

В ходе разработки мобильного приложения «QRScanner» спроектировано большое количество панелей, определенным образом связанных между собой.

Общение мобильного приложения «QRScanner» с пользователем осуществляется при помощи панелей. При открытии приложения

отображается главный экран, на котором находятся все сохраненные покупки, в соответствии с рисунком 2, (а).

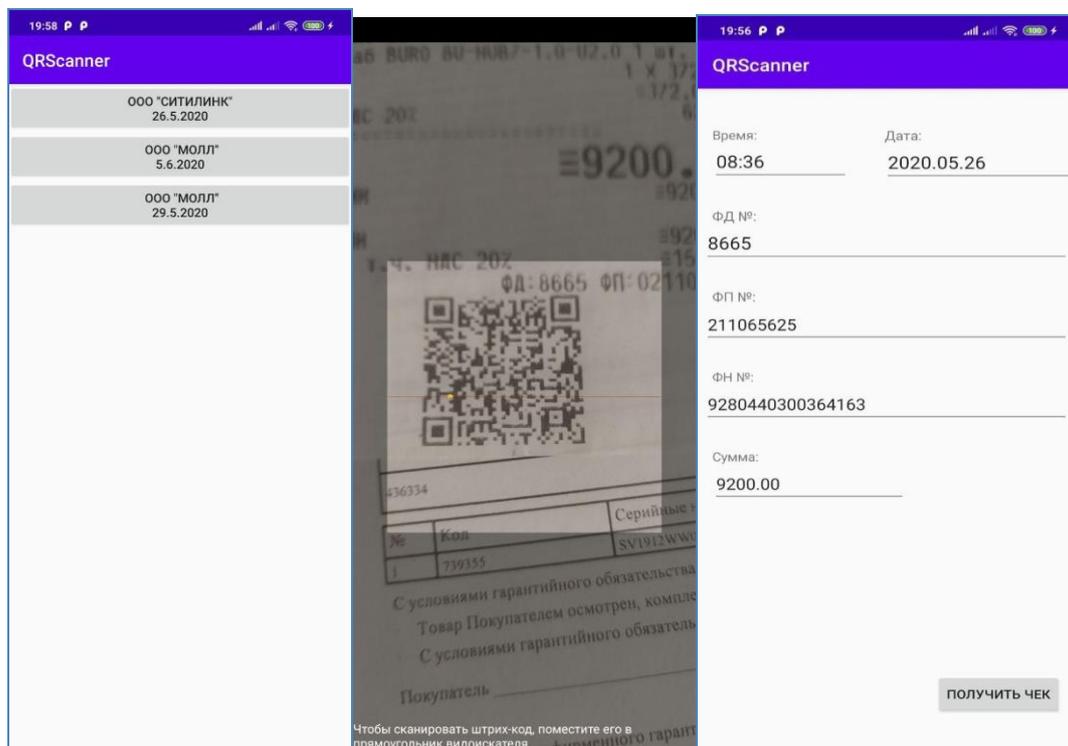


Рисунок 2. а – Главное меню б – QR-сканнер. в – Данные с QR-кода

Сдвигом влево открывается QR-сканнер, в соответствии с рисунком 2(б), который считывает данные с QR-кода чека.

Эти данные помещаются в специальные поля, в соответствии с рисунком 2(в), где пользователь может их проверить и, если нужно – отредактировать.

При получении чека, товары выводятся для просмотра, в соответствии с рисунком 3, после чего его можно сохранить. Сохранение добавляет чек на главный экран к другим чекам. При нажатии на любой из них, можно посмотреть полную информацию о нём.

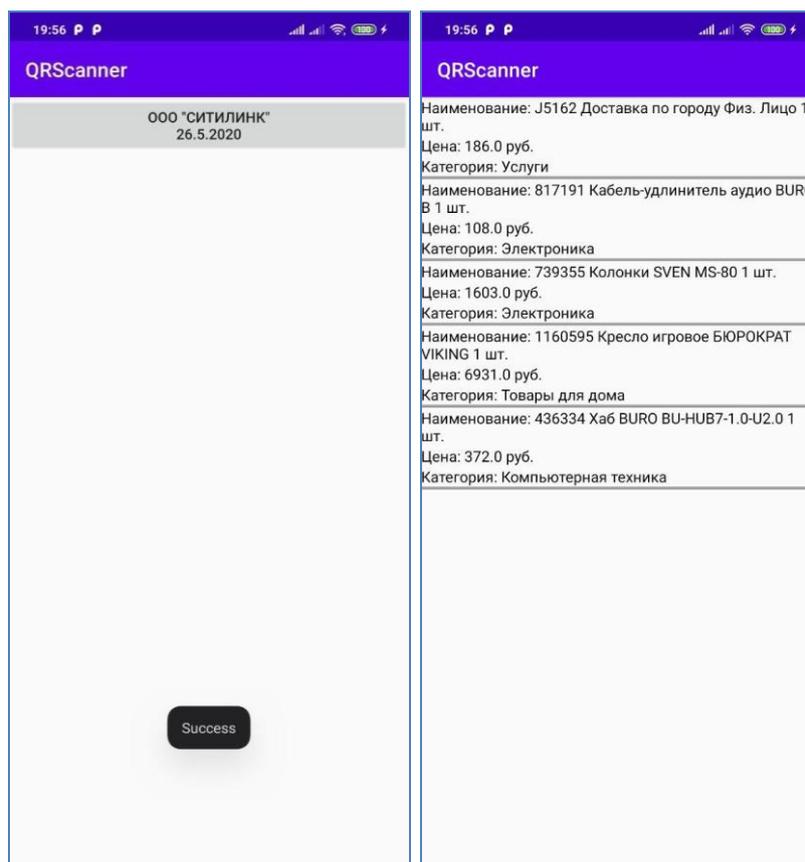


Рисунок 3. Сохранение и просмотр сохраненного чека

Результатом выполнения данного дипломного проекта является мобильное приложение «QRScanner», предназначенное для работы под управлением операционной системы для смартфонов Android.

При разработке программного продукта использовалась объектно-ориентированная технология, как наиболее подходящая. Использование среды разработки Android Studio при программной реализации, позволило создать качественное современное программное обеспечение, обладающее высокой скоростью работы, удовлетворяющее всем уровням требований предъявляемых к интерфейсу пользователя, обеспечивающее эффективность и гибкость работы с данными.

#### Использованные источники:

1. Гультяев А.К.: Проектирование и дизайн пользовательского интерфейса. - СПб.: КОРОНАпринт, 2000
2. Leiva, A. Kotlin For Android Developers / Leiva A. 6th edition. Leanpub, 2018. – 180 с.
3. Rish, I. An empirical study of the naive Bayes classifier / I. Rish [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/NvKZq>
4. Деревья решений: общие принципы // Loginom [Электронный ресурс]. URL: <https://loginom.ru/blog/decision-tree-p1>

*Жумабаева М.Н.  
Ақпараттық жүйелер мамандығының студенті  
Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті  
Қазақстан, Қостанай  
Ғылыми кеңесші: Байманкулов А.Т.,  
физика – математикалық ғылымдарының докторы, профессор  
А. Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті  
Қазақстан, Қостанай*

**«ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ КОМПАНИЯ ҚЫЗМЕТТЕРІН  
ОҢТАЙЛАНДЫРУДЫҢ ИНТЕГРАЦИЯЛАНҒАН  
ТЕХНОЛОГИЯСЫ» БАҒДАРЛАМАСЫ**

*Бұл мақалада фармацевтикалық компания қызметтерін оңтайландырудың интеграцияланған технологиясы бағдарламасының дамуы сипатталған. Бағдарлама кез-келген падаланушыға қол жетімді.*

*Қолданыстағы көптеген ақылы сервистерге балама ретінде әзірленген бағдарлама түрі.*

*Кілт сөздер: бағдарлама, дерекқор, интернет, анықтамалық, қызмет.*

*Zhumabayeva M.N.  
student  
specialty information systems  
Kostanay Regional University named after A. Baitursynov  
Kazakhstan, Kostanay  
Scientific consultant: Baimankulov A.T., doctor of physical and mathematical  
sciences  
professor  
Kostanay Regional University named after A. Baitursynov  
Kazakhstan, Kostanay*

**THE PROGRAM «INTEGRATED TECHNOLOGY FOR OPTIMIZING  
THE ACTIVITIES OF A PHARMACEUTICAL COMPANY»**

*This article describes the development of an integrated technology program for optimizing the services of a pharmaceutical company. The program is available to any user.*

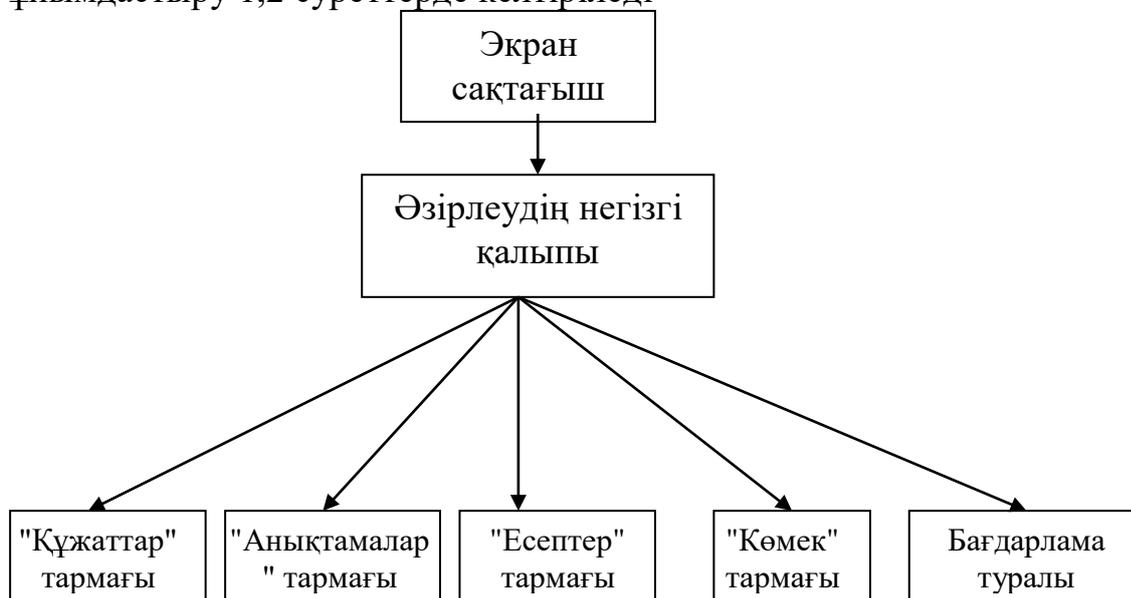
*A type of program developed as an alternative to most existing paid services.*

*Keywords: program, database, Internet, directory, service.*

Дәрі - дәрмектерді есепке алу болғандықтан, алғашқы қадам автоматтандырылған жұмыс орындарын құрудың негізгі принциптерін зерттеу және түсіну болды. Талдау нәтижелері бойынша құрылған автоматтандырылған жүйенің сәтті жүзеге асырылуы көбіне байланысты болатын ерекшеліктер анықталды[1].

Delphi-де белгілі бір мәселені шешу қажет болған жағдайда, мәселені "нөлден" шешпес бұрын, әрқашан ұқсас фирмалар жасаған еркін таратылатын немесе коммерциялық компоненттердің тізімін қарау ұсынылады. Қазіргі уақытта мұндай фирмалардың саны өте көп. Көптеген адамдар Delphi-де корпоративті мәліметтер базасына қосымшаларды да, мысалы, ойын бағдарламаларын да бірдей сәтті жазуға болатынына сенбейтін шығар[2].

ТМЦ – тауарлық-материалдық құндылықтардың аналитикалық есебін жүргізуге арналған "тауарларды, материалдарды және дайын өнімді сақтау есебі" бағдарламасынан бастайық. Есепке алудың негізгі қағидаты-бұл, әрине, тауарлық-материалдық құндылықтардың атаулары көрсетілген бухгалтерлік есептің қосалқы шоттарының заңнамалық жиынтығын қолдана отырып, материалдық жауапты тұлғаларды бөліп көрсете отырып, қоймалардағы есеп. [3].Бағдарламаның құрылымы және автоматтандырылған ақпараттық – іздестіру жүйесінде іске асырылған нысандар арасындағы байланыстарды блок – схемалар түрінде ұйымдастыру 1,2 суреттерде келтіріледі

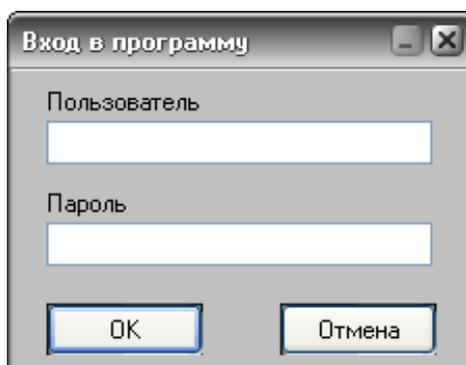


1 Сурет - Бағдарламаның жалпы құрылымы

### Пайдаланушы нұсқаулығы

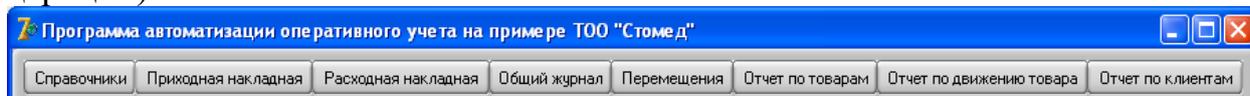
Furniture дерекқорының негізгі файлын жүктегеннен кейін.exe экранда автоматты түрде пайдаланушыға дерекқорды жүктеу процесі туралы ақпарат беретін экран пайда болады. Жүктеу кезінде деректердің тұтастығы тексеріледі және деректер файлының жолы, Ғаламдық

айнымалыларды анықтау және т.б. сияқты негізгі дерекқор параметрлері инициализацияланады. Тексеру процесі аяқталғаннан кейін пайдаланушы мен парольді сұрайтын тілқатысу терезесі пайда болады (3 суретті қараңыз). Парольді дұрыс енгізгеннен кейін ғана негізгі мәзір жасалады және мәліметтер базасы жұмыс істеуге дайын.



3 Сурет - Пайдаланушының сұранысы мен пароль терезесі

Бағдарламаны іске қосқан кезде басқару тақтасындағы түймелері бар негізгі форма пайда болады, оның пәрмендерін қолдана отырып, пайдаланушы әртүрлі жұмыс нұсқаларын таңдай алады (4 - суретті қараңыз).



4 Сурет - Бағдарламаның негізгі мәзірі

Панельде сегіз басқару батырмасы бар:

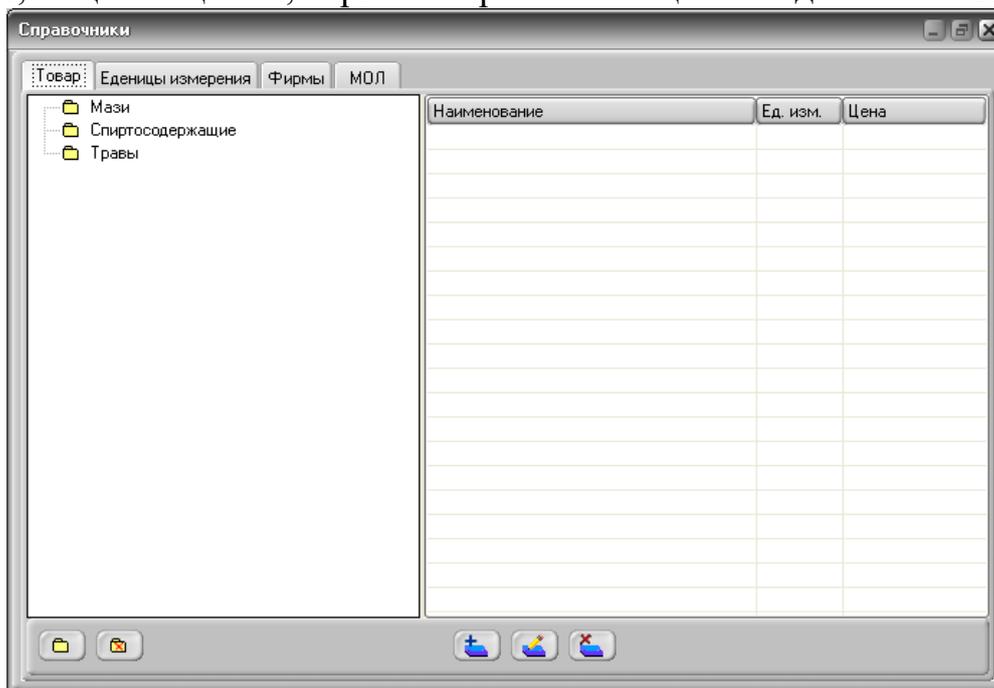
- "Анықтамалықтар";
- "Приходная накладная";
- "Шығыс жүкқұжаты";
- "Жалпы журнал";
- "Орын ауыстыру";
- "Тауарлар бойынша есеп";
- "Тауардың қозғалысы бойынша есеп";
- "Клиенттер бойынша есеп";

#### **Анықтамалықтармен жұмыс**

"Анықтамалықтар" санатын таңдау кезінде пайдаланушының алдында "Тауарлар", "Өлшем бірліктері", "Фирмалар", "МОЛ" төрт беті бар анықтамалықтар нысаны пайда болатын терезе ашылады. Анықтамалық формаларда қосу және өңдеу әрекеттері жаңа нысанда орындалады. Анықтамалықтардың негізгі міндеттері формаларға қосу және өңдеу жаңа нысанда жүзеге асырылады.

Қажетті бетті таңдау арқылы пайдаланушы деректерді енгізе алады (5 суретті қараңыз). Компанияның барлық анықтамалық ақпараты

бетбелгілерде орналасқан. Бұл каталогта сіз барлық ақпаратты қарап қана қоймай, жаңасын қосып, барын өзгерте немесе қажетсізді жоя аласыз.



5 Сурет - "Анықтамалықтар" нысаны

#### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1 Фаронов В.В., Шумаков П.В. Delphi. Руководство разработчика баз данных. – М.: «Нолидж», 2001.- 640 с.
- 2 Праг, Керри, Н., Ирвин, Майкл, Р. Access 2002. Библия пользователя.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. – 1216 с.: ил.
- 3 Жаров А. Железо IBM. – М.: «МикроАрт», 2004. – 336 с.
- 4 Гавердовский А. Концепция построения систем автоматизации документооборота // Открытые системы. - 1997. - №1. - с.29 – 34

*Копнов Д.В.  
студент  
факультет ФИТЭ  
Вагенлейтнер А.О.  
студент  
факультет ФИТЭ  
Пензенский государственный университет  
Российская Федерация, г.Пенза*

### **СРАВНИТЕЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАССЕЙВАНИЯ ПРИ СТРЕЛЬБЕ РАЗЛИЧНЫМИ БОЕПРИПАСАМИ**

*Аннотация: В данной работе были рассмотрены выстрелы к орудиям трех развитых в военной сфере стран. Проведен внешнебаллистический анализ траекторий полета снарядов с целью сравнения и дальнейшей оценки точности стрельбы и вероятности попадания снаряда в цель.*

*Ключевые слова: траектория полета, внешнебаллистический анализ, уравнения движения снаряда, характеристики рассеивания.*

*Kopnov D.V.  
student  
faculty's FITE  
Vagenleytner A.O.  
student  
faculty's FITE  
Penza State University  
Russian Federation, Penza*

### **СРАВНИТЕЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАССЕЙВАНИЯ ПРИ СТРЕЛЬБЕ РАЗЛИЧНЫХ БОЕПРИПАСОВ**

*Annotation: In this work, shots for guns of three countries developed in the military sphere were considered. An external ballistic analysis of the flight trajectories of these projectiles was carried out in order to compare and further evaluate the accuracy of firing and the probability of a projectile hitting the target.*

*Key words: flight trajectory, external ballistic analysis, projectile motion equations, scattering characteristics.*

Двадцатое столетие характеризовалось большим количеством вооруженных столкновений по всему миру, поэтому военная инфраструктура стран в этот период развивалась очень стремительно. Каждое государство пыталось занять лидирующую позицию, улучшая и модернизируя свое вооружение, военную технику и техническое оснащение.

Одним из наиболее распространенных видов оружия того времени являлся миномет, поскольку он применим для поражения как живой силы противника, так и легкобронированной техники, а также легких фортификационных сооружений. Кроме того, минометы в сравнении с другими артиллерийскими орудиями очень мобильны, что позволяет использовать их в труднодоступных местах, где невозможно применить другие типы артиллерийского вооружения.

В данной работе были рассмотрены выстрелы к минометам трех стран: России, США и Франции. Все снаряды к ним имеют калибр 120 мм.

Российский миномет «Нона-М1» с осколочно-фугасным снарядом ЗВОФ68 характеризуется следующими параметрами [3]:

- угол бросания –  $60^\circ$ ;
- угол поворота –  $8^\circ$ ;
- начальная скорость полета снаряда – 367 м/с;
- масса снаряда – 16,1 кг.

Характеристики американского миномета М-120 со снарядом М933 [4]:

- угол бросания –  $65^\circ$ ;
- угол поворота –  $14^\circ$ ;
- начальная скорость полета снаряда – 310 м/с;
- масса снаряда – 13,2 кг.

Параметры для французского миномета MO-120-RT-61 со снарядом PRAB [5]:

- угол бросания –  $55^\circ$ ;
- угол поворота –  $14^\circ$ ;
- начальная скорость полета снаряда – 315 м/с;
- масса снаряда – 18,6 кг.

Траектория полета снаряда определяется большим числом параметров, значения которых при каждом выстреле несколько отличаются от значений, полученных при ранее проведенных выстрелах.

Вследствие этого конкретная траектория всегда отличается от предыдущей. Это несовпадение траекторий однотипных снарядов выстреливаемых из одного оружия при одинаковых расчетных условиях называется рассеиванием.

Характеристики же рассеивания (кучности) являются одним из основных показателей эффективности стрельбы. Для их определения

используются опытные значения этих характеристик, получаемые для отстрелянной группы по формуле [1]:

$$B_{\xi} = 0.6745 \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N (\xi_i - \bar{\xi})^2}{N-1}}, \quad (1)$$

где  $B_{\xi}$  – статистическая оценка вероятного (срединного) отклонения точек падения по координате  $\xi=x, z$ .

Чтобы более наглядно представить процесс выстрела из каждого рассматриваемого орудия, в программной среде MatLab была создана баллистическая модель, учитывающая характеристики данных орудий и математическую модель атмосферы. С ее помощью в процессе имитации стрельбы были построены вертикальная и горизонтальная траектории движения снаряда, а также получены следующие характеристики рассеивания:

- характеристика рассеивания снарядов по дальности  $B_d$ ;
- характеристика рассеивания снарядов по направлению  $B_b$ .

Движение снаряда в любой точке траектории описывается системой дифференциальных уравнений. Если положить, что полная аэродинамическая сила определяется наиболее значимой из своих составляющих – силой лобового сопротивления  $X_a$  и в любой момент времени направлена противоположно вектору скорости, то систему дифференциальных уравнений движения снаряда можно представить в виде [1]:

$$\begin{cases} m\dot{v} = -X_a - mg_0 \sin \theta; \\ m v \dot{\theta} = -mg_0 \cos \theta; \\ -m v \cos \theta \dot{\psi} = 0; \\ \dot{x}_g = v \cos \theta \cos \psi; \\ \dot{y}_g = v \sin \theta; \\ \dot{z}_g = -v \cos \theta \sin \psi, \end{cases} \quad (2)$$

К дифференциальным уравнениям движения снаряда присоединены уравнения математической модели атмосферы:

$$\left\{ \begin{array}{l} \tau(y_g) = \tau_N(y_g) + \Delta\tau(y_g); \\ p_0 = p_{0N} + \Delta p_0; \\ \dot{\pi}(y_g) = -\frac{g_{0N}\dot{y}_g}{R\tau(y_g)}\pi(y_g); \\ p(y_g) = p_0\pi(y_g); \\ \rho(y_g) = \frac{p(y_g)}{R\tau(y_g)}; \\ a(y_g) = \sqrt{\chi R\tau(y_g)}; \\ W = 0; \\ \Psi_W = 0; \\ \theta_W = 0, \end{array} \right. \quad (3)$$

где  $\tau_N(y_g)$  - нормальный закон изменения виртуальной температуры с высотой:

$$\tau_N(y_g) = \begin{cases} 289 - 6,328 \cdot 10^{-3} y_g, & \text{если } 0 \leq y_g \leq 9324 \text{ м,} \\ 230 - 6,328 \cdot 10^{-3} (y_g - 9324) + 1,172 \cdot 10^{-6} (y_g - 9324)^2, & \text{если } 9324 \text{ м} < y_g \leq 12000 \text{ м} \\ 221,5, & \text{если } y_g > 12000 \text{ м,} \end{cases}$$

$p_0$  - давление воздуха у поверхности Земли на уровне моря;

$p_{0N}$  - нормальное атмосферное давление воздуха у поверхности Земли на уровне моря;

$\Delta p_0$  - отклонение давления воздуха от нормального у поверхности Земли на уровне моря;

$\pi(y_g)$  - функция изменения относительного давления с высотой;

$g_{0N}$  - ускорение свободного падения Нормальной артиллерийской атмосферы;

$R$  - газовая постоянная сухого воздуха;

$p(y_g)$  - функция изменения давления воздуха с высотой;

$\rho(y_g)$  - функция изменения плотности воздуха с высотой;

$a(y_g)$  - функция изменения скорости звука с высотой;

$\chi$  - показатель адиабаты воздуха;

Система (2) интегрируется при следующих начальных условиях:  $t=0$ ,  $v=v_0$ ,  $\Theta=\Theta_0$ ,  $\psi=\psi_0$ ,  $x_g=y_g=z_g=0$ .

Интегрирование данной системы проводилось с помощью метода Рунге-Кутты 4 порядка, поскольку он является одним из наиболее точных и дает наименьшие погрешности при расчетах. Отличительной чертой данного метода является то, что при вычислении следующей точки  $x_{m+1}, y_{m+1}$  используется информация только о точке  $x_m, y_m$ , но не о предыдущих [2].

Для более достоверной оценки рассеивания снарядов при стрельбе было смоделировано 100 теоретических траекторий полета при одних и тех же начальных условиях для каждого орудия. Графики полученных результатов представлены на рисунках 1-6.

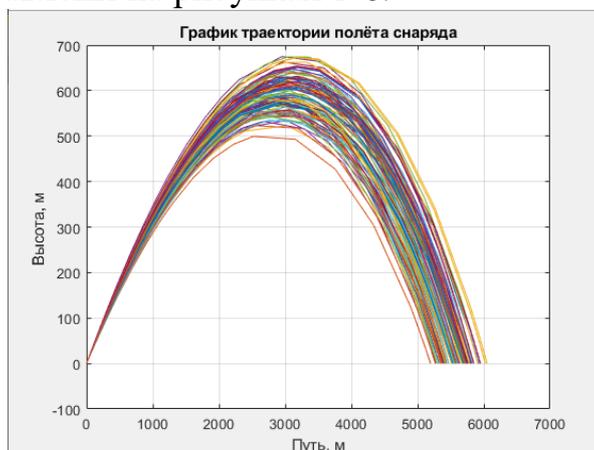


Рисунок 1 - Траектория полета снаряда ЗВОФ68

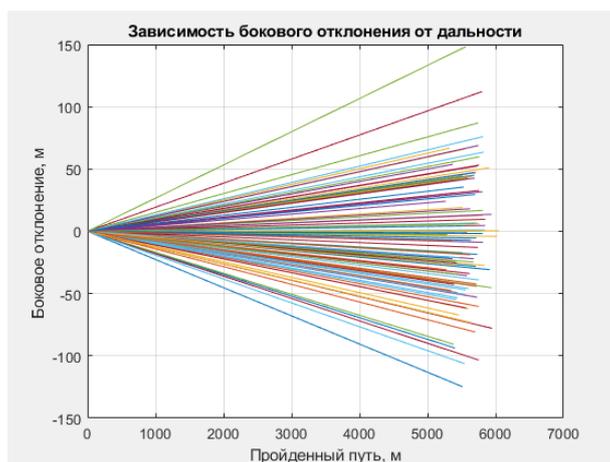


Рисунок 2 – Зависимость бокового отклонения снаряда ЗВОФ68 от дальности полета

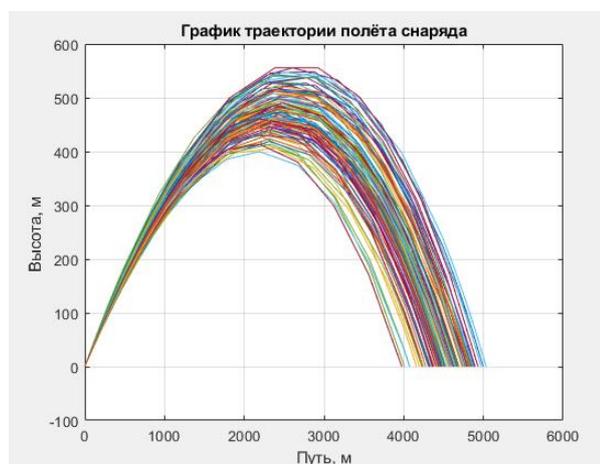


Рисунок 3 - Траектория полета снаряда М933

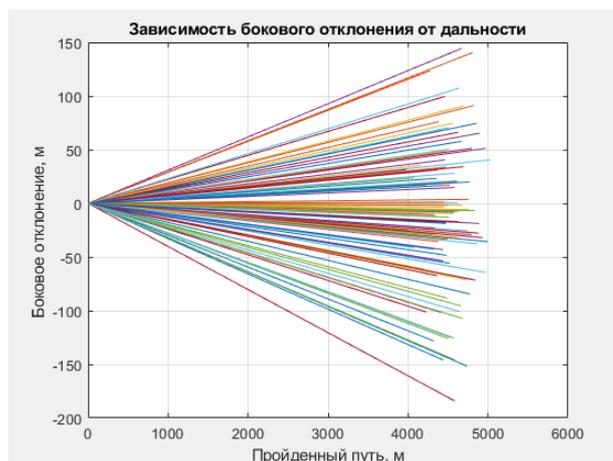


Рисунок 4 – Зависимость бокового отклонения снаряда М933 от дальности полета

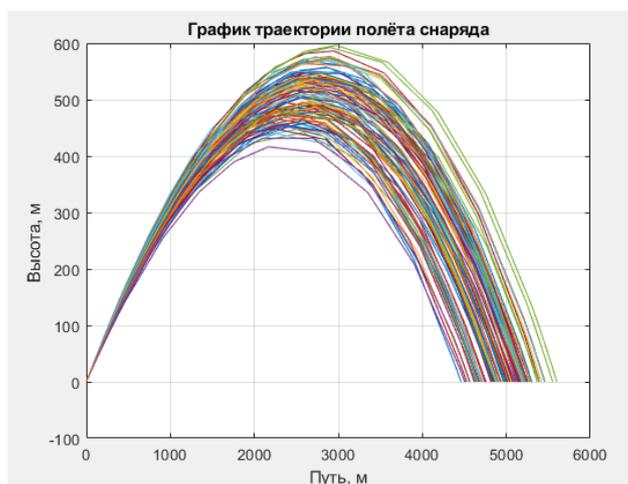


Рисунок 5 - Траектория полета снаряда МО-120-RT-61

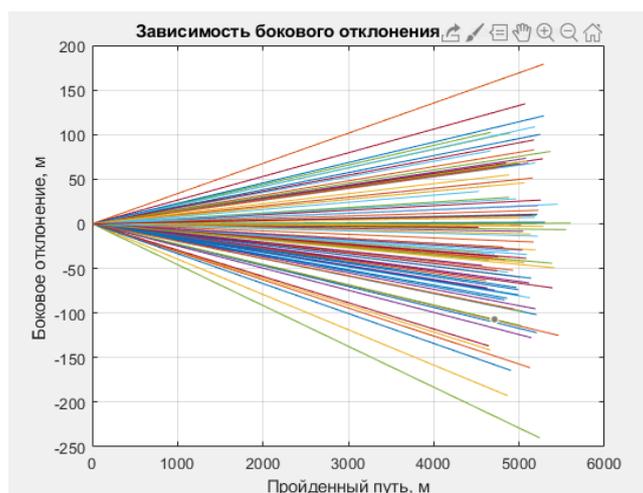


Рисунок 6 – Зависимость бокового отклонения снаряда МО-120-RT-61 от дальности полета

С помощью графиков и расчетной программы были получены следующие характеристики эффективности стрельбы для орудия каждой страны:

- 1) Российский миномет:
  - а. средняя дальность стрельбы – 5623 м;
  - б.  $V_{\partial} = 126$  м;
  - с.  $V_{\delta} = 33$  м.
- 2) Американский миномет:
  - а. средняя дальность стрельбы – 4505 м;
  - б.  $V_{\partial} = 149$  м;
  - с.  $V_{\delta} = 45$  м.
- 3) Французский миномет:
  - а. средняя дальность стрельбы – 5030 м;
  - б.  $V_{\partial} = 147$  м;
  - с.  $V_{\delta} = 52$  м.

Исходя из анализа полученных результатов можно прийти к выводу, что, при наибольшем значении дальности полета снарядов наименьшие характеристики рассеивания как по дальности, так и по направлению имеет русский миномет «Нона-М1».

Кроме того, следует отметить, что знание характеристик кучности стрельбы необходимо не только баллистикам, составляющим таблицы стрельбы или инженерам, разрабатывающим новое вооружение. Знание данных характеристик приносит пользу и непосредственно артиллеристам, поскольку позволяет понять, сколько снарядов необходимо выпустить по цели, чтобы гарантировать попадание.

#### **Использованные источники:**

1. Баллистика: Учебник / С.В. Беневольский, В.В. Бурлов, В.П. Казаковцев и др. - Пенза: ПАИИ, 2005. - 510 с.
2. Формалев В.Ф., Ревизников Д.Л. Численные методы. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004, 400 с.
3. Барятинский М. Боевые машины десанта / Бронекolleкция. – Специальный выпуск №1 (9). - 2006 г.
4. <https://warfor.me/120-mm-minomet-soltam>
5. [https://infogun.ru/index.php?mod=enc&enc\\_id=578](https://infogun.ru/index.php?mod=enc&enc_id=578)

*Мираш Ә.Қ.  
Ақпараттық жүйелер мамандығының студенті  
Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті  
Қазақстан, Қостанай  
Ғылыми кеңесші: Байманкулов А.Т., физика – математикалық  
ғылымдарының докторы  
профессор  
А. Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті  
Қазақстан, Қостанай*

**«КІТАПХАНАНЫҢ КІТАПҚОРЫНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ-ІЗДЕСТІРУ  
ЖҮЙЕСІН ӘЗІРЛЕУ» БАҒДАРЛАМАСЫ**

*Бұл кітапхананың кітапқорының ақпараттық-іздестіру бағдарламасының дамуы сипатталған. Бағдарлама кез-келген пайдаланушының немесе әкімшілік етушінің қолдануына мүмкіндік береді.  
Кілт сөздер: анықтама, абонемент, бағдарлама, автор, интернет.*

*Mirash A.K.  
student  
specialty information systems  
Kostanay Regional University named after A. Baitursynov  
Kazakhstan, Kostanay  
Scientific consultant: Baimankulov A.T., doctor of physical and mathematical  
sciences  
professor  
Kostanay Regional University named after A. Baitursynov  
Kazakhstan, Kostanay*

**THE PROGRAM «DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SEARCH  
SYSTEM OF THE LIBRARY'S BOOK DEPOSITORY»**

*The development of the information retrieval program of the book depository of this library is described. The application allows you to use any user or administrator. A type of program developed as an alternative to most existing paid services.*

*Keywords: directory, subscription, program, author, Internet.*

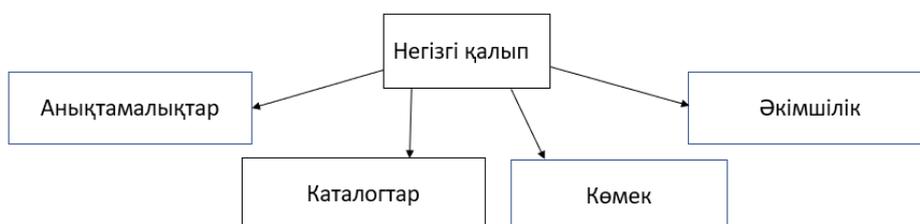
Мамандандырылған мәліметтер базасы мен визуалды бағдарламалау құралдарын қолдана отырып, кітапхананың мәліметтер базасын басқару жүйесін дамыту. Оқу пәні оқырмандарға қызмет көрсету бойынша кітапхананың функционалдық қызметі болып табылады. Кітапханада кітап

қорын басқару бойынша жүргізілетін операциялар объектілері болып табылады[1].

Деректер базасымен жұмыс істейтін орындаушылардың екінші санаты-пайдаланушылар бұл жағдайда олар кітапханашылар және кітапханаға келген оқырмандар болуы мүмкін. Тиісінше, ДҚБЖ екі жұмыс режиміне ие: әзірлеуші және пайдаланушы [2].

Бағдарламаны пайдалану тәжірибесі іске асыру тұрғысынан олар дерекқорларды басқару жүйелерін әзірлеу кезінде неғұрлым тиімді болып табылатындығын көрсетеді. Біздің жағдайда таңдау Microsoft SQL ДҚБЖ пайдасына жасалды. [3].

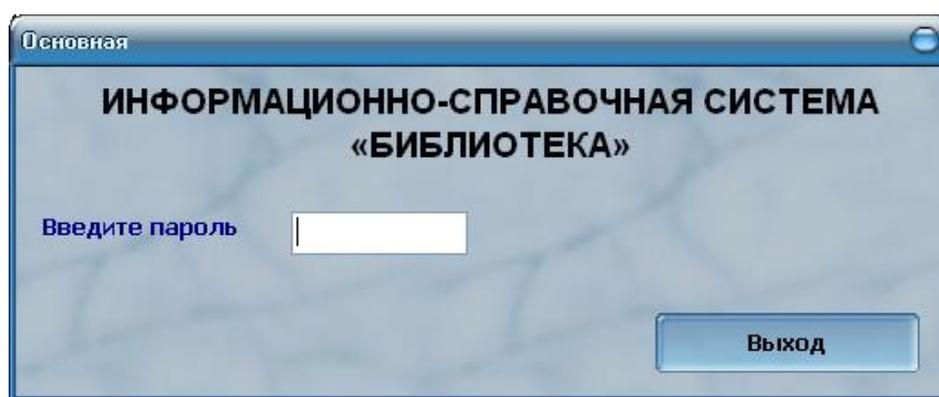
Бағдарламаның логикалық құрылымы 1 - схемада көрсетілгендей негізгі төрт компоненттен тұрады.



1 схема – Бағдарламаның логикалық құрылымы

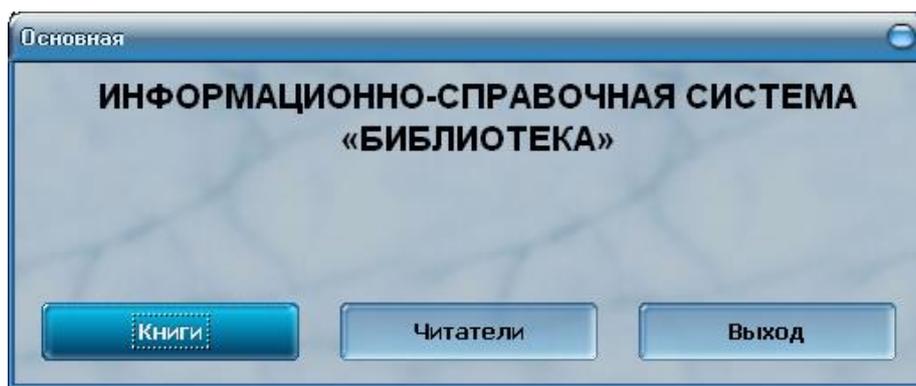
### Пайдаланушы нұсқаулығы

Бағдарлама «Библиотека.ехе». файлының белгішесін басу арқылы басталады. Іске қосылғаннан кейін экранда бағдарламаның негізгі терезесі пайда болады, онда пайдаланушыға кіру паролін енгізу ұсынылады (1-сурет).



1 Сурет - Пайдаланушы атын сұрайтын бағдарламаның негізгі терезесі

Бағдарламаға кіру құпия сөз арқылы жүзеге асырылады. Одан кейін бағдарламаның негізгі беті шығады(2 сурет).



2 Сурет - Бағдарламаға кіру аяқталды

Бұл пішінде үш батырма бар:

"Кітаптар" - Кітапхананың кітап қорымен операцияларды орындау үшін "Кітапхана қоры" нысанына көшу (19 суретті қара);

"Оқырмандар" - кітапханаға келушілер туралы деректермен операцияларды орындау үшін "Абонемент" нысанына өту;

"Шығу" - бағдарламаны аяқтау.

### Сайтты басқару жөніндегі нұсқасы

Іздеу элементі құралдар тақтасында біртіндеп толтырылуы керек бос өріс түрінде ұсынылған. Бұл жағдайда деректер берілген іздеу критерийіне сәйкес автоматты түрде сүзіледі. Іздеу процедурасы тек "Аты-жөні" өрісінде қолданыла алады. Жаңа клиент туралы мәліметтерді дерекқорға енгізу кезінде "Деректерді енгізу" нысаны ашылады (3 суретті қараңыз).

3 Сурет - "Деректерді енгізу" нысаны

Бұл форма жаңа оқырман туралы мәліметтерді енгізуге арналған. Енгізу өрістерінде, тиісті қолтаңбаларға қарама-қарсы, Пайдаланушы жаңа абонент туралы тиісті деректерді енгізуі тиіс. Енгізілген деректерді дерекқорға сақтау үшін, енгізгеннен кейін "Қабылдау" түймесін басу

керек. Деректерді енгізуді болдырмау үшін "Болдырмау" батырмасын басу қажет. Қалай болғанда да, "Ввод данных" нысаны жабылады және басқару "Абонемент" формасынан өтеді, онда өзгерістер дереу көрсетіледі.

**Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

- 1 Microsoft Corporation. Проектирование и реализация баз данных Microsoft SQL Server 2000. – 2-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2003. – 512с.: ил.
- 2 Пирогов В. SQL Server 2005. Программирование клиент-серверных приложений. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 336 с.
- 3 Кушнир А. Н. Установка и настройка Windows Server 2003. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с.: ил.

*Саяхов О.И.  
бакалавр  
БГТУ ВОЕНМЕХ  
Россия, г.Санкт-Петербург*

## **РОЛЬ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ В ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

*Аннотация: в данной статье рассмотрена роль веб-приложений в контексте цифровизации общества на основе исторического развития интернета и технологий.*

*Ключевые слова: цифровизация, веб-приложения, развитие интернет-технологий, интернет, семантическая паутина.*

*Sayakhov O.I.  
bachelor  
BSTU VOENMEH  
Russia, Saint Petersburg*

## **THE ROLE OF WEB APPLICATIONS IN THE DIGITALIZATION OF SOCIETY**

*Annotation: this article discusses the role of web applications in the context of the digitalization of society based on the historical development of the Internet and technology.*

*Keywords: digitalization, web applications, internet technologies development, internet, semantic web.*

В настоящее время особую роль в развитии экономики имеют процессы внедрения современных цифровых технологий, автоматизации рутинных задач, которые приходилось вручную. Немалый вклад в этот процесс внесли веб приложения, появившиеся в процессе развития глобальной паутины.

Теперь же все этапы работы многих специалистов разных сфер, развлечения и многое другое может производиться онлайн.

Достигается это посредством устройства веб-приложений – основная вычислительная часть работы производится на сервере, когда пользователь получает готовый результат у себя на устройстве

В 2022 году мало какой человек может себе представить жизнь без социальных сетей, мессенджеров и YouTube. Всё это в основе своей – веб-приложения. Но так было не всегда. Ещё всего лишь 30 лет назад открываемые браузером сайты могли похвастаться только статичной картинкой, что позволяло лишь реализовать сайт-визитку.

В 1994 и 1995 годах появляется возможность отображать таблицы, HTML дополняется языком программирования JavaScript, что позволяет делать сайты интерактивными. Далее появляется скриптовый язык PHP, значительно упростив создание базовых страниц с выполнением сценариев, например, гостевых.

Уже в 1996 появляются CSS и Macromedia Flash. Язык разметки позволил упростить задачу форматирования текста, расположения объектов на странице. А Flash, давший анимацию привнес движение на страницы.

Где-то на этом этапе развития можно отметить появления первых социальных сетей и простых веб-приложений. На этом этапе меняются не технические спецификации сайтов, способы проектирования и использования веб-страниц.

Интернет становится местом скопления онлайн-инструментов и платформ, на которых люди делятся своими взглядами, мнениями, мыслями и опытом. На этом этапе развития интернета в разработке сайтов используются технологии веб-браузеров, например, фреймворк AJAX. Именно фреймворки были самыми популярными среди разработчиков, также вырос интерес к языку программирования Ruby on Rails. Охарактеризовать этот период можно так - AJAX, оптимизация тегов, нововведения в области фронт-енда.

Следующий этап развития - это результат эволюции использования интернета и взаимодействия в его пределах. Интернет стал базой данных. Этот этап характеризуется оптимизацией внутренней части сайтов, этому уделялось большое внимание. Именно на этом этапе развития интернета было внесено больше всего инноваций в работу сайтов и интернета в целом. Что характерно для этого периода, так это то, что данные не принадлежат конкретным организациям или людям, а совместно используются пользователями. Этот этап развития интернета также называется Semantic Web.

Интернет превратился из сайтов, доступных только для чтения, в сегодняшний многофункциональный Semantic Web. Веб приложения позволяют производить различные действия, которые ранее делались на бумаге в течение многих суток. Теперь же достаточно сделать несколько кликов и всё готово. Совсем скоро этап развития интернета сменится новым, обеспечивающим прочную связь между человеком и машиной для создания интерактивных данных. Блокчейн-проекты, такие как Free TON, ChainLink, Polkadot способствуют более быстрому развитию интернета. Уже сейчас микросервисы и облачные хранилища позволяют хранить огромное количество данных и получить к ним доступ при наличии интернета. Теперь же, новые технологии, такие как криптовалюты и блокчейн, принесли очень много новшеств в интернет, например, децентрализованные финансы (DeFi), децентрализованные приложения (dApps), невзаимозаменяемые токены (NFT).

Использование новых технологий в повседневной деятельности приведет к симбиозу между человеком и машиной. Большие данные будут все чаще использоваться в виртуальной реальности.

Из рассмотренного ранее очевидно, что появление на свет веб-приложений и связанных с ними технологий ускорило процесс цифровизации. Государственные инстанции, частные компании, обычные бытовые задачи, все они зачастую решаются благодаря информационным системам на основе веб-приложений или позволяют его в крайнем случае упростить.

#### **Использованные источники:**

1. Web. История одной технологии [Электронный ресурс]. - URL: <https://habr.com/ru/company/geekbrains/blog/277957/> (дата обращения: 20.06.2022)
2. Эволюция до Web 4.0. Краткая история развития интернет технологий Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0. Преимущества Web 4.0 [Электронный ресурс]. - URL: <https://vc.ru/u/739868-andrey-nikolaev/238951-evolyuciya-do-web-4-0-kratkaya-istoriya-razvitiya-internet-tehnologiy-web-1-0-web-2-0-web-3-0-preimushchestva-web-4-0> (дата обращения: 20.06.2022)
3. История развития веб-технологий [Электронный ресурс]. - URL: <https://generim.ru/history-of-web-technology.html> (дата обращения: 20.06.2022)
4. What Is a Web Application? How It Works, Benefits and Examples [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/what-is-web-application#:~:text=The%20web%20application%20server%20executes,%2C%20mobile%20device%20or%20desktop> (дата обращения: 20.06.2022)
5. Web application (Web app) [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.techtarget.com/searchsoftwarequality/definition/Web-application-Web-app> (дата обращения: 20.06.2022)

# ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Алиева З.А.  
студент 2 курса магистратуры  
исторический факультет  
Дагестанский государственный университет  
Россия, г.Махачкала*

## **БОРЬБА ФЕРМЕРОВ США ЗА СВОИ ПРАВА В ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА И ОБРАЗОВАНИЕ ПОПУЛИСТСКОЙ ПАРТИИ**

*Аннотация. Статья посвящена истории появления в США партии, выступавшей за права сельхозпроизводителей в стране. Автор сделал акцент на анализе программ первых политических организаций фермеров, которые в 1892 году образовали Популистскую партию.*

*Ключевые слова: последняя треть XIX века, США, фермерское движение, Популистская партия.*

*Aliyeva Z.A.  
2nd year master's degree student  
faculty of history  
Dagestan State University  
Russia, Makhachkala*

## **THE STRUGGLE OF US FARMERS FOR THEIR RIGHTS IN THE LAST THIRD OF THE XIX CENTURY AND THE FORMATION OF A POPULIST PARTY**

*Annotation. The article is devoted to the history of the appearance in the United States of a party that advocated the rights of agricultural producers in the country. The author focuses on the analysis of the programs of the first political organizations of farmers, who formed a Populist Party in 1892.*

*Keywords: the last third of the XIX century, USA, farmer movement, Populist party.*

После Гражданской войны 1861-1865 гг. американские фермеры, в первую очередь, на Среднем Западе и Юге, терпели убытки от постоянного снижения цен на свою продукцию. В качестве основных причин ухудшения положения американских аграриев следует отметить: увеличение производства, благодаря появлению новой техники, а также революцию в транспортной отрасли, вынудившей производителей США конкурировать с производителями из других стран. По мнению

американских фермеров причинами их разорения являлись увеличение расходов на транспортировку продукции по железной дороге, высокие процентные ставки, а также денежный заговор, чуть ли не международный, с целью сокращения денежного оборота. Все это вызывало брожение и недовольство в среде сельхозпроизводителей США.

Увеличивавшее число протестов фермеров привели к появлению в их среде различных организованных движений, которые выступали с защитой интересов сельскохозяйственных работников. Так, первой политической организацией фермеров в США стали грейнджеры (от англ. – ферма) или Орден защитников земледелия, образованная в 1867 г. Грейнджеры боролись за улучшение положения фермеров путем проведения законодательных реформ. Они требовали снижения железнодорожных тарифов, облегчения сбыта сельскохозяйственной продукции, избавления фермеров от эксплуатации со стороны торговцев хлебом и банкиров. Центром движения стали штаты Среднего Запада, где Союз грейнджеров опирался на фермерские клубы и партии под разными названиями (антимонополистические партии, партии реформ и др.)<sup>40</sup>.

В 1874 г. была создана Партия гринбекеров, которая опиралась на фермеров Среднего Запада и перетянула на себя значительную часть грейнджеров. Название партии происходило от прозвища американских бумажных денег (так называемые гринбеки), выпускавшихся в период Гражданской войны. Ее требования включали расширение выпуска бумажных денег (которое привело бы к облегчению выплаты накопившихся у фермеров долгов и повышению цен на сельскохозяйственную продукцию), установление жесткого контроля за деятельностью капиталистических корпораций, введение прогрессивного подоходного налога, снижение протекционистских тарифов, введение 8-часового рабочего дня, запрещение передачи земли железнодорожным компаниям и др.

Однако уже в конце 1870-х гг. начинается упадок этого движения, причиной чего явилось завершение экономического кризиса, частичное восстановление сельскохозяйственного процветания и возобновление чеканки монет. Начиная с 1884 г. гринбекеры постепенно прекратили свое существование в качестве самостоятельной политической силы<sup>41</sup>. Необходимо отметить, что основными причинами распада отмеченных выше организаций были ее разнородный состав и отсутствие единой программы действий.

В 1892 году представители разнообразных политических сил сумели договориться и объявили о создании Популистской (Народной) партии. В ее программе переплелись требования социалистического характера – о

<sup>40</sup> Грейнджеры // Советская историческая энциклопедия. Электронный ресурс: [https://gufo.me/dict/history\\_encyclopedia/](https://gufo.me/dict/history_encyclopedia/) (дата обращения 15.06.2022)

<sup>41</sup> Иванян Э. А. История США. М., 2004. С. 285.

национализации железных дорог, телеграфных и телефонных линий, о введении налога с богатых – с требованиями фермеров – о создании государственных зернохранилищ для регулирования объема поставок и рыночных цен на сельхозпродукцию<sup>42</sup>.

Кроме того, представители партии выступали за неограниченную чеканку серебряных и золотых монет с целью обеспечения «дешевых денег», введение восьмичасового рабочего дня, прямых выборов сенаторов США. Пик популярности партии пришелся на 1892 год, когда на президентских выборах их представитель Джеймс Б. Уивер получил свыше миллиона голосов. На Среднем Западе многие популисты были избраны в законодательные органы штатов и округов.

Однако к концу XIX века популисты потеряли поддержку со стороны избирателей, главной причиной чего являлось отсутствие у них отлаженной и мощной административно-политической организации, которыми были сильны их основные конкуренты – Демократическая и Республиканская партии. А со временем, по мере улучшения экономических показателей в сельском хозяйстве, аграрный радикализм потерял свою привлекательность для фермеров, и Народная партия США сошла с большой политической арены, так и не сумев потеснить своих главных соперников<sup>43</sup>.

Таким образом, узкая социальная база Популистской партии, опиравшейся на региональные фермерские движения, недостаточное внимание к интересам пролетариата, неспособность мобилизовать широкие слои протестного электората, не позволили ей закрепиться на американской политической сцене.

#### **Использованные источники:**

1. Грейнджеры // Советская историческая энциклопедия. Электронный ресурс: [https://gufo.me/dict/history\\_encyclopedia/](https://gufo.me/dict/history_encyclopedia/) (дата обращения 15.06.2022)
2. Иванян Э. А. История США. М., 2004. 576 с.
3. Цветков И. История популистской партии США // История США. Материалы к курсу. Электронный ресурс: <https://ushistory.ru/konspekty-lektsij/1314-istoriya-populistskoj-partii-ssha> (дата обращения 14.06.2022)
4. Ярыгин В.В. Народная партия и фермерское движение в США в конце 1880-х – начале 1890-х гг. // Вестник Брянского государственного университета. 2015. №1. С. 166-170.

<sup>42</sup> Цветков И. История популистской партии США // История США. Материалы к курсу. Электронный ресурс: <https://ushistory.ru/konspekty-lektsij/1314-istoriya-populistskoj-partii-ssha> (дата обращения 14.06.2022)

<sup>43</sup> Ярыгин В.В. Народная партия и фермерское движение в США в конце 1880-х – начале 1890-х гг. // Вестник Брянского государственного университета. 2015. №1. С. 170.

*Бетехтина А.А.  
студент 2 курса  
направление: «Управления и инновации в образовании»  
Тюменский государственный университет  
Институт психологии и педагогики  
Научный руководитель: Верховцев К.Н., кан.пед.наук.  
Тюменский государственный университет  
Институт психологии и педагогики  
г. Тюмень*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ» В  
СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ, СТРУКТУРНОМ, ФУНКЦИОНАЛЬНОМ  
АСПЕКТАХ**

*Аннотация: в статье анализируются понятия «коммуникация» и «общение» для выявления понятия «профессиональная коммуникация педагогов». В статье освещается профессиональная деятельность педагога в коммуникации. Отмечается что, профессиональная деятельность педагога взаимосвязана с коммуникацией и общением в педагогическом процессе. Анализируется психолого-педагогическая литература, которая позволяет выделить основные характеристики «профессиональной коммуникации» педагога. В заключении выявляется рабочее понятие «профессиональной коммуникации педагогов».*

*Ключевые слова: коммуникация, профессиональная коммуникация педагога, деятельность, педагогический процесс, профессиональная среда.*

*Betekhtin A.A.  
undergraduate  
directions: «Management and innovation in education»  
Tyumen State University  
Institute of Psychology and Pedagogy  
Tyumen State University IPiP  
Scientific adviser: Verkhovtsev K.N., can.ped.sci.  
Tyumen State University  
Institute of Psychology and Pedagogy  
Tyumen*

**THEORETICAL ASPECTS OF THE CONCEPT OF «PROFESSIONAL  
COMMUNICATION OF TEACHERS» IN THE SUBSTANTIVE,  
STRUCTURAL, FUNCTIONAL ASPECTS**

*Abstract: the article analyzes the concepts of "communication" and "communication" to identify the concept of "professional communication of teachers". The article highlights the professional activities of a teacher in communication. It is noted that the professional activity of a teacher is interconnected with communication and communication in the pedagogical process. Psychological and pedagogical literature is analyzed, which allows to highlight the main characteristics of the "professional communication" of the teacher. In conclusion, the working concept of "professional communication of teachers" is revealed.*

*Key words: communication, teacher's professional communication, activity, pedagogical process, professional environment.*

Профессиональная деятельность педагога невозможна без коммуникации и общения. Коммуникативный навык педагогов является главным и значимым звеном в педагогическом процессе. Профессиональная коммуникация педагогов, направлена на достижение долгосрочной педагогической цели и нуждается в постоянном ее развитии и совершенствовании. На сегодняшний день педагоги являются представителями значимой профессиональной группы, которая оказывает значительное влияние на культуру общества, а также на социальную, политическую и экономическую сферу общества.

Для того, чтобы понять, как построить качественную профессиональную коммуникацию среди педагогов, необходимо разобраться в понятии «профессиональная коммуникация». В настоящее время в педагогических и других науках термин «коммуникация» и термин «общение» понимают, как синонимы. Чтобы определить сходства данных терминов, рассмотрим несколько определений.

Ч.Х. Кули трактует коммуникацию «как механизм, с помощью которого делается возможным существование и развитие межличностных отношений, состоящий из мыслительных символов, средств их передачи и сохранения во времени» [6, с.58].

В ходе сравнения терминов, Т.Н. Персикова, заостряет внимание на многогранности процесса общения, так как в ходе общения, человек может участвовать сразу в нескольких процессах, таких как, процесс взаимодействия собеседником, процесс передачи и получения информации, эмоциональный процесс и т.д. [7].

Необходимо сделать акцент на том, что в научной литературе, отсутствует четкое соотношение данных понятий, их содержание часто трактуется по-разному. В работах Г.М. Андреевой, А.Б. Зверинцева, А.А. Леонтьева, Е.В. Руденского «коммуникация» рассматривается как синоним «общения».

В своих трудах А.Б. Зверинцев, сравнивает два термина и дает общее понятие, которое трактует как обмен информации и вступление в

взаимодействие с собеседником, при котором происходит «процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания» [4, с. 8]

Также при сравнении двух понятий Г. М. Андреева [1] выделяет основные три взаимосвязанных стороны и базовые умения, характерные для обоих понятий:

Коммуникативная сторона – отвечает за обмен информацией между собеседниками, базовыми умениями которой является: умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, умение диагностировать личные свойства и качества собеседника.

Интерактивная сторона – предполагает организацию взаимодействия между собеседниками, базовыми умениями данной стороны является: умение вырабатывать тактику взаимодействия с собеседником, умение организовать совместную деятельность для достижения социально значимых целей.

Перцептивная сторона – отражает процесс восприятия и формирования образа другого человека. К базовым умениям относятся: умение идентифицировать себя с собеседником, эмпатийно относиться к нему, понимать, как он идентифицируется партнером.

Таким образом, в своем исследовании мы будем понимать общение, как одну из форм коммуникационной деятельности, в основу которого, будут положены общие ценностные установки. Поэтому устная коммуникация, будет рассматриваться как часть общения. Рассмотрим еще несколько подходов к понятию коммуникация.

Под термином «коммуникация», Л.Г. Викулова понимает, как установление общей цели, ценности, в ходе которой происходит обмен информацией между двумя и более субъектами. Отличия такой «общности» определяется лишь в структурных и процессуальных отличиях [2].

Коммуникация, в контексте социальной сферы, согласно работам Л.В. Ивановской, подразумевает собой процесс взаимодействия людей, в паре или группе, при котором происходит обмен вербальной и невербальной информацией. Где сама информация, выступает в роли, связующего звена между всеми субъектами [5].

Данный термин в широком смысле, рассматривается в работах Д.П. Гавра, который трактует его как «процессы социального взаимодействия», которые имеют силу не только в смысловом значении, но и в знаковом контексте [3]. Коммуникация, по его мнению, воспринимается не только как средство получения и передачи вербальной информации, а как смысловое значение, имеющее символы, наглядность.

Если рассматривать профессиональную коммуникацию в общем, то это деловое общение, направленное на выполнение профессиональных задач и обязанностей, с целью создать и организовать благоприятные условия в любой деятельности: научной, управленческой, педагогической, коммерческой и т.д.

«Профессиональная коммуникация» помогает педагогу, как специалисту влиться в профессиональную среду. Под «профессиональной средой», мы будем понимать пространство для обмена информационными, творческими и эмоциональными ценностями, с целью выстраивания самостоятельной и коллективной профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность в образовательном учреждении предполагает работу, направленную на достижение общей цели, поэтому каждый педагог выполняет определенную функцию, и очень важно, чтобы он был вовлечен в процесс, и находил в этом процессе пути для самоорганизации и самоопределения.

В своих исследованиях Е.В. Пискунова выделяет, что для выполнения главной функции педагога, а именно содействие образованию ребенка, педагогу необходимо сотрудничать с коллегами внутри образовательного учреждения, в целях передачи собственных знаний, опыта, методических наработок. В современных условиях актуальна «реализации ансамблевого характера профессионально-педагогической деятельности» [8].

Анализ психолого-педагогической литературы, позволил выделить основные характеристики «профессиональной коммуникации»:

- это процесс возникновения взаимопонимания в определенной профессиональной области (А. И. Каптерев);
- процесс обмена информацией между специалистами (Э. И. Рокицкая, В. А. Минкина);
- профессиональная коммуникация специалистов соответствующего профиля может являться одним из способов повышения квалификации (Е. А. Негуляев);
- включает открытую систему знаний в области коммуникаций и информационных технологий, профессионально ориентированных информационных и коммуникационных умений, актуализация которых происходит в реальных профессионально ориентированных ситуациях (И. Н. Розина);
- позволяет решать задачи по улучшению партнерских отношений, принятию общих целей, налаживанию контакта с коллегами, ведению переговоров и умению работать в команде;
- способствует успешному и легкому вхождению молодого специалиста в профессиональную среду;
- позволяет конструировать профессиональные сообщества (А. Ю. Колянов);
- направлена на саморазвитие и самосовершенствование специалиста в профессиональной деятельности (Н. А. Воробьева).

В процессе профессиональной коммуникации педагоги, выступают в роли партнеров, взаимодействие которых направленно на продуктивное сотрудничество, к ним можно отнести следующие:

- в процессе общения обмена информации поднимать уровень межличностных отношений, а также формировать адекватное отношение к себе, партнеру, миру в целом;
- улучшать эффективность процесса передачи и получения информации между сотрудниками;
- создать и развить информационный канал для обмена профессиональным опытом, инновационными приемами, техниками и средствами, координации поставленных задач, совершения контроля выполняемым действиям;
- формировать умения и навыки для успешной реализации социокультурной, информационной, деятельности;
- поднимать заинтересованность и мотивацию у сотрудников, совершать обмен эмоциями, проводить рефлексию.

Таким образом, под «профессиональной коммуникацией педагогов» мы понимаем процесс обмена информацией, знаний и накопленного опыта, в ходе взаимодействий педагогов в познавательной-трудовой и творческой деятельности, направленный на профессиональное развитие и совершенствования каждого педагога и коллектива в целом. Профессиональная коммуникация педагогов имеет общую педагогическую цель, и способна удовлетворить мотивы каждого педагога.

#### **Использованные источники:**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1999.
2. Викулова, Л.Г. Основы теории коммуникации: практикум [Текст] / Л.Г. Викулова. – Москва: АСТ, 2008. – 316 с.
3. Гавра Д. П. Теория коммуникации / Д. П. Гавра. – Санкт-Петербург: Питер, 2011.
4. Зверинцев А.Б. Коммуникационный менеджмент. Рабочая книга менеджера PR. СПб: Изд-во Буковского, 2017. 267 с.
5. Ивановская, Л.В. Кадровая политика и стратегия управления персоналом: учебно-практическое пособие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Управление персоналом» и «Менеджмент организации» [Текст] / Л.В. Ивановская, А.Я. Кибанов. – Москва: Проспект, 2012. – 64 с.
6. Кули, Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок [Текст] / Ч.Х. Кули. – Москва: ИдеяПресс. Дом интеллектуальной книги, 2000. – 312 с.
7. Персикова, Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие [Текст] / Т.Н. Персикова. – Москва: Логос, 2020. – 224 с.

8. Пискунова, Е. В. Социокультурная обусловленность изменения функций профессионально-педагогической деятельности. [Текст]: дис. д-ра пед. наук: 13. 00. 01: защищена 29.11.05 / Пискунова Елена Витальевна Санкт-Петербург, 2005. – 337 с.

*Блажко А.В.  
независимый исследователь  
Россия, Санкт-Петербург*

### **К ИСТОРИИ ФОНДА Е. Г. ПЧЕЛИНОЙ В СПБФ АРАН: СРЕДИ МИФОВ И РИФОВ, ИЛИ ПО КОМУ ЗВОНИТ КОЛОКОЛ?**

*Аннотация: В статье приводятся факты из истории поступления и обработки в Санкт-Петербургском филиале Архива Российской академии наук личного фонда известного ученого-кавказоведа Евгении Георгиевны Пчелиной (1895–1972), в силу объективных причин длительное время остававшегося недоступным для изучения. Типичная проблема в работе архивного учреждения воспринималась научной общественностью как халатность сотрудников, в действительности прилагавших усилия для ее решения. Также излагаются дополнения и уточнения к работе культуролога и искусствоведа Т. В. Дадиановой о биографии и научной деятельности Е. Г. Пчелиной.*

*Ключевые слова: Евгения Георгиевна Пчелина, Санкт-Петербургский филиал Архива РАН, фонд Е. Г. Пчелиной в СПбФ АРАН, биография Е. Г. Пчелиной.*

*Blazhko A.V.  
Independent researcher  
Russia, St. Petersburg*

### **ON THE HISTORY OF E. G. PCHELINA'S PERSONAL FOND AT SPbB ARAS: AMONG THE MYTHS AND REEFS, OR FOR WHOM THE BELL TOLLS?**

*Abstract: The article provides facts from the history of admission and processing at the St. Petersburg Branch of the Archive of the Russian Academy of Sciences of the personal fund of the famous Caucasian scientist Evgenia Georgievna Pchelina (1895–1972), which, for objective reasons, remained inaccessible for a long time to study. A typical problem in the work of an archival institution was perceived by the scientific community as the negligence of employees who actually made efforts to solve it. Additions and clarifications to the work of cultural scientist and art critic T. V. Dadianova on the biography and scientific activity of E. G. Pchelina are also outlined.*

*Keywords: Evgenia Georgievna Pchelina, St. Petersburg Branch of the Archive of the RAS, personal fond of E. G. Pchelina in SPbB ARAS, biography of E. G. Pchelina.*

## **Введение**

Архив крупного кавказоведа Е. Г. Пчелиной около 50 лет хранился в Санкт-Петербургском филиале Архива РАН, оставаясь недоступным для ученых. Он был введен в оборот только в 2019 г. в рамках мероприятий по подготовке к празднованию 1100-летия крещения Алании. В публикациях представителей научной общественности неоднократно высказывались упреки в адрес учреждения без рассмотрения объективных причин ситуации. Усилия работников СПбФ АРАН по ее разрешению оставались за рамками информационного поля, что повлекло искажение восприятия истории вопроса, значимого для многих исследователей и широкой аудитории, интересующейся историей и культурой Кавказа. Также недостаточное знакомство с материалами влечет допускаемые в публикациях неточности и искажения биографии выдающего ученого, неотделимой от его деятельности.

## **Актуальность**

История архива Е. Г. Пчелиной в СПбФ АРАН являет пример как типичных проблем в сфере деятельности научных архивов, так и возможности их преодоления.

## **Цель**

Представить объективную картину введения в научный оборот личного фонда Е. Г. Пчелиной, привлечь внимание к перспективам работы с ним при углубленном изучении материалов.

## **Задачи**

Изложить неизвестные научной общественности факты, связанные с введением в оборот личного фонда ученого Е. Г. Пчелиной, уточнить сведения биографического и исследовательского характера на основе прежних и ставших ныне доступными архивных материалов, а также иных источников.

## **Основная часть**

Личные архивы крупных ученых содержат, как правило, ценные в научном, а также историко-биографическом отношении материалы. В случаях, когда некоторые исследования остались не завершены либо не опубликованы, личный фонд может служить единственным местом сохранения их результатов. Именно к таким относится архив Евгении Георгиевны Пчелиной (1895–1972), выдающегося кавказоведа, археолога, этнографа, историка. Ее судьба как ученого сложилась и счастливо, и не слишком. Она долгие годы занималась любимым делом, собрала уникальные полевые материалы, прежде всего в Северной и Южной Осетии, снискала известность и уважение не только в научном сообществе, но и среди местного населения. Вместе с тем Е. Г. Пчелина в силу разных обстоятельств меняла регионы и места работы, вышла на пенсию фактически в зените способностей, так и не получив заслуженной докторской степени, не увидела напечатанными многие работы, еще

больше не закончила. Некоторые ее статьи, доклады, монография хранились в архиве СОНИИ (позже СОИГСИ им. В. А. Абаева)<sup>44</sup> и были доступны для ознакомления, отдельные тексты были переданы коллегам и опубликованы после смерти. Основная часть рукописей и материалов отложились в СПбФ АРАН, где почти полвека ждала введения в научный оборот.

Тому имелись объективные причины, однако ситуация вызывала справедливые нарекания ученых, в первую очередь осетинских, наиболее заинтересованных в доступе к фонду. Посильные действия, главным образом в форме обращения в академические и другие инстанции, на протяжении многих лет предпринимали сын Е. Г. Пчелиной, Георгий Николаевич Пчелин (1925–1989), невестка Мария Леонидовна Пчелина (Рудова) (1927–2013), ведущий научный сотрудник отдела Востока Эрмитажа, и работающий ныне там же внук Н. Г. Пчелин. Николай Георгиевич сохранил значительное количество научных и биографических материалов Е. Г. Пчелиной, сотни негативов, которые в дальнейшем передал в СПбФ АРАН, и оказывал всемерную «информационную поддержку». Увы, чьих-либо отдельных усилий для решения затянувшегося вопроса оказывалось недостаточно.

Пребывавший и до второго пришествия капитализма в стесненных условиях Санкт-Петербургский филиал Архива РАН (тогда Ленинградское отделение) позже вместе со всей страной, «дотационной» отраслью, учреждениями науки и культуры пережил времена почти катастрофические. С 1950-х гг. он формально прекратил комплектоваться новыми фондами вследствие отсутствия помещений; проект строительства специального здания при советской власти так и не осуществился. Черeda сокращений урезала штат до размеров, исключавших полноценное функционирование, в том числе обработку накопленных материалов. При нищенской зарплате в 1990-е гг. сотрудникам приходилось самим дежурить по ночам в старом флигеле на Университетской набережной, оберегая документы и оборудование. В определенный период речь шла не о развитии деятельности, введении в оборот ждущих очереди массивов, но о фактическом выживании старейшего научного архива страны, сохранении уникальных фондов и высокопрофессионального коллектива.

По мере стабилизации общей ситуации наметились улучшения, в 2007 г. дело возведения современного здания сдвинулось с мертвой точки. Однако число штатных единиц и материально-техническое обеспечение продолжали оставаться весьма ограниченными.

---

<sup>44</sup> НИР «Местность Уаллагир и шесть колен рода Осигагата», статья «Нузальская часовня в Северной Осетии», два доклада, связанные с изучением Нузальской часовни, возможно, иные материалы. Ссылки не приводятся, поскольку непосредственно с материалами мы не знакомы, а в публикациях, где они неоднократно упоминались, царит разнбой.

Кавказоведы даже в 1990-е гг., несмотря на их малую благоприятность для науки, помнили о Е. Г. Пчелиной и ее вкладе в изучение края. В середине десятилетия вышла первая исследовательская или вторая биографическая, считая некролог 1976 г. [42], тщательно подготовленная в рамках доступной информации публикация [11]. В новом веке интерес к личности и научному наследию Евгении Георгиевны возрос, стали выходить новые обзоры. В 2004 г. с большой статьей, включающей мемуарные элементы, выступил лично знавший ее Б. А. Калоев, напомнив и о судьбе все еще недоступного архива [28]. На III Абхазской международной конференции материал, проникнутый искренним уважением к большому ученому, представила М. З. Кетбиева, также коснувшись «архивного вопроса» и призвавшая издать сборник трудов исследовательницы [29]. Последний был составлен Мариной Зарифовной и вышел в 2013 г. во Владикавказе под ее технической редакцией [54]. Среди 12 представленных в нем работ Пчелиной лишь две (из личного архива старейшего кавказоведа страны В. А. Кузнецова) публиковались впервые. Вопрос использования ее архивных материалов авторами трех предисловий к сборнику не поднимался, однако состав издания невысказанно подводил к мысли о необходимости обнародования других трудов, спустя 40 лет после смерти выдающегося ученого все еще неизвестных широкой аудитории.

Видный этнограф и историк Л. А. Чибиров, председатель Верховного Совета и президент Республики Южная Осетия в 1993–2001 гг., был заочно знаком с Е. Г. Пчелиной по переписке [82]. В феврале 2016 г. Людвиг Александрович выступил на расширенном заседании Президиума ВЦ РАН, приуроченном к Дню российской науки, с докладом «Междисциплинарный синтез в исследованиях профессора Е. Г. Пчелиной»<sup>45</sup> [95]. Вскоре материал был опубликован в виде статьи, где автор напомнил, что архивный материал исследовательницы до сих пор не обработан [96, с. 39].

Наконец, 2017 г. ознаменовался статьей или докладом (формат «сборника заочной конференции» из череды ежемесячных мероприятий организации «Научный форум» оставляет расплывчатым жанр публикации) Т. В. Дадяновой «О необходимости спасения архива выдающегося археолога и этнографа Е. Г. Пчелиной» [14]. Темпераментность подачи материала без преувеличения вызвала ассоциации с набатным колоколом и понятный интерес к личности автора.

Тамара Владимировна Дадянова — доктор философских наук, заслуженный деятель науки РСО-А, ученый широкого спектра интересов: культуролог, историк, искусство- и литературовед, профессор высшей

---

<sup>45</sup> Использована скорее почтительная форма именования; Е. Г. Пчелина не без труда получила степень кандидата исторических наук (1946 г.), вполне заслуженных ученых званий не имела.

школы с многолетним стажем, журналист, издатель, общественный и религиозный деятель, человек с активной жизненной позицией, одаренный неисчерпаемой энергией. Собственный характер и концептуальные взгляды она емко очертила в интервью 2005 г.: «Трудностей я действительно не боюсь, они закаляют...А мне действительно порой приходится некоторые свершения форсировать, и поэтому некогда думать, что подумают другие. Слишком мало времени нам отведено для освоения фундаментальных знаний и завершения своих замыслов...Мне нравится снимать шоры, ломать стереотипы, казалось бы, азбучных истин и предлагать другое знание о предмете, явлении, личности...» [43].

Наследием Е. Г. Пчелиной, насколько можно судить, Тамара Владимировна заинтересовалась в 2016 г., в связи с близящимся юбилеем крещения Алании и реставрацией Нузальской часовни в Северной Осетии. Евгении Георгиевне принадлежит заслуга первого комплексного исследования этого выдающегося памятника, но результаты, к сожалению, остались неопубликованными. Ту же судьбу разделили материалы изучения святилища Реком и многие другие. Взяв быка за рога, Т. В. Дадианова прибыла в СПбФ АРАН, выяснила ситуацию с фондом и развернула масштабную деятельность по мобилизации научной общественности, побуждению должностных лиц различных учреждений и органов власти к принятию мер для исправления положения. Главными виновниками его возникновения, как явствует из указанной публикации и писем в СПбФ АРАН<sup>46</sup>, виделись прошлые и нынешние его работники, за полвека не удосужившиеся привести фонд в надлежащее состояние. Внешне критика звучала справедливо, «набатные» усилия явно шли от чистого сердца, хотя результативность их точно не известна. Два года спустя, в рамках подготовки к празднованию юбилея крещения Алании, благодаря консолидированным усилиям многих людей, инстанций, их руководителей на правительственном уровне было принято соответствующее решение, и в 2019 г. Санкт-Петербургскому филиалу АРАН наконец выделили средства для обработки фонда Е. Г. Пчелиной и обеспечения доступа исследователей к нему [93, с. X].

Таким образом печальная история многолетнего пребывания ценного наследия «в запасниках» счастливо завершилась. Определенная заслуга в этом Тамары Владимировны Дадиановой несомненна и должна быть признана. С устранением проблемы исчезла почва для полемики и трений; в целом вопрос носит, к сожалению, системный характер, и радикального перелома ситуации пока ожидать не стоит. Введение же фонда Е. Г. Пчелиной в оборот открыло возможность в том числе проведения

---

<sup>46</sup> Ответы директора СПбФ АРАН д. и. н., ныне чл.-кор. РАН И. В. Тункиной и на тот момент заведующей ОФКиВА к. и. н. М. В. Мандрик без согласования с ними были опубликованы Т. В. Дадиановой [14, с. 12–14]. Для прояснения ситуации ниже приводится часть последующей переписки, осуществлявшейся в электронном виде (см. приложение 1).

ежегодных научных мероприятий ее имени. Немалая часть представляемых на них сообщений и публикуемых по итогам материалов освещает различные исследования Евгении Георгиевны. Фактически ныне воздается, наконец, должное ее научным заслугам и памяти как крупного ученого и неординарного человека.

В III Пчелинских чтениях (25 октября 2021 г.), проводимых на базе СПбФ АРАН, Т. В. Дадианова приняла дистанционное участие с докладом «О влиянии полилингвальности Е. Г. Пчелиной на ее научную деятельность», стоявшим в программе первым. Он был начат с истории «спасения» фонда Пчелиной, излагаемой под определенным углом. Вновь прозвучали выпады в адрес учреждения, допустившего едва ли не полную его гибель, походя был повторен упрек в сторону покойного ученика Евгении Георгиевны, выдающегося осетинского археолога, этнографа, историка В. Х. Тменова, который якобы произвольно распорядился ее архивом (?). Руководившая мероприятием директор филиала чл.-корр. РАН И. В. Тункина вынуждена была призвать вернуться к теме доклада, резюме которого по исчерпанности времени свелось к тому, что Евгения Георгиевна знала много языков, включая кавказские, и это помогало ей в научной работе.

Третьи Пчелинские чтения привлекли много участников, в том числе зарубежных. Снятые с повестки, казалось бы, «самой историей» обвинения вновь обозначились в публичном поле. В этой связи автор данной заметки — бывший студент Виталия Харитоновича Тменова в Северо-Осетинском государственном университете и участник технического разбора фонда Е. Г. Пчелиной — счел целесообразным обобщить некоторые сведения и уточнить отдельные факты во избежание сложения некоего стереотипа, мифологемы о «спасении архива Пчелиной» и роли в ней отдельных лиц. Неоценимую помощь в подготовке текста оказала старший научный сотрудник СПбФ АРАН кандидат исторических наук М. В. Мандрик, за что выражаю ей сердечную признательность. Пользуясь случаем, также искренне благодарю руководство СПбФ АРАН за возможность участия в работе с архивом Е. Г. Пчелиной, а коллектив отдела обработки фондов, комплектования и ведомственных архивов за доброжелательное отношение и информацию.

Приступая к изложению собранных сведений, видится целесообразным коснуться содержания публикации Т. В. Дадиановой 2017 г.

Изначально доклад о важности открытия доступа к фонду Пчелиной был представлен Тамарой Владимировной на V Свято-Георгиевских чтениях «Православие. Этнос. Культура» во Владикавказе 24 ноября 2016 г. (см. приложение 1, письмо от 09.01.2017). Издавался ли итоговый сборник, выяснить не удалось, сведений об указанном докладе информационное сообщение о мероприятии на сайте Владикавказской и

Аланской епархии не содержит [10], в резолюции присутствует п. 12: «...необходимость организации эффективных мер по спасению и введению в научный оборот архива выдающегося археолога и этнографа-осетиноведа Е. Г. Пчелиной» [55]. Статья или, скорее, пламенный призыв к действию был опубликован в упомянутом ранее сборнике материалов VII Международной заочной научно-практической конференции «Научный форум: Филология, искусствоведение и культурология» (июль 2017 г.) [14]. Далее научно-публицистический документ был размещен на сайте организатора мероприятия — проекта «Научный форум» издательства «Международный центр науки и образования», предлагающего авторам услуги разноформатных публикаций, где можно скачать и pdf-вариант сборника [1]; в системе НЭБ «eLIBRARY.RU» [15]; 17 августа 2017 г. на портале «Богослов.Ru» с фотографиями, отсутствующими в предыдущих версиях [16]; а затем дублирован в полиграфической и сетевой версиях литературно-художественного и общественно-политического журнала «Дарьял» № 6 за 2018 г. [17; 18]. Таким образом, небольшой, но эффективный труд Т. В. Дадиановой, включающий служебную переписку с должностными лицами СПбФ АРАН, был достаточно растиражирован в печатном и электронном виде, что повышает, как представляется, ответственность за представленные в нем факты и выводы.

Данная работа без сомнений заняла свое место среди не столь многочисленных публикаций о жизни и деятельности Е. Г. Пчелиной, имела определенный общественный и, для руководства и сотрудников филиала АРАН, служебный и психологический резонанс. Представляется нелишним краткий обзор изложенных в ней данных, относящихся к биографии Евгении Георгиевны и судьбе ее архива. Так как автором информация подана несколько сумбурно (в кучу смешаны «черная археология», родословная героини, деятельность национально-культурных организаций и пр.), мы позволим себе ее хронологическую группировку. В качестве преамбулы приходится отметить, что практическое игнорирование Тамарой Владимировной указания источников снижает ценность приводимых сведений и затрудняет разбор тех из них, чья непроверенность очевидна. Из упомянутых и процитированных в тексте пяти работ (Е. Г. Пчелиной, Б. А. Калоева, А. А. Цуциева, Н. Н. Пчелина, И. Оболенского) в 15 пунктов библиографического списка включены лишь две. Отношение прочих источников к тексту не совсем ясно. Бросается в глаза небрежность описаний: статья С. С. Куссаевой, ученицы Пчелиной, в оригинале называется «Некоторые итоги археологических раскопок катакомбного могильника в ст. Змейской» [33], диапазон страниц в перечне не указан. Статья известного историка Ф. Х. Гутнова «Жизнь, отданная кавказоведению» была напечатана в газете «Северная Осетия» от 25-го, а не 12 июля 2012 г. Отсутствие связи ссылки на нее с текстом Т. В. Дадиановой заставляет предположить, что она посвящена

Е. Г. Пчелиной, тогда как материал был подготовлен к 85-летию Владимира Александровича Кузнецова [13]. Необязательные в публицистическом очерке или популярном материале, подобные элементы подразумеваются необходимыми для научного труда. В упоминавшемся интервью 2005 г. Тамара Владимировна сообщила: «...я это беру не с потолка, а исследую многие тома книг и рукописей, прежде чем придти<sup>47</sup> к иному выводу» [43]. Остается пожелать, чтобы на эти тома и рукописи давались ссылки.

Начнем с интересных сведений, которые Т. В. Дадьянова сообщила о братьях и сестрах отца Евгении Георгиевны, Георгия Семеновича Бенедиктовича, и причислении его самого в 1875 г. к потомственному дворянству (только с внесением не в родословную книгу Бенедиктовичей, если таковая даже существовала, а шестую часть дворянской родословной книги<sup>48</sup>) [14, с. 7–8], привычно не указывая источник. Дословные совпадения позволяют предположить, что им послужил генеалогический форум интернет-проекта «Всероссийское генеалогическое древо» («ВГД») [41]. Быть может, причиной умолчания в данном случае явился известный скепсис научной среды к информации из свободной части всемирной паутины вследствие сложности ее верификации. Действительно, на указанном ресурсе участники редко снабжают публикуемые сведения точными ссылками, однако трудно предположить, что выдумывают их для взаимного развлечения. Данный сайт — один из лучших, если не самый представительный в этой сфере Рунета, и отсылка к нему за неимением других источников достоинств работы Тамары Владимировны не умалила бы. Скорее это делают логические связки типа: «Я специально остановилась на перечислении близких родственников отца Е. Г. Пчелиной, чтобы читателям понятно было, что ее близкие родственники хорошо знали грузинский и армянский языки», вытекание интереса Евгении Георгиевны к древней архитектуре края из того, что в городах Грузии жило много армян, объяснение многогранности натуры тем, что отец занимался межевыми вопросами Елизаветпольского округа, а дед служил в Ахалцихском госпитале [14, с. 8].

Источники информации о служебном продвижении Г. С. Бенедиктовича идентифицируются гадательно, как нередко образно-библейски выражалась в записях его учена атеистка-дочь. О должности старшего землемера — помзава межевыми работами, только не «в том числе Елизаветопольского» [Там же], а 2-го Елизаветопольского, сообщали и участники форума «ВГД» [5], и «Кавказский календарь» за 1906 г., который они честно упомянули [25, второй отд., стб. 198]. И там, и там указан его чин: коллежский советник (КСв), VI класс табели о рангах,

<sup>47</sup> Орфография публикатора.

<sup>48</sup> Включала фамилии, дворянская принадлежность которых подтверждалось за период не менее ста лет, но истоки сословного достоинства не были установлены.

полковник в военной иерархии. Статья «уже к 1910 году титулярным советником» [14, с. 8] он не мог по двум причинам: явно будучи успешен в карьере, этот средний ранг (IX класс, с 1884 г. в армии капитан) он прошел еще до рождения наследницы, а в 1908 г., к сожалению, умер. До открытия доступа к фонду Пчелиной не имелось возможности получить сведения о дате его кончины из документов последнего [77, л. 46], однако таковые присутствуют, например, в кадровом деле Евгении Георгиевны в архиве Эрмитажа [2, л. 1]. Взаимодействие с любым архивом для внешнего пользователя — задача не из легких, но служебный путь Георгия Семеновича в межевых учреждениях Закавказского края отражен в замечательном дореволюционном издании — «Кавказском календаре», ныне представленным в мировой сети даже с распознанным текстом. Регулярно публиковавшиеся сведения о Г. С. Бенедиктовиче отсутствуют в выпуске за 1910 г., подготовленном годом раньше [27, стб. 41, 42, 900]. Исчезновение с официального информационного горизонта заметного чиновника, жена и дочь которого продолжали жить в Тифлисе, дает повод задуматься о его судьбе. Даже гипотетически кончина вероятнее долгой командировки, осуждения за должностные преступления, бегства от семьи и пр.

Генетическая характеристика героини статьи звучит впечатляюще: «В ней бурлила кровь грузино-абхазская и польско-русская вкупе с еврейской» [14, с. 7]. Польско-русская часть, по всей видимости, присутствовала — дворяне Бенедиктовичи происходили с земель бывшего Великого княжества Литовского, о еврейской составляющей данных нет, с грузино-абхазской ситуация туманна. Мы не будем касаться семейного предания, которое Н. Г. Пчелин считает достоверным и, по-видимому, сообщил автору, о связи аристократки Марии Шервашидзе, супруги Тифлисского губернатора, с потомственным дворянином не из самых богатых и знатных, служащим межевого ведомства Георгием Бенедиктовичем — пусть легенда живет. Чувства не знают границ, к концу XIX столетия сословные рамки были вполне преодолимы. В некрологе, подписанном лично знавшими Пчелину Б. Б. Пиотровским и В. П. Любиным (текст написал Василий Прокофьевич), сообщалось об ее абхазском происхождении по матери [42, с. 240]. Эти сведения бессмысленно (видимо, как общеизвестные) повторили Г. Н. Вольная [11, с. 5], М. З. Кетбиева [29, с. 374] и Л. А. Чибиров [96, с. 36]. Трудно судить, была ли Т. В. Дадянова к моменту написания статьи знакома с этими публикациями, в библиографии они не значатся. Благоразумно упомянув легендарный характер сведений о том, что матерью Пчелиной являлась М. А. Николаи (в замужестве Шервашидзе), она тут же привела обзор семейных связей последней и биографию ее блистательного, но не слишком верного мужа Г. Д. Шервашидзе из ветви наследственных правителей Абхазии [14, с. 8–9]. Не погружаясь в тысячелетнюю

генеалогию знатных кавказских фамилий, отметим, что тифлисский губернатор к появлению на свет Евгении Бенедиктович отношения, даже согласно романтической версии, не имел. Мака Шервашидзе, по матери Чавчавадзе, по бабушке Орбелиани [22], этнически абхазской не являлась. Точных сведений о матери Евгении Георгиевны пока не обнаружено.

Наличие «кавказских генов» проступило в облике Пчелиной, судя по датированным фотографиям, примерно к 30 годам, сделавшись отчетливым в 40–50 лет. Эмоциональность и даже вспыльчивость, о которых сообщал внук и дают некоторое представление дневниковые записи, могла быть следствием не только некой этногенетической предрасположенности, но и просто чертой натуры. Наконец, какие бы раскопки по части «кровей» ни вести, Евгения Георгиевна воспитывалась и росла в поле русского языка и российской в широком смысле культуры, национальность в анкетах указывала — русская [77, л. 46].

«Она знала несколько языков», включая осетинский, владела «грузинским языком, потом его даже преподавала, обучая желающих в Москве» [14, с. 7]: из европейских Пчелина, по-видимому, хорошо знала немецкий и французский, возможно, первый несколько лучше. В дипломе Московского археологического института из иностранных значится только он с оценкой «отлично» [76, л. 1, 2], две из трех известных ее зарубежных публикаций вышли в 1920-е гг. на немецком [97; 98]. Однако свидетельств перевода текстов либо создания сразу на немецком языке самой Евгенией Георгиевной в документах ее фонда не выявлено. Оригинал доклада, опубликованного в 1963 г. на английском языке, был написан Б. Я. Стависким [99]. Английский, вероятно, был знаком ей в степени, позволяющей читать научную литературу. В целом источники на иностранных языках составляют небольшой процент как в пространных рабочих библиографиях, так и в публикациях Пчелиной. Это в основном работы на французском [47, с. 115; 48, с. 101], французском и немецком языках [49, с. 244, 253; 53, с. 154, 157–158], единичные — на английском [49, 1940, с. 244; 53, с. 154].

Грузинский и армянский языки входили в программу 5-й Тифлисской женской гимназии, которую окончила Евгения Георгиевна [26, стб. 361]. Не удалось найти сведений об обязательности их изучения; по всей видимости, как минимум грузинский язык Пчелина там учила. Вероятно, благодаря этой подготовке и бытовой лингвистической практике она владела им настолько, что преподавала его в Московском институте востоковедения в 1924–1925 гг. согласно трем доступным ее CV [57, л. 1; 58, л. 31; 79, л. 2], эти же даты привел Б. А. Калоев [28, с. 99], и в 1924–1926 гг. согласно заполненному ее самой трудовому списку, содержащему реквизиты кадровых и служебных документов [77, л. 27об., 28]. Утверждение Б. А. Калоева [28, с. 98], что грузинский был для нее вторым родным языком, может базироваться на полученных лично сведениях;

преподавание его «в нескольких московских вузах» является некоторым преувеличением. Позже, в 1971 г. Евгения Георгиевна писала о чтении ею со словарем монографии на грузинском языке и затруднительности этого процесса [84, л. 5]. В ее работах также фигурируют единичные отсылки к источникам на армянском языке [49, с. 244].

Осетинский язык Пчелина стремилась освоить самостоятельно, насколько можно судить, в 1920–1930-х гг. Он был необходим либо очень желателен при сборе полевых, прежде всего этнографических, материалов, более близкого общения с жителями горных селений, где русский знали далеко не все. Она записывала для себя слова и выражения, приводила фиксируемые латиницей, затем кириллицей термины в работах, по-видимому, понимала устную речь и могла в некоторых пределах общаться, читать, но говорить о свободном владении возможно едва ли. Тексты газетных статей на осетинском языке о Нузальской часовне — три единственных публикации, на которые десятилетиями вынужденно ссылались ученые [50–52], были написаны ею по-русски [70, л. 2–5; 71, л. 1–14; 72, л. 2–13]. Суммарно Евгения Георгиевна действительно была знакома с несколькими языками, однако владела ими в разной степени.

Дипломная работа — точнее, в терминологии того времени диссертация на звание ученого археолога — защищенная ею в МАИ, называлась «Черты армяно-грузинского архитектурного стиля в домонгольском зодчестве Руси» [60, л. 1]. Ею правильно указала Г. Н. Вольная, располагавшая сведениями из архива СОИГСИ (на тот момент СОИГИ) [11, с. 4, 20]. По памяти заглавие не совсем точно как «Влияние армяно-грузинского архитектурного стиля на домонгольское зодчество Руси» привела сама Пчелина в «Жизнеописании» [79, л. 1], составленном около 1952 г. По-видимому, именно оттуда Б. А. Калоев почерпнул ряд сведений, в том числе о «дипломе» МАИ [28, с. 98]. Т. В. Дадянова, очевидно, использовала сведения из публикации Бориса Александровича [14, с. 6], с работой Г. Н. Вольной, по-видимому, знакома не была.

Диссертация (диплом) Пчелиной, как и полученные в МАИ знания, с архитектурой были связаны главным образом в аспекте изучения ее древних форм. На юридический факультет Московского университета Евгения Георгиевна поступила в 1917 г., предположительно до Октябрьской революции, и не только потому, что в сложное время «архитектура была не актуальна» [Там же]. Вероятен мотив получения образования в крупном государственном вузе (МАИ был общественным учебным заведением), куда при царизме доступ женщинам был затруднен, а в выборе специальности — если не протекция, то роль супруга Николая Николаевича Пчелина (1888–1939). В апреле 1917 г. ему присвоили там звание приват-доцента по кафедре русского права, в октябре месяце он состоял в указанной должности [86, л. 1, 2]. Несомненно способная к

усвоению разнородных знаний, Пчелина по всей форме 1-й Московский госуниверситет не окончила. Она прослушала курс без сдачи государственного экзамена и получила удостоверение (или свидетельство, сам документ в личном фонде отсутствует) вместо диплома [57, л. 1; 79, л. 1].

Замечание Т. В. Дадиановой «и юриспруденция была не в чести в эти години» диспутабельно, а вот Гражданская война к маю 1921 г., когда Пчелина с командировкой ГИМ выехала на Кавказ, в европейской России уже фактически отбушевала [14, с. 7]. Скорее в Грузии, «советизированной» военным путем в феврале–марте, и по соседству еще звучали ее отголоски (мощное Февральское восстание 1921 г. в Армении, движения в Сванетии, затем Кахетии и Хевсуретии). Утверждение: «Пришлось вернуться в Тифлис и поступить на экономический факультет Политехнического института» [Там же] представляет ситуацию не совсем точно. В родной Тифлис из голодной Москвы Евгения Георгиевна с приемной матерью М. Г. Бенедиктович, вероятно, действительно стремились, супруг Николай Николаевич, по-видимому, со своей стороны не возражал. В Тифлисский государственный политехнический институт, на момент окончания в апреле 1924 г. уже имени В. И. Ленина, Пчелина вряд ли пошла от житейской безысходности. Вероятно, ей хотелось или было нужно в практических целях получить наконец «нормальный» диплом, а здесь снова, по благоприятному стечению обстоятельств, доцентом (уже без «приват») трудился Н. Н. Пчелин [87, л. 2 и др.]. Примечательно, что ни по юридической, ни по экономической специальности в дальнейшем Евгения Георгиевна никогда не работала, а наиболее пригодившиеся базовые знания приобрела в негосударственном, хотя и «аттестованном» по современной терминологии МАИ.

Персональная ненависть Л. П. Берии к Пчелиной и четыре попытки ее ареста [14, с. 9], вероятно, базируются на рассказах внука, Николая Георгиевича, несколько беллетризовавшего (отметим, крайне увлекательно) историю жизни знаменитой бабушки. Глава могущественного ведомства, быть может, встречал ее фамилию в каких-то документах, но едва ли выделял. Его внимание было губительно, и стольких «попыток» не потребовалось бы. Вместе с тем сообщения Н. Г. Пчелина о том, что в 30-е годы, ведя активные полевые исследования, Евгения Георгиевна старалась «путать следы» и забираться поглубже в горы, уезжать дальше отмеченных в командировочных документах пунктов, несомненно отражают реалии тех страшных лет и «спасательные меры» бывшей потомственной дворянки. И все же на Кавказ Пчелина отправилась, не только опасаясь за свою жизнь (это стало актуальным в 1930-е гг.), и не в 1927 г., а тогда уж в 1921-м [Там же, с. 10]. Если же речь идет о Северной Осетии, то про начало работ там в 1926 г. еще до введения

личного архива в оборот сообщал известный Тамаре Владимировне источник [28, с. 99].

Многочисленные памятники культуры Осетии без сомнения привлекали Евгению Георгиевну, однако не только из-за разграбления древних погребений, начатого еще в XIX в. местными землевладельцами и простыми жителями [14, с. 10]. Подобные хищнические действия, поневоле втягивавшие в скупку находок тогдашних археологов, по отношению к упомянутым Т. В. Дадияновой Камунтским могильникам Пчелина действительно с горечью отметила в своей неопубликованной работе [66, л. 9–15]. Однако еще больше исследовательницу возмущали современные ей, наблюдаемые в течение многих лет бесхозность и постепенное разрушение многих памятников, даже таких известных, как Нузальская часовня [68, л. 41–43]. Обусловленность значительности ее вклада в осетинскую археологию и этнографию предполагаемым знакомством отца с владикавказским фотографом, служащим землемерного ведомства К. И. Щебровским [14, с. 10] сочтем личным мнением Тамары Владимировны. Вольный полет мысли и скупое подкрепление его данными могут являться чертой литературного стиля, хотя более подходящего для иных, чем научный, жанров.

Тезис о том, что Е. Г. Пчелина была также блистательным историком [Там же, с. 11], равно трудно поддержать и отвергнуть. Будучи по складу мультидисциплинарным в современной терминологии исследователем, она широко привлекала исторические материалы, с неизменной добросовестностью изучая доступные источники и накапливая сведения. Достоверность аналитических выводов могут оценить только специалисты; к сожалению, основная часть ее исторических или преимущественно исторических по содержанию работ осталась неопубликованной, ряд не был завершен. Историческая составляющая была исходно значительна в текстах и материалах, связанных с Нузальской часовней, Давидом Сосланом и царицей Тамарой. Из четырех завершенных статей к научным относятся: третья газетная публикация 1946 г. на осетинском языке [52]; написанная тогда же и увидевшая свет только в 2013 г. «Нузальская часовня „Нузалы аргъуан“» [54, с. 14–31], «Нузальская часовня в Северной Осетии» [73], экземпляр которой поступил в архив СОНИИ и был доступен ученым, а также работа 1965–1966 гг., хранившаяся в личном архиве (но, вероятно, при жизни автора доступная для прочтения) и в основном повторяющая более ранние [74]. Концепция погребения в часовне именно Давида Сослана была выдвинута ею до раскопок, произведенных летом 1946 г., и отстаивалась до конца дней. В подтверждение был собран ряд исторических и даже литературных данных, развернутой критике теория не подвергалась четверть века, возможно, по формальной неопубликованности представляющих ее основных работ. Трактровку Пчелиной суммарно изложил в своей

монографии тесно сотрудничавший с ней в 1960-е гг. Т. Б. Мамукаев [38, с. 32–36, 104–115]. Этот взгляд оспорил знаток грузинских исторических источников и палеографии И. А. Лолашвили [35]. В. А. Кузнецов свои критические замечания относительно идентификации погребения, времени постройки, назначения часовни и др., высказанные в 1970–1980-х гг., обобщил в соответствующем разделе монографии 1990 г. [31, с. 50–104]. Д. В. Белецкий убедительно подтвердил выводы предшественника об отсутствии перестроек и эволюции использования здания, обосновал идентификацию некоторых фресок канонического ряда, соответствие росписей восточнохристианской традиции без следов местных влияний, наиболее вероятное изображение в ктиторском ряду не царской алано-осетино-грузинской династии, как считала Евгения Георгиевна, а представителей местной знати, один из которых при жизни заказал для себя усыпальницу сообразно традициям эпохи [3]. О значимости исторической составляющей работ Е. Г. Пчелиной о Нузале и Давиде Сослане ныне сложно говорить, считая опровергнутой их базовую предпосылку. Сейчас они ценны скорее не интерпретационной, а историографической частью, подбором сведений о соправителе Грузии периода ее расцвета и самом памятнике, описанием вскрытого там погребения.

В 1951 г. на базе ранее прочитанного доклада Евгения Георгиевна подготовила статью о бронзовых колоколах с дарственными надписями грузинского царя Георгия XI из осетинских святилищ [67]. Помимо собственно названных предметов в ней рассматривались вопросы истории Грузии XVII в. и осетино-грузинских отношений. От рецензентов из Института истории АН ГССР Д. Гвритишвили и Ш. Месхия был получен негативный отзыв: «...она не смогла осилить тему и... дала нам много ошибочных рассуждений» [75, л. 2]. Не столько оскорбительный тон («Все это рассуждение основывается на недоразумениях и незнании...это — сказка и объяснения Пчелиной тем же остаются» [Там же]), сколько краткость и единичность указания конкретных недостатков лишают научной полноценности мнение несомненно компетентных в своей области тбилисских ученых. При этом отрицательный его характер, по-видимому, имел под собой основания. Проанализировавший статью А. В. Дарчиев в самой корректной форме «некоторых уточнений» показал ошибочность многих утверждений и выводов Евгении Георгиевны исторического плана, отметив значимость попытки первого научного изучения ценных источников [19].

Главной в «историческом» наследии Пчелиной является большая статья о местонахождении города Деякова [53]. Она посвящена серьезной исследовательской проблеме, решение которой повлекло бы развязку многих других. Работа демонстрирует зрелость ученого, достаточную осторожность суждений, скрупулезное подтверждение высказываний

данными источников (примечания и ссылки составляют до половины текста). Ее историографо-аналитическое значение признается специалистами и сегодня [7, с. 126]. Работа оживила давнюю дискуссию о локализации аланского центра, с небольшими промежутками в то же десятилетие вышли еще три статьи на ту же тему. Располагая сходной базой данных, исследователи указывали отдельные фактические ошибки Пчелиной [34, с. 172 (прим. 3), с. 174 (прим. 2); 8, с. 62], прочие возражения не выходят за рамки естественной научной полемики, тем более что авторы не во всем соглашались и друг с другом [30, с. 294]. Не снижает ценность работы Пчелиной даже то, что она склонна была вразрез с преобладавшим мнением о тождественности Дедякова-Тютякова с Верхним Джулатом (Северная Осетия) помещать искомый город в бассейне р. Сунжи на территории современной Чечни [53, с. 159]. Профессиональный медиевист В. А. Кучкин на основе анализа письменных источников располагал «город-призрак» в районе Нижнего и Верхнего Джулатов [34, с. 182]. В. Б. Виноградов и Е. И. Крупнов отчего-то приписали Евгении Георгиевне отождествление Дедякова с алханкалинским городищем, которое она только упомянула в числе сунженских памятников [53, с. 159]. Располагая данными новых раскопок, они согласно отвергли восточную локализацию памятника и с достаточной уверенностью высказывались за Верхний Джулат (Татартуп) [8, с. 68–70; 30, с. 294–295, 297]. Однозначно вопрос не решен до сих пор.

Таким образом, Е. Г. Пчелина внесла несомненный вклад в изучение истории Кавказа и Руси-России, и все же анализ этнографических и археологических материалов — при непредвзятом подходе — удавался ей, пожалуй, лучше подобных штудий.

Влияние супруга Николая Николаевича [14, с. 11] на становление Пчелиной как исследователя прошлого и в целом ученого, вероятно, имело место, хотя примеры без знакомства с его трудами, всеми работами Евгении Георгиевны и тщательного изучения рабочих материалов из ее фонда указать трудно. На момент заключения брака (только не в 1924 г. [Там же], а 12 августа 1917 г. [78, л. 1]) он являлся, как уже говорилось, приват-доцентом Московского университета, через два года — профессором Ярославского. Н. Н. Пчелин был талантливым серьезным ученым, занимался историей права, политических институтов, экономики России и Азербайджана, регулярно публиковался, нес большую лекционную нагрузку в различных вузах. Интерес представляет не только упомянутая Т. В. Дадиановой [14, с. 11] его первая научная работа, точное название которой «Екатерининская комиссия „О сочинении проекта Нового уложения“ и современное ей русское законодательство» [45]. Без сомнения, специалисты и сейчас найдут в его трудах ценные сведения и неоспоримые выводы. Вместе с тем Николай Николаевич писал в духе времени, с марксистско-классовых позиций (на которые встал, по-

видимому, искренне), и в целом остался в своей эпохе. В главных библиотеках страны его научные работы представлены весьма ограниченно. Сообщение Тамары Владимировны о том, что его труд об эпохе Петра I (реально брошюра, вышедшая в 1919 г. [46]) стал причиной ареста и смерти [14, с. 11], не соответствует действительности. Вероятно, страшная атмосфера террора повлияла на преждевременный уход из жизни, однако прямых репрессий он избежал, скончался у себя дома, и не в 1938-м, а годом позже [85, л. 3].

Не углубляясь в вопрос, почему актуальность исследования Пчелиной языческого с ортодоксальной точки зрения святилища Реком возрастает в свете празднования 1100-летия христианизации Алании [14, с. 6–7], отметим, что эти материалы ценны вне зависимости от дат и юбилеев. «Сейчас это уникальное сооружение находится под эгидой... ЮНЕСКО» [Там же, с. 7] — как можно понять из контекста, речь идет о Нузальской часовне. Упоминание об ее включении в программу ЮНЕСКО по охране памятников истории содержится в информационном материале на старой версии официального сайта Постоянного Представительства Республики Северная Осетия-Алания при Президенте РФ [21]. Сведений о такой программе найти не удалось, в список Всемирного наследия ЮНЕСКО на текущий период входит 31 российский объект, из них 20 культурных, Нузальской часовни среди них не значится [59]. Это ни в малой степени не снижает огромного культурного значения памятника, имеющего федеральный статус и отремонтированного за счет госбюджетных средств [56].

Наконец, помянув семью Евгении Георгиевны, включая невестку и внуков, Т. В. Дадианова перешла с поименным указанием к историкам и археологам Осетии, которые возвращены наследием Пчелиной, «до сих пор кое-что находят» на местах ее раскопок, но при этом «не торопятся спасти архив, который загрибкован, находится в неподобающем месте... на окраине Санкт-Петербурга» [14, с. 11]. И здесь мы позволим себе коснуться истории фонда Е. Г. Пчелиной в СПбФ АРАН, чему посвящена добрая половина статьи Тамары Владимировны, осветившей факты броско, но несколько однобоко. Реальная ситуация была сложнее.

Евгения Георгиевна сама подготовила свой архив к передаче на хранение, причем не единомоментно, а как минимум в два этапа. Первый фиксируется в 1958 г., когда она задумалась о его судьбе, почувствовав ухудшение здоровья. Материалы были ею систематизированы, 20 января 1958 г. составлено неформальное завещание: «После моей смерти по имеющейся договоренности весь мой не опубликованный<sup>49</sup> материал будет взят в научный архив Академии наук СССР» [80, л. 2]. Не все рукописи из списка «К печати» [Там же, л. 3], даже с учетом 14 подаренных ей затем

---

<sup>49</sup> Так в подлиннике.

судьбой лет, при разборе фонда были выявлены в законченном виде. Когда физическое состояние улучшилось, она продолжила работу и вела ее практически до конца дней. Вместе с тем в последние годы, по воспоминаниям Н. Г. Пчелина, она регулярно занималась архивом, помещала материалы в конверты и папки, однако сама их никуда не отвозила и машин, соответственно, не нанимала [14, с. 7]. Это позволило родственникам после ее кончины, последовавшей 25 ноября 1972 г., достаточно оперативно собрать оставшиеся записи и доставить научное наследство в тогдашнее Ленинградское отделение Архива АН СССР.

Передача формально была произведена М. Л. Пчелиной — по-видимому, как работника учреждения культуры. Сын, Георгий Николаевич, трудился в научно-производственной сфере и не имел отношения к академическим структурам. Акт приема документальных материалов («научные труды и материалы к ним») 6 февраля 1973 г. со стороны Архива подписала м. н. с. Нина Яковлевна Московченко [81, л. 1]. Измеряемый на практике суммарной толщиной папок объем составлял 28 м (позже он пополнился, в основном благодаря содействию Н. Г. Пчелина, и к моменту обработки достиг 32,2 м [93, с. XI]). Сейчас трудно установить, куда изначально поступил фонд, получивший номер 1017. Отдел обработки буквально задыхавшегося уже тогда от нехватки площадей архива помещался на 6-й линии В. О. в жилом доме; возможно, бумаги Евгении Георгиевны были доставлены туда. Из-за недостатка места в 1974 г. россыпь была перевезена в архивохранилище складского типа в Коломягах (северная часть города), где находилась до весны 2019 г. [Там же, с. X; 24].

Хранилище из двух помещений, расположенных друг за другом, возможно, являлось не лучшим местом для размещения материалов, однако было приспособлено для архивных нужд. Имелись отопление и освещение, стеллажи, поддерживался температурный режим. На 2017 г. там находились фонд Пчелиной, еще два фонда меньших объемов, некоторые большеформатные единицы и собрание архивных экземпляров изданий Академии наук (26 802 единиц хранения, 800 погонных метров полка). В ноябре–декабре 2021 г. всё оставшееся было вывезено в новое здание филиала (Киевская ул., д. 5 к. 9).

Разъяснения специфики научно-технической обработки фондов и причин ее долгого откладывания в случае архива Пчелиной даны в ответах на обращения Т. В. Дадиановой директора СПбФ АРАН И. В. Тункиной и в то время начальника ОФКиВА М. В. Мандрик (см. [14, с. 12–14], приложение 1). Поясним лишь, что график работы с фондами определяется не механической очередностью поступления, а совокупностью факторов: научной значимостью, востребованностью, содержанием материалов, возможностью приглашения консультантов и даже кадровой обеспеченностью процесса. Проверенная временем методология

определяет, что одним фондом занимается один человек. По мере естественного выбытия высокопрофессиональных работников и определенной текучести состава в 2000-х гг. вследствие низкой заработной платы молодым сотрудникам поручать крупные фонды было сложно, опытные все задачи охватить не могли. При этом если в 1980-х гг. в отделе обработки трудились 10–12 сотрудников, то к 2019-му их осталось 5 человек, включая заведующего.

Б. А. Калоев в статье указывал: «...Е. Г. Пчелина, кроме незаконченной монографии по осетинам, оставила много рукописей и богатый архив. Все это аккуратно [было?] сложено в картонных коробках и по ее завещанию сдано в архив АН СССР (в Санкт-Петербурге). В 1975 г. автор этих строк, работая там, видел материалы Е. Г. Пчелиной, занявшие довольно большое помещение. В тот период архив, не имевший описи, но существу был открыт для разворовывания любителями чужого труда. Спасти архив исследовательницы может только научная общественность Осетии, прежде всего недавно созданный научный центр РАН...» [28, с. 100]. Т. В. Дадианова в письме к М. В. Мандрику от 22 сентября 2016 г. интересовалась: «Идея получения гранта... для научного разбора и описания наследия Е. Г. Пчелиной, приходила до Вас и другим мною интервьюируемым. Но у большинства из них был вопрос, а что именно СПб-ом филиале архива РАН осталось из того, что она сама отправила Вам в грузовике, предварительно упаковав в мешки? Этот факт интересен и директору Эрмитажа М. Б. Пиотровскому!» (см. приложение 1). В публикации 2017 г. Тамара Владимировна рядом с приведенной цитатой из Б. А. Калоева сообщила: «Некоторые ученые-осетиноведы сфотографировали части архива, как сделал это, например, В. Х. Тменов. „Этот парень переснял часть архива Евгении Георгиевны, когда писал свою диссертацию по башням“, — сказал мне Николай Георгиевич [Пчелин], когда я брала у него интервью... Отчасти, может быть, это имеет резон: материала хватит не одному человеку для диссертации» [14, с. 11]. Вывод о том, что малопочтенным делом на глазах Б. А. Калоева занимался в 1975 г. именно В. Х. Тменов, напрашивается сам собой. В целом приведенные выдержки свидетельствуют о формировании мнения, что фонд Е. Г. Пчелиной в СПбФ АРАН был едва ли не разграблен. Коснемся этого существенного момента подробнее.

К сожалению, Борис Александрович не конкретизировал свою достаточно острую информацию: о каком помещении шла речь, кто именно разворовывал или покушался на архив Евгении Георгиевны? Видел он фонд в тогдашнем отделе обработки или был допущен в коломяжское хранилище (что представляется маловероятным)? С какими материалами работал сам? Точен ли год? Так, исследователями отмечено, что описанный в его статье приключенческий эпизод изъятия бронзовых колоколов из осетинского святилища Дзвгисы-дзуар относится к 1957-му,

а не 1964 г., как указал сам автор [20, с. 143]. В его изложении биографических сведений Пчелиной также встречаются погрешности, на которых мы не будем останавливаться.

Мог ли неназванным, а позже названным любителем чужого труда быть Виталий Харитонович Тменов (1944–2005), обязанный Евгении Георгиевне выбором научной специальности и, как следствие, жизненного пути [91, с. 11–12]? В неоднократных беседах с участниками обработки фонда Н. Г. Пчелин таких сведений не сообщал, как и не упоминал о знакомстве с Тменовым. Зная Виталия Харитоновича трудно связать с ним неэтичные и тем более противозаконные поступки, но аргумент к личности — не аргумент. В. Х. Тменов в 1973 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Позднесредневековые склеповые сооружения Тагаурии» (позже опубликована как монография [88]). Даргавский склеповый могильник в Северной Осетии, которому посвящена указанная работа, не представлял особого интереса для Евгении Георгиевны даже в активную полевую пору 1920–1930-х гг. Вместе с тем она помогала Виталию Харитоновичу советами и материалами, за что ей, как и ряду других ученых, он письменно выразил искреннюю благодарность [Там же, с. 4].

Средневековое зодчество Осетии стало магистральной темой В. Х. Тменова без малого на три десятилетия. «Изучил ногами» территорию распространения памятников — стало не общим местом или фигурой речи в юбилейных и мемориальных публикациях, посвященных ему, но признанием исследовательских заслуг далекого от кабинетности ученого. И этот «методологический навык» — вероятно, главное, что заимствовал Виталий Харитонович у своей учительницы: «Начиная с 1963 г. (с экспедиции Е. Г. Пчелиной в горном Архоне) я участвовал во многих археолого-этнографических экспедициях. Как и первая моя наставница, обошел практически все горы Северной Осетии пешком, пощупал каждый исследуемый памятник своими руками» [91, с. 13].

В монографии 1984 г. был обобщен результат полевых работ, осуществлявшихся на протяжении двенадцати сезонов с 1967-го по 1980 г., приведенные автором ссылки на отчеты позволяют хронологически проследить, где они проводились [89, с. 7, 340, 341]. Там же перечислены организации, в архивах которых В. Х. Тменов черпал сведения, а сама книга представляет собой добротный свод, в современных понятиях базу данных, охватывающую если не все, то подавляющее большинство соответствующих объектов горной полосы Северной Осетии, числом 1375 [Там же, с. 8, 324]. Нужно понимать разницу направленности и масштабов исследований двух ученых при известной передаче эстафеты. Наследница «энциклопедической» эпохи Е. Г. Пчелина работала в разных районах Кавказа и даже страны, собирала материалы широкого спектра и пыталась их обобщать. Диапазон ее интересов был широк, в исследованиях можно

выделить определенные «узлы», куда средневековое осетинское зодчество входило компонентом существенным, однако не центральным. В. Х. Тменов сосредоточился по преимуществу на погребальных сооружениях, затем шире — архитектурных памятниках, изобразительном искусстве горных территорий Осетии, позже обратился к фольклорно-исторической и этнографической сфере [91, с. 13]. К началу 1980-х гг. о предмете изучения он знал если не всё, то намного больше кого-либо другого, включая светлой памяти наставницу, располагал богатейшими собственными материалами и в хищническом их пополнении, осмелимся предположить, просто не нуждался. Докторская диссертация «Традиционное каменное зодчество (археологический аспект)» (1995 г.), в издании «Зодчество средневековой Осетии» [90], представляет детальный анализ сведений, представленных в предшествующей монографии. О масштабности обработки этого массива свидетельствует само затраченное время — порядка 10 лет, и дополнительные сведения скорее осложнили бы задачу, чем ускорили ее реализацию. Непосредственно башням (от боевых до жилых) в работе посвящено 9 страниц из 281 собственно текста [Там же, с. 75–83].

Детальные обмеры, зарисовки и фотографии, описания памятников — то, что в первую очередь представляло интерес для В. Х. Тменова — в документах фонда Пчелиной зафиксировано главным образом для святилища Реком и Нузальской часовни. Во время летней экспедиции 1965 г., которую она сама назвала поездкой [68, л. 3], два ее верных спутника — исследователь останков из нузальского погребения, врач и антрополог Т. Б. Мамукаев и студент истфака СОГУ Виталий Тменов — зарисовали ряд схематических планов развалин древних сел и укреплений в Алагирском ущелье [62–64 и др.]. В отчет они не вошли [68, л. 39–40], осуществлялась ли перебежка, неизвестно, о ценности результатов глазомерной, как указала сама начальница экспедиции, съемки [Там же, л. 4], не привязанных к местности и безмасштабных, судить трудно. В фонде Евгении Георгиевны эти материалы, пожалуй, являют пример самого предметного и объемного изучения памятников традиционного строительства Осетии. В. Х. Тменов, являвшийся также фотографом экспедиции, при желании мог переснять их на месте либо скопировать позже, бывая у Пчелиной в Ленинграде [91, с. 12]. Свидетельств тому в архиве не отмечено, зато сам Виталий Харитонович по ее просьбе фотографировал и переводил для нее на кальку некие чертежи, которые выслал в Ленинград, по-видимому, в декабре 1965 г. [83, л. 1, 3].

Фонд Пчелиной включает цикл под условным названием «Описание земель Царазонта». В иллюстративной его части, по формальным признакам выделенной обработчиками из единого авторского комплекса и разбитой на ряд мелких дел, действительно имеются выполненные на

кальке копии топопланов развалин Зарамагского укрепления в двух масштабах, зарисовок фасадов и разрезов башен в селах Лисри и Бад Алагирского ущелья Северной Осетии [65]. Изображения датированы июлем–сентябром то 1945-го, то 1946 г., причем в трех случаях цифры исправлялись, все надписи выполнены характерным почерком В. Х. Тменова. В письме к Евгении Георгиевне от 14 декабря 1965 г. он писал: «Переснимал в тех местах альбома, где были Ваши закладки» [83, л. 3]. В нузальских материалах Пчелиной имеется самодельный конверт или складка с надписью ее рукой «Нузальская часовня / из альбома В. Л. Лакисова 1946 г. Перерисовка В. Х. Тменова» [69, л. 1]. Среди других материалов в ней находилась сходная копия зарисовок на кальке западного, южного и восточного фасадов строения, а также алтарной стены с фресками внутри него, на которых указаны размеры частей, а также имеется надпись: «Обмеры В. Л. Лакисова 1946 г. Копия В. Х. Тменова 1966 г.» [Там же, л. 2]. Источником послужил, как следует из записей, известный альбом художника Лакисова «Садонский район. Натуральная съемка и эскизы памятников архитектуры в Северо-Осетинской АССР», созданный в 1946 г., когда по следам войны определялся масштаб ущерба, фиксировалось состояние объектов, и хранящийся в архиве СОНИИ-СОИГСИ. Им пользовались в дальнейшем и сам Виталий Харитонович [89, с. 340; 90, с. 306], и другие исследователи [см., напр.: 37, с. 180]<sup>50</sup>. Копирование изображений для Евгении Георгиевны, которую хорошо знали в институте, ее ученик осуществлял, вероятно, с разрешения руководства. Само снабжения материалами, как видим, носило двусторонний и, надо полагать, вполне легитимный характер.

Коснемся теперь доступа к необработанным архивным фондам вообще и № 1017 в СПбФ АРАН, по сообщениям уважаемых авторов, открытого в «хранилищные» годы для неправомерного использования, в частности. Сейчас вопрос регулируется ведомственным документом — приказом Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ (ныне Минкультуры) от 18 января 2007 г. № 19, абз. 2 п. 2.11.10 которого гласит: «Архивные документы, не прошедшие научного описания и технического оформления, из архивохранилища не выдаются...» [Правила...]. Сходные нормы действовали и ранее. О том, что персонально В. Х. Тменов едва ли мог «делать с архивом, что захочет», даже если бы вознамерился, свидетельствует переданное в СПбФ АРАН среди прочих материалов Н. Г. Пчелиным письмо осетинского ученого к его отцу, Георгию Николаевичу, от 23 марта 1979 г.: «Получили из архива официальный ответ (за № 14111/790/83 от 13.03.1979) на наш запрос о возможности

<sup>50</sup> Архивный шифр в фондах Научного архива (Отдела рукописных фондов) СОИГСИ им. В. И. Абаева см. в указанных изданиях, уточнить современную номенклатуру не представилось возможности, на сайте учреждения описи отсутствуют.

работы с материалами Евгении Георгиевны. В письме говорится: „Сообщаем, что фонд Е. Г. Пчелиной находится в состоянии россыпи и на ближайшее время научно-техническая обработка фонда не планируется. Поэтому сотрудники вашего института не могут быть допущены к работе над фондом. Заведующая, к. и. н. В. И. Александрова“. Это письмо... отправлено уже после Вашего визита в Архив, где Вам было дано предварительное согласие на работу нашего сотрудника с материалами Евгении Георгиевны. Наш сотрудник был готов к выезду в Ленинград, но теперь мы все не знаем, что делать.... Если не трудно, пожалуйста, позвоните в архив, насколько категоричен их отказ? Что нам следует сделать (в смысле официальной переписки) для сдвига дела с мертвой точки?...судьба хранящихся в архиве материалов нам далеко не безразлична....

Более всего нас интересуют материалы по археологии и этнографии Осетии, та их часть, которую можно подготовить к изданию. Поэтому в переговорах с архивным начальством, думается, необходимо заострить вопрос именно на этом» [81, л. 6].

Подчеркнем: речь шла не только о работе с архивом Евгении Георгиевны, но и об издании ее работ. Полученный отказ явно огорчил заинтересованную сторону, но был обусловлен, по всей видимости, практической невозможностью допуска к фонду. Таким образом, правила хранения фондов соблюдались в учреждении и в то время, которое большой ученый Б. А. Калоев обозначил как не слишком строгое — при всем уважении к пользователям.

Наконец, для оценки обоснованности версии «разграбления» архива Пчелиной нужно представлять его характер в первоизданном виде. Действительно, по преимуществу он был подготовлен и уложен в папки ею самой, однако исходная систематизация отражала авторское видение, подчас далекое от формальной логики. Известная стройность нынешних описей фонда — плод титанического труда сотрудников отдела обработки, изначально картина была во многом иной. В каком порядке на каком этапе хранения выстраивались папки, сейчас сказать трудно; в ходе НТО тематические комплексы подбирались из разных частей россыпи. Воры интеллектуальной собственности, надо полагать, едва ли стремились бы к распотрошению первых попавшихся рукописей. Внутри же объемистых папок, даже сумей недобросовестные личности вычленив интересующие их части фонда, ждали бы новые папки, свертки, сгибки, конверты и конвертики, клееные свитки до 20 м длиной, десятки тысяч «карточек» — записей, в основном библиографических, на мелких листках, страницы рукописей с гроздьями прикрепленных ржавыми скрепками примечаний и дополнений, под тяжестью которых они рвались при неосторожном поднятии. Чтобы разбирать все это, даже вникшим в дело обработчикам требовались дни и недели, а также немало квадратных метров столов и

всех пригодных поверхностей. Создание подобных условий для «черных исследователей» в помещениях отдела обработки и тем более коломяжском хранилище заведомо исключено. Характер россыпи фонда Пчелиной (слипание отдельных частей, многократная согнутость, совпадение контуров окислившихся скрепок со следами на бумаге и пр.) свидетельствовал о его непотревоженности с момента формирования.

Охрана научных богатств — лишь одна из задач академического архива, другой является обеспечение доступа к ним. Представление о том, что под прикрытием трудностей фонд Пчелиной благополучно похоронили на полвека, опровергают факты — правда, неизвестные широкой аудитории. Попытки начать работу предпринимались еще в советское время: об этом свидетельствует, в частности, контрольный лист от 19 февраля 1981 г., подписанный «Никифоровым», имеющийся при машинописи работы «Материалы по истории Уаллагира. Шесть колен рода Багатара», а также наклейка на папке, в которой она находилась [61, л. 190]. Единице тогда был присвоен шифр: фонд 1017, опись 1, № 5. По-видимому, далее дело существенно не продвинулось, однако заняться фондом пытались.

В 2001 г. СПбФ АРАН возглавила Ирина Владимировна Тункина. При всем обилии проблем и задач, понимая значимость исследовательских материалов Пчелиной, новый директор приняла меры к поиску финансирования сверхплановой обработки фонда, решения задачи иными способами [93, с. X; 14, с. 13]. Посильную помощь оказывали родственники Евгении Георгиевны — невеста и внук, при участии которых, по-видимому, были достигнуты договоренности о сотрудничестве с директором Эрмитажа чл.-корр. РАН М. Б. Пиотровским. В фонде имеется проект соглашения о подготовке СПбФ АРАН к публикации «Архива экспедиций и неизданных работ Пчелиной Евгении Георгиевны с 1926 по 1969 гг.» с расходами в скромной ныне сумме, эквивалентной 1500 долларов США [81, л. 3–5]. К сожалению, начинание осталось нереализованным.

В 2012 г. фонд № 1017 был включен в перспективную программу научно-технической обработки, осуществить которую снова не удалось (в отделе было три обработчика: новичок, заведующий и лаборант). Основные проблемы обработки фонда Е. Г. Пчелиной заключались в малом числе сотрудников, на которых могла быть возложена обязанность проводить ее в рамках должностных функций, трудности привлечения сторонних специалистов и консультантов на безвозмездной основе, отсутствии площадей для размещения документов и дезинфекционного оборудования. Решить их могло дополнительное финансирование из любых источников. Попытки руководства изыскать его остались без поддержки, но сведения о них и действительно нелучших, пусть вынужденно, условиях хранения россыпи фонда, как можно

предположить, вызвали реакцию осетинской научной общественности. Л. А. Чибиров в своей статье отметил: «...материал, увезенный исследовательницей в Санкт-Петербург, до сих пор не обработан, лежит и портится в мешках в архивах. После ухода Евгении Георгиевны из жизни дирекция СОИГСИ неоднократно пыталась приобрести и обработать богатейшие архивы Пчелиной, но безрезультатно: в постсоветское время на товарно-денежные сделки переходят и некоторые архивные учреждения» [96, с. 39–40]. Научные ценности, вероятно, не лучший предмет для торга, а поиск средств на внеплановые работы не тождественен корыстным устремлениям. Подразумевался только СПбФ АРАН или архивы иной территориально-ведомственной принадлежности, где имеются материалы Е. Г. Пчелиной, сменившей не одно место работы, в каких мешках они портились, выяснять уже вряд ли стоит. Порчей, возможно, была обозначена дошедшая (в связи с активностью Т. В. Дадяновой или независимо от нее) информация о загрибкованности единиц фонда, которая серьезно осложняла задачу НТО необходимостью дезинфекции, микологического контроля и обеспечения безопасности сотрудников.

Это представляло серьезную проблему и красноречиво свидетельствовало об условиях функционирования филиала, хотя не следует представлять его хранилища затянутыми паутиной погребями. Помещение в Коломягах соответствовало базовым требованиям, и архив Пчелиной «портился» там не все годы своего пребывания, хотя со временем перестало функционировать отопление и пр. [24, с. 89]. Но в 2015 г., к сожалению, в здании случился локальный пожар. Он не затронул хранилища, но действия отечественных борцов с огнем, щедро заливающих очаг возгорания потоками воды, часто наносят больший ущерб, нежели само пламя. Была выведена из строя электропроводка, в помещения проникла сырость. Как следствие на стенах, стеллажах, папках начал возникать белый плесневый налет, визуально напоминавший снежную изморось. В неизбежно отлагающейся на поверхности папок и других упаковок пыли ускорилось размножение условно-патогенных и способных расти на целлюлозе микроорганизмов [9, с. 81].

На заседании дирекции филиала было решено принять меры в рамках возможностей учреждения. Осуществлять работу с фондом в хранилище было затруднительно. Вооружаясь средствами индивидуальной защиты, сотрудники ОФКиВА в непроницаемой упаковке перевезли порядка 7 м россыпи в небольшое хранилище № 21 при отделе, располагавшемся в двухэтажном здании академической поликлиники во дворе СПбНЦ РАН на Университетской набережной. Для дезинфекции материалов заведующим ЛКРД к. т. н. А. А. Галушкиным был рекомендован метод, разработанный З. А. Загуляевой и К. И. Андреевой и использованный при спасении фондов, пострадавших от воды и плесени в

связи с пожаром в БАН (14 февраля 1988 г.). Он был определен как наиболее быстрый и эффективный, исключая негативное воздействие на здоровье персонала [92, с. 110; 4, с. 31, 32]. Способ предусматривал помещение в замкнутый объем пораженных документов и антисептика фенольного типа — порошкового тимола, обладающего антимикробной и противогрибковой активностью. Для этого использовались прочные мусорные пакеты большого объема, выдерживание материалов длилось два месяца (тимол — достаточно «мягкий» антисептик, широко используемый в фармакологии и пчеловодстве, он действует не мгновенно), месяц отводился на проветривание. Микроорганизмы в результате действительно уничтожались, но проблемой стало проветривание обеззараженных документов. Главный недостаток тимола — специфический резкий запах, напоминающий жженую резину. В тесном помещении отдела обработки, не приспособленном для подобного использования, приходилось в любую погоду держать открытыми окна, а сотрудникам периодически его покидать. Этап проветривания затянулся дольше плановых сроков, запах от бумаг ощущался значительное время спустя, и когда черед комплексной обработки архива все-таки настал, указанный метод не применялся.

НТО первой очереди фонда Пчелиной была начата, как только это стало физически возможно. Являясь внеплановой, без дополнительной оплаты, она выполнялась по мере возможности. Одной из первых была идентифицирована часть диссертации-монографии, аккумулировавшей результаты многолетнего изучения святилища Реком (в настоящее время собранный текст готовится к изданию коллективом специалистов СПбФ АРАН и других научных учреждений). Однако в целом практика еще раз подтвердила, что фонд необходимо охватывать целиком, а не прорезать секторальной выборкой. Начало работы с материалами Е. Г. Пчелиной задерживал намечавшийся переезд в новое здание, где ее можно было провести в более удобных условиях. Тем не менее, обработка стояла в планах, когда фондом деятельно заинтересовалась Т. В. Дадианова.

Она посетила СПбФ АРАН с ходатайством о допуске к материалам Пчелиной в августе 2016 г. — очевидно, во время собственного отпуска, но также вообще летних отпусков. Последнее не помешало сложиться впечатлению, что руководство уклонилось от контактов, усиленному отказом в ходатайстве, как правило, неприятном для самих работников архива. Тамаре Владимировне была разъяснена нормативная и техническая невозможность допуска к фонду, находящемуся в отдаленном хранилище и микологически небезопасном состоянии. Оставив заявление на имя директора, она встретилась с внуками Е. Г. Пчелиной — Николаем Георгиевичем и Михаилом Георгиевичем (интересно, знали ли они, что их «интервьюируют», а не просто беседуют для знакомства), после чего начала энергичную компанию обращений ко всем возможным лицам, во

все органы и организации, которые виделись способными повлиять на ситуацию. Образцы пламенных писем в филиал АРАН с известиями о предпринятых шагах, призывами не сидеть сложа руки и сообщать о ходе процесса, даны в приложение 1. Ответы директора учреждения И. В. Тункиной и заведомом обработки М. В. Мандрик (там же; [14, с. 12–14]) с подробным разъяснением причин «простаивания» фонда Пчелиной, объективных трудностей и возможных путей их преодоления воспринимались, по-видимому, чиновными отписками, маскирующими бюрократическую инертность и уклонение от прямых обязанностей по вводу в научный оборот материалов, давно ожидаемых исследователями и остро необходимых в текущий период [Там же, с. 14]. Эмоциональные послания Тамары Владимировны в сам филиал и вышестоящие инстанции влекли главным образом дополнительную нагрузку на ответственных лиц и исполнителей, вынужденных готовить развернутые ответы заявительнице и вести дополнительную переписку. Тем не менее, докладывая в связи с обращениями Т. В. Дадиановой о положении с фондом № 1017 директору Архива РАН, при его санкции руководство филиала готово было в порядке исключения обеспечить доступ исследовательницы к фонду, что требовало целого комплекса мер и нарушало плановую работу отдела ОФКиВА (сл. записка от 5 октября 2016 г.). Возможно, стремление Тамары Владимировны увидеть документы Е. Г. Пчелиной к тому моменту несколько остыло, и сложную задачу реализовывать не пришлось.

Решающий этап в истории фонда наступил, когда его обработка была включена в план государственных мероприятий по подготовке и проведению празднования 1100-летия крещения Алании. Совместные усилия представителей научного и не только сообщества, органов власти дали положительный результат. Поскольку сроки были поставлены сжатые, рассматривались два варианта технического решения: выделение необходимой для юбилейных нужд части фонда и скорейшее обеспечение доступа к ней специалистов, с последующей НТО оставшегося массива в плановом режиме, либо единовременная обработка всего фонда с привлечением сверхштатных сил. Выбран был второй путь. Распоряжение директора Департамента координации деятельности научных организаций Минобрнауки России К. А. Швед гласило: «...в рамках исполнения поручения, содержащегося в пункте 11 протокола заседания организационного комитета по подготовке и проведению празднования 1100-летия крещения Алании от 30 сентября 2018 г. № 1, по вопросу обеспечения доступа исследователей истории православия к фондам ученого-кавказоведа Е. Г. Пчелиной, хранящимся в Санкт-Петербургском филиале Архива РАН, просим предоставить информацию по необходимым площадям, с учетом нормативных требований для технической и научной обработки документов фонда с расчетом необходимых затрачиваемых

ресурсов для проведения процедур по обеспыливанию и дезинфекции фонда» (вх. № МН-9.4/692 от 20.12.2018). Необходимая документация была немедленно подготовлена, и в 2019 г., хотя и с некоторым запозданием, Архиву РАН были выделены средства. Его филиалу СПбНЦ РАН отвел на время работы с фондом небольшую площадь в своем здании (цокольный этаж), в чем ранее долго отказывалось. Главной базой стало предоставленное несколько ранее для иных целей просторное помещение в старинном здании, занимаемом филиалом Института земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н. В. Пушкова РАН (Университетская наб., д. 5Б, вход с Менделеевской линии). С 9 июля в работу с фондом под руководством сотрудников ОФКиВА включилась группа внештатных специалистов. Решением Центральной экспертной комиссии СПбФ АРАН от 19 ноября 2019 г. фонд № 1017 был принят на государственное хранение.

Историю непосредственной обработки фонда Е. Г. Пчелиной частично изложили ее руководители, организаторы и деятельные участники [93; 23; 24; 36]. В докладе на I Пчелинских чтениях заведующая отделом обработки к. и. н. Е. Г. Застрожнова ярко, с иллюстративными и статистическими материалами, представила все ее этапы, однако текст в сборник материалов не вошел. Вероятно, оригинальный методически опыт ускоренной коллективной обработки сложного фонда в дальнейшем будет обобщен, его герои поделятся наработками и впечатлениями, вызвав заслуженный интерес профессиональных архивных кругов и более широкой аудитории.

Обработка фонда к настоящему времени была бы, вероятно, осуществлена в любом случае. Более раннее ее завершение, без сомнения, способствовало успехам отечественного кавказоведения. Стоит отметить роль всех должностных, сумевших найти административное решение вопроса, по существу с предстоящим юбилеем прямо не связанным. Проблемой христианизации алан Е. Г. Пчелина целенаправленно не занималась, построенная в XIII–XIV в. Нузальская часовня — не самый древний церковный памятник даже в Осетии. Сделанные в 1946 г. ее фотографии имеются в архиве СОИГСИ. Описание здания и погребения в нем, фресок были известны, о полезности для консервации росписей незавершенного исследования о них, имеющегося в фонде, судить трудно. К декабрю 2018 г., когда началось практическое оформление госзадания по обработке фонда Пчелиной, комплексная реставрация Нузальской часовни шла полным ходом, часть работ уже была выполнена [39; 6]. Пример разрешения многолетней проблемы, пускай одной из многих в сфере науки и культуры, показывает, что «в кабинетах» сидят отнюдь не бездушные исполнители предписаний, хотя действовать им приходится в рамках последних.

Мы не располагаем конкретными сведениями о той несомненной роли, которую сыграла Т. В. Дадянова в победном итоге долгой борьбы за введение наследия Пчелиной в научный оборот. Одним из побудительных мотивов ее и не только активности была необходимость использования материалов фонда для реставрации Нузальской часовни в преддверии знаменательной даты. Упоминалось также ранее восстановленное святилище Реком, причисленное Тамарой Владимировной к средневековым храмам Осетии<sup>51</sup> (см. приложение 1, письмо от 09.01.2017). На деле реставрация часовни шла согласно утвержденному графику, солидная документация об объекте, включая предшествующие ремонты и пр., имеется в соответствующих охранных и других органах управления РСО-А. В 2020 г., когда фонд Е. Г. Пчелиной фактически стал доступен исследователям, уже начались раскопки грунтового могильника, выявленного на прилегающей к памятнику территории четырем годами ранее [12, с. 98; 40]. До начала подготовки СПбФ АРАН к переезду в новое здание (сентябрь 2021 г.), несмотря на закрытие учреждения для пользователей, фонд оставался доступен для ученых. Однако наплыва их, в том числе из Осетии, не отмечалось. На трех Пчелинских чтениях преобладающее число сообщений, связанных с материалами Евгении Георгиевны, делали сотрудники СПбФ АРАН, специалистами в кавказоведении не являющиеся. Вероятно, ситуация изменится после открытия просторных читальных залов, исследователи успеют подготовить новые работы к указанному торжеству.

Отдадим должное неравнодушным людям, обычно малоудобным для окружающих и чиновников всех рангов — благодаря им шестерни неспешного по природе казенного механизма подчас движутся быстрее, удается достичь того, что заняло бы годы решения «в установленном порядке». Талантливая активность Т. В. Дадяновой несомненно повлияла на ситуацию с фондом Пчелиной, сыграла роль в консолидации действий различных сил, позволивших одолеть хроническую, пусть единичную проблему. Необходим реальный взгляд: многое определяется общим положением в государстве, сфере, отрасли, учреждении. В конкретных сложностях часто действительно никто не виноват, от председателя правительства до рядового делопроизводителя, действующих в пределах полномочий, технических и бюджетных возможностей. Бывает, что требуются индивидуальные меры, и в случае их принятия ситуация — пускай данная, частная — выправляется, как это произошло с архивом Евгении Георгиевны. За что следует поблагодарить всех: тех, кто выступил с инициативой, региональные и федеральные власти, руководителей

---

<sup>51</sup> По мнению других исследователей, Реком функционировал как церковь лишь в определенный период существования [32, с. 118–120], а также почитался приверженцами равно традиционного и христианского культов [94, с. 30].

подразделений АРАН, сотрудников, выполнивших обработку фонда в ударном темпе.

### **Заключение**

Завершая не столько полемическую, сколько информационную заметку, не хотелось бы оставить превратного впечатления сведения неких окологорпоративных счетов, ловли автора на неточностях и мелких ошибках. Тамара Владимировна Дадианова в короткий срок собрала интересные данные и материалы (история семьи Г. С. Бенедиктовича, составленная Пчелиной программа археологических экскурсий по территории Ярославской губернии на 1920 г., снимки Евгении Георгиевны в молодости и зрелые годы, адрес и фотография дома в столице Северной Осетии, где она проживала в периоды работы там), представила их так, как удалось, среди многих дел, задач, трудов. Прделанная работа содержательна и объемна, предпринятые усилия не остались бесплодными. Желательно разве что вернуть методологии автора несомненный, казалось бы, принцип: в любую ситуацию следует вникнуть, претензии должны быть обоснованны, особенно если выводятся в публичную сферу. Частная информация нуждается в проверке. Персональные мнения имеют вес, когда высказываются признанными специалистами в пределах их компетенций. Выносить на общественную трибуну набор сведений без критической оценки и частью просто внимательного изучения, делать скорые заключения и тем более повторять их видится малопродуктивным. И, наконец: общая победа одержана, результат достигнут, к чему поминать старое и тревожить колокол «дней бед народных»?

Надеемся, что представленные уточнения будут способствовать широкому использованию статьи Т. В. Дадиановой как полноценного источника сведений о биографии и научных трудах неординарной личности и крупного ученого, наследие которого только ждет подлинного освоения — Евгении Георгиевны Пчелиной. А приведенные сведения из действительно сложной, хотя и не единичной судьбы фонда № 1017 СПбФ АРАН помогут точнее представить его путь от поступления в архив до выдачи дел в читальный зал — полувековую, но все-таки пройденную дистанцию.

**Выбранные места из переписки  
ст. н. с. Ярославского высшего военного училища  
противовоздушной обороны д. ф. н., проф. Т. В. Дадиановой  
с заведующей отделом обработки фондов, комплектования  
и ведомственных архивов СПбФ АРАН к. и. н. М. В. Мандрик  
по поводу личного фонда Е. Г. Пчелиной  
22.09.2016, Т. В. Дадианова — М. В. Мандрик**

Уважаемая Мария Вячеславовна!

Рада, что Вы откликнулись в ответ на письмо-ходатайство от 5 августа 2016 года руководителя вуза, где я тружусь, генерал-майора А. А. Ильиных — начальника ЯВВУ ПВО. В нём шла речь о моём допуске поработать с архивом Е. Г. Пчелиной. Я даже специально приезжала в СПб<sup>52</sup>, дабы встретиться с директором СПб-го филиала Архива РАН И. В. Тункиной и понять причину 4-х десятилетнего недопуска ученых работать с ним. Мною проинтервьюировано немало археологов, этнографов, историков, краеведов, жаждущих прикоснуться к нему. Многие уже состарились и потеряли надежду пообщаться с ним! Это не только жители Осетии, но и Москвы и СПб. Но, к сожалению, встреча с И. В. Тункиной не состоялась, якобы она в день моего приезда ушла в отпуск. Посему я свои соображения изложила в письменной форме и зарегистрировала их 11 августа у ученого секретаря Л. Д. Бондарь.

Кроме двух сотрудников Эрмитажа — внуков Е. Г. Пчелиной: Н. Г. и М. Г. Пчелиных и сотрудника Музея антропологии и этнографии С. А. Штыркова я подключила Президента Южной Осетии Л. Х. Тибилова, епископа Владикавказского и Аланского Леонида, руководителя архивной службы РСО-Алании Н. В. Чиплакову, директора Северо-Осетинского института гуманитарных исследований З. В. Канукову, с. н. с. Национального музея краеведения РСО — Алании Э. С. Кантемирова и др.

Грядёт 1100-летие Крещения Алании. К знаменательному юбилею необходима реставрация Нузальского храма (XIV век), на территории которого производила раскопки в 1946 году Е. Г. Пчелина. К реставрации уже подключена группа специалистов из «Коневских реставрационных мастерских» под руководством Е. В. Глубиной. Потребуется для их быстрой и успешной работы исследования археолога-осетиноведа Е. Г. Пчелиной. Но опять-таки может последовать Ваш отворот-поворот от архива, как было несколько лет назад, когда зашла речь о реконструкции осетинского святилища «Реком», который тоже исследовала Евгения Георгиевна.

<sup>52</sup> Сохранены орфография и пунктуация оригиналов.

Я, конечно, как Вы отмечаете, не совсем хорошо представляю себе сам процесс обработки, и что без помощи специалистов в кавказских языках не обойтись. Но я принадлежу к этому этносу. Будучи культурологом, не могу понять, почему так непростительно долго (44 года!) архив незаурядного археолога и этнографа Е. Г. Пчелиной не служит на благо людям?

Напрашивается и другой вопрос, почему надо найти именно 14 миллионов рублей на обработку её архива? Как образовалась эта сумма (пользуюсь информацией, почерпнутой мной 15 августа из беседы со с. н. с. Эрмитажа Н. Г. Пчелиным)? Неужели обработка 20 м архивных полок (1 м — длина, 30 см — глубина, полка — 20) стоит 14 миллионов? И цел ли архив? Консультировалась с опытными руководителями архивов, они не верят, что так долго не обрабатывается архив. Говорят, что если бы у них такое случилось, то их бы уже давно не было в этой сфере. Другие ученые рассуждают, что материалы пчелинского архива, наверное, похищены, либо из-за ненадлежащего ухода испорчены и списаны.

Идея получения гранта, которым Вы предлагаете мне и моим коллегам воспользоваться для научного разбора и описания наследия Е. Г. Пчелиной, приходила до Вас и другим мною интервьюируемыми. Но у большинства из них был вопрос, а **что именно СПб-ом филиале архива РАН осталось** из того, что она сама отправила Вам в грузовике, предварительно упаковав в мешки? **Этот факт интересен и директору Эрмитажа М. Б. Пиотровскому!** Тем более я опросила двух ваших сотрудников, и они подтвердили, что наследие Е. Г. хранится в Коломягах в ненадлежащих условиях: в овощехранилище, на 6-ом этаже, в луковом отделении, загрибковано, так как было залито водой и заморожено. Сейчас пребывает в холоде. <...>

Я в юности закончила очную аспирантуру ЛГУ, который находится неподалеку от Вас, и не могла предположить, что такое равнодушие и волокитство может происходить в СПб в Архиве РАН! Рядом с детищем Петровым — Кунсткамерой (ныне МАЭ). 44 года архив Е. Г. Пчелиной вычеркнут из культурного пространства и ещё пропадает! Я намериваюсь во Владикавказе установить мемориальную доску в её честь. Мои друзья-краеведы по моей просьбе прислали снимки дома, где она жила. В августе я организовала и поездку в Урсдонское ущелье, где она проводила раскопки. До этого, в июле 2016 г., нашла в Ярославле рукопись, принадлежащую Е. Г. Пчелиной, написанную во время её пребывания в нашем городе и атрибутировала. Помогла книга: Е. Г. Пчелина. «Ossetica», Владикавказ, 2013, где имеются образцы её почерка.

Почему же Ваш непосредственный начальник, опытнейший архивист и учёный И. В. Тункина давно не стремится получить грант на обработку архива Е. Г. Пчелиной? Международная обстановка накалена.... Наследие выдающегося советского и российского учёного Е. Г. Пчелиной помогло

бы упрочению культуры и православия. У русских и осетин имеется и ещё одна общая черта: и те и другие получили вероисповедание из Византии. Примечательно, что предки осетин немного раньше своих собратьев.

Всегда рада помогать,  
с надеждой на быстрейшее решение проблемы — введение в культурный оборот наследия Е. Г. Пчелиной  
*культуролог, доктор философских наук, профессор, член Союза журналистов России, член Международной ассоциации эстетиков, руководитель Ярославской национально-культурной автономии «Алания»*

*Т. В. Даддианова*

*22 сентября 2016 года, Ярославль*

24.09.2016, Т. В. Даддианова — М. В. Мандрик

Уважаемая Мария Вячеславовна, как продвигаются Ваши-наши дела по расконсервированию наследия Е. Г. Пчелиной? Сообщите, пожалуйста, вкратце, кто ещё обратился в СПбФ АРАН по поводу интереса к архиву Евгении Георгиевны?

**Жду!...**

*Т. В. Даддианова*

26.09.2016, М. В. Мандрик — Т. В. Даддиановой

Уважаемая Тамара Владимировна!

Переслала Ваше письмо И. В. Тункиной, и Вы уже получили на него ответ.

Я также отвечу по порядку на Ваши вопросы.

- «Понять причину 4-х десятилетнего не допуска ученых к фонду Пчелиной» *легко архивисту: у нас за это время количество сотрудников уменьшилось в 3 раза, велось и частично продолжается вопреки всему комплектование новыми документами, при этом площадь архива не увеличилась. К сожалению, кроме ф[онда] Пчелиной в архиве много и других достойных ученых, чьи фонды ждут своей очереди столько же лет, но пока у нас в отделе было 3 сотрудника, говорить о массовой обработке фондов не приходилось. В настоящее время у нас 5,75 ставки (среди них и ставка лаборанта, который только оформляет обложки), но это все молодые сотрудники, которые еще учатся, и давать им огромный фонд нет смысла.*

- «Но, к сожалению, встреча с И. В. Тункиной не состоялась, якобы она в день моего приезда ушла в отпуск»: *директор и в самом деле была в отпуске и в этом не было никакого злого умысла, Ирина Владимировна всегда общается с исследователями, если имеет возможность.*

- «Кроме двух сотрудников Эрмитажа — внуков Е. Г. Пчелиной: Н. Г. и М. Г. Пчелиных и сотрудника Музея антропологии и этнографии С. А. Штыркова я подключила Президента Южной Осетии Л. Х. Тибилова,

епископа Владикавказского и Аланского Леонида, руководителя архивной службы РСО-Алании Н. В. Чиплакову, директора Северо-Осетинского института гуманитарных исследований З. В. Канукову, с. н. с. Национального музея краеведения РСО — Алании Э. С. Кантемирова и др.»: *если ВСЕ эти лица готовы помогать в научно-технической обработке (НТО) фонда, я буду только рада, но это, увы, не так. К сожалению, от того, что они будут забрасывать архив письмами, дело с мертвой точки не сдвинется.*

- «Грядёт 1100-летие Крещения Алании. К знаменательному юбилею необходима реставрация Нузальского храма (XIV век), на территории которого производила раскопки в 1946 году Е. Г. Пчелина. К реставрации уже подключена группа специалистов из «Коневских реставрационных мастерских» под руководством Е. В. Глубиной. Потребуется для их быстрой и успешной работы исследования археолога-осетиноведа Е. Г. Пчелиной. Но опять-таки может последовать Ваш отворот-поворот от архива, как было несколько лет назад, когда зашла речь о реконструкции осетинского святилища «Реком», который тоже исследовала Евгения Георгиевна»: *до крещения есть еще чуть больше года, за это время можно только провести дезинфекцию и успеть просмотреть все папки на наличие документов по теме. Но если Вы готовы просматривать недезинфицированные документы (в маске и перчатках), то можно попробовать, т. к. для восстановления церкви они могут быть очень полезны. Правда, есть два «но» — на них нельзя будет ссылаться, т. к. у дел фонда еще не будет шифров, и ГДЕ проводить просмотр документов — в Коломягах, где для этого нет условий, или где-то еще — в самом архиве в настоящее время нет свободного места, что перевозки всего фонда (см. последний пункт).*

- «Я, конечно, как Вы отмечаете, не совсем хорошо представляю себе сам процесс обработки, и что без помощи специалистов в кавказских языках не обойтись. Но я принадлежу к этому этносу. Будучи культурологом, не могу понять, почему так непростительно долго (44 года!) архив незаурядного археолога и этнографа Е. Г. Пчелиной не служит на благо людям?»: *нет специалистов для обработки, и нет у архива возможности оплачивать консультантов. НТО — это не просто раскладка бумаг по папкам, это кропотливый научный процесс и надо понимать, что ты делаешь, и что написано... Возможно, нашим предшественникам не хватило смелости взяться за такой сложный и объемный фонд, понимая, что не будет поддержки со стороны специалистов. Да и «бытовых» условий в архиве для этого не было и нет (см. последний пункт).*

- «Напрашивается и другой вопрос, почему надо найти именно 14 миллионов рублей на обработку её архива? Как образовалась эта сумма (пользуюсь информацией, почерпнутой мной 15 августа из беседы со с. н.

с. Эрмитажа Н.Г. Пчелиным)?»: я не в курсе, откуда взялась эта цифра, но если делать НТО фонда вне плана и за оплату, то у нас есть официальный прейскурант (из Москвы), и не исключаю, что по его расценкам и с учетом объема фонда, может набежать и такая сумма (в нем учитывается все виды работы, вплоть до снятия скрепок с листов и переключивания листов из папок на стол). Но, в любом случае, считаю эту сумму слишком завышенной, тем более, что мы можем делать работу по плану, необходимо только оплачивать работу консультантов.

- «Неужели обработка 20 м архивных полок (1 м — длина, 30 см — глубина, полка — 20) стоит 14 миллионов?»: не знаю, откуда у Вас эти данные, т. к. даже я не помню точное кол[ичество]во полок, но фонд составляет 2804 см, и я не уверена, что это его истинные размеры, они могут быть и больше.

- «Консультировалась с опытными руководителями архивов, он не верят, что так долго не обрабатывается архив. Говорят, что если бы у них такое случилось, то их бы уже давно не было в этой сфере»: не могу судить о других архивах, но в нашем находятся десятки необработанных фондов, т. к. 1) маленький штат, 2) нехватка места для полноценной НТО, 3) специфика фондов — это документы ученых разных специальностей, в основном академиков, их НТО довольно трудоемкий процесс, требующий больших временных затрат. Однако, несмотря на сложные условия работы, сотрудники отдела ежегодно сдают на госхранение 2–3 фонда, что явно свидетельствует о нашей работе.

- «И цел ли архив? Другие ученые рассуждают, что материалы пчелинского архива, наверное, похищены, либо из-за ненадлежащего ухода испорчены и списаны. Тем более я опросила двух ваших сотрудников, и они подтвердили, что наследие Е. Г. хранится в Коломягах в ненадлежащих условиях: в овощехранилище, на 6-ом этаже, в луковом отделении, загрибковано, так как было залито водой и заморожено. Сейчас пребывает в холоде»: это голословные обвинения, я лично забирала часть фонд на дезинфекцию и могу Вас уверить, что фонд цел. Да, он хранится в Коломягах, где условия далеки от идеальных, но его НЕ заливали, все документы в порядке. Да, там есть грибки, но их более 15 видов и в нашем рабочем хранилище и даже в рабочих комнатах, так что все документы находятся почти в равном «загрибкованном положении»... И это не вина архива, у нас нет нормального помещения, и попытки его получить до последних лет терпели фиаско. В настоящее время нам строят новое здание.

- «Идея получения гранта, которым Вы предлагаете мне и моим коллегам воспользоваться для научного разбора и описания наследия Е. Г. Пчелиной, приходила до Вас и другим мною интервьюируемым. Но у большинства из них был вопрос, а что именно СПб-ом филиале архива РАН осталось из того, что она сама отправила Вам в грузовике,

предварительно упаковав в мешки?»: *осталось ВСЁ, что привезла Е. Г. Пчелина. <...>*

- «Я в юности закончила очную аспирантуру ЛГУ, который находится неподалеку от Вас, и не могла предположить, что такое равнодушие и волокитство может происходить в СПб в Архиве РАН! Рядом с детищем Петровым — Кунсткамерой (ныне МАЭ). 44 года архив Е. Г. Пчелиной вычеркнут из культурного пространства и ещё пропадает!»: *я понимаю Ваши чувства, но так может написать любой исследователь, который ждет фонд определенного ученого. К счастью, мы получаем не только упреки за необработку фондов, но и благодарственные письма, за те фонды, что мы обработали за эти годы, а их немало!*

- «Почему же Ваш непосредственный начальник, опытный архивист и учёный И. В. Тункина давно не стремится получить грант на обработку архива Е. Г. Пчелиной?»: *прежде всего, И. В. Тункина директор и НТО фондов она не занимается, во-вторых, как я уже писала выше, фонд очень объемный и сложный, он потребует много сил для работы вне плана, а этих сил у нас просто нет. В-третьих, и это самое главное, НТО фонда влечет за собой ряд сопутствующих проблем, и пока они неразрешимы: объем фонда не позволяет в настоящее время перевезти его полностью в основное здание архива, и это объективное обстоятельство, с которым архив ничего поделать не может. Но, возможно, в этом как раз может помочь Ваша инициативность и те высокопоставленные лица, к которым Вы обращались. Рядом с архивом были, и уверена, еще есть свободные помещения... СПбНЦ РАН..., нам необходимо получить хотя бы одну комнату, куда можно было бы перевезти фонд целиком, провести дезинфекцию и начать раскладывать документы. Без свободного помещения все попытки начать полноценную работу будут сведены к нулю....*

*Резюмируя написанное: 1) архив с радостью примет помощь научных консультантов, 2) поможет в написании гранта... и 3) постарается сделать все возможное, чтобы был доступ к документам. Но чтобы все это произошло, необходимо вывезти весь фонд из архивохранилища в Коломягах, а для этого необходимо найти свободное помещение, т. к. в настоящее время в хранилище можно расставить 2–4 метра папок, не более, что в настоящее время уже произошло.*

*С уважением,*

*зав. ООФКиВА Мария Мандрик*

09.01.2017, Т. В. Даданова — М. В. Мандрик

...Летом и осенью 2016 года я пообщалась с Николаем и Михаилом Пчелиными — внуками известного археолога и этнографа Е. Г. Пчелиной (1885–1972), сотрудниками Эрмитажа; директором Владикавказского Научного Центра РАН А. Г. Кусраевым — доктором физико-

математических. наук, проф., засл. деятелем науки РФ; директором Северо-Осетинского института гуманитарных исследований, д. и. н., проф. Кануковой З. В.; руководителем архивной службы РСО-Алании Н. В. Чиплаковой; с сотрудниками ин-та истории и археологии РСО-Алании. До этих контактов обратилась **письменно** к президенту Южной Осетии Л. Х. Тибилу с просьбой помочь (финансово и научно) ввести в научный оборот пчелинский архив, подключив к работе ученых НИИ им. З. В. Ванеева Южной Осетии. Директор этого института Р. Х. Гаглоев должен был приехать к Вам для установления связей и написания совместного плана действий по обработке наследия Е. Г. Пчелиной, много лет жизни посвятившей исследованию археологии и этнографии этого региона. Недавно назначенный главой Владикавказской и Аланской епархии епископ Леонид активно включился в поддержку моей инициативы по спасению и расконсервации архива Евгении Георгиевны...

Ещё раз на V Свято-Георгиевских чтениях во Владикавказе «Православие. Этнос. Культура» я выступила с сообщением 24 ноября 2016 года о важности изысканий Е. Г. Пчелиной для реставрации средневековых храмов Нузала и Рекома Северной Осетии. Доступ исследователей к её работам будет возможен только после возвращения её материалов и документов в лоно здания архива на Университетскую набережную. Пункт № 12 Резолюции этих чтений с моей подачи был внесён для привлечения исследовательского интереса и способствования поисков разных возможностей для быстрее продвижения его к ученым и реставраторам памятников архитектуры. **Грядет 1100-летие Крещения Алании!**

*С уважением и надеждой на дальнейшее сотрудничество —*

*Тамара Владимировна Дадианова —  
культуролог, доктор философских наук,  
снс ЯВВУ ПВО (Ярославль)...*

#### **Использованные источники:**

1. VII Международная заочная научно-практическая конференция «Научный форум: филология, искусствоведение и культурология» // Научный форум [Электронный ресурс]. URL: <https://nauchforum.ru/conf/philology/vii/24837> (дата обращения 31.01.2022).
2. АГЭ. Ф. 1. Оп. 13. Д. 697.
3. *Белецкий Д. В.* Заметки о нузальском храме // Историко-археологический архив. 2004. № 2. С. 22–57.
4. *Беляева И. М., Тилева Е. А., Старова Е. В.* Сотрудничество Библиотеки Академии наук и Лаборатории консервации и реставрации документов СПб Филиала Архива Академии наук по вопросам обеспечения сохранности документов // Труды Лаборатории консервации и реставрации документов Санкт-Петербургского филиала Архива РАН. Вып. II. Актуальные проблемы сохранения архивных, библиотечных и музейных

- фондов: доклады Международного научно-практического семинара, посвященного памяти Д. П. Эрастова (С.-Петербург, 18–19 мая 2011 г.). СПб.: Реликвия (реставрация, консервация, музеи), 2011. 325 с. С. 26–38.
5. Бенедиктовы и Бенедиктовичи Беларуси // Всероссийское Генеалогическое Древо: интернет-проект по генеалогии. URL: [https://forum.vgd.ru/1002/40509/100.htm?a=stdforum\\_view&o](https://forum.vgd.ru/1002/40509/100.htm?a=stdforum_view&o) (дата обращения: 31.01.2022).
6. *Богазов А.* Закончен первый этап реставрации Нузальской часовни (03.09.2018) // Официальный сайт ГТРК «Алания». URL: <https://alaniatv.ru/zakonchen-pervyj-etap-restavratsii-nuzalskoj-chasovni/> (дата обращения: 31.01.2022).
7. *Богданов С. В.* Где погиб тверской князь Михаил Ярославич? (По поводу одной краеведческой книжки) // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: История. 2018. № 3. С. 119–143.
8. *Виноградов В. Б.* Еще раз о месте убийства Михаила Тверского, речке «Горесть» и «Славном граде яском Дедякове» (по поводу статей Е. Г. Пчелиной и В. А. Кучкина) // Ученые записки Чечено-Ингушского педагогического института. № 26. Сер. историческая. Вып. 7. Грозный: Чечен.-Ингушск. Книж. изд-во, 1968. Вып. 8. С. 62–70.
9. *Власов А. Д., Хосид Е. Г.* Микологический анализ состояния документов и среды хранения фонда Е. Г. Пчелиной в СПбФ АРАН // Археология, этнография и языки Кавказа в документальном научном наследии Е. Г. Пчелиной: сб. ст. по материалам научных чтений (С.-Петербург, 17–18 окт. 2019 г.) / отв. ред. И. В. Тункина. СПб.: Реноме, 2019. XXII, 242 с. С. 80–82.
10. Во Владикавказе состоялись V Свято-Георгиевские епархиальные чтения «Православие. Этнос. Культура» // Официальный сайт Владикавказской и Аланской епархии Русской православной. URL: <https://blagos.ru/content/vo-vladikavkaze-sostoyalis-v-svyato-georgievskie-eparhialnye-chteniya-pravoslavie-etnos> (дата обращения 31.01.2022).
11. *Вольная Г. Н.* Историк-кавказовед — Евгения Георгиевна Пчелина (к столетию со дня рождения). Армавир: Армавир. гос. пед. ин-т, 1995. 21 с.
12. *Габоева Л. Р.* Нузальский грунтовый могильник // Аланское православие: история и культура: сб. материалов VI Свято-Георгиевских чтений «Православие. Этнос. Культура» / отв. ред. М. Э. Мамиев. Владикавказ, 2017. 312 с. С. 88–102.
13. *Гутнов Ф.* Жизнь, отданная кавказоведению // Северная Осетия. 2012. 25 июля. № 130. С. 3.
14. *Дадианова Т. В.* О необходимости спасения архива выдающегося археолога и этнографа Е. Г. Пчелиной (1895–1972) // Научный форум: Филология, искусствоведение и культурология: сб. ст. по материалам VII международной заочной научно-практической конференции. № 5(6). М.: Междунар. центр науки и образования, 2017. 64 с. С. 5–16.

15. *Дадьянова Т. В.* О необходимости спасения архива выдающегося археолога и этнографа Е. Г. Пчелиной (1895–1972) // eLIBRARY ID: 29783945. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29783945> (дата обращения 31.01.2022).
16. *Дадьянова Т. В.* О необходимости спасения архива выдающегося археолога и этнографа Е. Г. Пчелиной (1895–1972) (17.08.2017) // Богослов.Ru: научно-богословский портал. URL: <https://bogoslov.ru/article/5469864> (дата обращения 31.01.2022).
17. *Дадьянова Т. В.* О необходимости спасения архива выдающегося археолога и этнографа Е. Г. Пчелиной (1895–1972) // Дарьял. 2018а. № 6 (ноябрь-декабрь). С. 236–253.
18. *Дадьянова Т. В.* О необходимости спасения архива выдающегося археолога и этнографа Е. Г. Пчелиной (1895–1972) // Официальный сайт литературно-художественного и общественно-политического журнала «Дарьял». 2018б. № 6. URL: [https://www.darial-online.ru/material/2018\\_6-dadyanova/](https://www.darial-online.ru/material/2018_6-dadyanova/) (дата обращения 31.01.2022).
19. *Дарчиев А. В.* Бронзовые колокола из осетинских святилищ в материалах Е. Г. Пчелиной // Археология, этнография и языки Кавказа. Вып. 2: К 125-летию со дня рождения Е. Г. Пчелиной / под ред. И. В. Тункиной [и др.]. СПб.: Реноме, 2020. XXII, 242 с. С. 79–89.
20. *Дарчиев А. В., Дарчиева С. В.* Колокола из святилища Дзвгисы-дзуар в рукописных материалах Е. Г. Пчелиной // Известия СОИГСИ. 2021. Вып. 41(80). С. 138–156.
21. Древняя часовня по-прежнему хранит свои тайны (01.06.2011) // Официальный сайт Постоянного Представительства Республики Северная Осетия-Алания при Президенте РФ [2006—2016]. URL: [http://www.archive.noar.ru/news/full/kultura/drevnyaya\\_chasovnya\\_po-prezhnemu\\_hranit\\_svoi\\_tajny/](http://www.archive.noar.ru/news/full/kultura/drevnyaya_chasovnya_po-prezhnemu_hranit_svoi_tajny/) (дата обращения 31.01.2022).
22. *Ефимов М.* Монрепо от А до Я. Александр Павлович Николаи. Часть 2 // Официальный сайт газеты «Выборг». URL: <https://gazetavyborg.ru/news/monrepo-ot-a-do-ya-aleksandr-pavlovich--nikolai-ch7139/> (дата обращения: 31.01.2022).
23. *Застрожнова Е. Г.* Обзорение личного фонда Е. Г. Пчелиной (№ 1017) в СПбФ АРАН // Археология, этнография и языки Кавказа в документальном научном наследии Е. Г. Пчелиной: сб. ст. по материалам научных чтений (С.-Петербург, 17–18 окт. 2019 г.) / отв. ред. И. В. Тункина. СПб.: Реноме, 2019. XXII, 242 с. С. 61–79.
24. *Застрожнова Е. Г., Хосид Е. Г.* Фонд Е. Г. Пчелиной в Санкт-Петербургском филиале Архива РАН: опыт микологического изучения и контроля // Наука и техника: Вопросы истории и теории: материалы XL Международной годичной научной конференции Санкт-Петербургского отделения Российского национального комитета по истории и философии науки и техники РАН «Научный Санкт-Петербург: К 295-летию

- Российской академии наук» (С.-Петербург, 28 октября — 1 ноября 2019 г.). Вып. XXXV. Сер.: «Наука и техника: Вопросы истории и теории» 2019. СПб.: С.-Петербургский филиал Ин-та ист. естеств. и техники им. С. И. Вавилова РАН; Саратов: Амирит, 2019. 328 с. С. 88–89.
25. Кавказский календарь на 1906 год / Закавказский статистический комитет; под ред. ст. ред. стат. отдела Д. Д. Пангирева. Тифлис: тип. К. П. Козловского, 1906. 629 с.
26. Кавказский календарь на 1908 г. / издан по распоряжению наместника Его Императорского Величества на Кавказе при Закавказском статистическом комитете; под ред. ст. ред. стат. отдела Д. Д. Пагирева. Тифлис: тип. К. П. Козловского, 1907. 690 с.
27. Кавказский календарь на 1910 г.: в 2 ч. Ч. II / издан по распоряжению наместника Е. И. В. на Кавказе канцелярией Наместника; под ред. вице-директора канцелярии В. В. Стратонова. Тифлис: тип. и переплетная т-ва «Либерман и Ко», [1909]. 363 с.
28. *Калоев Б. А.* Е. Г. Пчелина — ученый-кавказовед // Этнографическое обозрение. 2004. № 3. С. 98–111.
29. *Кетбиева М. З.* Выдающаяся исследовательница Кавказа Е. Г. Пчелина // Третья Абхазская международная археологическая конференция: Проблемы древней и средневековой археологии Кавказа (Сухум, 28 ноября — 1 декабря 2011 г.): материалы. Сухум: Б. и., 2013. 396 с. С. 373–376.
30. *Крупнов Е. И.* Еще раз о местонахождении города Дедякова // Славяне и Русь: К шестидесятилетию академика Бориса Александровича Рыбакова / отв. ред. Е. И. Крупнов. М.: Наука, 1968. 472 с. С. 291–297.
31. *Кузнецов В. А.* Реком, Нузал и Царазонта. Владикавказ: Ир, 1990. 192 с.
32. *Кузнецов В. А.* Древности Алагирского ущелья. Владикавказ: Проект-Пресс, 2016. 176 с.
33. *Куссаева С. С.* Некоторые итоги археологических раскопок катакомбного могильника в ст. Змейской // Известия Северо-Осетинского научно-исследовательского института. Т. XVII. Орджоникидзе: Сев.-Ос. книж. изд-во, 1956. 378 с. С. 207–216.
34. *Кучкин В. А.* Где искать яский город Тютяков? // Известие Северо-Осетинского научно-исследовательского института. Т. XXV. История. Орджоникидзе: Сев.-Осет. изд-во, 1966. 336 с. С. 169–183.
35. *Лолашвили И. А.* Тайна гробницы Давида Сослана. Тбилиси: Мецниереба, 1971. 120 с. (на груз. яз.).
36. *Малинина А. В.* Некоторые аспекты технического оформления фонда Е. Г. Пчелиной // Наука и техника: Вопросы истории и теории. Материалы XLII Международной годичной конференции Санкт-Петербургского отделения Российского национального комитета по истории и философии науки и техники Российской академии наук «Наука и техника в годы бурь и потрясений (к юбилеям А. П. Карпинского и Л. С. Берга)» (С.-Петербург,

- 25–29 октября 2021 г.). Вып. XXXVII. СПб.: С.-Петербургский филиал Ин-та ист. естеств. и техники им. С. И. Вавилова РАН, 2021. 292 с. С. 253–254.
37. *Мамиев М. Э.* Православное христианство в позднесредневековой Осетии: Аланская традиция: дисс.... канд. ист. наук / Сев.-Осет. гос. ун-т им. К. Л. Хетагурова. Владикавказ, 2004. 231 с. // Национальная электронная библиотека. URL: РФ [https://viewer.rusneb.ru/ru/000199\\_000009\\_002634870?page=177&rotate=0&heme=white](https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_002634870?page=177&rotate=0&heme=white) (дата обращения 31.01.2022)
38. *Мамукаев Т. Б.* Тайна Нузальской часовни: Принадлежат ли исследуемые останки Давиду Сослану. Орджоникидзе: Ир, 1969. 124 с.
39. Нузальская часовня: спасти и сохранить // Северная Осетия. 2018. 27 июля. № 130(27609). С. 1, 3.
40. Нузальский могильник XII век // Официальный сайт Комитета по охране и использованию объектов культурного наследия Республики Северная Осетия-Алания. URL: <http://www.okn.alania.gov.ru/index.php/news/592> (дата обращения: 31.01.2022).
41. Общие вопросы по Центральному историческому архиву Грузии // Всероссийское Генеалогическое Древо: интернет-проект по генеалогии. URL: [https://forum.vgd.ru/763/50403/910.htm?a=stdforum\\_view](https://forum.vgd.ru/763/50403/910.htm?a=stdforum_view) (дата обращения: 31.01.2022).
42. *Пиотровский Б. Б., Любин В. П.* Е. Г. Пчелина: некролог // Сборник трудов института истории, экономики, языка и литературы при совете министров СОАССР. Т. XXXI (История). Орджоникидзе: Ир, 1976. 248 с. С. 240–243.
43. *Полищук М.* Тамара Дадянова: «Мне некогда думать, что подумают другие»: интервью // IRISTON: сайт Московской осетинской общины. URL: <https://www.iriston.ru/story/kultura/tamara-dadianova-mne-nekogda-dumat-chto-podumayut-drugie/> (дата обращения 31.01.2022).
44. Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, организациях Российской академии наук: утв. приказом Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 18 января 2007 г. № 19 (ред. От 16.02.2009) // Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива). URL: <https://archives.gov.ru/documents/methodics/OAD/data/attachments/pravila.pdf> (дата обращения: 31.01.2022).
45. *Пчелин Н. Н.* Екатерининская комиссия «О сочинении проекта Нового уложения» и современное ей русское законодательство. М.: печ. А. И. Снегиревой, 1915. 150 с.
46. *Пчелин Н. Н.* Сила и право в деятельности Петра Великого. Ярославль: Б. и., 1919. 14 с.

47. Пчелина Е. Г. По Курдистанскому уезду Азербайджана (путевые заметки) // Советская этнография. 1932. № 4. С. 108–121.
48. Пчелина Е. Г. Крепость «Зильде Машиг» // Советская этнография. 1934. № 3. С. 87–101.
49. Пчелина Е. Г. Армянские памятники на территории Азербайджанской ССР // Труды отдела [истории культуры и искусства] Востока Государственного Эрмитажа. Т. III. Л.: Изд-во Гос. Эрмитажа, 1940. 368 с. С. 243–256.
50. Пчелина Е. Г. Нузальская часовня — усыпальница Давида Сослана // Растдзинад. 1946а. 8 июня. № 115(6934). С. 3 (на осет. яз).
51. Пчелина Е. Г. Давид Сослан и Тамара // Растдзинад. 1946б. 23 авг. № 169(6988). С. 2 (на осет. яз).
52. Пчелина Е. Г. Почему я считаю, что в Нузальской часовне похоронен Давид Сослан // Растдзинад. 1946в. 1 окт. № 196(7015). С. 3 (на осет. яз).
53. Пчелина Е. Г. О местонахождении ясского города Деякова по русским летописям и исторической литературе // Средневековые памятники Северной Осетии (Труды Северо-Кавказской экспедиции 1958–1960 гг. Т. II) / отв. ред. Е. И. Крупнов. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1963. 164 с. С. 152–161. (Материалы и исследования по археологии СССР. № 114).
54. Пчелина Е. Г. Ossetica: Избранные труды по истории, этнографии и археологии осетинского народа. Владикавказ: Золотое сечение, 2013. 328 с.
55. Резолюция V Свято-Георгиевских чтений «Православие. Этнос. Культура» // Официальный сайт Владикавказской и Аланской епархии Русской православной. URL: <https://blagos.ru/content/rezolyuciya-v-svyato-georgievskih-chteniy-pravoslavie-etnos-kultura> (дата обращения 31.01.2022).
56. Реставрация Нузальской часовни // Официальный сайт Комитета по охране и использованию объектов культурного наследия Республики Северная Осетия-Алания. URL: <http://www.okn.alania.gov.ru/index.php/news/214> (дата обращения 31.01.2022).
57. РО НА ИИМК РАН. Ф. 2. Оп. 1. 1928. Д. 176.
58. РО НА ИИМК РАН. Ф. 2. Оп. 1. 1935. Д. 223.
59. Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО // Официальный сайт Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО. URL: <http://unesco.ru/unescorussia/sites/> (дата обращения 31.01.2022).
60. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 1. Д. 1.
61. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 1. Д. 156.
62. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 1. Д. 184.
63. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 1. Д. 186.
64. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 1. Д. 187.
65. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 1. Д. 188.
66. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 1. Д. 647.
67. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 1. Д. 779.

68. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 1. Д. 824.
69. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 1. Д. 826.
70. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 1. Д. 832.
71. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 1. Д. 833.
72. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 1. Д. 836.
73. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 1. Д. 839.
74. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 1. Д. 840.
75. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 1. Д. 1077.
76. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 3. Д. 3.
77. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 3. Д. 5.
78. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 3. Д. 12.
79. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 3. Д. 17.
80. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 3. Д. 28.
81. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 3. Д. 39.
82. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 3. Д. 95.
83. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 3. Д. 112.
84. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 3. Д. 113.
85. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 4. Д. 27.
86. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 4. Д. 127.
87. СПбФ АРАН. Ф. 1017. Оп. 4. Д. 130.
88. *Тменов В. Х.* «Город мертвых». (Позднесредневековые склеповые сооружения Тагаурии). Орджоникидзе: Ир, 1979. 151 с.
89. *Тменов В. Х.* Средневековые историко-архитектурные памятники Северной Осетии. Орджоникидзе: Ир, 1984. 344 с.
90. *Тменов В. Х.* Зодчество средневековой Осетии. Владикавказ: РИПП им. В. А. Гассиева, 1996. 437 с.
91. *Тменов В. Х.* Юбилейные откровения // Ритмы истории: сб. науч. тр. Вып. 2.1 / под ред. Ф. Х. Гутнова; Сев.-Осет. гос. ун-т. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2004. 357 с. С. 11–14.
92. Труды лаборатории консервации и реставрации документов Санкт-Петербургского филиала Архива РАН. Вып. I. Хранение и реставрация документов: методические рекомендации / под ред. К. И. Андреевой и Н. П. Копаневой; сост. З. А. Загуляева. СПб.: Реликвия, 2008. 200 с.
93. *Тункина И. В.* О фонде Е. Г. Пчелиной в Санкт-Петербургском филиале Архива Российской академии наук // Археология, этнография и языки Кавказа в документальном научном наследии Е. Г. Пчелиной: сб. ст. по материалам научных чтений (С.-Петербург, 17–18 окт. 2019 г.) / отв. ред. И. В. Тункина. СПб.: Реноме, 2019. XXII, 242 с. С. IX–XIV.
94. *Цуциев А. А.* О некоторых предметах христианского культа из святилища Реком // Известия СОИГСИ. 2021. Вып. 41. С. 17–36.
95. *Чибиров Л. А.* Междисциплинарный синтез в исследованиях профессора Е. Г. Пчелиной // Вестник Владикавказского научного центра. 2016а. Т. 16. № 1. С. 64–65.

96. Чибиров Л. А. Научное наследие Е. Г. Пчелиной как образец междисциплинарного исследования // Известия СОИГСИ. 2016б. № 19(58). С. 36–47.
97. Ptschelina E. Zwei Grabfunde aus der Zeit der Alan-Chosarischen Kultur im Nord-Kaukasus // *Artibus Asiae* (Leipzig). 1928–1929. Vol. 3. No. 2/3. S. 144–165.
98. Pčelina E. Ein Katakombengrab der Völkerwanderungszeit in Nordossetien // *Eurasia Septentrionalis Antiqua* (Helsinki). 1929. Vol. IV. S. 211–213.
99. Ptschelina E. G., Stavisky B. J. Kara-tepe — remains of a Buddhist monastery of the Kushan period in Old Termez (Preliminary communication on excavations of 1937 and 1961) // *Indo-Asian studies. Part 1* / Ed. by prof. dr. Raghu Vira. (Shata Pitaka Series, Indo-Asian Literatures, vol. 31). New Delhi (India): International Academy of Indian Culture, 1963. P. 193–202: 10 il.

#### Сокращения:

АГЭ — Архив Государственного Эрмитажа

АН СССР — Академия наук Союза Советских Социалистических Республик

ВНЦ РАН — Владикавказский научный центр Российской академии наук

ЛКРД — лаборатория консервации и реставрации документов

МАИ — Московский археологический институт

НТО — научно-техническая обработка

ОФКиВА СПбФ АРАН — отдел обработки фондов, комплектования и ведомственных архивов Санкт-Петербургского филиала Архива Российской академии наук

РО НА ИИМК РАН — Рукописный отдел Научного архива Института истории материальной культуры Российской академии наук

РСО-А — Республика Северная Осетия — Алания

СПбФ АРАН — Санкт-Петербургский филиал Архива Российской академии наук

СПбНЦ РАН — Санкт-Петербургский научный центр Российской академии наук

СОГУ — Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова

СОИГИ — Северо-Осетинский институт гуманитарных исследований

СОИГСИ — Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований им. В. И. Абаева

СОНИИ — Северо-Осетинский научно-исследовательский институт

**Жабборов З.А.**  
**студент**  
**кафедра истории**  
**Наманганский государственный университет**  
**Республика Узбекистан, г. Наманган**

## **РАСЦВЕТ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ В СРЕДНЕЙ АЗИИ В IX-XII ВЕКАХ**

*Аннотация: На основе исследования предлагается определить основные движущие силы Расцвет науки и культуры в Средней Азии в IX-XII веках. Системно-структурный подход, сравнительный анализ, исторический метод и метод системного анализа позволили исследовать сложный исторический контекст, в котором формировались направления науки и культуры Средней Азии.*

*Ключевые слова: Средняя Азия; наука; культура; Средние века.*

**Jabborov Z.**  
**student**  
**Department of History**  
**Namangan State University**  
**Uzbekistan, Namangan**

## **THE FLOWERING OF SCIENCE AND CULTURE IN CENTRAL ASIA IN THE IX-XII CENTURIES**

*Abstract: On the basis of the study it is proposed to determine the main driving forces of the flowering of science and culture in Central Asia in the IX-XII centuries. The system-structural approach, comparative analysis, historical method and the method of systematic analysis allowed us to explore the complex historical context in which the directions of science and culture of Central Asia were formed.*

*Keywords: Central Asia; science; culture; the Middle Ages.*

Многие ученые говорили о цивилизации, отмечая ее связь со спиралью исторических процессов. Одним из первых, кто выдвинул идею большого исторического цикла общественного развития в одиннадцатом веке, был Абу Рехан аль-Беруни в своем труде «Хронология». Арабский ученый Ибн Халдун (XIV век) развил концепцию цикличности в своем трактате «Книга исправлений», подчеркивая распространение потенциала людей как выражение цикличности.

Цивилизации возникают и развиваются в течение нескольких тысяч лет, с подъемами и спадами. Считается, что XI и XII века были периодом

раннего возрождения в Центральной Азии. За эти столетия представители региона внесли значительный вклад в развитие человечества.

В течение семидесяти или восьмидесяти лет после арабского завоевания, в конце VIII – начале IX века, политическая, социальная и экономическая ситуация в регионе начала стабилизироваться. После прихода к власти Аббасидов арабские халифы стали лучше понимать важность развития науки и культуры для социального прогресса. В частности, это нашло отражение в создании в Багдаде в 832 году «Байтул-хикма» («Дом мудрости») – оригинальной академии наук, изучавшей богатейшее наследие греков, китайцев, индийцев, иранцев, арабов и других в области науки и культуры. Академия имеет команду квалифицированных переводчиков своих работ, которые переводят оригинальные тексты на арабский язык. Туда были приглашены талантливые ученые из многих стран, особенно из Центральной Азии. Среди переводчиков не только мусульманские ученые, но и христиане-несториане и индийские буддисты. В Багдаде и Дамаске были созданы обсерватории, возглавляемые нашими соотечественниками аль-Хорезми и аль-Фаргани [2, с. 76].

Мы подчеркиваем, что «Дом мудрости» в Багдаде раскрыл цветок исламской культуры. Мусульманский мир IX-XI веков не только сумел сохранить забытое наследие Древней Греции и Рима в Европе, но и развивался и был значительно обогащен новыми открытиями во многих областях знаний. Все это помогло заложить основы современной науки и цивилизации.

В X и XI веках в Центральной Азии утвердились династии Саманидов, Караханидов и Хорезмшахов. Сложилась традиция покровительства науки и культуры со стороны местных правителей. Многие из них отдавали предпочтение духовности и просвещению, что побудило их стать меценатами.

Социально-экономические интересы населения региона были связаны с формированием местного централизованного государства, что также определяло необходимость развития материальной и духовной культуры. Происходило глубокое развитие архитектуры на основе научных расчетов, инноваций и прогрессивных тенденций в архитектуре. Были построены медресе, мечети, библиотеки, рабат, санатории, караван-сарай и дворцы. Поощрялись ремесла и народные промыслы, значительно облегчалась работа с горным камнем. Строятся прочные мосты и ирригационные сооружения [3, с. 76].

Развивается устное народное творчество, формируется литературный язык местного населения. Арабское слово «медресе» означает здание, место, где происходит обучение. Медресе – это высшие учебные заведения религиозного и светского профиля в крупных городах региона. В Хорезме и Шаше были построены приборы для наблюдения за небесными телами.

В 998 году по инициативе Али ибн Мамуна, правителя Хорезма, была создана Мамунская академия – храм науки. В этом научном центре проводились исследования в области математики, астрономии, медицины, юриспруденции, истории, философии и литературы.

Количество учебных заведений разного уровня увеличивается в Бухаре, Самарканде, Куве, Мерве, Тирмезе, Шаше, Кеше, Оше, Худжанде, Насафе, Кермене и Андижане. Книжное искусство развивается, совершенствуется мастерство каллиграфов, переплетчиков и художников-декораторов.

Все эти события способствовали интеллектуальному возрождению региона. За этот период десятки наших соотечественников обогатили мир науки и культуры ценными открытиями и новыми взглядами.

В этот период развивались точные и гуманитарные науки, художественная литература, лингвистика, различные виды искусства и фольклор. Благодаря любознательности ученых региона были заложены основы многих отраслей и направлений современной науки и техники [1, с. 76].

Мухаммад аль-Хорезми был одним из первых таких ученых. Он стал известным математиком и астрономом. Аль-Хорезми ответственен за появление алгебры и алгоритмов. Его «Полная книга сложения и вычитания в индийском стиле» в те века была переведена с арабского на латынь. Его современник, Ахмад Фаргани, также был известным астрономом, математиком и географом. Его «Книга о небесных движениях и изложение науки о звездах» была дважды переведена на латынь в Европе XII века. Работы других наших соотечественников также были признаны учеными разных стран и опубликованы на европейских и азиатских языках.

Фаруби, Абу Али ибн Авиценна, Беруни и десятки их последователей и учеников внесли поистине значительный вклад в развитие многих отраслей науки и культуры: медицина (аль-Кумри, Абу Масур Камари, Шарафуддин аль-Илоки, Исмаил Джурджони), химические науки (Абу Бакр ар-Рози, Абуль Хаким аль-Коси), геометрия и тригонометрия (Махмуд Чагмини, Шамсуддин Самарканди, Алул Бухари), философия (Ибн Мискавайх, Абусал Масихи и др.), и астрономия (Аббас Джавари, Ахмад Маваз и др.) [2, с. 66].

Фароби дал хорошо обоснованное изложение более чем тридцати всемирно известных наук, включая теорию музыки, особенно в отношении гармонии звука, а Абу Абдулло Хорезми разработал принципы научной классификации. Вопрос о дифференциации наук занимал умы и других ученых региона в эти века.

Работы мыслителей той эпохи известны своим научным самосознанием, глубоким знанием своих предметов и исключительной оценкой своих предшественников и коллег – современников [1, с. 121].

Гуманитарные знания развивались параллельно с точными науками. Примечательно, что многие специалисты в области математики, астрономии, медицины и естественных наук, такие как Фароби, Авиценна и Беруни, высказывали очень ценные суждения об обществе, социальной справедливости, идеальном городе и природе благочестия. В своих произведениях писатель Ахмед Юнаки и политик Низом Мурк утверждали, что истинная справедливость может быть достигнута только благодаря добросовестному труду, знаниям и благородной духовной жизни.

Значение многих лингвистов и литературоведов огромно. Махмуд Кашгари создал монументальный трехтомный «Словарь тюркских диалектов», в котором он дал арабские объяснения более чем 7500 тюркских слов. Юсуф Ходзиб и Юсуф Сакоки были мастерами этого искусства.

Искусство и фольклор получили значительное развитие в течение этих столетий. Появились книги по музыке, сформировались школы «макома» и «катта ашула». Десятки народных сказителей читали наизусть «Огузнаме», «Алпамыш», «Героглы», «Манас» и другие виды данстанов [3, с. 113].

Хорошо известно, что ислам возник как мировая религия в VII веке, и что изучение ислама в регионе получило значительное развитие в период с VIII по XII век. Анализ становления и развития ислама показывает, что он начался как движение в арабском мире, а затем распространился во многих странах. Имам Бухари и Термез внесли важный вклад в процесс споров и теоретизирования об исламе как религиозной доктрине. Они стали признанными во всем исламском мире учеными-хадисоведами, которые подтвердили концепцию ислама. аш-Шоши и аз-Замахшари убедительно пропагандировали ислам и его нравственные аспекты. Матуруди утверждал, что толкование ислама должно быть основано на разуме, а не на механическом следовании религиозным авторитетам. Маджнуни тщательно разработал основы мусульманской юриспруденции в своем фундаментальном труде «Хидая», многие положения которого не потеряли своей актуальности и сегодня, спустя тысячу лет. Сказанное выше показывает, что эти ученые обладали глубоким знанием реалий жизни, понимали, о чем думают люди, и были человеколюбивы.

Взгляды выдающихся представителей суфизма – Ю. Камадони, А. Гидувони, А. Ясави, М. Газзоли и Н. Куброва – сыграли важную роль в духовной жизни народа. Суфизм – это учение о совершенствовании человеческой души с целью приблизить ее к Богу. Переосмыслив труды своих предшественников, в XIV веке Бахауддин Накшбанд создал модифицированную школу суфизма [3, с. 76].

Важно отметить, что Накшбанд жил только своим трудом, отдавая свой заработок сиротам, больным и другим нуждающимся; он держался

подальше от правителей и чиновников и никогда не пользовался их подарками и угощениями. Характерно, что многие выдающиеся проповедники региона также имели светские профессии – они были искусны в каком-либо ремесле, знали толк в сельском хозяйстве и так далее.

Важно отметить, что ислам в Центральной Азии сыграл важную роль в духовном развитии народа и в понимании благородных целей разумного, прилежного, терпеливого и трудолюбивого народа.

**Использованные источники:**

1. Абдунабиев А.Г. Из истории развития точных наук в Центральной Азии А.Г Абдунабиев. – Т.: Наука, 1998. – 332 с
2. История Узбекистана / под ред. П.Р. Иващенко. – М.: Наука, 2017. – 516 с.
3. Мандральская Н.В. Узбекистан / НВ. Мандральская. – СПб: Питер, 2018. – 215 с.
4. Саидова М.М. Культура и наука в Центральной Азии в период трех ханств / М.М. Саидова. – СПб: Питер, 2015. – 623 с.

**Жабборов З.А.**  
**студент**  
**кафедра истории**  
**Наманганский государственный университет**  
**Республика Узбекистан, г. Наманган**

## **ЭТНИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УЗБЕКСКОГО НАРОДА**

*Аннотация: На основе исследования предлагается определить основные движущие силы этнического формирования узбекского народа. Системно-структурный подход, сравнительный анализ, исторический метод и метод системного анализа позволили исследовать происхождение и процесс консолидации узбекского народа.*

*Ключевые слова: Средняя Азия; узбекский народ; этнос; этническое формирование.*

**Jabborov Z.**  
**student**  
**department of history**  
**Namangan state University**  
**Uzbekistan, Namangan**

## **ETHNIC FORMATION OF THE UZBEK PEOPLE**

*Abstract: On the basis of the study, it is proposed to determine the main driving forces of ethnic formation of the Uzbek people. The system-structural approach, comparative analysis, historical method and the method of systematic analysis allowed us to investigate the origin and the process of consolidation of the Uzbek people.*

*Keywords: Central Asia; Uzbek people; ethnicity; ethnic formation.*

Вопросами этнического состава и развития узбекского народа занимались ученые Ю. Гуламов, И. Муминов, Б. Ахмедов, К. Шаниязов. Их исследования показывают, что формирование этноса – происхождение народов – очень длительный и сложный процесс. У каждого современного народа есть не один, а несколько предков. Современное расселение народов является результатом процесса этничности и миграции. На протяжении тысячелетий многие племена и народы, особенно живущие на сопредельных территориях расселения, разделяли общие культурные традиции. Их близость, длительные контакты и взаимное влияние привели не только к культурному, но и этническому синтезу.

Исторически Центральная Азия была местом смешанных племен. Это было связано как с образованием оседлых сельскохозяйственных

поселений, так и с формированием кочевых племенных союзов. Этим объясняется мозаичный характер этнической карты региона и этническая, культурная и религиозная близость народов Центральной Азии.

На основе формирования этнической идентичности, этническое формирование узбекского народа можно условно разделить на следующие исторические периоды [2, с. 65].

Первый период – с древнейших времен до VIII века нашей эры. Сведения о народах этого периода содержатся в трудах греческих и римских историков: Геродота, Ктесия, Ксенофонт и другие, ахеменидские надписи и священная книга зороастрийцев «Авеста». С древнейших времен территорию Центральной Азии населяли так называемые коренные жители. Сюда входят бактрийцы, согдийцы, хорезмийцы, а также саки и массаги. Они представляют собой раннюю интеграцию оседлых и кочевых популяций, населяющих определенные географические районы.

Исследователи К.Ш. Шаниязов, Б.А. Ахмедов и А. Ходжаев на основе обширных источников показали, что ранние тюрки жили в Центральной Азии уже в первом тысячелетии до нашей эры. Более того, они также были коренными жителями региона и являлись частью коренного автохтонного населения региона [3, с. 112].

В средневековых письменных источниках можно найти много рассказов о присутствии их городов среди турок. Так, арабский географ X века нашей эры Кудаман ибн Джафар приводит легенду, согласно которой тюрки времен Александра Македонского делились на «степняков» и «горожан», часть которых, т.е. в IV веке до н.э., проживала в городах Средней Азии. Города тюрков упоминаются в «Наршахи» и «Махмуд Кашгари». В этих источниках говорится о городах, где жили оседлые тюрки – купцы, ремесленники, земледельцы, духовенство, гарнизоны и т.д., а также о городах, служивших резиденциями для кочевых правителей, прибывавших зимой.

Многие китайские, арабские и персидские источники свидетельствуют о том, что в древности тюркоязычные племена и народы Центральной Азии занимались не только скотоводством, но и земледелием. Информация, которую они содержат, подтверждается археологическими данными, а также богатством тюркской терминологии, используемой для обозначения сельскохозяйственных продуктов и земледелия.

На протяжении многих веков на территории региона в результате сложных этнических и культурных процессов формировалось особое «междуречье центрально-азиатского антропологического типа». В этом отношении важными представляются исследования Л. Ошанина и Т. Ходжаева. По их мнению, Ахемениды, греко-македонцы и арабы не оставили существенных изменений в генетике и этническом составе местного населения.

Начиная с VI века нашей эры, территории Центральной Азии стали частью нового политического образования, созданного тюрками. Именно с этого времени слово «тюрк» было открыто как знак принадлежности и принадлежности к Тюркскому каганату [3, с. 116].

По мнению большинства исследователей, в тот период «тюрк» был собирательным именем с политическим подтекстом. Он подразумевал объединение племен и владение страной, созданной турками. Включение Средней Азии в состав каганата сопровождалось интенсивным проникновением тюркских племен вглубь региона. Историк Б. Ахмедов отмечает, что начиная с VI века на территории Среднеазиатской Месопотамии упоминаются такие тюркоязычные племена, как карлуки, ягма, чигили, гузы, ябгу и другие. В то же время шел процесс взаимовлияния между иранскими и тюркоязычными племенами. Наряду с распространением тюркских языков, тюркизацией ираноязычного населения, в некоторых частях Центральной Азии говорили на восточноиранских языках. Постепенная ассимиляция автохтонного населения с новыми тюркоязычными племенными группами привела к процессу языкового слияния и интеграции двух экономик на огромной территории. Тюркский каганат объединил степных кочевников и города сельскохозяйственного оазисного цивилизованного региона - Центральной Азии. Быстрое развитие городской культуры в Центральной Азии в период Тюркского каганата связано с масштабным расселением кочевников и миграцией большого количества оседлых тюркских народов на новые земли.

В конце VII века и в первой трети VIII века миграция тюркских племен в район среднеазиатского слияния значительно замедлилась в результате арабского завоевания региона [2, с. 54].

Второй период: IX – XII века – это период централизованного государства династий Саманидов, Караханидов и Хорезма, возникшего в результате арабского владычества в регионе. Значительные изменения произошли в период Караханидов.

В этот период, как показали антропологи, большинство населения региона, особенно на территории нынешнего Узбекистана, имело внешность современных узбеков.

В X веке некоторые из кочевых тюркских племен Семиречья перешли к оседлому земледелию и более ранним формам феодальных отношений. Это было обусловлено как внутренними причинами, связанными с упадком самого кочевого общества, так и влиянием соседних оседлых и городских районов. С восьмого и девятого веков карлуки и огузы кочевали по рекам Сырдарья и Амударья. В конце VIII века тюркские карлуки, некогда входившие в состав Тюркского каганата, обосновались в восточной части Ферганской долины. Племя джагма было соседом каруков. Другим государством тюрков было государство Огуз,

которое образовалось в конце девятого - начале десятого веков в долине Сырдарьи и вдоль Аральского моря [1, с. 65].

Завоевание Центральной Азии Караханидами сопровождалось интенсивными вторжениями тюркских племен вглубь региона. В Ферганском и Шашском оазисах и в Хорезме преобладало тюркоязычное население. В этот же период тюркские народы значительно продвинулись в своем развитии. В социально-экономическом плане это проявилось в переходе от кочевого к оседлому образу жизни, сельскохозяйственном труде и обмене товарами между городами и степями. В восьмом-двенадцатом веках в Центральной Азии, Восточном Туркестане и Семиречье наблюдалось значительное развитие и рост благосостояния городов. В X-XII веках наблюдался беспрецедентный рост городского развития и городской цивилизации, сопровождавшийся бурным расцветом городских и оседло-земледельческих культур.

Эти изменения были закреплены в период правления Хорезмшаха. К XI веку сложилась письменная и литературная форма тюркского языка, основанная на каруко-чигиринском диалекте. Ахмад Юнаки, Юсуф Хосиба и Ахмад Ясави написали свои произведения. Словарь тюркских диалектов Махмуда Кашгари занимает особое место. Современный узбекский язык является одним из языков, наиболее близких к кашгарскому словарю и остаткам древнетюркских текстов. Это говорит о том, что узбекский язык, как и уйгурский, является наследником научных и литературных традиций древних тюрков [2, с. 76].

Таким образом, к концу второго периода сформировалась территориально-экономическая общность, улучшились языки, укрепилась языковая общность, развилась этнополитика и повысилось национальное самосознание.

Третий период связан с монгольским вторжением в Центральную Азию в начале XIII века, в результате которого в регионе появились такие племена, как кипчаки, джалаилы, баласы, найманы, мелькиты и кавчены, которые обосновались здесь, приняли ислам, ассимилировались с местным населением и к концу XIII века были в значительной степени тюркизированы. Согласно арабскому путешественнику XIV века Ибн Баттуте, на западе Чагатая Урус Кебек Канс (1318-1326) и Ала ад-Дин Тамахири (1326-1334) свободно говорили на тюркских языках.

Четвертый период в формировании узбеков относится к концу XV – началу XVI веков. В это время в Среднюю Азию прибыли дашти-кипчакские узбеки.

В начале XV века в Кипчакской степи образовалось узбекское кочевое государство. Тюркские и тюрко-монгольские племена, проживавшие на этой территории, получили общее название узбеков. В начале XVI века, когда Шабани-хан установил свое правление, в Центральную Азию прибыли племена буркут, буйрак, джат, дурман, кият,

кунград, манджит, минг и чинбай. Они восприняли социально-экономическую систему и, как бы растворившись в местном населении, стали переходить к оседлому образу жизни [4, с. 76].

Появление этнического названия «узбек» также связано с этим периодом. В XI и XIII веках слово «узбек» появилось как имя собственное в Хорезме и Мавераннахре. По мнению академика Б. Ахмедова, слово «узбек» было родовым термином для восточных племен Кипчакской степи. К середине XVIII века три ханства, созданные в Средней Азии – Бухара, Хива и Коканд – возглавлялись династией Узбеков.

Более вероятно, что слово «узбек» было собирательным названием племен, а книги «Насабнома» (родословные), составленные в XVI и XVII веках, указывают, что 92-96 родов и племен составляли основу узбекского народа. Однако дашти-кипчакский компонент является наиболее поздним из исконных ираноязычных и тюркоязычных этнических компонентов и не вносит существенных изменений в процесс формирования узбекской нации. Кочевые племена присоединились к древним оседлым тюркским народам Центральной Азии, переняв их язык и восприняв их благородную культуру. Дашти-кипчакский племенной союз просто дал ранее сформировавшейся этнической общности название «узбеки», которое существовало в памяти их прежнего политического правления и применялось ко всему оседлому земледельческому тюркоязычному населению региона после государственно-территориального размежевания 1924 года [4, с. 107].

На основе богатого материала этнологи пришли к выводу, что современные узбеки имеют три основных этнических происхождения (субнациональности). 1. автохтонное население – оседлые и кочевые народы региона; 2. тюркские и тюрко-монгольские (чагатайские) племена; 3. потомки дашкипачских узбеков.

Таким образом, этот период завершает формирование узбекского этноса, так как к этому времени окончательно сформировались почти все этнические признаки, которые в ходе дальнейшего этнического развития дополнялись и наполнялись новыми элементами.

#### **Использованные источники:**

1. Абдунабиев А.Г. Этническое формирование узбекского народа / А.Г. Абдунабиев. – Т.: Наука, 1998. – 332 с
2. История Узбекистана / под ред. П.Р. Иващенко. – М.: Наука, 2017. – 516 с.
3. Мандральская Н.В. Узбекистан / Н.В. Мандральская. – СПб: Питер, 2018. – 215 с.
4. Саидова М.М. Средняя Азия – один из очагов мировой цивилизации / М.М. Саидова. – СПб: Питер, 2015. – 623 с.

*Жукова М.А.  
студент 3 курса  
направление подготовки «Экономика и финансы»  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте РФ  
Брянский филиал  
Россия, г.Брянск*

## **РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ ПОД ВЛИЯНИЕМ КРИЗИСОВ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ**

*Аннотация: Статья посвящена сформировавшейся ситуации в мировой экономике из-за появления вируса COVID-19 и других внешних, а также внутренних факторов. Определены масштабы двух кризисов и представлена оценка их влияния на экономику России. Особое внимание уделяется сходствам и различиям вызовам 2020 и 2022 годов.*

*Ключевые слова: кризис, коронавирус, экономика, пандемия, сходства и различия.*

*Zhukova M.A.  
student 3rd year  
faculty of economics and finance  
RANEPA  
Bryansk branch  
Russia, Bryansk*

## **THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN ECONOMY UNDER THE INFLUENCE OF THE CRISES OF RECENT YEARS**

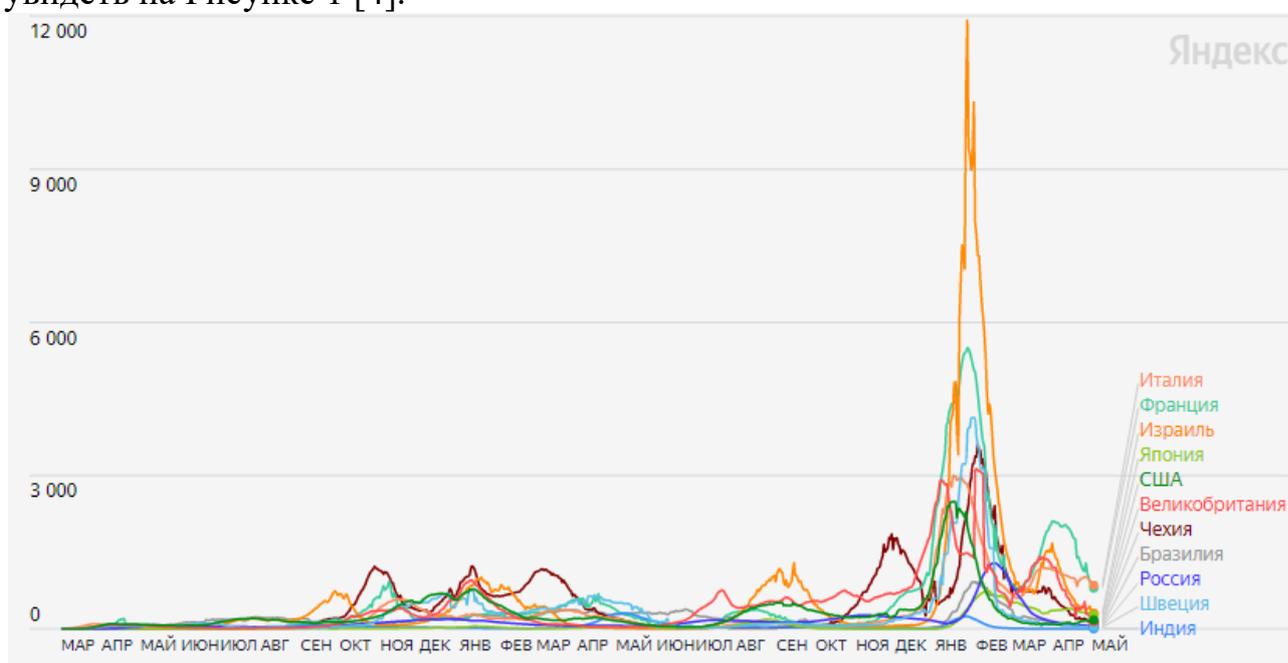
*Annotation: The article is devoted to the current situation in the global economy due to the appearance of the COVID-19 virus and other external as well as internal factors. The scales of the two crises are determined and an assessment of their impact on the Russian economy is presented. Special attention is paid to the similarities and differences of the challenges of 2020 and 2022.*

*Keywords: crisis, coronavirus, economy, pandemic, similarities and differences.*

2019 год принес миру, неизвестный ранее, опасный вирус COVID-19. Названный учеными коронавирусом и его штаммы продолжают уносить не только жизни людей каждый день, но и оказывают существенное влияние на мировую экономику. 2022 год преподнес новые сюрпризы. Военная

спецоперация на Украине, последующие после этого санкции, временное снижение позиций рубля приводят к кризису, который разворачивается прямо сейчас. В данной статье следует рассмотреть особенности и отличия приведенных кризисов, оценить их положительное и отрицательное влияние на мир и Россию, в частности.

Вирус, появившийся в китайском городе Ухань, стал смертельным для человечества. Всемирная организация здравоохранения 11 марта 2020 года объявила не просто об эпидемии, а о пандемии, т.к. это заболевание охватило мировые масштабы. На данный момент количество заразившихся коронавирусом во всем мире в пределах цифры 514 млн человек. Статистика заболевания за последние три года приводится по данным исследовательского Университета Джонса Хопкинса, которую можно увидеть на Рисунке 1 [4].



**Рис. 1 – Динамика заражений коронавирусом в мире**

Сложившая ситуация достаточно сильно повлияла на экономику каждой страны. Правительство разных стран предусматривало самоизоляцию граждан и жесткий контроль за этим. Вводился пропускной режим, налагались штрафы для нарушителей правил самоизоляции. Такой режим понес проблемы для мировой экономики. Закрывались предприятия, заводы, авиасообщение, грузовые и транспортные перевозки, до сих пор происходит сокращение на рабочих местах, малый и средний бизнес претерпевает серьезные потери. Пандемия коронавируса уже спровоцировала финансовый кризис, который, по некоторым оценкам, стал ощутимее для мировой экономики, чем кризис 2008 года.

Начиная с февраля 2022 года, пандемия, захватившая мировые масштабы, стала уступать место новому удару для российской экономики.

Как известно, силовые операции на Украине начались еще с 2014 года. Ситуация обострилась, когда Президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал указ о независимости Донецкой и Луганской народных республик 21 февраля 2022 года. Этот день стал отправной точкой для поступления жестких санкций от США. В то же день президент США Джо Байден ввел запрет на торговлю и инвестиции с ДНР и ЛНР. Чтобы остановить кровопролития в сторону указанных республик, В.В. Путин 24.02.2022 объявил о начале военной спецоперации и официально ввел войска на территорию Донбасса.

Наступление экономических последствий для России не заставило себя ждать. Произошло приостановление авиаперевозок, повысилась ключевая ставка Центрального банка, известные бренды прекратили свои поставки, что привело к закрытию большого количества магазинов, такие мировые валюты как доллар и евро начали достигать достаточно высоких показателей, поставка газа в европейские страны теперь осуществляется в национальной валюте. Все эти и многочисленные другие последствия привели к увеличению цен в России с начала года в среднем на 10%, увеличилась безработица, нарушились дружественные отношения со многими странами, экспорт и импорт претерпевает глобальные изменения. Всемирный банк спрогнозировал снижение уровня ВВП на 11,2% [3]. В связи с этим, правительство разных стран принимают меры для поддержки граждан, экономики, рынка труда, бизнеса.

Переходя к сходствам двух кризисов, стоит отметить, что их появление изначально связано с неэкономической природой. Приведенные изменения сформировались из-за эпидемиологической обстановки и решений людей стоящих у власти разных стран. Следующей характерной чертой является рост темпов инфляции. Эту тенденцию можно было наблюдать и в 2020 году, и сейчас происходит схожее явление. Стоит отметить, что это началось с ажиотажа на потребительском рынке в обоих случаях. Сами граждане создавали искусственный спрос на такие продовольственные товары как гречневая и рисовая крупа, сахар, а также предметы личной гигиены и другое. В марте—апреле 2020 года наблюдался резкий всплеск темпов инфляции, обусловленный скачком цен на товары. В дальнейшем решение данной проблемы входило в основные задачи работы государства. Власти предусматривали различные меры по сдерживаю роста цен, но несмотря на это, инфляция на конец 2021 года составила 8,4%. Это число можно отнесли к рекордному за последние шесть лет в российской экономике. Однако, нельзя спрогнозировать меньшие темпы уже в этом году. Только за первые две недели санкций против России темпы роста инфляции превысили 2% в неделю. Стоит напомнить, что до этого за весь период наблюдений с 2008 года процент темпа роста инфляции не поднимался выше, чем на один процент. Впрочем, по оценкам экспертов и данным Росстата, делать выводы о

долгосрочной тенденции еще рано. За неделю с 9 по 15 апреля рост цен вернулся составил 0,2%. В годовом выражении на 15 апреля инфляция составила 17,6%, подсчитало Минэкономразвития [2]. Повышение цен на продукты было спровоцировано затруднением и даже ограничением их импорта из разных стран. Такая проблема как нехватка продовольствия показала всему миру «больные места» экономики. Стало ясно, какие отрасли необходимо больше развивать непосредственно в своей стране, когда закрыто международное сообщение.

Как говорилось ранее, объем международных перевозок снизился на фоне роста заболеваний коронавирусом. Сейчас же компания «Аэрофлот» и около двадцати других находятся в «черном списке» ряда европейских стран, с которыми авиасообщение полностью закрыто. Спад на спрос туризма, общественного питания, гостиничной индустрии также является общей чертой двух кризисов. Население страны, в свою очередь, старается вынужденно накапливать свои сбережения, перераспределять свои доходы, спрос в пользу потребительского рынка. Данные влияния можно отнести к шокам предложения.

К очередному сходству можно отнести ослабление национальной валюты. На первых этапах кризисов была именно такая тенденция. Но следует отметить, что причины были разные. Если в 2020 году данное явление спровоцировало по большей части падение цен на нефть, то сейчас влияет неопределенность ситуации, санкции. Однако, принимаемые меры государства в союзе с ЦБ укрепляют позиции рубля в силу снижения ключевой ставки с 25% до 17%, а с 29 апреля до 14%.

Правительство продолжает принимать антикризисные меры поддержки и в 2022 году. Выделяются деньги из бюджета на выплату пенсий (произошла индексация на 8,6%), дополнительных субсидий населению и в поддержку малого и среднего бизнеса. Вводятся льготы, мораторий на банкротство и другое. Стоит сделать вывод, что инструменты поддержки бизнеса и в 2020-м, и в 2022 году схожи.

Но стоит выделить и существенные различия между ситуациями с разницей в два года. Прежде всего, это масштаб воздействия. Если пандемия приобрела общемировой характер распространения, то нынешний кризис влияет по-разному на Россию, приграничные государства, антироссийские коалиции и нейтральные государства. Кризис, разворачивающийся сейчас, отличается своей непредсказуемостью. Сейчас никто не может спрогнозировать его длительность и силу воздействия на экономику. Иностранные компании вышли с российского рынка, что повлекло разрушение деловых связей.

Есть различия и в последствиях для экономики России. Коронавирус в большей степени повлиял на объем валового внутреннего продукта в стране. Так, в 2020 году он сократился на 2,7% по сравнению с прогнозом роста в 1,9%, который был до пандемии [1, с.51]. Санкции же в 2022-ом

сравниваются в железным занавесом России, что повлияет на объемы российского экспорта и импорта, потоки капитала. По мнению экономистов, для российской экономики в будущем вероятно более сильное падение уровня ВВП, а также снижение выпуска. По ожиданиям Министерства экономического развития и Министерства финансов, ВВП России сократится более чем на 10% в 2022 году, сообщил глава Счетной палаты Алексей Кудрин. Международный валютный фонд 19 апреля указывал, что прогнозирует сокращение российского ВВП на 8,5% в 2022 году. До начала 2022 года экономисты, как правило, оценивали потенциальный рост российской экономики в 1,5–2% [2].

Отличительной чертой является и отраслевая структура распределения спроса. В нынешнем кризисе пострадают те отрасли, на которые нацелены антироссийские санкции. Но, в свою очередь, спектр платных услуг населению, потерпевший убытки во времена пика пандемии, особо не получит урона.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что кризисы 2020-го и 2022 года имеются как сходства, так и различия. Нельзя исключать негативные последствия на экономику России, так как появление этих переломных периодов уже нанесло удар по мировой экономике. Однако существует ряд позитивных последствий: изобретение вакцины, развитие сферы IT-технологий, рост доходов от экспорта энергоресурсов, развитие отечественного производства, внутреннего туризма и другие. Неожиданный характер кризисов возникновения привел к адаптации каждого человека в новой реальности. Любой кризис указывает на слабые стороны каждой страны, заставляет перестраиваться экономике. Важно продумать меры и принять решения для поддержания экономики России. Они должны быть грамотными и своевременными, чтобы быстро возродить страну после кризиса, черты которого заметны уже сейчас.

#### **Использованные источники:**

1. Акиндинова Н.В., Бессонов В.А., Кондрашов Н.В. и др. Инфляционные вызовы периода пандемии и уроки для будущего: доклад к XXIII Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2022 г. [Электронный ресурс] // – URL: [https://conference.hse.ru/files/download\\_file\\_ex?id=B8A2EA8D-ED53-54F5-48D5-6D78194B9833&hash=EB0B3B2030C97B61EBEEBA6A8783EA49](https://conference.hse.ru/files/download_file_ex?id=B8A2EA8D-ED53-54F5-48D5-6D78194B9833&hash=EB0B3B2030C97B61EBEEBA6A8783EA49) (дата обращения – 06.06.22).
2. Виноградова Е. Тезисы к кризису [Электронный ресурс] // – URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2022/04/21/625fc6c59a794785048b117f> (дата обращения – 06.06.22).
3. forbes.ru: Российская экономика после начала «спецоперации». Последствия и решения [Электронный ресурс] // (дата публикации: 15.04.2022) – URL: <https://www.forbes.ru/biznes/458959-rossijskaa->

ekonomika-posle-nacala-specoperacii-posledstvia-i-resenia (дата обращения – 06.06.22).

4. yandex.ru: Коронавирус: статистика [Электронный ресурс] // – URL: <https://yandex.ru/covid19/stat> (дата обращения – 06.06.22).

*Котилко В.В., д.э.н.  
профессор  
академик РАН  
главный научный сотрудник  
СОПС  
Россия, Москва*

## **КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИГРАНИЧЬЯ РОССИИ**

*Аннотация: статья посвящена оценкам конкурентных преимуществ приграничных регионов России, выявлены специфические и общие факторы их развития, роль обустроенной госграницы, определены внешние и внутренние угрозы, потенциал приграничных районов, проведено сравнение рейтингов по рискам и конкурентным преимуществам.*

*Ключевые слова: экспорт, импорт, товарооборот, преимущества, риски, угрозы, транспортно-географическое и транзитное положение.*

*Kotilko V.V., doctor of economics  
professor  
academician of the Russian Academy of Sciences  
senior researcher  
SOPS  
Russia, Moscow*

## **COMPETITIVE ADVANTAGES OF THE RUSSIAN BORDERLANDS**

*Annotation: the article is devoted to the assessment of the competitive advantages of the border regions of Russia, the specific and general factors of their development, the role of the equipped state border are identified, external and internal threats, the potential of border areas are identified, the ratings on risks and competitive advantages are compared.*

*Keywords: export, import, trade turnover, advantages, risks, threats, transport, geographical and transit position.*

Прогнозные показатели, использованные в исследовании, отражают изменения экспорта, импорта и товарооборота всех субъектов приграничной торговли за отчетный и прогнозный периоды, а также в разрезе всех товарных групп.

Оценка конкурентных преимуществ, угроз и рисков в приграничном сотрудничестве России проводилась по каждому региону в отдельности с последующей обобщающей оценкой через SWOT – анализ и оценку

рисков, угроз и конкурентных преимуществ в сравнении районов друг с другом по потенциальным возможностям использования конкурентных преимуществ.

При этом учитывалась мировая конъюнктура по сырьевым товарам, геополитическая стратегия России и стран-партнеров, фактор изменения мировых цен на топливо и цветные металлы. Обобщались внутренние и внешние условия, влияющие на риски, угрозы и конкурентные преимущества приграничных районов.

Учитывались также тенденции прогноза роста цен (тарифов) на продукцию (услуги) естественных монополий в среднем по Российской Федерации, отраженных в сценариях Минэкономразвития РФ, а также структура роста потребительских цен на перспективу, динамика внешнего и внутреннего спроса (по вариантам).

Выявлялись факторы, оказывающие влияние на перспективные тенденции внешнеэкономического сотрудничества России с зарубежными странами, а также на конкурентные преимущества, риски и угрозы в приграничных регионах (ЕС, АТР).

Анализировалась ситуация с угрозами и рисками при реализации Стратегии государственной политики в сфере обустройства государственной границы Российской Федерации.

Ситуация осложняется тем, что на внешние угрозы накладываются внутренние угрозы России:

- кризисное состояние отечественной экономики;
- отставание в научно-технической и технологической сферах;
- социально-политическая нестабильность в отдельных регионах, имущественное расслоение российского общества;
- рост организованной преступности, существенные объемы теневого оборота, масштабная коррупция в системе управления и криминализацию общественных отношений;
- разрыв сложившихся ранее устойчивых кооперационных связей, обострение межнациональных и международных отношений;
- скороспелое изменение в системе ценностей в ущерб исторически сложившимся традициям; утрата общенациональных целей и идеалов;
- непрофессионализм в сфере управления государством, несовершенство системы организации государственной власти, некомпетентность в ходе реформирования экономики страны;

Все эти угрозы существуют на фоне, так называемых, экономических и научно-технических угроз и всевозрастающих финансовых рисков, несмотря на те или иные достижения в нашей стране.

К специфическим факторам были отнесены внутриотраслевые или внутривидовые проблемные риски и угрозы, отдельные вопросы организации управления и контроля в транспортной системе, в ходе обустройства госграницы, а также риски краткосрочного характера.

В связи с решением проблем, нашедших отражение на втором этапе исследования особое внимание было обращено на риски, угрозы, конкурентные преимущества и сценарии развития приграничных районов России.

Например, под специфическими угрозами в работе понимается

- влияние на внутриотраслевые или внутривидовые проблемные риски и угрозы, отдельные вопросы организации управления и контроля в транспортной системе, в ходе обустройства госграницы, а также риски краткосрочного характера.

- ухудшение транспортной связности основной территории Российской Федерации и Калининградской области в связи с удорожанием грузового транзита, усложнением процедур оформления грузов, ужесточением правил поездок калининградцев в соседние страны и в основную часть России в связи с введением в странах Балтии визового режима.

- рост различий в уровне развития и качестве жизни между Калининградской областью и сопредельными территориями вследствие их включения в Европейский Союз;

- учет интересов западных стран к Карелии, как приграничного региона, входящего в зону геостратегических интересов западных стран, которые имеют определенные планы использования ее территории, природных ресурсов и хозяйственных комплексов;

- отсутствие четкой государственной стратегии развития Дальнего Востока и Байкальского региона создает опасность превращения этой территории только в источник энергоносителей и сырья для стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

- интеграция Приморского края в экономическое пространство стран АТР происходит в малопродуктивной форме, что выразилось:

в росте экспорта сырьевых товаров. В экспорте Приморского края большое место занимают продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье для их производства, металлы и изделия из них, древесина и продукция ее переработки (в основном это необработанные лесоматериалы);

в развитии "неформатной" торговли: развитие сектора торговли поддержанными японскими автомобилями, а также развитие "челночной" торговли с Китаем. В настоящее время эти сферы подвержены достаточно большому количеству рисков, прежде всего связанных с развитием организованных форматов торговли, с появлением заводов по сборке автомобилей некоторых японских марок на северо-западе России ("Toyota", "Nissan"), с повышением тарифов на перевозку и изменением требований к перевозке;

в росте территориальных диспропорций;

в неконкурентоспособности нового базового сектора в макрорегиональном масштабе, что выражается в низкой эффективности работы портов, в технологической отсталости Транссибирской железнодорожной магистрали (далее – Транссиб), в неразвитости автомобильной сети, в слабом уровне развития логистической составляющей.

В качестве преимуществ приграничных районов следует рассматривать такие, как:

- возможность тесно сотрудничать с граничащим государством;
- сравнивать в мировом масштабе элементы конкурентоспособности, уровень экономического и социального развития;
- воздействовать на развитие международных отношений и перенимать положительный опыт экономического развития.
- ускоренно развивать приграничные субъекты РФ на базе приспособления территориальной экономической структуры к условиям открытого функционирования;
- создавать условия для транспортировки экспортно-импортных грузов с наименьшими издержками и в сжатые сроки;
- реализовывать конкурентные преимущества Калининградской области:

географическая и транспортная близость к Европе;  
наличие квалифицированной рабочей силы, ее относительная, с учетом перспектив миграции, доступность;

дешевизна электроэнергии на территории по сравнению с другими европейскими странами;

формируемое в настоящее время социально-экономическое законодательство РФ (налоговое, трудовое, социальное) является более привлекательным для бизнеса в сравнении с другими европейскими странами.

Республика Карелия обладает преимуществами экономико-географического положения:

□ выгодное транспортно-географическое и транзитное положение республики, достаточно развитая внутренняя транспортная инфраструктура;

□ наличие сети международных автомобильных и упрощенных пунктов пропуска, приграничной инфраструктуры;

□ устоявшиеся внешнеэкономические связи с партнерами из стран ЕС, реализация большого числа международных проектов и программ;

□ близость и развитые торгово-экономические и производственные связи с городами федерального значения (Москвой и Санкт-Петербургом);

□ наличие значительных запасов природных ресурсов, туристско-рекреационная привлекательность территории, благоприятная экологическая обстановка;

накопленный положительный опыт ведения международной деятельности (статистика, таможня, внешнеторговые операции);

четко определенные приоритетные отрасли (лесопромышленный комплекс, черная и цветная металлургия, рыболовство, туризм);

наличие высококвалифицированных кадров, высокий образовательный потенциал;

возможность и перспективы инновационного пути развития.

Дальний Восток. Смещение вектора политических и экономических интересов России на восток может принести огромные экономические и геополитические выгоды, основные из которых:

обеспечение географической диверсификации рынков сбыта основных бюджетобразующих отраслей экономики Российской Федерации;

предотвращение угрозы снижения экономического и политического государственного влияния на территории Дальнего Востока и Байкальского региона;

предотвращение угрозы дальнейшего оттока населения с Дальнего Востока и из Байкальского региона;

предотвращение угрозы переориентации международных транзитных грузопотоков в обход России;

предотвращение угрозы переориентации в другие страны производств глубокой переработки добываемых сырьевых ресурсов, а также предприятий, выпускающих продукцию, товары и услуги с высокой добавленной стоимостью;

Реализация в перспективе потенциальных возможностей приграничных районов Дальнего Востока может быть нацелена на:

развитие инновационной экономики, участие в международном разделении труда, реализующем конкурентный потенциал Дальнего Востока и Байкальского региона в сферах высоких технологий, экономики, основанной на знаниях, энергетики и транспорта;

реализацию крупномасштабных проектов по добыче, переработке и поставке углеводородного топлива;

завершение реализации крупномасштабных проектов в области энергетики и транспорта;

расширение передовых позиций российской науки по приоритетным направлениям научных исследований;

ускоренное развитие человеческого капитала, обеспечивающее лидирующие позиции в сферах образования и здравоохранения с постепенным повышением государственных и частных расходов на образование и здравоохранение до уровня, сопоставимого с уровнем развитых стран.

обеспечение достойного вхождения Российской Федерации в быстроразвивающиеся интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Сравнение рейтингов по рискам и конкурентным преимуществам позволило оценить угрозы по недоиспользованию конкурентных преимуществ приграничных районов России, а также сгруппировать их в результате проведенных расчетов следующим образом:

а) по тенденциям недоиспользования конкурентных преимуществ и росту угроз следует выделить Приморский край, Амурскую и Магаданскую области;

б) по устойчивой тенденции снижения угроз недоиспользования конкурентных преимуществ – Мурманская область и Камчатский край;

в) субъекты, в которых тенденция снижения угроз сменилась на тенденцию роста неиспользования конкурентных преимуществ – Калининградская область, Хабаровский край и Чукотский автономный округ;

г) субъекты, в которых рост угроз и неиспользования конкурентных преимуществ постепенно меняется на противоположную тенденцию улучшения использования конкурентных преимуществ – Сахалинская область и Республика Карелия;

д) регионы, имеющие устойчивые тенденции в течение всего периода анализа:

- Сахалинская область характеризуется тенденцией снижения угроз и показателями улучшения использования конкурентных преимуществ;

- Еврейская автономная область имеет устойчивые показатели рисков, угроз и конкурентных преимуществ, не имеющих тенденцию их ухудшения.

#### **Использованные источники:**

1. Котилко В.В. Опыт развития приграничных районов России и за рубежом. Монография. LAP Lambert Academic Publishing, 2021, 230 с.
2. Котилко В.В. Пространственные стратегические документы: отечественный и иностранный опыт разработки. Издательские решения, 2017. 322 с.
3. Котилко В.В. "ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРИГРАНИЧНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (механизмы, инновации и кластеры). М. «Onebook.ru», 2014. — 156 с.

*Магомедова Р.М.  
студент 1 курса магистратуры  
специальность «История»  
Научный руководитель: Джабаева Т.Ч., к.и.н.  
Дагестанский государственный университет*

## **ГОРОД КИЗЛЯР КАК ТОРГОВЫЙ ЦЕНТР ДАГЕСТАНА ДО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

*Аннотация: Статья посвящена исследованию роли и значения города Кизляра в торгово-экономическом развитии Дагестана до второй половины XIX века, привлечены фактические данные по торговому обороту города, его связей с другими городами и селами, а также прослежена поддержка царизма в развитии торговли региона.*

*Ключевые слова: Дагестан, торговые отношения, торговые центры, вывоз, ввоз, рынки, Россия, Закавказье.*

*Magomedova R.M.  
1st year master's student  
specialty "History"  
Scientific supervisor: Jabaeva T.Ch., candidate of historical sciences  
Dagestan State University*

## **THE CITY OF KIZLYAR AS A TRADE CENTER OF DAGESTAN UNTIL THE SECOND HALF OF THE XIX CENTURY**

*Annotation: The article is devoted to the study of the role and importance of the city of Kizlyar in the trade and economic development of Dagestan until the second half of the XIX century, the actual data on the trade turnover of the city, its relations with other cities and villages are involved, and the support of tsarism in the development of trade in the region is traced.*

*Keywords: Dagestan, trade relations, shopping centers, export, import, markets, Russia, Transcaucasia.*

Население Северного Кавказа постоянно общалось как с населением азиатских, так и с населением европейских стран. Больше всех тесные отношения Кавказ имел на европейском континенте с Россией. Это были экономические и политические связи. Для населения этого региона торговля с Россией имела большое значение, чем с Персией и Турцией.

Это объясняется состоянием экономики этих стран и ассортиментом товаров, поставщиками которых они выступали<sup>53</sup>.

Промышленность, сельское хозяйство и торговля Турции переживали в это время острый кризис. Внутренние таможи мешали развитию ремесла и торговли. На протяжении второй половины XVIII века турецкие купцы поддерживали торговые связи со многими районами Кавказа. Турецкие и крымские купцы привозили на Кавказ дорогие ткани, драгоценности, оружие, восточные пряности. Если взять уровень развития производительных сил, политический и культурный уровень России, то уровень всего перечисленного в России был намного выше, чем в Турции и Иране. В связи с развитием таких отраслей лёгкой промышленности, как полотняная, суконная, шёлковая, всё большее значение приобретал вопрос о сырьевой базе, и правительство России начало рассматривать Северный Кавказ и Дагестан как возможный источник снабжения русских текстильных предприятий хлопком, мареной и шёлком.

Одним из старейших центров русско-дагестанской торговли, как и всей русско-кавказской торговли, был город Астрахань. Наряду с Астраханью важную роль в торговле играл и город Кизляр. По торговым делам в Кизляр приезжали купцы из Вологды, Ярославля, Тулы, Красноярска. Из Дагестана в Кизляр привозили ковры, кожи, мёд, воск, сушеные и свежие фрукты, орехи, паласы, войлоки, бурки. В основном эти вещи направлялись через Астрахань в Москву, Петербург и другие города. Кроме перечисленных товаров в русские города из дагестанских владений вывозили и рыбу, активно пробовалась и марена. Она поставлялась как из кавказских владений, так и из Дагестана. Сбором корня дикорастущей марены в Дагестане занимались жители Акса, Эндери, Костека, шамхальства Тарковского, ханства Дербентского, уцмийства Кайтагского, где росла наилучшая марена. В конце XVIII века из одного только Дербентского ханства вывозили в Астрахань и Кизляр до 6 тысяч пудов морены. В дальнейшем эта цифра только росла. Один только кизлярский купец Асатур Яковлев вывез из сел. Эндери 1209 пудов на сумму 3627 рублей<sup>54</sup>.

Появление марены на русском рынке во второй половине XVIII века и возрастающий спрос на неё свидетельствовали о промышленном развитии России.

Кроме того, Дагестан поставлял для текстильной промышленности России шёлк-сырец, правда, в меньшем количестве. В целях поощрения торговли шёлком-сырцом Сенат указом 1756 г. отменил на него торговую пошлину. Отдельные купцы предприниматели строили в Кизляре

---

<sup>53</sup> Демир Ш. Дагестан во внешнеполитическом соперничестве России и Турции на Кавказе во второй половине XVIII века. // Вестник Пермского университета. Вып 3. - Пермь, 2013. С. 219

<sup>54</sup> Гамзаева Г. Ш. Курс лекций по истории Дагестана. - Махачкала, 2006. // Электронный ресурс: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=562319> (Дата обращения 12.06.22.).

шелковые фабрики. Но, очевидно, судьба этих фабрик оказалась недолговечной, т.к. в "Ведомости" кизлярской полиции, составленной в 1794 г. упомянуты только две действующие фабрики: Н. Г. Серебрякова, основанная в 1768 г. по разрешению Мануфактурной коллегии, и основанная в 1773 г. фабрика Н. Арешева.

В январе-феврале 1772 г. из Эндери было вывезено 24 пуда и 10,5 фунтов шёлка-сырца. В таможенной книге за 1790 г. приводятся данные о вывозе в Кизляр шелка из Эндери и Дербента за период с 3 сентября по 24 декабря. Так, из Эндери было вывезено 336 пудов шелка-сырца на сумму 20 160 рублей. Из Дербента в этот же период было вывезено 452,5 пудов шелка на сумму 20 010 рублей<sup>55</sup>.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что Россия в конце XVIII века усилила свое экономическое проникновение на Кавказ и Дагестан путем расширения торговли, и первенствующая роль принадлежала здесь Кизляру.

Старинными торговыми центрами Дагестана являлись Эндери, Аксай и Костек. Их торговая роль определялась выгодным географическим положением: близостью к Кизляру и Астрахани. Кроме того, они являлись своего рода связующим звеном между северокавказскими владениями и Кизляром, с одной стороны, и нагорным Дагестаном, с другой. Селение Эндери или Андреевская деревня было расположено на правом берегу р. Акташ. Их основными занятиями были земледелие, скотоводство, садоводство, виноградарство, пчеловодство, ремесло, привозили в Кизляр на продажу мед, воск, марену, шёлк-сырец, изделия из шерсти и т.д. Вторым по торговому значению центром было селение Аксай, расположенное на правом берегу реки Аксай<sup>56</sup>. Они занимались теми же видами производства, что эндереевцы. Не менее развита была торговля Кизляра с селением Костек, расположенном на правом берегу реки Койсу. Из Костека покупали пшеницу, просу, глиняную посуду, фрукты. Жители Костека приобретали изделия русской промышленности: холст, ножи, чугунные котлы, сундуки и т.д.

Кизлярские и астраханские купцы, поддерживая постоянные связи с Эндери, Аксаем и Костеком, заключили соглашения с владельцами на поставку необходимых товаров. В 1768 г. астраханский купец Тимофей Дуткин заключил договор с Костековским владельцем и подвластными о том, что будет "всякие потребные им вещи в ту деревню отвозить, принимая за них тамошние товары"<sup>57</sup>. Тот же Дуткин получил на откуп

<sup>55</sup> Гаджиев В. Г. Русско-дагестанские отношения в XVIII- начале XIX вв. Сборник документов.- М., 1988. С. 106.

<sup>56</sup> Демир Ш. Дагестан во внешнеполитическом соперничестве России и Турции на Кавказе во второй половине XVIII века. // Вестник Пермского университета. Вып 3. - Пермь, 2013. С. 223.

<sup>57</sup> Зуев М. Н., История России с древности до наших дней. - М., 2005. С. 258.

селение Качкалык, подвластное эндреевскому владельцу Т. Хамзину, на таких же условиях.

В первой половине XIX века в Дагестане наблюдался экономический подъем как в сельском хозяйстве, так и в промышленности. В связи с этим перед дагестанским народом открылись новые перспективы в развитии прежде всего торгово-экономических отношений с народами России и Закавказья.

В 1810 г. Комитет Министров утвердил специальное положение о развитии торговли с горскими народами. По этому положению предусматривалось создание меновых дворов по Кавказской линии<sup>58</sup>.

Кроме того, торговля с Россией шла, главным образом, через Астрахань и Кизляр, который был в ту пору одним из основных торговых центров на Кавказе и административно относился к Терской области. В начале XIX в. в Кизляре насчитывалось более 100 предприятий, в том числе 2 казенных шелковых завода, 11 сафьяновых, 2 красильных, 72 виноградно-водочных, 8 кожевенных и др.<sup>59</sup> Кизляр в описываемое время был крупным центром виноделия. К середине XIX века только в Кизляре имелось 11 530 250 виноградных кустов<sup>60</sup>.

По данным С. Броневского, в 1807 г. из Дербента и Ширвана в Кизляр было вывезено вина, риса, орехов, свежих и сушеных фруктов, меда, масла, рыбы, марены и других товаров на сумму 181 564 руб., а в г. Астрахань – на сумму 1 073 390 руб. Ввезено товаров из этих городов в Дагестан и в Ширван: из Кизляра на 160 028 руб., из Астрахани на 476 212 руб.<sup>61</sup>

Большое развитие в Дагестане получило мареноводство. Дагестанская марена, превосходившая по своему качеству импортную (французскую и голландскую), находила широкий сбыт в районах текстильной промышленности страны и заняла первое место в экспорте. Об этом свидетельствуют данные о ее вывозе: «Марена вывозилась ежегодно по 40 тыс. руб. серебром в Кизляр и на 65 тыс. руб. в Астрахань, большею частью из Дербента и Баку»<sup>62</sup>. В 1850 г. в Дербенте было собрано 58 000 пудов марены, и для ее обработки привлекалось до 20 000 горцев. Марена, являвшаяся весьма трудоемкой культурой, оказалась и высокодоходной. «Сеять марену – значит сеять золото», - говорили жители Дербента<sup>63</sup>.

<sup>58</sup> Магомедов Р.М. Общественно-экономический и политический строй Дагестана в XVIII – нач. XIX веков. – Махачкала, 1957. С. 91

<sup>59</sup> Рамазанов Х. Х. Мареноводство Дагестана в XIX веке // ВИЭД. Сборник научных сообщений. Вып. 2 – Махачкала, 1970. С.45

<sup>60</sup> Гаджиев В. Г. Роль России в истории Дагестана. – М., 1965. С. 48

<sup>61</sup> Броневский С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. Ч. 1. - М., 1826; Ч. 2. - М., 1829. С. 454-457

<sup>62</sup> Хашаев Х.-М. О. Занятия населения Дагестана в XIX веке. Махачкала, 1959. С. 10-11

<sup>63</sup> Рамазанов Х. Х. Мареноводство Дагестана в XIX веке // ВИЭД. Сборник научных сообщений. Вып. 2 – Махачкала, 1970. С. 121

Необходимо указать, что большой помехой в развитии торговли Дагестана была его феодальная раздробленность. Торговля была сопряжена с большими расходами, так как каждый владелец, через территорию которого надо было проехать с товаром, взимал так называемый рахтарный сбор (торговую пошлину). Например, чтобы доставить товар сухим путем из Дербента до Кизляра, надо было платить рахтарный сбор в Дербенте, Тарках и Казииюрте. Поэтому торговцы все чаще прибегали к морским перевозкам.

Занимая выгодное в военно-стратегическом и торгово-экономическом значении Дербент и Кизляр являлись точками прохождения и функционирования важнейших торговых путей. Вышеприведенные данные позволяют нам с уверенностью заключить, что данные города играли ключевую роль торгово-перевалочной базы, морского порта, рынка сбыта товаров купцов многих стран, а также роль в торгово-экономической интеграции народов Дагестана. Города были связаны с торговыми путями почти со всеми районами Дагестана.

Развитию торговли мешали происходившие военные действия на значительной части Дагестана и колониальная политика царизма.

#### **Использованные источники:**

1. Броневский С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. Ч. 1. - М., 1826; Ч. 2. - М., 1829.
2. Гаджиев В. Г. Роль России в истории Дагестана. – М., 1965.
3. Гаджиев В. Г. Русско-дагестанские отношения в XVIII- начале XIX вв. Сборник документов.- М., 1988.
4. Гамзаева Г. Ш. Курс лекций по истории Дагестана. - Махачкала, 2006. // Электронный ресурс: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=562319>(Дата обращения 12.06.22.).
5. Демир Ш. Дагестан во внешнеполитическом соперничестве России и Турции на Кавказе во второй половине XVIII века. // Вестник Пермского университета. Вып 3. - Пермь, 2013.
6. Зуев М. Н., История России с древности до наших дней. - М., 2005.
7. Магомедов Р.М. Общественно-экономический и политический строй Дагестана в XVIII – нач. XIX веков. – Махачкала, 1957.
8. Рамазанов Х. Х. Мареноводство Дагестана в XIX веке // ВИЭД. Сборник научных сообщений. Вып. 2 – Махачкала, 1970.
9. Хашаев Х.-М. О. Занятия населения Дагестана в XIX веке. Махачкала, 1959.

*Онищук А.А.  
студент*

*Научный руководитель: Быков С.А., канд. пед. наук  
доцент*

*ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Россия, Тюмень*

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ УМЕНИЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация: В статье представлены составные части в области организационно-педагогических условий из научно-методической литературы. Предложены организационно-педагогические условия формирования информационных умений младших школьников методистов. На основе данной информации предложены организационно-педагогические условия управления информационными умениями младших школьников.*

*Ключевые слова: управление, организационно-педагогические условия, информационные умения, информация, информационно-коммуникационные технологии, младший школьник, образовательная организация.*

*Onishchuk A.A.  
student*

*Scientific supervisor: Bykov S.A., candidate of pedagogical sciences  
associate professor*

*Tyumen State University  
Tyumen, Russia*

## **ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR MANAGING INFORMATION SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*Abstract: The article presents the components in the field of organizational and pedagogical conditions from the scientific and methodological literature. Organizational and pedagogical conditions for the formation of information skills of younger schoolchildren of methodologists are proposed. Based on this information, organizational and pedagogical conditions for managing information skills of younger schoolchildren are proposed.*

*Keywords: management, organizational and pedagogical conditions, information skills, information, information and communication technologies, junior high school student, educational organization.*

Многочисленные перспективы при формировании информационных умений младших школьников возникают через разнообразные источники информации: начиная от словесных и заканчивая информационно-коммуникационными технологиями

Благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий и большой популярностью социальных сетей, интернет-платформ формирование информационной культуры младших школьников становится за счет:

1. творческого подхода в решении поставленных на уроках и за их пределами задач;
2. проведения исследовательской (проектной) работы как индивидуальной, так и групповой;
3. стремления к самопознанию и саморазвитию в учебной деятельности;
4. умения взаимодействовать и работать в малых группах и в команде в целом;
5. сформированных навыков работы в информационном пространстве.

Но, если педагог начальных классов сам имеет низкий уровень информационных умений, не владеет информационной культурой, то он не способен к тому, чтобы формировать её у своих учеников. Поэтому, педагогу необходимо сформировать ряд организационно-педагогических условий для формирования информационных умений младших школьников.

При формировании информационных умений младших школьников необходимо создать такие организационно-педагогические условия, которые эффективно вклинятся в образовательный процесс. Также, необходимо уделять внимание и мотивации учащихся, их потребностям в осмыслении своих индивидуальных, творческих способностей.

Процесс становления организационно-педагогических условий информационных умений младших школьников реализуется как:

- применение технологий дистанционного образования;
- использование классической и электронной библиотеки в школе;
- создании компьютерного читального зала;
- внедрении в учебный процесс ИКТ и электронных учебных материалов;
- оборудовании школы современными компьютерами, мультимедийными устройствами и организационной техникой [2].

Но, стоит отметить, что важным является и создание благоприятного психологического климата в классе. Тогда уровень сформированности информационных умений будет повышаться эффективнее и быстрее.

А.М. Новикова определяет следующие составные части в области организационно-педагогических условий:

- мотивировочные условия;
- организационные положения;
- информационно-коммуникационные условия;
- научно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение [3].

Самым важным, по мнению Е.В. Бондаренко, является использование инновационных форм работы с младшими школьниками, использование новых полученных знаний для эффективного решения поставленных задач и повышение уровня информационной культуры и информационных умений учащихся.

Мы считаем, что неотъемлемой частью сформированности информационных умений младших школьников в настоящее время являются и материально-технические условия образовательной организации, которые подразумевают в себя компьютерные классы, доступ к сети Интернет, наличие принтеров, сканеров, проекторов и интерактивных досок, электронных библиотек и компьютерного читального зала.

О.Г. Громова советует использовать следующие организационно-педагогические условия при формировании информационных умений младших школьников:

I. Настраивать младших школьников на необходимость выполнения определенных действий в процессе поиска информации.

II. Четко и доступно излагать цели и задачи, которые младшие школьники должны решить в ходе поиска информации.

III. Полно и ясно представлять структуры умения поиска информации, показом способов выполнения деятельности.

IV. Организовывать деятельности младших школьников по овладению отдельными действиями или их совокупностью (приемом) с использованием системы заданий [1].

На основании изученной литературы мы пришли к выводу, что эффективность формирования информационных умений младших школьников определяется следующими педагогическими условиями:

1. Использование на уроках следующих методов работы: создание проблемной ситуации, метод проектов, работа с текстом

2. Использование таких форм работы, как: групповая, индивидуальная, досуговая, информационно-аналитическая, информационно-коммуникационная

3. Подбор заданий с использованием ИКТ (К примеру, большинство педагогов используют мультимедиа на своих уроках. Но не каждый выходит за грани этого. Можно предлагать детям работать в группах над заданиями, через сеть интернет, или подготовить общую презентацию, или сделать совместный текстовый файл);

4. Мотивация младших школьников;

5. Эмоциональная насыщенность урока (Если урок будет интересен детям, на нем будет использовано разнообразное количество методов и форм работы с информацией, то дети будут в ресурсе. Тогда и нацеленность на результат будет намного выше);

6. Обучение детей извлечению из текста главной информации (В ООП НОО прописано о том, что выпускник начальной школы должен выделять в тексте главное от второстепенного. Поэтому, данное условие тоже очень важно и имеет место быть в учебном процессе);

7. Повышение квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах проф. мастерства, круглых столах, обмен опытом с коллегами);

8. Обсуждение результатов деятельности и применение придуманных самими детьми упражнений и заданий (Дети должны понимать, для чего делают ту или иную деятельность и давать педагогу обратную связь. Отсюда, как раз, будет следовать то, как педагогу лучше спланировать свою деятельность на уроке);

9. Использование наглядности и интернет-платформ при выполнении домашних заданий (Google-class, Яндекс-класс, Учи.ру и пр.);

10. Улучшение материально-технической базы образовательной организации.

Таким образом, мы считаем, что организационно-педагогические условия исполняются посредством непрерывного обучения педагогических и административных кадров, разнообразию форм и методов работы на уроках, мотивированию детей. Стоит отметить тот факт, что только реализация в совокупности всех организационно-педагогических условий может способствовать формированию информационных умений младших школьников.

#### **Использованные источники:**

1. Громова Л.А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов. М.: Перспектива, 2013. 143 с.
2. Зверева В.И. Формирование информационно-мировоззренческой культуры учащихся. Москва: Педагогика, 2005. 150 с.
3. Новиков А.М. Методология научного исследования. Москва: Либроком, 2006. 280 с.

*Пешкова А.А.*  
*ВСФ ФГБОУВО «Российский государственный*  
*университет правосудия»*  
*Научный руководитель: Арзуманов И.А.*

## **ПРАВОВОЙ СТАТУС УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В СУБЪЕКТАХ РФ**

*Аннотация: в статье изучается правовой статус уполномоченного по защите прав предпринимателей в регионах Российской Федерации. В основе анализа законодательных актов федерального и регионального уровней установлены правовые основы деятельности аппарата Уполномоченного по защите прав предпринимателей. Рассмотрена система взаимодействия Уполномоченных по защите прав предпринимателей на федеральном и региональном уровнях.*

*Ключевые слова: уполномоченный, уполномоченный по защите прав предпринимателей, бизнес-омбудсмена, предприниматель, защита прав предпринимателей.*

*Peshkova A.A.*  
*Russian State University of Justice*  
*Scientific adviser : Arzumanov I.A.*  
*Russia, Irkutsk*

## **LEGAL STATUS OF AUTHORIZED PERSONS FOR THE PROTECTION OF THE RIGHTS OF ENTREPRENEURS IN THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Abstract: the article examines the legal status of the Commissioner for the protection of the rights of entrepreneurs in the regions of the Russian Federation. The analysis of legislative acts of the federal and regional levels is based on the legal basis of the activities of the Office of the Commissioner for the Protection of the Rights of Entrepreneurs. The system of interaction of Commissioners for the protection of the rights of entrepreneurs at the federal and regional levels is considered.*

*Keywords: commissioner, commissioner for the protection of the rights of entrepreneurs, business ombudsman, entrepreneur, protection of the rights of entrepreneurs.*

Признание социально-экономической важности предпринимательской деятельности, а также потребностей формирования

рационального законного порядка с целью реализации, походящего финансового и экономического климата обуславливают организацию учреждения института Уполномоченного по защите прав предпринимателей (далее – Уполномоченный, бизнес-омбудсмена) в Российской Федерации.

Работа Уполномоченного урегулирована на федеральном и региональном уровнях, а именно Федеральным законом от 07.05.2013 № 78-ФЗ «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации» [2] и Законом Иркутской области от 16.12.2013 № 138-ОЗ «Об Уполномоченном по защите прав предпринимателей в Иркутской области» [3].

Не только цели и задачи деятельности Уполномоченного установлены вышеуказанными законами, но и комплекс полномочий и прав, который необходим для реализации эффективной системы мер, направленных на недопущение нарушения прав предпринимателей и защиту уже нарушенных прав. Уполномоченный по защите прав предпринимателей – государственная должность Иркутской области, назначается Губернатором области сроком на пять лет по согласованию с Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей и с учетом мнения предпринимательского сообщества Иркутской области.

Согласно Закону Иркутской области от 16.12.2013 № 138-ОЗ «Об Уполномоченном по защите прав предпринимателей в Иркутской области» к «основным задачам деятельности Уполномоченного по защите прав предпринимателей относятся:

1. обеспечение и защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности;
2. содействие восстановлению нарушенных прав субъектов предпринимательской деятельности;
3. правовое просвещение субъектов предпринимательской деятельности по вопросам о принадлежащих им правах и способах их защиты;
4. содействие улучшению делового и инвестиционного климата в Иркутской области;
5. информирование общественности Иркутской области о состоянии соблюдения и защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности на территории Иркутской области;
6. осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности исполнительными органами государственной власти Иркутской области и органами местного самоуправления;

7. взаимодействие с предпринимательским сообществом и развитие межрегионального сотрудничества в области защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности и так далее» [3].

Помимо этого, значимым элементом является просветительская деятельность, которая нацеленна на увеличение правовой грамотности субъектов предпринимательства, предоставление взаимодействия, а также вовлечение к работе Уполномоченного представителей предпринимательского сообщества, общественных организаций, представителей органов государственной власти и органов местного самоуправления автономного округа, создание экспертных и консультативных советов, а также рабочих групп.

В практике деятельности областных бизнес-омбудсменов достаточно примеров, когда в рамках рассмотрения обращений предпринимателей с помощью переговоров удавалось убедить представителей органов государственной власти и местного самоуправления проанализировать вероятность досудебного решения проблем бизнеса, например, по спорам о неисполнении государственными и муниципальными заказчиками обязательств по оплате товаров, работ и услуг, об изменении постановления по делу об административном правонарушении и назначении руководителю организации административного наказания в виде предупреждения вместо штрафа [4, с. 27].

С вышеописанного можно сделать вывод, о том что переговорная функция Уполномоченного в спорах с участием органов государственной власти, местного самоуправления и предпринимателей находится в рамках правового поля.

Подобным способом, касательно организации деятельности бизнес-омбудсменов в субъектах РФ можем сделать вывод, что концепция уполномоченных с иерархическим подчинением, позволяющая независимо, а также результативно регулировать образующиеся в сфере предпринимательской деятельности вопросы федерального, регионального и локального характера, выстроена федеральным и региональным законодательством.

Законом установлено, что институт Уполномоченного выступает специфическим государственным органом, который наблюдает за состоянием прав человека и гражданина, занимающегося предпринимательской деятельностью, следовательно анализируемый институт бизнес-омбудсмена не вступает ни в одну из ветвей единой государственной власти. Бизнес-омбудсмен обладает возможностью не только рассматривать жалобы и направлять запросы, а также обращаться в суд с заявлением о признании недействительными ненормативных правовых актов, препятствующих занятием предпринимательской деятельности; способен выступать в защиту предпринимателей.

Проанализировав отечественное процессуальное право, подчеркнем многозначность правового положения бизнес-омбудсмена в части его процессуального статуса. Конституцией РФ предусмотрено осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства[1]. Судебное разбирательство касаясь предпринимательской деятельности исполняется в порядке гражданского либо арбитражного производства, и, когда разговор идет о правонарушениях и преступлениях, ответственность также наступает и административная, и уголовная. Соответственно и процессуальный статус бизнес-омбудсмена, в том числе и в субъектах РФ, обуславливается уголовно-процессуальным, гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством, а также законодательством в области административного судопроизводства.

В заключении отметим, что деятельность бизнес-омбудсмена связана с решением различных трудностей. В связи с чем следует, что наличие данной группы омбудсменов является важной гарантией реализации прав предпринимателей в субъектах РФ. Правовой статус бизнес-омбудсменов в субъектах РФ необходимо расценивать как положение установленное федеральными и региональными законами Уполномоченного, независимого правозащитного органа в системе государственного аппарата. Представляется, что с помощью бизнес-омбудсменов в субъектах РФ может быть реализована альтернативная форма защиты прав предпринимателей в спорах с органами государственной власти, местного самоуправления, должностными лицами, поскольку деятельность бизнес-омбудсменов направлена на повышение эффективности правовой защиты предпринимателей при осуществлении ими предпринимательской деятельности.

#### **Использованные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.10.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Российская газета. – 2020. – 04 июля.
2. Федеральный закон от 07.05.2013 № 78-ФЗ «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации»(ред. от 30.04.2021)// Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 19. – Ст. 2305.
3. Закон Иркутской области от 16.12.2013 № 138-ОЗ «Об Уполномоченном по защите прав предпринимателей в Иркутской области»(ред. от 13.07.2021) [Электронный ресурс]. – URL: <https://irkobl.ru/authorities/upolnomochennyy-po-zashchite-prav-predprinimateley-v-irkutskoy-oblasti/>(дата обращения: 23.01.2022).
4. Кудрявцева Л.В. Организация и практика деятельности Уполномоченных по защите прав предпринимателей в субъектах

Российской Федерации / Л.В. Кудрявцева, В.С. Барабанов, Е.И. Джадан//  
Актуальные проблемы современности. –2018. –№ 4 (22). –С. 26-30.

*Рожнятовская П.А.*

*студент 1 курса*

*1 группа*

*отделение клинической психологии*

*лечебный факультет и факультет клинической психологии*

*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского*

*Россия, г.Саратов*

*Солоджук Е.В.*

*студент 1 курса*

*1 группа*

*отделение клинической психологии*

*лечебный факультет и факультет клинической психологии*

*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского*

*Россия, г.Саратов*

*Меркулова К.А.*

*студент 1 курса*

*1 группа*

*отделение клинической психологии*

*лечебный факультет и факультет клинической психологии*

*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского*

*Россия, г.Саратов*

*Научный руководитель: Камнос А.Д., кандидат философских наук*

*доцент*

*кафедра философии, гуманитарных наук и психологии*

*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского*

*Россия, г.Саратов*

## **ПУБЛИЧНЫЕ ИЗВИНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ПОЛИТИКЕ: ОПЫТ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

*Аннотация: Статья посвящена опыту публичных извинений российских политиков: авторы эксплицируют базовые причины, рассматривают закономерности, влияющие на исход конфликта. Были проанализированы семь случаев (имевших место в 2012-2021 гг.); конфликты с участием политиков были разделены по виду исхода, времени принесения извинений и личности, приносящей извинения. Сделаны выводы о специфике исхода конфликта при публичных извинениях; проанализирована культура политических извинений в России.*

*Ключевые слова: извинение, политический деятель, чиновник, карьера, репутация.*

*Rozhnyatovskaya P.A.*

*1th year student*

*1 group*

*faculty of general medicine and faculty of clinical psychology*

*Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky*

*Russia, Saratov*

*Solodzhuk E.V.*

*1th year student*

*1 group*

*faculty of general medicine and faculty of clinical psychology*

*Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky*

*Russia, Saratov*

*Merkulova K.A.*

*1th year student*

*1 group*

*faculty of general medicine and faculty of clinical psychology*

*Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky*

*Russia, Saratov*

*Research Supervisor: Campos A.D., CSc in Philosophy*

*associate professor*

*department of philosophy, humanitarian science and psychology*

*Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky*

## **PUBLIC APOLOGIES IN RUSSIAN POLITICS: EXPERIENCE OF PHENOMENOLOGICAL ANALYSIS**

*Abstract: The article is devoted to the experience of public apologies of Russian politicians: the authors explicate the basic reasons, consider the patterns that affecting the outcome of the conflict. Seven cases were analyzed (from 2012 to 2021); conflicts involving politicians were divided according to the type of outcome, the time of the apology and the person apologizing. Conclusions are drawn about the specifics of the outcome of the conflict in public apologies; the culture of political apologies in Russia was analyzed.*

*Keywords: apology, politician, official, career, reputation.*

Социальный «заказ» демократической эпохи невозможно выполнить, не имея определенного набора личностных качеств. Имидж современного политика среди прочего определяется коммуникабельностью, отзывчивостью, тактичностью, толерантностью. С сожалением приходится констатировать, что и среди российских политических деятелей встречаются лица, допускающие агрессивное, грубое, заносчивое поведение, демонстративно подчеркивающие свой статус и «вседозволенность».

СМИ, широкая доступность средств связи – ускорили тиражирование не только запланированной, санкционированной информации, но и той, которую политические элиты предпочли бы не афишировать. Несмотря на понимание того, что власть «слуг народа» прямо пропорционально зависит от их имиджа, периодически ряд их представителей оказываются в центре двусмысленных, иногда весьма вульгарных ситуаций. Нередко, остыв и оценив на свежую голову сложившуюся ситуацию, политикам приходится извиняться за свои слова и поступки, поскольку порицание населения и осуждение коллег крайне негативно сказываются на имидже и перспективах карьеры. «Извинение представляет собой разновидность директивных речевых актов, а именно просьб, обращенных к другим лицам»<sup>64</sup>.

Своевременность, искренность, тактичность слов раскаяния влияют на то, как общественность отреагирует на оправдательную речь. Публичное извинение политиков является средством восстановления политического имиджа и преодоления репутационного кризиса. Специалисты указывают, что коммуникативная цель извинения «заключается в регулировании межличностных (а в случае публичного извинения – межгосударственных) отношений, восстановление имиджа человека и(или) государства, возобновление сотрудничества (коммуникативного или межличностного, межгосударственного)»<sup>65</sup>.

Политический имидж осуществляет эмоциональное и психологическое воздействия на население с целью популяризации личности средствами политической рекламы. Представление людей о политиках формируется не на непосредственных контактах с ними, а посредством созданных СМИ образов. Имидж в политике – это феномен, прежде всего, творимый с помощью языка: «политический язык символичен, так как апеллирует не к конкретному значению слова, а к его эмоциональной составляющей, ореолу, который существует вокруг него»<sup>66</sup>.

Мы рассмотрим ряд кейсов, в которых отечественные политические деятели, чиновники высказывались неэтично, совершали те или иные безнравственные поступки. Согласно М. Дойтчманну, большинство определений извинения включает четыре основных компонента: «обидчика», «обиженного», «обиду» и «возмещение»<sup>67</sup>. Экспликация темы публичного извинения ставит перед нами задачу не только изучения

---

<sup>64</sup> Апресян Р.Г. Рецензия на книгу: Ратмайр Р. Прагматика извинения // Этическая мысль. Вып. 5 / Под ред. А.А.Гусейнова. М.: ИФРАН, 2004. С. 111.

<sup>65</sup> Кошкарлова Н. Н. Публичное извинение : вчера, сегодня, завтра // Жанры речи. 2020. № 3 (27). С. 216.

<sup>66</sup> Нейматова А.Я. Проблема имиджа в политике и политической науке // Вестник МГИМО-Университета. 2011;(2(17)):269.

<sup>67</sup> Подробнее см. Белова Е.В., Неборская В.В., Черкасская Н.Н. «Особенности публичного извинения в политическом дискурсе». Казанская наука. Вып. 7. Ижевск, 2021. С. 63.

фактологического материала, но и анализ процедуры извинения, субъектов извинения, а также последствий, которые имели место.

**Кейс 1:** 25 января 2012 года политик В. Жириновский высказался о «дебильности» населения от Перми до Екатеринбурга: «Оно, может быть, здоровое, но если взять его по интеллекту, оно тупое до упора... Более тупого населения, чем на Урале, нет! ... деревня всегда отупляет. Вот дорога, разбито все, коромысла, бабы, самогон...»<sup>68</sup>. Население Урала было оскорблено, общество осудило слова политика. Позже заявление лидера ЛДПР послужило поводом для иска о защите чести и достоинства: в суд на Жириновского подал гендиректор ООО «СБ-Ресурс» Алексей Реутов. Однако судья отказался удовлетворить требования истца.

Спустя 5 лет во время мероприятия «Территория смыслов» председатель молодежного парламента Свердловской области Артем Николаев задал лидеру федеральной партии вопрос о том, почему он все-таки считает тех, кто живет на Урале, «дебилами». «Примите мои извинения, пожалуйста. Всем мои извинения! Люблю Урал! Да здравствует Урал!» – ответил Жириновский. И уже в 2020 году он дополнил свои слова, сказав, что 20 лет назад он «неудачно обмолвился», что есть на Урале некое влияние руд, металлов и это, «может быть, влияет на характер людей, которые там живут»<sup>69</sup>. Корректируя свое выражение, он дополнил, что в некоторых жителях Урала «есть упорство, до такого, что лучше пусть все рухнет». В качестве примера он привел первого президента России Бориса Ельцина и опального схиигумена Сергия. Таким образом, мы видим, что грубое, бестактное, хамское высказывание политика федерального уровня (какие бы сбои в рейтинге оно не спровоцировала) не стало причиной кризиса в его политической карьере: он бессменно возглавлял партию свыше 30 лет. И в определенной мере его прямота (а иногда и беспардонность) и резкость все эти годы были элементом его стиля.

**Кейс 2:** В 2015 году в г. Асбест министр энергетики и ЖКХ Свердловской области Н. Смирнов обругал матом местного жителя, задавшего ему вопрос о настойчивом продвижении в городе «Расчетного центра Урала». Видеозапись с невнятно слышимой обценной лексикой выложили в Интернет, свердловские СМИ трактовали видеоматериал на все лады. «Спасло» положение чиновника то, что обхамил он не простого жителя (как потребителя услуг ЖКХ), а представителя управляющей компании (то есть в определенном смысле сотрудника сферы ЖКХ). Смирнов признался, что его ответ был «достаточно резким», однако в использовании ненормативной лексики он не сознался. На руку чиновнику

<sup>68</sup>Жириновский: «Уральцы – дебилы». URL: <https://gubernia74.ru/articles/policy/18856/> (дата обращения 17.06.2022 г.).

<sup>69</sup> Жириновский объяснился за «дебильное население» Урала. URL: <https://news.ru/society/zhirinovskij-obyasnilsya-za-debilnoe-naselenie-urala/> (дата обращения 17.06.2022 г.).

сыграла и поддержка однопартийцев и губернатора, которые резкое поведение соратника объяснили его стремлением защитить интересы граждан в случаях с неэффективными управляющими компаниями<sup>70</sup>. Скандал со временем утих, Смирнов продолжил свою деятельность в качестве министра энергетики и ЖКХ Свердловской области.

**Кейс 3:** 25 июня 2016 года был снят видеосюжет с участием экс-чиновника мэрии Москвы Э. Матаева: он выехал на пешеходную часть Арбата, прохажывая перегородила дорогу автомобилю, вытащила телефон и начала снимать происходящее. Мужчина выскочил из машины и ударил девушку, выбив из ее рук телефон. Потасовку продолжали снимать прохожие. После нападения девушка обратилась в полицию, было заведено уголовное дело<sup>71</sup>. Принося свои извинений потерпевшей и, что примечательно, всей общественности и В.В. Путину, экс-чиновник упомянул и свою религиозность, и патриотизм, и признал свою неправоту. При этом настаивал, что он и хулиганство – понятия несовместимые (такая тактика указывает на попытку уйти от полного признания своей ответственности). Также текст извинений содержал обещания в случае необходимости пожертвовать жизнь на благо Родины. Стоит отметить, что пафосные слова и активная позиция пошли на пользу дела: стороны примирились и уголовное дело было закрыто, управленческую работу он сохранил.

**Кейс 4:** В октябре 2018 года разразился скандал из-за высказывания О. Глацких, директора Департамента молодежной политики Свердловской области. Чиновница, отвечая на вопрос о финансировании детских проектов, заявила «вам государство вообще, в принципе, ничего не должно. Вам должны ваши родители, которые вас родили. Государство не просило их вас рожать». На следующий день губернатор области Е. Куйвашев выступил с заявлением, что слова подчиненной не поддерживает, но должен сам разобраться в ситуации. Позже чиновница извинилась<sup>72</sup>, но была отстранена от должности; хотя спустя некоторое время она вернулась к госслужбе с молодежью<sup>73</sup>. В итоге чиновница уволилась по собственному желанию, чтобы «не подставлять Губернатора

<sup>70</sup> Сергей Чепиков: Мы будем отстаивать интересы граждан. URL: <https://sverdlovsk.er.ru/activity/news/sergej-chepikov-my-budem-otstaiivat-interesy-grazhdan> (дата обращения 17.06.2022 г.).

«Он и материться-то не умеет!» Евгений Куйвашев заступился за министра Смирнова. URL: <https://66.ru/news/society/169229/> (дата обращения 17.06.2022 г.).

<sup>71</sup> Экс-чиновник мэрии принес извинения девушке, на которую он напал на Арбат . URL: <https://www.vesti.ru/article/1611821> (дата обращения 17.06.2022 г.).

Суд закрыл дело о нападении экс-чиновника мэрии на девушку на Арбате. URL: <https://www.rbc.ru/society/14/10/2016/5800a38c9a7947d54703604b> (дата обращения 17.06.2022 г.).

<sup>72</sup> Уральская чиновница извинилась за свои слова о государстве и молодежи. URL: <https://rg.ru/2018/11/06/reg-urfo/uralskaia-chinovnica-izvinilas-za-svoi-slova-o-gosudarstve-i-molodezhi.html> (дата обращения 17.06.2022 г.).

<sup>73</sup> Обошлось: чиновница Глацких вернулась к работе с молодежью. URL: <https://www.gazeta.ru/social/2018/12/12/12092551.shtml> (дата обращения 17.06.2022 г.).

Свердловской области Евгения Владимировича Куйвашева, на которого идет сильнейшее давление из-за постоянно тиражируемых фейков в отношении меня». Премьер-министр Д. Медведев после скандала с Глацких посоветовал чиновникам «включать мозги» при общении с народом, а Жириновский объяснил ее высказывание малым опытом.

**Кейс 5:** В 2019 году замглавы Минздрава Пермского края М. Мальцев обвинил дежурящих ночью врачей в безделье и назвал пенсионеров дармоедами, ложащимися в больницу «отдохнуть»: «90% ложатся в больницу, чтобы отдохнуть от домашних дел и бесплатно поесть, сэкономив на продуктах. Это еще называется дармоедство. И ради этого мы должны тратить миллионы бюджетных средств?»<sup>74</sup>. Высказывание замминистра вызвало ажиотаж в медийном пространстве, в социальных сетях его обвиняли в пренебрежении стариками, советовали самому пойти дежурить в больницу и поесть больничной еды.

Минздрав сначала пытался защитить Мальцева, однако спустя 2 недели глава ведомства О. Мелехова извинилась перед жителями края: «Министерство здравоохранения Пермского края приносит искренние извинения за высказывание Мальцева Михаила, которое было интерпретировано и воспринято жителями негативно»<sup>75</sup>. Примечательно, что извиняться пришлось главе министерства, сам Мальцев за свое высказывание не извинился, он сохранил пост замминистра до апреля 2020 года. Мальцев является близким соратником А. Зубарева, тоже печально известного скандальными высказываниями и реформами здравоохранения Прикамья.

**Кейс 6:** В 2019 году экс-руководитель волгоградского «Газпрома» облдеп Гасан Набиев назвал пенсионеров, получающих пенсию в размере 8-9 тысяч рублей, алкашами и тунеядцами. Коллеги по партии Набиева не поддержали, наоборот – осудили: «Мы разделяем справедливое возмущение людей. Одной только фразой волгоградский депутат унизил многих наших сограждан, которые всю свою жизнь честно и добросовестно трудились»<sup>76</sup>, – прокомментировал заместитель секретаря Генерального совета Партии, ответственный секретарь Комиссии Евгений Ревенко.

После извинений однопартийцев повинился и сам депутат-миллионер: «Я прошу прощения у всех, кого совершенно справедливо возмутило мое неточное высказывание по поводу пенсий. Хочу пояснить,

<sup>74</sup> "Ложатся в больницы, чтобы есть нахалыву": заявление чиновника Минздрава возмутило россиян. URL: <https://magadanmedia.ru/news/800649/> (дата обращения 17.06.2022 г.).

<sup>75</sup> Минздрав прокомментировал высказывание чиновника, который заявил, что пенсионеры ложатся в больницу, чтобы сэкономить на еде. URL: <https://progorod59.ru/news/27877> (дата обращения 17.06.2022 г.).

<sup>76</sup> Высказывание волгоградского депутата о пенсиях будет рассмотрено на ближайшей Комиссии «Единой России» по этике. URL: <https://er.ru/activity/news/vyskazyvanie-volgogradskogo-deputata-ot-edinoj-rossii-o-pensiyah-budet-rassmotreno-na-blizhajshej-komissii-po-etike> (дата обращения 17.06.2022 г.).

что в сегодняшней полемике по вопросу пенсионных выплат я привел в качестве примера работников моего предприятия, что, конечно же, некорректно в данном случае». 13 марта депутата исключили из «Единой России» после рекомендации федеральной партийной комиссии по этике, а 21 марта 2019 на очередном заседании областной думы принято решение о досрочном прекращении полномочий депутата.

**Кейс 7:** 10 сентября 2021 года министр образования и науки Пермского края Р. Кассина во время интервью порталу Properm.ru ответила на вопрос, как можно привлечь учителей в школы. Министр заявила, что особенно важно привлечь мужчин в педагогические кадры: «Я всегда говорю, что я бы парням платила больше. Они воспитывают детей уже просто тем, что ходят по коридору»<sup>77</sup>.

Данный ответ вызвал волну негодования жителей не только Перми, но и всей страны. Привлекло высказывание и первого зампреда комитета Госдумы по образованию и науке Г. Онищенко. Он прокомментировал высказывание Кассиной, отметив, что подобные высказывания про неравную зарплату возвращают нас «в Средневековье, когда женщина за равный труд получала гораздо меньшую оплату»; «губернатору области стоит задуматься над тем, чтобы повысить профессиональный уровень и знания этических принципов, на которых строится сегодняшнее наше общество»<sup>78</sup>, – добавил Онищенко.

После волны негодования и жесткой критики министр пояснила, что ее высказывание нельзя принимать однозначно: «Я проговорила фразу о том, что им нужно платить больше, но доля правды в этой фразе есть». В данном случае мы видим не извинения, а объяснения своей позиции: министр постаралась минимизировать негативный эффект, обратив все в шутку; и при этом затронув болезненную для многих семей ситуацию отсутствия отцов – которых и может частично заменить мужчина-педагог.

Данные кейсы (от сексистского выражения министра образования до уголовного правонарушения советника мэрии столицы) в зависимости от тяжести поступка и бестактности слов медийной персоны повлекли разные последствия: от комментариев (без фактических) извинений до уголовного дела.

Карьера политика может быть разрушена даже после публичных извинений. Избежать увольнения оступившимся политикам помогают связи – вышестоящие люди, вставшие на защиту, однопартийцы.

<sup>77</sup> Министр образования предложила платить больше учителям-мужчинам. URL: <https://parmanews.ru/novost/78838/> (дата обращения 17.06.2022 г.).

<sup>78</sup> Онищенко извинился за высказывание пермского министра о зарплатах учителей. URL: <https://yur-gazeta.ru/obshhestvo/onishhenko-izvinilsya-za-vyskazyvanie-permskogo-ministra-o-zarplatax-uchitelej.html> (дата обращения 17.06.2022 г.).

Таким образом, анализ ряда случаев публичного извинения российских политических деятелей, государственных служащих позволяет составить классификацию исходов медийных конфликтов с участием чиновников:

1) Благоприятный исход – отсутствие увольнения, различных санкций на работе; быстро утихающее общественное негодование.

2) Смешанный исход – возможны долгие общественные порицания без увольнения;

3) Неблагоприятный исход – конфликт заканчивается увольнением и/или жесткими санкциями по отношению к политику; сильное общественное порицание.

Год	Политик	Почва конфликта	Субъект извинения	Вид исхода
2012	В. Жириновский	Оскорбление жителей Урала	(2016, 2020) В Жириновский	Благоприятный: минимум последствий, недолгое социальное осуждение.
2015	Н. Смирнов	Употребление нецензурной лексики	Н. Смирнов извинился за резкую речь, но наличие мата не признал	Благоприятный: За Н. Смирнова заступился губернатор области, конфликт сошел на нет.
2016	Э. Матаев	Резкое отношение к жительнице Москвы	Э. Матаев	Благоприятный: после публичных извинений социальное волнение утихло, конфликт сошел на нет.
2018	О. Глацких	Резкое высказывание в сторону обязанностей государства и родителей детям	О. Глацких извинилась, жаловалась на искажение контекста высказывания	Неблагоприятный: О. Глацких отстранили от работы, затем она сама уволилась
2019	М. Мальцев	Оскорбление пожилых, пренебрежение работницами мед.учреждений	Глава ведомства Оксана Мелехова	Смешанный: М. Мальцев не понес никакого наказания, общественное осуждение длилось долго
2019	Гасан Набиев	Оскорбление престарелых людей	Гасан Набиев	Неблагоприятный: Исключение из партии, увольнение по собственному желанию,

				общественное порицание
2021	Р. Кассина	Сексистское высказывание по поводу зарплат учителей-мужчин и учителей-женщин	Р. Кассина не принесла извинений. Извинился запредкомитета Госдумы по науке и образованию Г. Онищенко	Благоприятный: Санкций не последовало, общественное порицание постепенно сошло на нет, конфликт утих

Таким образом, можно констатировать следующее:

- Не всегда публичные извинения гарантируют благоприятный исход. В случаях с О. Глацких и Г. Набиевым публичные извинения были принесены в целях охлаждения накаляющихся настроений общественности, но «наказание» не смягчили.

- Корреляции между персоной, приносящей извинения, и исходом конфликта в анализируемых кейсах не выявлено. Во многих случаях, представленных в таблице как «благоприятный исход», политики имели поддержку от вышестоящих людей или имели крепкую репутацию и авторитет.

- Самыми «больными» темами для общественности оказались престарелые люди и взаимоотношения между родителями, их детьми и государством. Именно эти случаи получили наибольшую огласку в СМИ и Интернете, вызывая негодования пользователей социальных сетей.

- Причинами конфликта становились резкие, эмоциональные высказывания политиков, двусмысленные выражения с очевидной негативной окраской.

- Мы полагаем, что особую эвристичность могут представлять исследования в области политической лингвистики, анализирующие именно речевую сторону актов извинения: в каких выражениях, насколько многословно приносились извинения, кому адресовались эти слова.

Таким образом, политической культуре извинений в России еще предстоит развиваться; зачастую извинения политиков не выглядят искренними и похожи на оправдания. Самой распространенной причиной является импульсивное поведение политиков, большая эмоциональность и пренебрежительное отношение к народу. Лаконично по этому поводу высказался Дмитрий Медведев: «Что можно сказать? Мозги надо включать, вот, собственно, и все, когда ты облечен властью. И, к сожалению, не у всех это получается». Политическому резерву страны пойдет на пользу более внимательное отношение к эмоциональности спонтанных выступлений.

### Использованные источники:

1. «Ложатся в больницы, чтобы есть нахаляву»: заявление чиновника Минздрава возмутило россиян. URL: <https://magadanmedia.ru/news/800649/> (дата обращения 17.06.2022 г.).
2. «Он и материться-то не умеет!» Евгений Куйвашев заступился за министра Смирнова. URL: <https://66.ru/news/society/169229/> (дата обращения 17.06.2022 г.).
3. Апресян Р.Г. Рецензия на книгу: Ратмайр Р. Прагматика извинения // Этическая мысль. Вып. 5 / Под ред. А.А.Гусейнова. М.: ИФРАН, 2004.
4. Белова Е.В., Неборская В.В., Черкасская Н.Н. «Особенности публичного извинения в политическом дискурсе». Казанская наука. Вып. 7. Ижевск, 2021.
5. Высказывание волгоградского депутата о пенсиях будет рассмотрено на ближайшей Комиссии «Единой России» по этике. URL: <https://er.ru/activity/news/vyskazyvanie-volgogradskogo-deputata-ot-edinoj-rossii-o-pensiyah-budet-rassmotreno-na-blizhajshej-komissii-po-etike> (дата обращения 17.06.2022 г.).
6. Жириновский: «Уральцы – дебилы». URL: <https://gubernia74.ru/articles/policy/18856/> (дата обращения 17.06.2022 г.).
7. Кошкарлова Н. Н. Публичное извинение: вчера, сегодня, завтра // Жанры речи. 2020. № 3 (27).
8. Минздрав прокомментировал высказывание чиновника, который заявил, что пенсионеры ложатся в больницу, чтобы сэкономить на еде. URL: <https://progorod59.ru/news/27877> (дата обращения 17.06.2022 г.).
9. Министр образования предложила платить больше учителям-мужчинам. URL: <https://parmanews.ru/novost/78838/> (дата обращения 17.06.2022 г.).
10. Нейматова А.Я. Проблема имиджа в политике и политической науке // Вестник МГИМО-Университета. 2011. № (2(17)).
11. Обошлось: чиновница Глацких вернулась к работе с молодежью. URL: <https://www.gazeta.ru/social/2018/12/12/12092551.shtml> (дата обращения 17.06.2022 г.).
12. Онищенко извинился за высказывание пермского министра о зарплатах учителей. URL: <https://yur-gazeta.ru/obshhestvo/onishhenko-izvinilsya-za-vyskazyvanie-permskogo-ministra-o-zarplatax-uchitelej.html> (дата обращения 17.06.2022 г.).
13. Сергей Чепиков: Мы будем отстаивать интересы граждан. URL: <https://sverdlovsk.er.ru/activity/news/sergej-chepikov-my-budem-otstaiivat-interesy-grazhdan> (дата обращения 17.06.2022 г.).
14. Суд закрыл дело о нападении экс-чиновника мэрии на девушку на Арбате. URL:
15. Уральская чиновница извинилась за свои слова о государстве и молодежи. URL: <https://rg.ru/2018/11/06/reg-urfo/uralskaia-chinovnica->

izvinilas-za-svoi-slova-o-gosudarstve-i-molodezhi.html (дата обращения 17.06.2022 г.).

16. Экс-чиновник мэрии принес извинения девушке, на которую он напал на Арбате. URL: <https://www.vesti.ru/article/1611821> (дата обращения 17.06.2022 г.).

**Сулейманов О.М.**  
*студент 2 курса магистратуры*  
*исторический факультет*  
**Дагестанский государственный университет**  
*Россия, г.Махачкала*

## **СОВЕТСКО-АФГАНСКАЯ ВОЙНА В ВОСПОМИНАНИЯХ СОВРЕМЕННОКОВ СОБЫТИЙ**

*Аннотация. В статье сделан анализ мемуаров современников событий советско-афганской войны 1979-1989 гг. Автор сделал акцент на анализе опубликованных воспоминаний видных военно-политических деятелей СССР.*

*Ключевые слова: советско-афганская война, 1979-1989 гг., мемуары, военно-политическое руководство, спецслужбы.*

**Suleimanov O.M.**  
*2nd year master's student*  
*history department*  
**Dagestan State University**  
*Russia, Makhachkala*

## **THE SOVIET-AFGHAN WAR IN MEMORIES CONTEMPORARIES OF EVENTS**

*Annotation. The article analyzes the memoirs of contemporaries of the events of the Soviet-Afghan war of 1979-1989. The author focused on the analysis of the published memoirs of prominent military and political figures of the USSR.*

*Keywords: Soviet-Afghan war, 1979-1989, memoirs, military-political leadership, special services.*

Советско-афганская война 1978-1989 гг. стала одной из тем, затронутых в мемуарах представителей высшего руководства СССР и КПСС, Министерства обороны, иностранных дел и ветеранов спецслужб. В опубликованных воспоминаниях советских политических деятелей получили освещение события «холодной войны», противостояния Востока и Запада, в том числе, в таком сложном и, в то же время, важном регионе, как Афганистан. К примеру, в трудах министра иностранных дел СССР А. Громыко раскрывается история принятия решения на ввод ограниченного контингента войск в Афганистан в конце 1979 г. В таком же формате представлены факты, имеющие отношение к нашей проблеме, и в мемуарах других советских политических деятелей, оценки и

высказывания которых имеют важное значение для понимания специфики развития советско-афганских отношений в 70-80-е гг.<sup>79</sup>

Опубликованные воспоминания советских высших офицерских кругов, посвященные советско-афганскому конфликту, представлены мемуарами командиров воинских частей, а также военных советников при вооруженных силах Демократической республики Афганистан. Одним из наиболее популярных мемуаров описываемых событий являются воспоминания командующего 40-й армией генерал-полковника Б.В. Громова<sup>80</sup>, который хорошо разбирался в военно-политической обстановке в регионе, вдобавок, именно под его командованием в 1989 году были выведены советские войска из Афганистана.

К известным советским военным деятелям, которые занимались изучением военно-политической обстановки в Афганистане, следует отнести первого заместителя, а в последующем начальника Генерального штаба ВС СССР маршала Советского Союза С. Ахромеева. Он в соавторстве с первым заместителем министра иностранных дел СССР Г. Корниенко опубликовал труд, посвященный деятельности в этот сложный для страны период<sup>81</sup>.

Перечень мемуаров советских военных деятелей был бы неполным без воспоминаний генералов армии М. Гареева и В. Варенникова, которые занимали ключевые должности в структурах Министерства обороны СССР в Афганистане, а также были участниками Великой отечественной войны. Все это давало им возможность сопоставлять основные эпизоды советско-афганской и Великой Отечественной войны<sup>82</sup>.

В ряду важных для исследователей книг-свидетельств стоят мемуары, написанные сотрудниками советской военной разведки. Так, в своей работе профессиональный разведчик, восемнадцать лет проработавший за рубежом сначала в качестве помощника военного атташе, а затем военным атташе, С.П. Крахмалов делится воспоминаниями о драматических ситуациях, встречавшихся в его разведывательной работе, о своем становлении как разведчика, о переломных событиях Афганистана в 1970-1980-е годы. Примечательно, что С. Крахмалов крайне негативно оценивает афганского государственного, политического и партийного деятеля Хафизуллы Амина<sup>83</sup>.

<sup>79</sup> Громько А.А. Памятное. Кн. 1. Кн.2. М., 1988; Примаков Е.М. Годы в большой политике. М., 1999; Горбачев М. С. Размышления о прошлом и будущем. М., 1998; Грачев А. С. Горбачев. М., 2001.

<sup>80</sup> Громов Б. В. Ограниченный контингент. М., 1994.

<sup>81</sup> Ахромеев С.В., Корниенко Г.М. Глазами маршала и дипломата. Критический взгляд на внешнюю политику СССР до и после 1985 года. М., 1992.

<sup>82</sup> Гареев М. А. Афганская страда (с советскими войсками и без них). М., 1999; Его же. Моя последняя война: (Афганистан без советских войск). М.,1996.

<sup>83</sup> Крахмалов С. Записки военного атташе. Иран – Египет – Иран – Афганистан. М., 2000.

Особое место в опубликованных воспоминаниях занимают труды офицеров КГБ, причем из этого списка, в первую очередь, следует отметить мемуары руководителя советской внешнеполитической разведки, в последующем – председателя КГБ СССР В. Крючкова. Необходимо отметить, что он являлся руководителем нашей разведки в переломный для советско-афганских отношений период, и имел непосредственное отношение к наиболее важным тайнам внешней политики СССР, включая и афганскую<sup>84</sup>.

К числу мемуаров, посвященных советско-афганскому конфликту, следует также отнести работу советского и российского контрразведчика генерал-майора В. Широнина, неоднократно побывавшего во многих «горячих точках» мира, в том числе, в Афганистане. Событиям в этом регионе он отвел главу под названием «Правда и вымыслы об афганской войне» в одной из своих книг<sup>85</sup>.

Таким образом, событиям советско-афганской войны 1979-1989 гг. посвящены ряд мемуаров-воспоминаний видных политических деятелей, военного руководства и офицеров спецслужб СССР. В своих работах они затрагивают ряд ключевых событий этого конфликта на территории Демократической Республики Афганистан, приведшего в последующем к развалу СССР и окончанию «холодной войны».

#### **Использованные источники:**

1. Ахромеев С.В., Корниенко Г.М. Глазами маршала и дипломата. Критический взгляд на внешнюю политику СССР до и после 1985 года. М., 1992.
2. Гареев М. А. Афганская страда (с советскими войсками и без них). М., 1999.
3. Гареев М.А. Моя последняя война: (Афганистан без советских войск). М.,1996.
4. Горбачев М. С. Размышления о прошлом и будущем. М., 1998.
5. Грачев А. С. Горбачев. М., 2001.
6. Громов Б. В. Ограниченный контингент. М., 1994.
7. Громько А.А. Памятное. Кн. 1. Кн.2. М., 1988.
8. Крахмалов С. Записки военного атташе. Иран – Египет – Иран – Афганистан. М., 2000.
9. Крючков В.А. Личное дело: в 2 ч. Ч. 1. М.,1996.
10. Примаков Е.М. Годы в большой политике. М., 1999.
11. Широнин В. КГБ-ЦРУ. Секретные пружины перестройки. М., 1997.

<sup>84</sup> Крючков В.А. Личное дело: в 2 ч. М.,1996. Ч. 1.

<sup>85</sup> Широнин В. КГБ-ЦРУ. Секретные пружины перестройки. М., 1997.

*Фефелова Л.И.  
студент  
Санкт-Петербургский гуманитарный университет  
профсоюзов  
Красноярск, Россия*

## **РЕГИСТРАЦИЯ ПЕРЕХОДА ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА В МНОГОКВАРТИРНОМ ДОМЕ**

*При переводе индивидуального жилого дома в многоквартирный, земельный участок под домом начинает входить в состав общего имущества в многоквартирном доме. Собственникам помещений в многоквартирном доме принадлежит на праве общей долевой собственности общее имущество в многоквартирном доме. В настоящей статье рассмотрим порядок регистрации права собственности на земельный участок под домом «на двух хозяев».*

*Ключевые слова: многоквартирный жилой дом, индивидуальный жилой дом, земельный участок, право общей долевой собственности, общее имущество в многоквартирном доме, регистрация права, нотариус.*

*Fefelova L.I.*

## **TITLE TRANSFER REGISTRATION OF REAL ESTATE PROPERTY AS A PART OF COMMON PROPERTY IN AN APARTMENT BUILDING**

*While free-standing residential building transferring to apartment building land property gets a part of common property in an apartment building. Apartment owners owns under a tenancy in common property in an apartment building. This article presents the procedure of “duplex” house land property registration.*

*Key words: apartment building, free-standing residential building, land property, tenancy in common, common property in an apartment building, property registration, notary.*

В настоящей статье рассматривается вопрос перехода права собственности на квартиру и объекты недвижимого имущества, входящие в состав общего имущества в многоквартирном доме, в том числе на земельный участок, в так называемых домах «на двух хозяев», в ходе нотариально удостоверяемых сделок.

Понятие «дом на двух хозяев» не имеет легального определения.

Объект индивидуального жилищного строительства - отдельно стоящее здание с количеством надземных этажей не более чем три, высотой не более двадцати метров, которое состоит из комнат и помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в таком здании, и не предназначено для раздела на самостоятельные объекты недвижимости. Понятия «объект индивидуального жилищного строительства», «жилой дом» и «индивидуальный жилой дом» применяются в одном значении<sup>86</sup>.

Многоквартирным домом признается здание, состоящее из двух и более квартир, включающее в себя следующее имущество, помещения, не являющиеся частями квартир и предназначенные для обслуживания более одного помещения в данном доме, в том числе межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, в которых имеются инженерные коммуникации, иное обслуживающее более одного помещения в данном доме оборудование (технические подвалы); иные помещения, не принадлежащие отдельным собственникам и предназначенные для удовлетворения социально-бытовых потребностей собственников помещений в данном доме, включая помещения, предназначенные для организации их досуга, культурного развития, детского творчества, занятий физической культурой и спортом и подобных мероприятий, а также не принадлежащие отдельным собственникам машино-места; крыши, ограждающие несущие и ненесущие конструкции данного дома, механическое, электрическое, санитарно-техническое и другое оборудование (в том числе конструкции и (или) иное оборудование, предназначенные для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к помещениям в многоквартирном доме), находящееся в данном доме за пределами или внутри помещений и обслуживающее более одного помещения<sup>87</sup>.

В Красноярском крае сложилась практика «выделения» половины (части) жилого дома в квартиру, таким образом, квартир становится две (и более), и жилой дом приобретает статус многоквартирного дома. Квартирам присваиваются кадастровые номера помещений, расположенных в многоквартирном доме, многоквартирный дом в свою очередь расположен в пределах земельного участка, где право общей долевой собственности остается как в бытность долевой собственности в

<sup>86</sup> Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 01.05.2022) [Судебные и нормативные акты РФ]// URL: <https://sudact.ru/law/gradostroitelnyi-kodeks/> (дата обращения: 07.06.2022)

<sup>87</sup> Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 01.05.2022) [Судебные и нормативные акты РФ]// URL: [https://sudact.ru/law/zhk-rf/razdel-i/glava-2\\_1/statia-15\\_1/](https://sudact.ru/law/zhk-rf/razdel-i/glava-2_1/statia-15_1/) (дата обращения: 07.06.2022)

праве на жилой дом, например  $\frac{1}{2}$  доля, либо зарегистрирована «доля в праве общей долевой собственности пропорциональна размеру общей площади» квартиры с указанием данных правообладателя. Таким образом у земельного участка есть конкретные правообладатели.

Согласно статье 1 Земельного кодекса Российской Федерации единство судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов, согласно которому все прочно связанные с земельными участками объекты следуют судьбе земельных участков<sup>88</sup>.

Собственникам помещений в многоквартирном доме принадлежит на праве общей долевой собственности общее имущество в многоквартирном доме, в том числе и на земельный участок, на котором расположен данный дом, с элементами озеленения и благоустройства, иные предназначенные для обслуживания, эксплуатации и благоустройства данного дома и расположенные на указанном земельном участке объекты<sup>89</sup>. Учитывая положения статьи 36 Жилищного кодекса Российской Федерации, статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2004 г. N 189-ФЗ «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации», право общей долевой собственности на общее имущество в многоквартирном доме возникает в силу закона одновременно с правом на помещения в таком доме.

Таким образом, как само право общей долевой собственности на общее имущество многоквартирного дома, так и размер доли в таком праве установлены в силу прямого указания закона и не требуют каких-либо дополнительных подтверждений, право общей долевой собственности на общее имущество в многоквартирном доме и земельный участок, на котором расположен такой дом, у собственников помещений многоквартирного дома возникает в силу закона, независимо от факта государственной регистрации права общей долевой собственности на такое имущество.

В соответствии со статьей 55 «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» после удостоверения договора, на основании которого возникает право на недвижимое имущество (долю в праве собственности на недвижимое имущество), подлежащее государственной регистрации, нотариус обязан незамедлительно, но не позднее окончания рабочего дня или в сроки, установленные сторонами в договоре, представить в электронной форме заявление о государственной регистрации прав и прилагаемые к нему документы в орган регистрации

---

<sup>88</sup> Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 28.05.2022) [Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов]// URL: <https://docs.cntd.ru/document/744100004> (дата обращения: 07.06.2022)

<sup>89</sup> Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 01.05.2022) [Судебные и нормативные акты РФ]// URL: [https://sudact.ru/law/zhk-rf/razdel-i/glava-2\\_1/statia-36/](https://sudact.ru/law/zhk-rf/razdel-i/glava-2_1/statia-36/) (дата обращения: 08.06.2022)

прав, если стороны сделки не возражают против подачи такого заявления нотариусом<sup>90</sup>.

В соответствии со ст. 42 Федерального закона от 13.07.2015 N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» государственная регистрация возникновения, перехода, прекращения, ограничения права на жилое или нежилое помещение в многоквартирных домах и обременения такого помещения одновременно является государственной регистрацией возникновения, перехода, прекращения, ограничения неразрывно связанных с ним права общей долевой собственности на общее имущество и обременения такого имущества<sup>91</sup>.

При удостоверении договора отчуждения «выделенной» из жилого дома квартиры предметом договора является только квартира. А государственная регистрация права общей долевой собственности на общее имущество в многоквартирном доме может осуществляться по желанию правообладателей.

При регистрации права общей долевой собственности на объекты недвижимого имущества, входящие в состав общего имущества в многоквартирном доме, вносится запись о праве общей долевой собственности без указания имен (наименований) собственников помещений в многоквартирном доме и размеров принадлежащих им долей в праве общей долевой собственности. В записи о праве общей долевой собственности указываются: вид права: слова «Общая долевая собственность»; доля: вносятся слова «доля в праве общей долевой собственности пропорциональна размеру общей площади», далее указываются кадастровый номер помещения, машино-места, принадлежащего собственнику (участнику общей долевой собственности); документы-основания<sup>92</sup>, то есть право долевой собственности на объекты недвижимого имущества, входящие в состав общего имущества в многоквартирном доме, связывается с самим помещением, а не его конкретным правообладателем.

---

<sup>90</sup> Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 26.03.2022) [Судебные и нормативные акты РФ]// URL: <https://sudact.ru/law/osnovy-zakonodatelstva-gossiiskoi-federatsii-o-notariate-utv/> (дата обращения: 10.06.2022)

<sup>91</sup> Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 01.05.2022) «О государственной регистрации недвижимости» [Судебные и нормативные акты РФ]// URL: <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-13072015-n-218-fz-o/> (дата обращения: 09.06.2022)

<sup>92</sup> Приказ Росреестра от 01.06.2021 N П/0241 (ред. от 29.10.2021) "Об установлении порядка ведения Единого государственного реестра недвижимости, формы специальной регистрационной надписи на документе, выражающем содержание сделки, состава сведений, включаемых в специальную регистрационную надпись на документе, выражающем содержание сделки, и требований к ее заполнению, а также требований к формату специальной регистрационной надписи на документе, выражающем содержание сделки, в электронной форме, порядка изменения в Едином государственном реестре недвижимости сведений о местоположении границ земельного участка при исправлении реестровой ошибки" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.06.2021 N 63885) [КонсультантПлюс]// URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_387541/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_387541/) (дата обращения: 09.06.2022)

В случае подачи такого заявления, за государственную регистрацию своего права необходимо будет оплатить государственную пошлину. В соответствии с подпунктом 23 пункта 1 статьи 333.33 Налогового кодекса Российской Федерации размер государственной пошлины за регистрацию доли в праве общей собственности на общее недвижимое имущество в многоквартирном доме составляет 200 рублей<sup>93</sup>.

По мнению Департамента недвижимости, в случае представления в орган регистрации прав только лишь заявления (и приложенных к нему документов) о государственной регистрации перехода права собственности на жилое (нежилое) помещение в многоквартирном доме при наличии зарегистрированного права общей долевой собственности лица, отчуждающего такое помещение, на объекты недвижимости, составляющие общее имущество в многоквартирном доме, государственная регистрация перехода права собственности на жилое (нежилое) помещение должна быть приостановлена в соответствии с частью 1 статьи 26 Закона № 218-ФЗ, поскольку не были представлены документы, необходимые для ее проведения<sup>94</sup>.

На практике же при регистрации перехода права собственности на квартиру в подобных «домах на двух хозяев» с зарегистрированным правом собственности на земельный участок происходит только регистрация перехода права собственности на квартиру, доля в праве собственности на земельный участок предметом сделки не является, и доля остается за прежним правообладателем. И новые собственники вынуждены повторно обращаться в регистрирующий орган для подачи заявления о праве общей долевой собственности на объект недвижимого имущества, входящий в состав общего имущества в многоквартирном доме, а именно на земельный участок.

Немаловажен тот факт, что имущество и земельные участки, входящие в состав общего имущества многоквартирного дома, согласно пункту 2 статьи 389 Налогового кодекса Российской Федерации<sup>95</sup> с 01.01.2015 года исключены из объектов налогообложения, однако при некорректной записи регистрации возможно начисление налога.

Настоящей статьей отмечаем несовершенство в практике по вопросу регистрации права общей долевой собственности на объект недвижимого

---

<sup>93</sup> Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (редакция от 28.05.2022) [Судебные и нормативные акты РФ]// URL: [sudact.ru/law/nk-rf-chast2/](http://sudact.ru/law/nk-rf-chast2/) дата обращения: 09.06.2022)

<sup>94</sup> <Письмо> Росреестра от 28.02.2020 № 14-01663-ГЕ/20 <По вопросу осуществления государственной регистрации права общей долевой собственности на общее имущество в многоквартирном доме> (вместе с <Письмом> Минэкономразвития России от 17.01.2020 № ОГ-Д23-327 О рассмотрении обращения) [Судебные и нормативные акты РФ]// URL: <https://sudact.ru/law/pismo-rosreestra-ot-28022020-n-14-01663-ge20-po/> (дата обращения: 09.06.2022)

<sup>95</sup> Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (редакция от 28.05.2022) [Судебные и нормативные акты РФ]// URL: [sudact.ru/law/nk-rf-chast2/](http://sudact.ru/law/nk-rf-chast2/) дата обращения: 09.06.2022)

имущества, входящий в состав общего имущества в многоквартирном доме, а именно на земельный участок, под жилыми помещениями, новообразованными из доли в праве собственности на жилой дом, и возникающие в связи с этим волокиту и вынужденное обращение новых собственников в регистрирующий орган для проведения дополнительных регистрационных действий.

Дополнительно отмечаем, что федеральным законом от 30.12.2021 N 476-ФЗ в «Градостроительный кодекс Российской Федерации» введен п. 40 - дом блокированной застройки - жилой дом, блокированный с другим жилым домом (другими жилыми домами) в одном ряду общей боковой стеной (общими боковыми стенами) без проемов и имеющий отдельный выход на земельный участок<sup>96</sup>. Право собственности регистрируется на каждый блок. Каждый блок блокированного дома должен располагаться на отдельном земельном участке, поэтому одновременно с документами для постановки на учет блоков в орган регистрации прав необходимо представить документы для раздела земельного участка.

#### **Использованные источники:**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (редакция от 28.05.2022) [Судебные и нормативные акты РФ]// URL: [sudact.ru/law/nk-rf-chast2/](http://sudact.ru/law/nk-rf-chast2/) дата обращения: 09.06.2022).
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 28.05.2022) [Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов]// URL: <https://docs.cntd.ru/document/744100004> (дата обращения: 07.06.2022).
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 01.05.2022) [Судебные и нормативные акты РФ]// URL: [https://sudact.ru/law/zhk-rf/razdel-i/glava-2\\_1/statia-15\\_1/](https://sudact.ru/law/zhk-rf/razdel-i/glava-2_1/statia-15_1/)(дата обращения: 07.06.2022).
4. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 01.05.2022) [Судебные и нормативные акты РФ]// URL: <https://sudact.ru/law/gradostroitelnyi-kodeks/> (дата обращения: 07.06.2022).
5. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 01.05.2022) «О государственной регистрации недвижимости» [Судебные и нормативные акты РФ]// URL: [//sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-13072015-n-218-fz-o/](http://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-13072015-n-218-fz-o/) (дата обращения: 09.06.2022).
6. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 26.03.2022) [Судебные и нормативные акты РФ]// URL: [//sudact.ru/law/osnovy-zakonodatelstva-rossiiskoi-federatsii-o-notariate-utv/](http://sudact.ru/law/osnovy-zakonodatelstva-rossiiskoi-federatsii-o-notariate-utv/) (дата обращения: 10.06.2022).

---

<sup>96</sup> Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 01.05.2022) [Судебные и нормативные акты РФ]// URL: <https://sudact.ru/law/gradostroitelnyi-kodeks/> (дата обращения: 07.06.2022)

7. Приказ Росреестра от 01.06.2021 N П/0241 (ред. от 29.10.2021) "Об установлении порядка ведения Единого государственного реестра недвижимости, формы специальной регистрационной надписи на документе, выражающем содержание сделки, состава сведений, включаемых в специальную регистрационную надпись на документе, выражающем содержание сделки, и требований к ее заполнению, а также требований к формату специальной регистрационной надписи на документе, выражающем содержание сделки, в электронной форме, порядка изменения в Едином государственном реестре недвижимости сведений о местоположении границ земельного участка при исправлении реестровой ошибки" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.06.2021 N 63885) [КонсультантПлюс]// URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_387541/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_387541/) (дата обращения: 09.06.2022).
8. <Письмо> Росреестра от 28.02.2020 N 14-01663-ГЕ/20 <По вопросу осуществления государственной регистрации права общей долевой собственности на общее имущество в многоквартирном доме> (вместе с <Письмом> Минэкономразвития России от 17.01.2020 N ОГ-Д23-327 О рассмотрении обращения) [Судебные и нормативные акты РФ]// URL: <https://sudact.ru/law/pismo-rosreestra-ot-28022020-n-14-01663-ge20-po/> (дата обращения: 09.06.2022).

## Оглавление

### ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Abdullayev E., INNOVATIVE METHODS OF TEACHING HISTORICAL SCIENCE.....	3
Aitzhanov D., ORGANIZATION OF COMMERCIAL BANK ACTIVITIES IN A DIGITAL ENVIRONMENT .....	7
Makhmudov B.E., INCREASING THE EFFICIENCY OF COMPRESSION DISTRACTION ILIZAROV APPARATUS IN SHOULDER BONE DISTAL FRACTURES .....	12
Marifjonova K.A., O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA AYOLLAR HUQUQLARINI HIMOYA QILISHNING HUQUQIY ASOSLARI .....	16
Suyumov J., ZAMONAVIY MAKTABGACHA TA'LIM MUASSALARIDA MULTIMEDIA TEXNOLOGIYALARINING ROLI .....	19
Yuldashov I., TA'LIM MUASSASALARIDA TARBIYA MUHITINI TASHKIL ETISHNING AHAMIYATI .....	23
Абдреймова Д.К., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ .....	27
Авезов А.К., ФАУНА НИЖНЕ-АМУДАРЬИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БИОСФЕРНОГО РЕЗЕРВАТА .....	31
Александрова П.М., РАЗВИТИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА ВО ФРАНЦИИ: ОСОБЕННОСТИ И ОПЫТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	34
Баранова Н.В., ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ .....	40
Борлаков М.Н., Алиев К.У., УСИЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УГЛЕПЛАСТИКА .....	44
Борлаков М.Н., Алиев К.У., УСИЛЕНИЕ ИЗГИБАЕМОЙ БАЛКИ С ПОМОЩЬЮ ВНЕШНЕГО АРМИРОВАНИЯ ИЗ УГЛЕПЛАСТИКА.....	52
Валиева О., СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ .....	58
Губкин А.В., Гончаров Д.В., Черняев И.С., Шопски В.Н., РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ.....	61
Гуломова Р.И., Алижонова Ш.Т., ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАЦИИ КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	66
Даулетмуратова Г., АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	70

Дулова Е.Л., ВВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО МАРКЕТИНГУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	74
Ехновецкая Д.А., ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	78
Жеребцова А.В., РАЗРАБОТКА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КАК ОСНОВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ .....	84
Казакбаев Б.М., Казакбаев А.М., Алляяров И.К., ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СПОРТСМЕНОВ .....	91
Каленова А., ВИДОВОЙ СОСТАВ РЫБ ОЗЕР РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН.....	95
Карлыбаева А.М., СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	98
Китов М.П., СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	101
Коваленко В.А., Подпругин А.И., Игнатенко Н.В., Игнатенко П.В., РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ СЛУЖБЫ ИТ-ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРИЯТИЯ .....	105
Курбанбаев А.Д., Оразбаева Р.Р., ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЛЕЙБОЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	111
Лачкова А.Б., ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	115
Логинова В.В., Сальков А.В., АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	118
Логинова В.В., УРОВЕНЬ ЗНАЧИМОСТИ ПОСТУПЛЕНИЯ НА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ В НАШЕ ВРЕМЯ.....	122
Магомедова А.М., ПРОБЛЕМА ЭМИГРАЦИИ КАВКАЗСКИХ ГОРЦЕВ В СЕРЕДИНЕ XIX В. ....	128
Максименко А.А., ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДРОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	136
Мухитдинов У.Б., Хакимжанова А.С., Каратаева Л.А., СПЕЦИФИКА КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ	

ХРОНИЧЕСКОГО ГНОЙНОГО СРЕДНЕГО ОТИТА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ .....	140
Патуллаева З.У., ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ .....	146
Петров М.Н., РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ» .....	149
Ранова З., ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ.....	154
Сагдиев Т.А., Норкobilов Б.Н., ИССЛЕДОВАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ СВОЙСТВ УЗЛОВ И ПАНЕЛЕЙ КОНСТРУКЦИИ ПЛАНЕРА САМОЛЁТА.....	158
Сагдиев Т.А., Сагдиев Ш.Т., АНАЛИЗ И КЛАССИФИКАЦИЯ ОТСЕКОВ И СЕКЦИЙ КОНСТРУКЦИИ ПЛАНЕРА САМОЛЁТА ПО КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ .....	168
Скриганюк В.В., Кулик А.А., ИМИДЖЕВАЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНА — РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	176
Студеникина Е.А., Корнилов А.А., ДВУХЛЕТНЯЯ ДИНАМИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ БЕТА-АДРЕНОБЛОКАТОРОВ .....	179
Таранова А.С., Корнилов А.А., ФАРМАКОЭПИДЕМИОЛОГИЯ ДИУРЕТИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ НА ПРИМЕРЕ ЛОКАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА.....	183
Уразбаева А., ОБЩИЙ АНАЛИЗ КРОВИ У ШКОЛЬНИКОВ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ .....	187
Хайтбоева С.О., Бегжанов М.К., Ишанов А.А., РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЖУКОВ ЖУЖЕЛИЦ (CARABIDAE) В ПУСТЫННЫХ ЛАНДШАФТАХ ТУРТКУЛЬСКОГО РАЙОНА.....	190
Хакимова З.Б., ПОНЯТИЕ ДИСКУРСА В СВЕТЕ АНТРОПОЦЕНТРИЗМА.....	193
Хвалько Д.Т., ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ .....	197
Юсупова С., ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	202
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Дусекеева А.Т., Бегалин А.Ш., РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ УЧЁТА РАСХОДОВ С ПОМОЩЬЮ КАССОВЫХ ЧЕКОВ .....	206

Жумабаева М.Н., «ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ КОМПАНИЯ ҚЫЗМЕТТЕРІН ОҢТАЙЛАНДЫРУДЫҢ ИНТЕГРАЦИЯЛАНҒАН ТЕХНОЛОГИЯСЫ» БАҒДАРЛАМАСЫ .....	210
Копнов Д.В., Вагенлейтнер А.О., СРАВНИТЕЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАССЕЙВАНИЯ ПРИ СТРЕЛЬБЕ РАЗЛИЧНЫМИ БОЕПРИПАСАМИ .....	214
Мираш Ә.Қ., «КІТАПХАНАНЫҢ КІТАПҚОРЫНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ-ІЗДЕСТІРУ ЖҮЙЕСІН ӘЗІРЛЕУ» БАҒДАРЛАМАСЫ .....	221
Саяхов О.И., РОЛЬ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ В ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА .....	225

### ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Алиева З.А., БОРЬБА ФЕРМЕРОВ США ЗА СВОИ ПРАВА В ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА И ОБРАЗОВАНИЕ ПОПУЛИСТСКОЙ ПАРТИИ .....	228
Бетехтина А.А., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ» В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ, СТРУКТУРНОМ, ФУНКЦИОНАЛЬНОМ АСПЕКТАХ .....	231
Блажко А.В., К ИСТОРИИ ФОНДА Е. Г. ПЧЕЛИНОЙ В СПбФ АРАН: СРЕДИ МИФОВ И РИФОВ, ИЛИ ПО КОМУ ЗВОНИТ КОЛОКОЛ? .....	237
Жабборов З.А., РАСЦВЕТ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ В СРЕДНЕЙ АЗИИ В IX-XII ВЕКАХ .....	280
Жабборов З.А., ЭТНИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УЗБЕКСКОГО НАРОДА .....	285
Жукова М.А., РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ ПОД ВЛИЯНИЕМ КРИЗИСОВ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ .....	290
Котилко В.В., КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИГРАНИЧЬЯ РОССИИ .....	296
Магомедова Р.М., ГОРОД КИЗЛЯР КАК ТОРГОВЫЙ ЦЕНТР ДАГЕСТАНА ДО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА .....	302
Онищук А.А., ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ УМЕНИЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	307
Пешкова А.А., ПРАВОВОЙ СТАТУС УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В СУБЪЕКТАХ РФ .....	311

Рожнятовская П.А., Солоджук Е.В., Меркулова К.А., ПУБЛИЧНЫЕ ИЗВИНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ПОЛИТИКЕ: ОПЫТ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА .....	316
Сулейманов О.М., СОВЕТСКО-АФГАНСКАЯ ВОЙНА В ВОСПОМИНАНИЯХ СОВРЕМЕННОКОВ СОБЫТИЙ.....	327
Фефелова Л.И., РЕГИСТРАЦИЯ ПЕРЕХОДА ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА В МНОГОКВАРТИРНОМ ДОМЕ.....	330