

**Федотова Мария Юрьевна, магистрант 3 года
заочной формы обучения
направление 38.04.04 – «ГМУ»**

**Научный руководитель: Текеева Лейла Дагировна, к.с.н.
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева» Россия, г. Карачаевск**

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССИИ**

Аннотация. В рамках данного исследования автором раскрыты приоритетные направления совершенствования механизмов управления образовательной системой Карачаево-Черкесии. Предложены меры обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: образование, приоритеты образовательной системы, управление, лица с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное образование, Карачаево-Черкесия, Российская Федерация.

**Fedotova Maria Yuryevna, undergraduate 3 years
distance learning direction 38.04.04 - "GMU"**

**Scientific adviser: Tekeyeva Leyla Dagirovna, Ph.D.
"Karachay-Cherkess State University"
named after U.D. Alieva, Russia, Karachaevsk**

**PRIORITY DIRECTIONS FOR IMPROVING THE MANAGEMENT
MECHANISMS OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF KARACHAYEV-
CHERKESSIA**

Annotation. Within the framework of this study, the author disclosed priority areas for improving the mechanisms for managing the educational system of Karachay-Cherkessia. Measures have been proposed to ensure equal access to

education for all students, taking into account the diversity of special educational needs and individual capabilities of disabled people and people with disabilities.

Key words: education, priorities of the educational system, management, people with disabilities, distance education, Karachay-Cherkessia, Russian Federation.

В современном обществе приоритеты в системе образования должны охватывать широкие слои населения, а цель государственной образовательной политики обеспечивать доступность и качество в получении новых знаний и умений. При этом обеспечить слаженность всех компонентов образовательной системы, необходимо через участие всех уровней государственного и муниципального управления, ведь не секрет там, где созданы элементарные условия, молодежь учится. В этой связи, переопределение функций в системе образования должно стоиться с изменением формата его получения, если появляются новые методики образовательного процесса, то необходимо эти методики получать и применять образовательными организациями и учреждениями.

Развитие региональных систем образования, соответствующих требованиям потребителей ее результатов и специфике социально-экономического развития региона, предопределяет необходимость реализации системных мер, направленных на ее модернизацию и совершенствование механизма управления. Образование как система, функционирующая на принципах приоритета лично-ориентированных образовательных интересов, и одновременно как звено в формировании кадрового потенциала экономики должно основываться на специфике регионального развития. [4]

В настоящее время Правительство Карачаево-Черкесии в качестве основных целей развития образовательного комплекса в соответствии с социальными приоритетами политики государства определяет:

- удовлетворение потребности населения в получении доступного и качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и профессионального образования;
- обеспечение социально-правовой защиты обучающихся и воспитанников, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
- развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи; усиление воспитательного потенциала образовательных учреждений;
- обеспечение образовательного комплекса республики высококвалифицированными педагогическими кадрами, развитие педагогического потенциала;
- удовлетворение потребности регионального рынка труда в высококвалифицированных кадрах рабочих и специалистов;
- создание безопасных условий образовательной деятельности;
- повышение экономической эффективности образования. [5]

Реализация направлений совершенствования включает в себя ряд авторских предложений:

В рамках существующей системы независимой оценки качества образования образовательных учреждений в Карачаево-Черкесской Республики представляется необходимым учет при формировании рейтинга образовательных учреждений не только результатов независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, но также независимую оценку качества подготовки обучающихся.

Кроме того, на наш взгляд, необходимо ввести систему

стимулирования развития образовательных организация путем выделения грантовой помощи образовательным организациям, показавшим наилучшие результаты в рамках проведенной независимой оценки качества образования. Также следует отметить, что большинство недостатков, выявленных в результате независимой оценки носят сложный и многоаспектный характер, что в условиях слабой финансовой обеспеченности муниципальных образований КЧР, на наш взгляд, делает проблематичным решение указанных проблем силами непосредственно муниципальных образований.

Вследствие чего представляется целесообразным корректировать существующие и разрабатывать новые региональные программы развития образования в Республике с учетом выявленных в ходе независимой оценки качества образования проблемных направлений.

Что касается необходимости соблюдения соответствия информации, представляемой на официальных сайтах образовательных организаций критериями общедоступной информации, установленным Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 4 статьи 95.2), то следует отметить, что большинство образовательных организаций региона представляют собой не крупные учреждения с небольшим штатом, что делает проблематичным введение в штат специалиста по информационным технологиям. На наш взгляд, было бы целесообразным введение в штат Управления образования муниципалитетов региона соответствующего специалиста, в обязанности которого входило бы обеспечение наполняемости, актуальности и соответствия установленным требованиям информации на сайтах учреждений, а в каждой образовательной организации были бы назначенные ответственные за взаимодействие с данным специалистом лица.

В целях обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей

и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

➤ повышать информационную открытость образовательных организаций по вопросам приема и условиям обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

➤ создавать условия для реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от места их проживания, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

➤ создавать и развивать инфраструктуру, обеспечивающую доступность и качество профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

➤ выстроить систему дополнительного образования педагогических кадров по вопросам предоставления образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях развития современных инновационных технологий образования кроме обеспечения материально-технического оснащения необходимо проведение значительной работы по развитию информационно-телекоммуникационных технологий и укрепления кадрового потенциала образовательных учреждений.

Так, например, при осуществлении образовательной деятельности в рамках Центров «Точка роста» предполагается использование, в том числе, дистанционных форм обучения и сетевой формы реализации образовательных программ. Однако, как мы знаем, во многих сельских территориях Республики отсутствует подключение к высокоскоростной сети интернет.

Случившийся массовый переход всех образовательных учреждений в стране на дистанционную форму в связи с распространением эпидемии

COVID-19 особенно актуализировал и обнажил имеющиеся проблемы в использовании информационных технологий в сфере образования, в том числе связанных с информационным неравенством участников образовательного процесса.

В целом можно полагать, что дистанционное обучение способствует расслоению обучающихся. Очевидно, что оно дает преимущества тем, кто обладают большими ресурсами для включенности в процесс дистанционного образования, и ограничивает возможности к получению образовательных услуг тех, кто не обеспечен необходимым оборудованием и подключением к сети Интернет. [3]

Таким образом, вопрос обеспечения сельских населенных пунктов необходимыми коммуникациями для подключения сети Интернет стоит в настоящее время довольно остро.

В настоящее время в целях укрепления кадрового потенциала образовательных организаций сельских территорий в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 27.02.2019 №Пр-294, перечня поручений Председателя Правительства Российской Федерации от 28.02.2019 № ДМ-П13-1511 с 2020 года в Карачаево-Черкесской Республике реализуется программа «Земский учитель».

В списке Перечня вакантных должностей в муниципальных общеобразовательных организациях, участвующих в конкурсном отборе на право получения единовременной компенсационной выплаты учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек в Карачаево-Черкесской Республике на 2020 год имеется 49 должностей. [5]

При этом Приказом Министерства образования и науки КЧР №356 от 14.05.2020 года было утверждено список победителей конкурсного отбора на право получения единовременной компенсационной выплаты учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в соответствующие населенные пункты Республики, состоящий из 27 человек. То есть, не вакантные должности были заполнены в результате реализации программы.

Следует подчеркнуть, что по данной программе происходит замещение должностей по основной программе обучения. Что касается дополнительного обучения, в том числе функционирования таких инновационных центров как «Точка роста» или «Кванториум» то никакой системы подготовки или привлечения квалифицированных кадров для обеспечения их функционирования не предусмотрено.

Таким образом, уровень качества управления образовательной системы зависит от следующих показателей: от размера финансирования, квалификации педагогического состава, научного потенциала учреждения и т.д. в этой связи, следует развивать и совершенствовать именно эти направления для повышения общего качества управления образовательной системы региона. Также необходимо в первоочередном порядке уделять внимание качеству образования, его финансовой оснащенности, так как именно от уровня и качества образования зависит будущее не только муниципалитета, но и региона, а также страны в целом.

Список источников и литературы:

1. Агранович, М.Л. Управление качеством образования в регионе на основе показателей и индикаторов. [Текст] / М.Л. Агранович.-М.: Логос, 2018.-214 с.
2. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами. [Текст] учебное пособие / С.В. Воробьева. - М.: Academia, 2018. – 208 с.

3. Рост неравенства образовательных возможностей в условиях пандемии [Электронный ресурс]. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/activityedu/rost-neravenstva-obrazovatelnyh-vozmojnostei-v-usloviiah-pandemii-5e97f571fd3b186144905ac6> (дата обращения: 1.06.2022).

4. Гаврилова М.В., Данилова Н.В. Управление системой образования региона [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-sistemoy-obrazovaniya-regiona> (дата обращения: 07.12.2022).

5. Официальный сайт Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobrkrchr.ru/> (дата обращения: 22.12.2022).