

ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье рассмотрена жетонная система поощрений в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС). Обучающиеся с аутизмом имеет ряд поведенческих проблем, которые корректируются с помощью жетонной системы поощрений. Жетонная система поощрений представляет собой планшетку с жетонами. При ее использовании ребенок не получает прямое потребление, тем самым увеличивается время депривации мотивационного стимула.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с расстройством аутистического спектра, прикладной анализ поведения, жетонная система поощрения.

Abstract: the article discusses the token system of incentives in working with children with autism spectrum disorder (ASD). Students with autism have a number of behavioral problems that are corrected with the help of a token reward system. The token reward system is a tablet with tokens. When using it, the child does not receive direct consumption, thereby increasing the time of deprivation of the motivational stimulus.

Keywords: inclusive education, students with autism spectrum disorder, applied behavior analysis, token reward system.

Гуманистические тенденции общества отражаются в образовательной системе в виде распространения инклюзивного образования, которое открывает широкий спектр возможностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На сегодняшний день образовательная модель Ресурсный класс для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), с применением методик Прикладного анализа поведения, становится наиболее эффективной при обучении данной категории детей в

общеобразовательных организациях. Образовательная модель Ресурсный класс предполагает включение обучающихся с расстройством артистического спектра в общеобразовательный класс с дополнительным сопровождением поведенческих специалистов.

Особенностью детей с расстройством аутистического спектра (РАС) является проявление нежелательного поведения (в различных формах, чаще в виде агрессии или аутоагрессии), которое связано с дефицитом коммуникативных навыков. Именно поэтому для эффективной социализации и интеграции детей с аутизмом в общеобразовательный класс необходима дополнительная работа поведенческих специалистов для коррекции социально-коммуникативных и поведенческих навыков ребенка с РАС.¹

Одной из форм работы коррекции нежелательного поведения обучающихся с РАС является применение жетонной системы поощрений. Жетонная система поощрения — система обобщенного подкрепления, в которой используется усилитель целевого поведения, обменивающийся на мотивационный стимул (подкрепление). Данная система представляет собой планшетку с отклеивающимися жетонами. Планшетка с жетонами подбирается под конкретного ребенка с аутизмом и его увлечения для наибольшей эффективности. Количество жетонов в планшетке может быть разным и зависит от функциональности ребенка.

Организация работы с жетонной системы поощрений начинается с выбора мотивационного стимула, который ребенок получит после того, как соберет все жетоны в планшетке. Далее жетоны с планшетки снимаются, и ребенок получает жетон за выполнение определенных инструкций. Таким образом, ребенок получает не прямое поощрение, что ведет к быстрой депривации стимула, а сначала собирает жетоны, что увеличивает время занятия.

¹ Потапова, Е. М. Использование учителем-дефектологом в организованной образовательной деятельности визуального расписания при работе с детьми дошкольного возраста / Е. М. Потапова. - Текст : непосредственный // Ментальное здоровье - интеграция подходов : материалы Всероссийской научно-практической конференции. - 2020. - С. 56-58.

Введение жетонной системы в режим дня ребенка происходит с согласия родителей. Сначала используют планшеты с минимальным количеством жетонов 5-10. С планшеты снимается один жетон и ребенку предоставляется хорошо знакомая инструкция с приятным действием, после выполнения которой ребенку ставят жетон и дают поощрение. Далее снимается 2-3 жетона, ребенку также предоставляется хорошо знакомая инструкция с приятным действием. При выполнении инструкции ребенок получает жетон, далее предоставляется еще одна инструкция, при выполнении которой также ставится жетон. Как только вся планшета собрана, ребенок получает мотивационный стимул (поощрение). Ребенку с РАС необходимо время, чтобы привыкнуть к жетонной системе поощрений и освоить ее.²

На основе изученной литературы стоит сделать вывод о преимуществе использования жетонной системы поощрения при обучении детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в освоении навыков самооценки и поведенческого самоконтроля, развитии мотивации.

Список литературы:

1. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.
2. Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

² Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.

3. Семаго, Н.Я. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы [Текст] / Н.Я. Семаго. – М. : МГППУ, 2012
4. Потапова, Е. М. Использование учителем-дефектологом в организованной образовательной деятельности визуального расписания при работе с детьми дошкольного возраста / Е. М. Потапова. - Текст : непосредственный // Ментальное здоровье - интеграция подходов : материалы Всероссийской научно-практической конференции. - 2020. - С. 56-58.