

ISSN 2541-9285

№ 6(39) 2020

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

коммуникации

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой

ЭЛ № ФС 77 - 68842

от 28.02.2017г.

Выпуск № 6(39) (июнь, 2020). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

UDK 81-13

Abdujabbarova M.A.

teacher

Qayumova D.Z.

teacher

Tashkent Institute of textile and light industry

Uzbekistan, Tashkent

MODERN METHODS OF DISTANCE LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE

Abstract: The article is devoted to the actual problems of choosing an effective method of learning English remotely.

Keywords English language, remote, methods.

Research in the field of distance learning for people of different ages and training is conducted in almost all countries of the world. Previously, training was limited to studying numerous printed sources or listening to audio recordings with English dialogues and texts. In the modern period of development of methods of teaching foreign languages, distance learning takes the first place.

The main problem why distance learning methods have started to develop is the rapid dissemination of information and a great distance between those who want to learn and those who want to teach. The difficulty of self-education, even on the best materials, without regular contact with the teacher is obvious. Independent study of the English language almost does not bring results: the student can easily spoil their pronunciation, in an attempt to remember the words themselves, without the help of a teacher. Without systematic and effective feedback from the teacher, no courses or training materials will help you learn the language at the proper level.

That is why, in recent years, the world's leading educational institutions have started or are planning to open research in the field of distance learning of foreign languages, including such a popular language as English.

The overall effectiveness of learning English remotely depends on several components:

- use of the latest and classic teaching technologies;
- effectiveness and feedback opportunities;
- the effectiveness of classes and interaction between the student and the teacher;
- effectiveness of applied methods and professionalism of the teacher;
- personal motivation of the student.

Thus, the quality of knowledge obtained and the overall success of distance learning always depend on the methodological quality of the materials used and the method of organizing classes [1].

Technical solutions for distance learning.

Currently available information technologies have at their disposal almost unlimited possibilities for processing, placing, storing and, which is very important for remote methods, delivering any data, any volume and at any distance. In such circumstances, the main issue is the choice of the teacher and his organizational skills. This refers to: the very selection of material for learning, teaching methods and the overall structure of the educational process. It is necessary to understand which conceptual pedagogical methods are the basis for building a distance learning course in English. Most often, all methods combine the following characteristics:

1. Training, in which the main load falls on the trainee. Independent work is focused on developing the necessary language skills and mastering different types of written and oral speech. Such distance learning involves good didactic material, presented in a convenient and understandable form. This is a fairly flexible way of distance learning - knowledge can be acquired when and where it is convenient for the student. They can read or listen to content on the road or at home, during their lunch break, or in a cafe.

2. The Trainee must have some mandatory skills: they must be able to use a personal computer, popular programs for communication and training (Skype, Tell Me More system, and others). The student must have different types of independent work: be able to work with electronic dictionaries and reference books, be able to search, study and introductory reading. Of course, with a well-designed English course, all the necessary materials are provided immediately, and questions and difficulties in learning are resolved during consultations and feedback seminars.

3. Distance learning should not be passive. Very often, even in small groups of 2-4 people, students behave passively. The teaching method involves the active involvement of students in cognitive activities, providing for the acquisition of knowledge and the solution of numerous Linguistic communicative tasks.

4. A very important question of control of assimilation of knowledge and ability to apply them in different situations. Such checks should be systematic and based on clear and regular feedback. There should be separate consultations where complex issues will be considered and the teacher will be able to adequately assess what exactly is given to the student more difficult. You should also use deferred control in the form of testing [2].

Effective distance learning model.

Any method of distance learning should always flexibly combine systematic and operational interaction of a professional teacher and independent cognitive work of the student. It can be engaged, both on the recommended literature, and on independently found information in the network. It is considered

a great way to test your language skills, watch feature films and scientific broadcasts in English, possibly with subtitles disabled at first.

If classes are not held individually, but in small groups, it is necessary to ensure the interaction of group members in the framework of joint language projects, possibly with the participation of foreign native speakers. They usually organize discussions, presentations, and video seminars on specific topics.

Monitoring of academic performance should be carried out systematically and should be taken into account when drawing up new training plans by the teacher. Control can be carried out in the form of open and closed testing, real-time listening, writing reports and abstracts on various topics. For storing results and reporting, we recommend using the progressive programs of the "Tell Me More" training system or available services from Google. For online classes, you will need a special web office, which is provided by various Internet services.

As a didactic material, electronic reference books, seminars and textbooks are used, which are divided into different modules. Each module should be aimed at learning one area of the language, but also all modules should have a joint application in practice.

Coordinating the work of teachers and students.

The student can send their homework by email, or leave it on a special branch of a closed forum. Also, large organizations have their own websites-portals, where there are a number of offices that can be accessed by successfully completing a particular language lesson. Thus, those students who have not mastered the program sufficiently, simply cannot get to the new level of training. In private lessons via Skype or a similar video chat program, the student receives an assessment of their knowledge at each lesson, and the teacher personally monitors their progress and adjusts the topics of future classes. The main specificity of teaching English is a special practical basis, that is, each student should receive a sufficient amount of practice for each type of language classes.

Remote English classes always include working with audio recordings. The method of working with audiobooks includes the following steps:

- the student should concentrate on understanding the meaning of the audio book in General, without trying to understand the entire text verbatim;
- the main attention should be paid to the correct pronunciation of English words;
- "don't try to listen to the whole book. It is better to divide the audiobook sessions into five-minute segments and listen to each of them 2-4 times, until they are fully understood and translated;
- regular classes will allow you to expand your vocabulary. However, you should check your memorized words using an electronic or paper dictionary to avoid incorrect spelling.

Modern methods of distance learning in English and other foreign languages should always include the "three pillars" of learning - getting information, independent work and monitoring the assimilation of material. The

teacher should focus on the following principles: open interaction with the student and adjustment of training modules, depending on the student's success and goals. For distance learning, all the achievements of computer technology and software are used: audiobooks, online web seminars, personal communication and other online video chats. Language portals and the latest technologies offer the widest opportunities for students: you can study in small groups or individually, without leaving your home, receiving all the necessary materials to your email address or to your personal account.

References:

1. Andreev A. A. Introduction to distance learning. - Moscow: VU, 1997.
2. Polat E. S. Organization of distance learning of a foreign language on the basis of computer telecommunications [Electronic resource] / E. S. Polat, doctor of pedagogical Sciences, prof., head. laboratory TO. // open education Magazine. - 1998. - access Mode: www.e-joe.ru/sod/98/1_98/st007.html (accessed: 03.03.2014).

VOCABULARY TEACHING STRATEGIES AND TECHNIQUES

Abstract: The article is devoted to the problems of teaching vocabulary for ESP students which has values that extend well beyond those related to developing all four skills speaking, listening, reading and writing as well. Speaking about vocabulary, its teaching and learning process we can say that it has several requirements for both teachers and learners according to the teaching and learning area, learners` level and perceiving knowledge too.

Key words: Vocabulary, knowledge, definition, dictionary, sentence, specific words, word-learning strategies, comprehension.

Vocabulary is the knowledge of words and word meanings. As Steven Stahl (2005) puts it, "Vocabulary knowledge is knowledge; the knowledge of a word not only implies a definition, but also implies how that word fits into the world." Vocabulary knowledge is not something that can ever be fully mastered; it is something that expands and deepens over the course of a lifetime. Instruction in vocabulary involves far more than looking up words in a dictionary and using the words in a sentence. Vocabulary is acquired incidentally through indirect exposure to words and intentionally through explicit instruction in specific words and word-learning strategies. According to Michael Graves (2000), there are four components of an effective vocabulary program:

1. Wide or extensive independent reading to expand word knowledge;
2. Instruction in specific words to enhance comprehension of texts containing those words;
3. Instruction in independent word-learning strategies, and
4. Word consciousness and word-play activities to motivate and enhance learning.

The National Reading Panel (2000) concluded that there is no single research-based method for teaching vocabulary. From its analysis, the panel recommended using a variety of direct and indirect methods of vocabulary instruction.

Word-Learning Strategies

- ☐ Dictionary Use
- ☐ Morphemic Analysis
- ☐ Cognate Awareness (ELL)
- ☐ Contextual Analysis

According to the National Reading Panel (2000), explicit instruction of vocabulary is highly effective. To develop vocabulary intentionally, students should be explicitly taught both specific words and word-learning strategies. To deepen students' knowledge of word meanings, specific word instruction should be robust (Beck et al., 2002). Seeing vocabulary in rich contexts provided by authentic texts, rather than in isolated vocabulary drills, produces robust vocabulary learning (National Reading Panel, 2000). Such instruction often does not begin with a definition, for the ability to give a definition is often the result of knowing what the word means. Rich and robust vocabulary instruction goes beyond definitional knowledge; it gets students actively engaged in using and thinking about word meanings and in creating relationships among words.

Research shows that there are more words to be learned than can be directly taught in even the most ambitious program of vocabulary instruction. Explicit instruction in word-learning strategies gives students tools for independently determining the meanings of unfamiliar words that have not been explicitly introduced in class. Since students encounter so many unfamiliar words in their reading, any help provided by such strategies can be useful.

Word-learning strategies include dictionary use, morphemic analysis, and contextual analysis. Dictionary use teaches students about multiple word meanings, as well as the importance of choosing the appropriate definition to fit the particular context. Morphemic analysis is the process of deriving a word's meaning by analyzing its meaningful parts, or morphemes. Such word parts include root words, prefixes, and suffixes. Contextual analysis involves inferring the meaning of an unfamiliar word by scrutinizing the text surrounding it. Instruction in contextual analysis generally involves teaching students to employ both generic and specific types of context clues.

A more general way to help students develop vocabulary is by fostering word consciousness, an awareness of and interest in words. Word consciousness is not an isolated component of vocabulary instruction; it needs to be taken into account each and every day (Scott and Nagy, 2004). It can be developed at all times and in several ways: through encouraging adept diction, through word play, and through research on word origins or histories. According to Graves (2000), "If we can get students interested in playing with words and language, then we are at least halfway to the goal of creating the sort of word-conscious students who will make words a lifetime interest."

One principle of effective vocabulary learning is to provide multiple exposures to a word's meaning. There is great improvement in vocabulary when students encounter vocabulary words often (National Reading Panel, 2000). According to Stahl (2005), students probably have to see a word more than once to place it firmly in their long-term memories. "This does not mean mere repetition or drill of the word," but seeing the word in different and multiple contexts. In other words, it is important that vocabulary instruction provide

students with opportunities to encounter words repeatedly and in more than one context.

Bibliography:

1. Saville-Troike M. (2006). Introducing Second Language Acquisition. Cambridge.
2. Sifakis N. (2003). Applying the adult education framework to ESP curriculum.

*Abduqodirova O.E.
teacher*

*School №24 Uzbekistan district
Gofurova M.I.
teacher*

*School №4 Uzbekistan district
Uzbekistan, Ferghana region*

ROLE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE MODERN SOCIETY

Annotation: The article provides a brief description of the relevance of learning English, dictated by modern society.

Keywords: English language, linguistic Sciences, English in modern society, primary education, modern English.

The study of foreign languages is very relevant in the modern trend of language education. Every modern schoolchild should learn foreign languages. English is the universal language of modern society. It is spoken by a large number of people around the world, so it is the most popular and popular foreign language. But, it is no secret that it is too simplistic, little emotional. But let's be objective. The popularity of the English language in various spheres of life is now beyond doubt even among snobs and conservatives, German and French have become a thing of the past and have been replaced by English even in Germany and France. English is taught in schools and even kindergartens. The intellectual awareness of modern children is very high, thanks to the Internet connection, there are almost no white spots left. In addition, primary school students absorb, like a sponge, indirectly and subconsciously, the English language. The great German poet Goethe once said: "Those who do not know a foreign language do not know their own." I agree with him, everything is learned in comparison. Knowledge of English helps me to learn the Uzbek language.

Modern English is different from what English was a hundred years ago. After all, any living language tends to change. And it is not only about the appearance of new slang words and acronyms, but also about changes in sounds, words and grammatical structures. English belongs to the Germanic languages of the Indo-European language family. Today, English is spoken by residents of England, Australia, the United States, New Zealand, Ireland, Malta, Canada, as well as in some countries in Asia and Africa, so this language is alive and constantly developing.

Features of modern English due to the fact that English is spoken by people from all continents, the language core is constantly enriched, which contributes to the emergence of new words, synonyms and expressions. At the same time, English grammar is quite simple, despite the large number of irregular verbs and

exceptions that need to be memorized. Most words in English are monosyllabic, and punctuation is one of the simplest in the world. That is why English has become so widespread among all peoples. The most difficult thing in English is spelling. The pronunciation of words often does not match the spelling, so it is customary to specify the transcription. Despite this, modern English is easy to learn and understand, and slang expressions are simplified. Modern English versions:

Modern English combines several regional variations of Canadian, American, British, New Zealand, and Australian English. There are several dozen dialects that should be studied only after mastering the classic versions of the language that currently dominate the world.

British English has a more conservative character, requires strict adherence to the rules, clear pronunciation, correct placement of words in a sentence, and so on. Abbreviated phrases and swallowing endings are taboo for all Brits. There is also the so-called "Royal English" spoken by the royal family.

The American version of English, which the English themselves sometimes call "bad English". It is easy to guess that this form of language has all the opposite features. This is a simplified version of a language that has become very poor in the course of its education. Due to the dynamism and enslavement inherent in the American mentality, "correct" English has not taken root here, so there is an opinion that the American form of English is easier to learn.

English is spoken by more than 350 million people and is the native language of 12 nations and the official language of more than 33 nationalities. This means that one in seven people in the world speaks English. English is also the international language of businessmen, pilots and air traffic controllers, athletes, scientists and students. If you want to become a flight attendant, pilot or airline dispatcher, you must learn English, the language of international communication. Every year thousands of people from Uzbekistan go to different countries as tourists or to work. They cannot go without knowing the language of the country they are going to.

A modern engineer or even a worker can't work with an imported tool or machine if they can't read the instructions on how to do it. I also admire the way English has spread around the world, becoming the language of international communication. After all, it was originally the language of a relatively small island European state. And now English is spoken on all continents and studied in every country. Without downplaying the importance of other languages, it should be noted that without knowledge of English in the modern world, it is simply impossible.

Scientific articles are published primarily in English, as well as news in any field of knowledge. In addition, English is a very beautiful and interesting language to learn. It has been formed for hundreds of years, absorbing many of the other languages and becoming what we see it now. English is rich in

synonyms, words with different shades of meaning, funny idioms, and hundreds of phrasal verbs.

The importance of English in the modern world is so great that its knowledge is not a privilege and luxury. Once, computers, as well as mobile phones, could only afford people of a certain social stratum. Now such things are essential items. The same can be said about English. It is taught everywhere: in schools, universities, and courses. There are many ways to learn foreign languages. For self-study, the Internet offers us a wide range of educational materials, online courses, smartphone apps, training channels on youtube, special social networks, etc. In addition, every city is seeing an increase in the number of language centers with qualified local as well as foreign teachers. It is assumed that any educated person is simply obliged to speak English, since it is his key to further self-education and self-improvement. This is why there are so many organizations offering to teach you English. However, do not think that this is so easy to do. Learning any language is a long process that requires certain costs, both mental and financial.

This is the language of business, technology, sports, and aviation. In General, the political, economic, scientific, and sporting life of the entire world "flows" in English. English is the official and working language of the United Nations. All kinds of summits and meetings of heads of state, signing of laws and decrees, negotiations and debates - all this is conducted in English. International trade, the banking system, and the transport system on land, at sea, and in the air are conducted in English. This language is a living communication tool for academics, doctors of science, and scientists around the world. After all, international conferences, the study of world experience and the exchange of information of scientific minds takes place only with the use of English. What can I say - the Olympic games and various competitions between countries have chosen English as the official language.

Finally, it should be noted that a foreign language is now becoming more of a means of life support for society. The role of a foreign language is increasing due to the development of economic relations. Foreign language literacy of our citizens contributes to the formation of a decent image of abroad, which allows you to break the barrier of distrust, give you the opportunity to carry and spread your culture and master another.

References:

1. Derzhavina V.A. Great encyclopedia of English. - Moscow, 2018.
2. Farxodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionnix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne //Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve.-2016.-S. – C. 58-61.
3. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.

4. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.
5. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

ANALYSIS OF THE DISTANCE FORM AND MULTIMEDIA COURSES IN THE FOREIGN LANGUAGE

Annotation: In this article highlights of analysis of the advantages of using language education technologies at the present stage.

Key words: distance form, multimedia courses, foreign language.

The distance form is effective if the student has certain personal qualities: the desire to learn a foreign language for a certain period of time, responsibility, punctuality, the ability to work independently with complex information and self-organization. Special attention is also paid to the consideration of multimedia courses. Another opportunity for high-quality teaching of foreign languages can be a multimedia course. Multimedia courses are included in many existing paper versions of textbooks as support materials for self-study, as well as for self-monitoring of learning progress.

Distance form of language education.

It refers to the possibility of the student to receive language education independently or remotely with the advice of teachers on the Internet. It is very effective if the trainee has certain personal qualities:

- the desire to learn a foreign language in a certain period of time;
- responsibility;
- punctuality;
- ability to work independently with complex information;
- self-organization.

A student who has these personal qualities is guaranteed the success of learning a foreign language.

To learn a language remotely, you will need several conditions:

- Internet connection;
- Skype program;
- register on a website that offers a distance learning course (for example, on *lingualeo*);
- availability of foreign dictionaries, phrasebooks, and other manuals;
- passing on-line testing to determine your level of language proficiency.

The advantages of distance learning include:

- training in individual mode - the trainee can choose a convenient schedule for himself;

- the ability to learn from those manuals and programs that are clear and pleasant;
- mobility;
- manufacturability;
- ability to realize your creative potential;
- equality: every individual (regardless of their financial status and social status) has the same opportunities to learn a language.

After analyzing the advantages of distance education, we can conclude that it is quite effective. However, with one caveat: before choosing it as a system for learning a foreign language, you need to once again analyze your personal qualities well. Interesting from the point of view of technology is the study of a foreign language on Skype. This technology is relatively young and allows you to effectively teach a foreign language remotely. On one part of the screen, the student sees an electronic textbook with the topic of the lesson and exercises, on the other-a small window with the teacher in headphones. The lesson is designed in such a way that people constantly communicate with each other in a foreign language. Some teachers use Skype only for foreign language communication. The main rule of the lesson is that you can't communicate in Uzbek language, everything is only in a foreign language: even if it is wrong, difficult, and long, but only with the logic and vocabulary of the student.

Some advantages of learning English distance form include:

- continuous conversational training;
- special attention is paid to individual abilities and abilities of a person: first, the teacher will determine the level of language proficiency of the student using a special test, and only then will make a specific lesson plan;
- grammar becomes interesting and basic grammatical constructions are presented in simple diagrams during the dialogue between the student and the teacher;
- individualized homework, based on the characteristics of the study by each individual student. Everyone remembers incomprehensible and too complex school exercises, which sometimes had to deal with for hours. In this method, you will not find this. Only clear and interesting exercises based on the principle of using logic;
- competent teachers, since the distance form involves some psychological barriers that may affect the freedom of the teacher, so it is possible to assume that the teacher should be confident in their own knowledge of the language;
- ability to study from anywhere in the world where there is an Internet connection. At home, on a business trip, or even on vacation, you can get the necessary knowledge.

Learning a foreign language of MOODLE is gaining popularity in our country every year. This is not surprising, since this training method is not tied to the location of the person and provides regular classes.

Another opportunity for high-quality teaching of foreign languages can be a multimedia course. Multimedia courses are included in many existing paper versions of textbooks as support materials for self-study, as well as for self-monitoring of learning progress.

It should be noted that multimedia courses are systematic and interactive. They combine all the useful qualities of modern methods of teaching foreign languages:

- interactivity (tasks are completed with the assumption that the student can check himself / herself);
- focus on personal progress (ability to track your own successes and failures and plan your own activities within the course) and convenient option "course Navigator" - helps you choose the exercises that fit your level;
- opportunities for listening and video with subsequent exercises, which is so lacking in book textbooks;
- level (the course guarantees that the stated level will be met and the student will not encounter too difficult or too easy material);
- availability of a testing system based on the results of passing;
- the program automatically recognizes and records words and entire sentences spoken into the microphone. This technology is also used to control the memorization of active vocabulary lessons;
- availability of interesting idioms and authentic English texts;
- translation of all materials into Russian is very important at the beginning of learning English.

Usually multimedia courses are an improved computerized version of paper courses. They consist of four or five levels - from elementary to advanced.

Multimedia courses include universal pedagogical mechanisms that allow you to independently build your own strategy for learning a foreign language from any level without losing quality. Therefore, an independent user is provided with a high-quality product, which, however, does not solve the problem of live communication.

References:

1. Lyakhova, Svetlana Andreyevna. Dialogue of two cultures: elective course program in English. 2010. - 31 p.
2. Nikitenko, Z. N., Galskova, N. D. Theory and practice of teaching foreign languages in primary schools-Smolensk: Association XXI century, 2008.
3. Mikheeva E.V. Information technologies in professional activity. - Moscow: Prospect, 2010.

USING INTERACTIVE METHODS IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Annotation: In interactive learning, the learning process is structured in such a way that all pupils are involved in it, and everyone is given the opportunity to understand and speak out about what they know and think.

Key words: interactive methods, foreign language, teaching.

The result of teaching pupils should be their mastery of critical thinking skills, independent search and deep analysis of information. The wise ancestors noted that we always "bow to the past, strive for the future." Today's children are the future world. In front of me, as a teacher, stand the problems: "How to teach in the age of informatization of the person of the future?", "What to teach so that the knowledge obtained in the lessons will help the pupil to become a competitive personality?", "How to improve the quality of training of pupils?". In search of solutions to these problems, the system of my work is formed. The basis of methodical activity of each teacher is the system of work of the school. As a school teacher, I solve the following tasks in my professional activity:

- ensuring a high level of teaching of the subject;
- using new technologies in teaching;
- implementing a comprehensive approach to mastering the technology of developing learning;
- technologization and computerization of the educational process;
- diagnostics of reserve opportunities of the school educational environment and abilities.

In our age of high technology, modern technologies for teaching school subjects in general education are becoming increasingly important, which involve the wider use of new forms and methods. The development of society and science depends entirely on the knowledge, skills and abilities of today's pupils. Therefore, the task of each teacher is to accumulate a serious methodological base for the use of modern technologies in the educational process. It should be noted that information and communication technologies play an important role in shaping a generation that is well-versed in rapidly changing requirements.

Application of information technologies in teaching - this is not a fad, but a necessity: they help to improve practical skills, make it possible to organize independent work more effectively and individualize the learning process, increase interest in literature lessons, and activate pupils' mental activity. In connection with these provisions, it is necessary to mention new innovative

teaching methods, one of which is interactive learning. Interactive learning is primarily a dialog-based learning process in which the teacher and pupil interact. Interactive learning as a special form of cognitive activity has in mind specific and predictable goals, one of which is to create such conditions under which the pupil feels their success, their intellectual competence, which makes the learning process itself effective.

After all, a competitive society is a society of educated people who are able to think and act independently. The main motivating force of human thought activity is internal needs. Scientists have long proved that internal activity is an internal independence, in the process of which a person does not remember information, but learns how to get it. Only such images form the ways of receiving and processing information, which are the main condition for the transition to independent educational activities of any kind - from reproductive to creative.

To improve the quality of education, to increase the intellectual level of pupils, it is necessary to introduce interactive teaching methods in the educational process. The task of the teacher is to provide the conditions for each pupil to have a chance of success. Working on improving the quality of education has helped me to divide the training material into:

- Basic - mandatory for everyone;
- Auxiliary - mandatory for not everyone to learn;
- Additional-for in-depth study of the subject. For this purpose, differentiated educational activities with the use of universal methods are possible:

- a) problem statement;
- b) goal formation;
- c) goal specification;
- d) self-control;
- e) self-assessment. It is important to activate the activities of all pupils, including the weak, "indifferent", "difficult", so that they are interested and involved in active work. Analysis of pedagogical activity will allow scientists-teachers to identify several dozen types of non-standard lessons.

Of course, non-standard lessons, unusual in design, organization, and methods of conducting, are more liked by pupils than everyday training sessions with a strict structure and established working hours. It is diagnostics that allows us to judge the degree of formation of pupils' cognitive capabilities, the ability to use various sources of information; skills that can be considered as components of a certain method of activity, the most important components of the knowledge system. At the same time, educational skills are formed at each stage of training:

- to determine the tasks of educational activity;
- to search for ways and means of solving them;
- to realize the objectives and evaluate the results;
- to outline the prospects for their future professional activities;
- to self-identify personally and professionally;

- to establish interpersonal business and social ties;
- pupils, determining their level of education and ability and striving to achieve it, set goals for their activities, choose the means to achieve them. The task of the teacher is to help each pupil achieve their goal in the lesson. A teacher is, first of all, an individual, considering and respecting which you can achieve a lot in training and education. K.D.Ushinsky believed that the main sign of pedagogical skill can be the creativity of a teacher.

The way to it is through self-improvement, self-awareness in the pedagogical process as a creator. Forming his own style of work, the teacher masters the ways of self-knowledge and self-analysis of pedagogical experience. All this is very difficult. "And the difficulty of teaching is to find a way to each pupil, to create conditions for the development of the abilities inherent in each. The most important thing is that the teacher should help the pupil to realize himself as a person, to awaken the interest of self-knowledge, life, the world...". I try to meet the requirements of our time and society in General with all my efforts and creative approach in teaching to pupils.

References:

1. Lazarev, V. S. the Concept of pedagogical and innovative system school 2003. № 1.
2. Ashukin N. S., Ashukina M. G. Krylatye Slovo. M.: Fiction, 1987.
3. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9559/> (accessed: 03.07.2020).

Bozorova D.A.
teacher
School №28 Besharik district
Uzbekistan, Fergana

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Annotation: This article highlights modern educational technologies in teaching English and its impact on educational effectiveness.

Key words education, teaching methods, modern education, English, pedagogical technology.

The processes of globalization, intensive development of communications, the Internet, remote forms of education put the main requirement for modern workers knowledge of languages. Therefore, teaching a foreign language is considered as a necessary link in the overall program of humanization of education.

Language, whether native or foreign, serves as a means of communication, allowing people to interact with each other, to influence each other in the natural conditions of social life. Considerable success depends on the methods of training. A huge variety of activities of teachers and pupils in the classroom-this is the teaching methods.

In recent years, more and more attention of pedagogical science and practice are attracted by teaching methods, which in their content and methods of implementation are impossible without a high level of external and internal activity of pupils. They are commonly referred to as "active learning methods".

A computer is a tool used by a teacher who can perform a variety of functions in the process of teaching foreign languages:

- training facility;
- a tool for creating texts in the studied language;
- a tool for processing and storing statistical information about educational activities;
- means of communication with native speakers in the e-mail system.

The use of computer presentations in the educational process allows to intensify the assimilation of educational material by pupils and conduct classes at a qualitatively new level, using the capacity of the auditor's Board, slide films and reference tables from the computer screen to a large wall screen. The use of computer presentations can significantly improve the effectiveness of the lesson. The presentation allows you to influence several types of memory: visual, auditory, emotional and in some cases motor.

The effectiveness of the impact of educational material on pupils depends largely on the degree and level of illustrative material. Computer presentations allow to focus the attention of pupils on the significant moments of the information presented and to create visual effective images in the form of illustrations, diagrams, diagrams, graphic compositions. Computer presentations make it possible to effectively adapt the training material to the characteristics of pupils. Increased interactivity leads to more intensive participation in the learning process of the pupil, which contributes to the efficiency of perception and memorization of educational material. Use the presentation in the educational process can be at different stages of the lesson, while the essence of it as a visual means remains unchanged, only its forms change, depending on the purpose of its use.

Currently, the introduction of the computer, multimedia technology and the global information computer network affects the education system, causing significant changes in the content and methods of teaching English. The process of introduction of computer technologies is constant, it penetrates into all spheres of human activity. But most importantly, it leads to accelerated personal development, thereby increasing the overall level of education. Learning English using information and communication technologies gives pupils the opportunity to take part in tests, quizzes, competitions, Olympiads held on the network, correspond with peers from other countries, participate in chat rooms, create blogs. They can receive any information on the problem they are working on: linguistic and cultural material, news from the lives of famous people, articles from Newspapers and magazines, necessary literature, films, etc. Classic and integrated lessons accompanied by multimedia presentations, on-line tests allow my pupils to deepen their knowledge. The advantage of electronic textbooks, in my opinion, are: first, their mobility, secondly, the availability of communication with the development of computer networks, and thirdly, the adequacy of the level of development of modern scientific knowledge. On the other hand, the creation of electronic textbooks also contributes to the solution of such a problem as the constant updating of information material. They can also contain a large number of exercises and examples, illustrated in detail various types of information. In addition, with the help of electronic textbooks, knowledge control is carried out - computer testing. Electronic dictionaries also combine the functions of searching for information of interest, demonstrating language patterns and make it possible to master the training material with the help of a special system of exercises.

Therefore, modern technologies are widely used in the teaching process in the educational system. The reason was that in the foreign language lessons, which were based on old methods, there were practically no opportunities for creative thinking, the development of oral speech[2].

Teaching and learning a foreign language using modern technologies is one of the most effective ways. In the process, including:

- when using computers, the reader can also see foreign language video rolls, shows, dialogues, even movies or cartoons;

- it is possible to hear and watch programs on foreign language radio broadcasts and television;

- the use of tape recorders and cassettes, which are considered a fairly traditional method;

- it is possible to use CD players. The use of these technical tools will make the process of pupils learning a foreign language more intense and more effective.

In the process of globalization, it is difficult to imagine our life without the internet. It is considered one of the most effective ways to make productive use of it in the process of learning and teaching a foreign language. Through the Internet, the opportunity to communicate with foreign speakers arises. It is possible to improve the writing exercise by correspondence by E-mail.

The most important issue is the introduction of modern communication technologies into the educational process, the purposeful and correct, productive use of them, through which the pupil will gain interest in a foreign language, increase the effectiveness of teaching. Through this, the opportunity to use innovative technologies of Education arises, and the demand increases. Today, there are several different ways of innovative educational technologies. Of these, the effectiveness of the lesson will be high if a wide and varied methods of covering the topic in the lessons are used, and the interest of the pupils in the lesson will also be increased. It is envisaged to increase the effectiveness of education by bringing innovations into the educational process and their implementation. The use of various role-playing, moving games in the teaching of foreign language lessons also causes an increase in the interest in both the lesson and the language learning[3].

By working in pairs or subgroups of pupils, it will also help the pupils to have communicative communication with others. The use of graphic organizers in the educational process is considered one of the most important visits in covering the topic, its delivery to pupils. It is also possible to use several different graphic organizers in highlighting a topic. When teaching a foreign language, it is worthwhile to use graphic organizers to explain new words on the topic, the rules of writing. It will also be easy to keep in mind if these are given through graphic organizers. For example, cluster, T-scheme, fish skeleton, vein diagram, etc.

The effectiveness of using different tables in the process of teaching a foreign language is also high. Through the use of tables in the process of education, pupils can come up with a certain rules of grammar, for example, to compose sentences using times, placing new words.

At the time when the need to learn a foreign language is high, the efficient use of modern information technology, innovative educational technology in the educational process leads to the fact that this process is effective. The effectiveness of innovative educational technologies in their proper and efficient use in the educational process.

References:

1. Konysheva A.V. Modern technical means of teaching a foreign language. Methodical manual. - Novopolotsk, 1999. –P.49.
2. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
3. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
4. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.

Dustova U.A.
senior teacher
Tashkent Institute of textile and light industry
Uzbekistan, Tashkent

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION – THE MAIN STRATEGY OF MODERN EDUCATION

Annotation: In this article highlights of the use of innovative technologies in education – the main strategy of modern education.

Key words: innovative technology, education system, modern education.

The modernization of the education system, like all other spheres of our society, remains one of the most pressing issues today. Creating an innovative educational environment, ensuring its full compliance with international standards is an important factor in the successful socialization of our citizens to today's rapidly changing social environment. Significant work is being carried out in our republic in solving this task.

Currently, the final stage of the implementation of the National Program of Personnel Training in the educational system continues. It was initiated to ensure a high quality indicator of the national program's implementation, to improve the content of education on the basis of State educational standards. Monitoring work is carried out at the school, district, city, republican level to determine the compliance of the state educational standards in all educational sciences with the same standards of support and knowledge acquired by students at the end of the academic year.

At present, the interest in the application of interactive methods, innovative technologies, pedagogical and information technologies in the educational process, attention in the educational process, attention is being paid day by day, one of the reasons for this is that by this time, in traditional education, students are taught only to acquire ready-made knowledge, modern technology teaches them to search for their the teacher in this process creates conditions for the development, formation, acquisition and upbringing of knowledge of the individual and at the same time performs the function of stewardship, directing. In the educational process, the student-student becomes the main figure.

As envisaged in the national program, on the basis of modern information technology and computer networks, the provision of information on the educational process is developing. The publication base of science and education develops. Educational, educational-methodical, scientific innovation, modern technologies are perfected and applied to the educational process. The teacher searches for ways, methods and methods, forms of teaching, methods and tasks that will students, be convenient for him and the learner, will rely on modern

pedagogical technologies and increase the effectiveness of the teaching process. It will improve the high quality and effectiveness of the teaching process by teaching students independent thinking. Therefore, pedagogical technology, didactic technology, educational technologies are considered the most effective tools in the educational process. They are widely used in pedagogical practice.

Implementation of the "National program of Personnel Training" provides for improvement of the structure and content of the continuous education system on the basis of modern scientific achievements and social experience. To do this, first of all, it is necessary to provide modern teaching methods in all educational institutions based on advanced, scientific-methodological aspects. One of the urgent problems facing the system of educating the younger generation is the purpose, objectives, content update. In order to increase the effectiveness of education, to ensure the acquisition of independent knowledge, teachers who have seen good implementation in educational institutions and who know modern pedagogical technologies, interactive methods, in addition to solid acquisition of knowledge in their field, are aware of the rules for their use in the organization of educational and educational activities, are required.

The role of innovative technologies in the development of modern knowledge and practical skills for young people cannot be overemphasized. Modern information technologies create wide opportunities in the application of advanced pedagogical technologies. In this regard, specific experience has been accumulated in secondary special, vocational education institutions, including academic lyceums in Bukhara region.

The most urgent issue and task at the moment is a lesson from the introduction of educational standards into the educational process. In order to apply pedagogical technology to the educational process, it is necessary to create its scientific and practical basis. In the introduction of pedagogical technologies into the educational process, it is desirable to carry out the following works:

- organization of the study by reading the theory of pedagogy and practice of pedagogical technology;
- to learn, observe, control and practice pedagogical technologies
- organization of introduction courses;
- seminars on the implementation of pedagogical technologies in the educational process, conducting trainings;
- analysis of the experiences of the practical application of advanced pedagogical technologies, generalization, recommendation on popularization, creation of manuals, delivery to educational institutions.

Innovation technologies are the pedagogical process, the introduction of innovations and changes in the activities of teachers and students, and mainly interactive techniques are used in its implementation. Interactive methods - this is referred to as collective thinking, that is, they are methods of pedagogical interaction, which is a component of the content of Education. The peculiarity of

these techniques is that they are carried out only through the joint activity of educators and students-students.

In the opinion of teachers, scientific researchers, practitioners who study the issues, problems of pedagogical technology, pedagogical technology is defined as the use of computer, distance learning, various techniques, which are related not only to information technology, but also need to be applied in the teaching process. In our opinion, we believe that the most basic negation of pedagogical technology is that it depends on the technologies that the teacher and the student have chosen to achieve the guaranteed result from the set goal in cooperation, that is, in the course of teaching, it is used to achieve the guaranteed result on the goal, that is, if each educational technology can, to the group, if they can draw conclusions themselves, and if the group is able to evaluate them, and the teacher is able to create opportunities and conditions for their activities, then, in our opinion, this is the basis of the teaching process.

Each course, subject, subject has its own technology of study, that is, pedagogical technology in the educational process is an individual process, which is a pedagogical process aimed at one goal, pre-designed and guaranteed results, based on the resources of the student-student.

In the course of teaching, students should be treated as individuals, apply various pedagogical technologies and modern techniques, be independent, free thinking, research, creative interaction with each issue, feel responsibility, carry out scientific research work, analyze, use scientific literature efficiently, the main thing is their interest in studying, science, pedagogy and profession of their choice.

References:

1. Саидахмедов Н.С. Педагогик амалиётда янги педагогик технологияларни кўллаш намуналари. - Т.: РТМ, 2000.
2. Саидахмедов Н.С. Янги педагогик технологиялар. – Тошкент: Молия, 2003.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. -М.: Народное образование, 1998.

*Gataulina G.A.
teacher*

*Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent*

ADVANTAGES OF USING LANGUAGE EDUCATION TECHNOLOGIES AT THE PRESENT STAGE

Annotation: The language education system is an Association of certain social institutions, the purpose of which is to teach the younger generation foreign languages.

Key words: education system, English language, method, immersion in the language environment, "Language portfolio" technology.

High-quality language education is characterized by a comprehensive approach to the educational process, the presence of a unified curriculum and the use of progressive language techniques. The most progressive ones are based on the principles of developing learning and problem-solving [1].

What distinguishes a person who speaks a foreign language:

- no communication problems when entering another country;
- getting new knowledge about another culture;
- improved knowledge of the native language;
- the opportunity for career growth;
- nonverbal communication skills.

There are various forms of learning a foreign language. This can be a distance form, or a full-time form within the University, courses, etc. Let's talk about them in more detail and analyze their advantages.

Some technologies for learning a foreign language, which we will focus on:

- distance course;
- multimedia technologies.

Let's consider in more detail the listed methods of learning a foreign language; let's talk about their advantages and disadvantages.

Let's start with one of the most effective methods of learning a foreign language-immersion in the language environment. Immersion in the language environment is one of the most popular methods of learning foreign languages. This refers to the student's immersion in the natural language environment of native speakers (a trip abroad to learn a foreign language). This is usually available in two formats:

- study abroad;
- intensive foreign language courses with native speakers.

The first format is available to students who can afford it. Studying in foreign universities is prestigious, but not available to everyone. There is a generally accepted opinion that a particularly effective way to learn English is to participate in various international language programs. It is believed that for many reasons, summer foreign language courses are the best option, since you can immerse yourself in the English-speaking environment.

The main advantages of the immersion method:

- a person remembers the main spoken phrases during their stay in a new country. Immersed in the natural language environment, the learner can easily perceive the main conversational patterns, which, however, does not provide mastering the language system. In stores and gas stations, local residents speak just a colloquial and simple language;

- correct pronunciation of a foreign language;
- unlimited communication with native speakers;
- immersion in the cultural environment of another country-expanding knowledge about the world;

- active pastime;
- a diploma of completion of courses abroad, which is a pass to many prestigious jobs.

Indeed, from the point of view of the speed of learning a new language, immersion in the environment is the best option. However, as with every system, there are drawbacks when diving into the language environment. Let's list them:

- the inability to study the structure of a foreign language in depth, which does not allow you to consciously use it, which leads to the erosion of already acquired skills, conversational skills remain unstable;

- problems with making complex constructions in your native language;
- forgetting some difficult words in your native language.

Learning a foreign language using the "Language portfolio" technology.

One of the most effective technologies for teaching a foreign language is the "Language portfolio" technology. The language portfolio technology combines the student's personal growth and the development of new language skills. Personal growth is a productive feature of this technology, as it contributes to the development of a person as a person and helps to obtain new knowledge in the field of language and culture acquisition. Also, this technology allows you to clearly see how quickly the student learns the language and what progress is.

The language portfolio includes: passport; language biography of the student; personal dossier. At the end of the training period, each student comes out and presents their personal results in the form of a presentation. The "language portfolio" technology has proven its advantages in practice, because:

- based on competition within the team (within the study group);
- helps to reveal the inner potential of each student;
- designed to gain new knowledge not only in the field of a foreign language, but also the cultural characteristics of the country (for example, if we

are talking about English, the student gets new knowledge about the history of England).

Learning a foreign language is also possible at a high quality level in foreign language courses. Quality is usually provided by modern methods, advanced technologies, pedagogical innovations, and author's methods. You should also pay attention to what certificates are issued by the courses, as well as whether the courses prepare for international exams. Before you decide on specific English courses of course, you need to clearly understand what result you want to achieve after completing them. There are the following types of courses taught:

- spoken language;
- business language;
- technical (highly specialized) language;
- literary language.

The spoken language program will be very different from the technical language program. The difference will also be noticeable in the training method.

Let's list the advantages of learning a foreign language in the course format:

- competition between students. Occurs in any team with more than three people. The student secretly wants to be better than others, so he spends a lot of time on training;

- ability to communicate in a foreign language with various course participants;

- group listening;

- ability to choose a convenient schedule (you can find it on weekends and on weekdays);

- ability to choose the teacher you like;

- payment for classes before the start of the course. This gives an incentive not to miss classes. Now let's list some disadvantages of English language courses:

- the presence of two or three people (leaders) who master the material faster than the rest of the students. It is these people who have to wait until all other students have mastered the program;

- the distance of the place where classes are held from the student's home.

When choosing courses you should pay attention:

- for professional training of teachers. They must have diplomas confirming their competence;

- for the content of textbooks and manuals, it is better if they are built on authentic material;

- on the approach to learning;

- for the number of people in the group;

- distance from the place of residence;

- for the total cost of the program.

Learning a foreign language in the format of courses is recognized as one of the most effective in comparison with other ways of mastering new material due to the combination of modern methods, group and individual activities, focus on results. Students consistently pass first one stage, then move on to the second, and so on. Levelness is also an advantage of the courses, since you can start with the level of communication competence that you have.

We have considered the advantages and disadvantages of various opportunities to learn foreign languages and some modern methods of obtaining high-quality language education. Each of them has its own advantages and disadvantages. It is worth noting that:

- any quality education must be systematic;
- innovative methods of learning a foreign language have already proved their effectiveness;
- those who have mastered a foreign language become really valuable personnel.

References:

1. Istomina O. A. Application of computer programs and training disks when teaching English. // Ped. education in the Altai. - 2010. - № 1. - P. 203-210.
2. Nikitenko, Z. N., Galskova, N. D. Theory and practice of teaching foreign languages in primary schools-Smolensk: Association XXI century, 2008.

PROBLEMS OF PLANNING FOREIGN LANGUAGE LESSON

Annotation: This article covers the problems of planning English language lessons, didactic analysis in the preparation of lessons and ways to improve the effectiveness of the lesson.

Keywords: English language, teaching effectiveness, lesson planning, preparation for English language lessons.

In today's fast-evolving era, science and technology are also growing rapidly. Progress in each area is taking a step forward. In particular, great changes and significant achievements are being made in science. The delivery of each science to pupils using new innovative teaching methods is one of the main requirements of today's education.

Teaching methods are one of the most important components of the educational process. Without the use of appropriate methods, it is impossible to realize the teacher's planned goals and objectives of teaching their subject. The question of choosing the methods of the lesson - everyday, practical. In his decision, the teacher must show maximum independence, because no "program instructions" on this issue. Specific learning situations are too diverse. The method of teaching cannot be assessed as something obvious and simple, lying on the surface of pedagogical practice. In modern science, the approach is approved, according to which teaching methods are extremely complex, multidimensional pedagogical phenomenon.

Pedagogical technologies are being created in order to demonstrate knowledge, skills and skills in pupils. Therefore, the foreign language lesson differs from other educational subjects by two sides, namely, the purpose and content of the lesson. The effectiveness and the final result of the lesson is guaranteed if the teacher of a foreign language plans the lesson and the types of lessons and plans the lesson of a foreign language and organizes the lesson according to the modern demand and the purpose of the lesson. When planning a foreign language course, it is necessary to plan the organization of a foreign language course at the initial stage of teaching a foreign language, to plan a lesson taking into account the level of knowledge of pupils in the class, to be well aware of the conditions of teaching, the psychological laws, the stages of the formation of speech skills, to if we list the modern requirements for the lesson:

1) the main goals of the lesson on the formation of skills and qualifications, and not the description of the rules (data) about a foreign language,

2) the practice of speech is imitated from the communicative direction to the speech process,

3) the methodological Organization of the material of the foreign language in the lesson is realized in the form of unity (the sample of speech is a unit based on all Exercises),

4) what type of speech activity is studied using a system of exercises, the only leader of the lesson will be the goal and auxiliary goals,

5) the effectiveness of the lesson is measured by the activity of pupils,

6) control in the lesson will be in a meaningful spirit,

7) the content of the teaching material, with the help of meticulously developed methodological methods and visualization, pupils are taught the pursuit of interest and knowledge,

8) the lesson is an event that adds a share to the work of memorizing the structural and general task, raising the level of pupils, inclinations of knowledge and upbringing,

9) in the course of the lesson, the age and the stage of analysis of the pupils are taken into account,

10) the foreign language lesson is a pagination of the puddle of a certain language material in the choice of speech activity.

The main purpose of lesson planning is to establish the purpose, objectives, volume of language material, sequence of introduction into the lesson process and, accordingly, the skills of speaking.

Provide a sequence of exercises. Taking into account the skills and skills of pupils so far formed, the completion of the lesson will give the result of determining the order of the exercises. Three stage - shaping, developing and improving exercises with the intention of introducing skills and qualifications into the presented and cultured learning language material are recommended. The exercises of the lesson make the demand and material of the teacher meticulously holistic. From the textbook and the most effective procedure for performing the exercises that he will give himself will be developed. Selection of equipment for the lesson. Particular attention is paid to the choice of teaching aids in the course of the lesson. Depending on the purpose of the lesson, the new material, exercises and the level of the pupils, sufficient and necessary equipment is prepared. Technical and simple, educational methodical complex content and methods of using and using manual audiovisual instruments are thought out. The behavior that is practiced in the activities of the teacher and pupils is carefully thought out in the preparation for the lesson. Professional pedagogical skills (planning, research, organization and upbringing), methodical skills (learning knowledge, mastering theory, knowledge of the characteristics of the age and personality of pupils) etc. should be formed in the teacher. The teacher will be able to master the skills of planning, choose language materials, teach, be in a relationship with pupils, organize the lesson.

In modern foreign language teaching methods, it is recommended to solve the issues of lesson planning, preparation for the lesson on the basis of the Model “didactic analysis”. In the preparation for the lesson, the teacher answers several questions, makes a number of decisions. The model “didactic analysis” allows to make methodically based decisions. The teacher will be able to think carefully about each decision in turn. The correct planning of the educational process in the realization of the objectives of foreign language learning is of immense importance. Planning is a pledge to successfully increase the teaching of foreign languages along with all the subjects studied in secondary schools. No matter what type of plan (lesson plan, thematic, calendar or final) it is, it dictates the study of the educational material to a certain period on the basis of all psychological and methodical laws, printouts and implies the development of appropriate skills and skills.

Planning involves several interrelated steps. You can distinguish between an annual plan, a thematic plan and a simple lesson plan. The annual plan is drawn up by the authors of the textbook. It, in turn, is divided into semi-annual and quarterly plans. The topics to be studied in it will be clarified. The hours of lessons allocated to the teaching of each subject are taken into account the scale of knowledge, the level of growth of speech forms, the time of types of control conducted. It should be noted that any annual plan should be made on the basis of good preparation. If for some reason changes are made to the plan, they should be reflected in the semi-annual and quarterly plans.

The process of teaching a foreign language contributes to the creative process, the teacher can make changes to it if necessary. The main task of thematic planning is to determine the ultimate goal that will be achieved as a result of the study of this particular topic in conclusion it is imperative that the approach of the teacher to each methodical lesson stages is maximally thought out and directed towards achieving the goal. The exercises that should be applied in the practice of each pupil will develop his knowledge, skills, skills. The more the lesson is designed differently, the more different it is and the more interesting the pupil becomes, the more the creative side of the teacher becomes.

References:

1. Elizarova T.V. Formation of intercultural competence of pupils in the process of teaching foreign language communication: abstract. dis....doc. PhD. - St.Petersburg, 2001. -P.3.
2. Farxodjonova N. F. HISTORY MODERNIZATION AND INTEGRATION OF CULTURE //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 13-15.
3. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
4. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

*Khalikov Kh.
Karshi state University
Erkinov M.I.
Karshi state University
Republic Of Uzbekistan*

A CLASSROOM MODEL OF COMMUNICATIVE COMPETENCE

Annotation: The article deals with teaching and testing of communicative competence in teaching process in English language lessons.

Keywords: communicative, competence, public, development, skills, bilingualism, evaluation, extensive, approach, purpose, theoretical framework, curriculum.

A great deal of work with teaching and testing for communicative competence has been done in Canada, where there is widespread public support and even demand for the development of functional l2skills.the promotion of bilingualism at both federal and provincial levels has resulted in a variety of experimental language teaching programs for learners of all ages and educational backgrounds. One of these programs includes an evaluation of communicative competence in French as a second language for schoolchildren in the province of Ontario. As a preliminary step in this evaluation, Canale and Swain (1980) conducted an extensive survey of communicative approaches to language teaching. Their purpose was to develop a theoretical framework for subsequent curriculum design and evaluation in L2 programs. The framework they have proposed and subsequently refined (Canale, forthcoming) merits attention because it brings together the various views communicative competence we have considered and places linguistic competence, or sentence, or sentence-level grammatical competence, into a proper perspective within the larger construct of competence competence. The four components of communicative competence that this framework indentifies are *grammatical competence*, *sociolinguistic competence*, *discourse competence*, and *strategic competence*. The remainder of this section elaborates on the nature of each of these components with examples from language learning and teaching. Together these four components suggest a model of communicative competence as a basis for curriculum design classroom practice.

Grammatical competence is linguistic competence in the restricted sense of the term as it has been used by Chomsky and most other linguists. It is that part of language performance with which we are most familiar, that is, the grammatical well-formedness that has provided the focus of L2 study for centuries. The descriptions of grammar we have followed have been different. Traditional grammars, which provide rules of usage that are proper for written language, have

their foundation in the word classes or categories of meaning established for classical Greek and Latin. Structural grammar has focused on spoken language and provides an analysis of observable surface form and their patterns of distribution. Transformational generative grammar is concerned with the relation between the grammatical interpretation of sentences and surface structure as a means of discovering universal categories of grammar and the nature of human cognitive processes in general. Though definitions differ, the goal in each case is an adequate description of the sentence-level formal features of language. A particular grammar represents an attempt to describe how the elements of language systematically combine. Deciding whether or not a particular structure exists or is possible is based on the frequency of occurrence of these structures in the speech and writing of native speakers, as it is on the intuitions of native speakers with long practice in the use of the language.

Grammatical competence has been the domain of linguistic studies proper, but sociolinguistic competence is an interdisciplinary field of inquiry having to do with the social rules of language use. Sociolinguistic competence requires an understanding of the social context in which language is used: the roles of the participants, the information they share, and the function of the interaction. Only in a full context of this kind can judgments be made on the appropriateness of a particular utterance in the elaborated by Hymes. Although we have yet to formulate a satisfactory description of the language code, we are even further from an adequate description of sociocultural rules of appropriateness. Yet native speakers know these rules and use them to communicate successfully in different situations. One of the goals of intercultural analysis is to make explicit the rules of a culture and thereby help nonnatives to understand and adapt more easily to patterns with which they are unfamiliar.

Discourse competence is concerned not with the interpretation of isolated sentences but with the connection of a series of sentences or utterances to form a meaningful whole. Like sociolinguistic competence it is the subject of interdisciplinary inquiry. The theory and analysis of discourse bring together many disciplines- for example, linguistic, literary criticism, psychology, sociology, anthropology, print and broadcast media. Recognition of the theme or topic of a paragraph, chapter, or book, getting the gist of a telephone conversation, poem, television commercial, office memo recipe, or legal document requires discourse competence. It is apparent from the preceding examples that the organizational patterns of discourse differ, depending on the nature of the text and the context in which it appears. Patterns do exist, however, and they play an important role in the interpretation and expression of meaning, a global meaning that is always greater than the sum of the individual sentences or utterances that make up a text. A description of the various structures underlying discourse is sometimes referred to as discourse grammar (Morgan 1981)

The connections that exist between sentences are often not explicit. That is to say, there may be no overt expression of a link between one proposition and

another. Based on general knowledge of the real world, as well as familiarity with a particular context, a reader/listener infers meaning. The meaning of a text, then, to return to the premises of speech act theory, depends on the values, intentions, and purposes of the reader\hearer, as well as on those of the writer\speaker. The following examples illustrate the role of inference in the interpretation of discourse.

1. Chico suddenly turned and ran because he saw a policeman coming down the street.

2. Chico saw a policeman coming down the street. Suddenly he turned and ran.

In the sentence example (1), the relation between the two propositions, Chico suddenly turned and ran and he saw a policeman, is explicit. Our knowledge of grammar and of the word because lets us relate the two parts of the sentence. In the discourse example (2), grammatical competence alone will not provide meaning. Interpretation requires an ability to make a common-sense inference of the situation. We might well interpret the discourse to mean Chico, a policeman might conclude as follows.

Chico saw a policeman coming down the street. Suddenly he turned and ran. The 5th street bus had just passed him by and he was going to be late for school again! There was no time to ask about Pedro. Maybe tomorrow.

Text coherence is the relation of all sentences or utterances in a text to a single global proposition. Text coherence is the relation of all sentences or utterances in a text to a single global proposition. The establishment of a global meaning or topic for a whole passage, conversation, book, etc. is in integral part of both expression and interpretation and makes possible the understanding of the individual sentences or utterances included in a text. Local connections or structural links between individual sentences provide what is sometimes referred to as cohesion, a particular kind of coherence. Some examples of the formal cohesive devices that are used to connect language with itself are pronouns, conjunctions, synonyms, ellipses, comparisons, and parallel structures. The identification by Halliday and Hasan (1976) of various cohesive devices used in English is well known, and it has begun to have an influence on text analysis as well as on teaching and testing materials for English as a second language (ESL).

There is no such person as an ideal speaker\hearer of a language, one who known the language perfectly and uses it appropriately in all social interactions. None of us knows all there is to know of French or Japanese or Spanish or English. We make the best use of what we do know, of the contexts we have experienced, to get our message across. Communicative competence, whether in our native language or a second language, is relative. The strategies that one uses to compensate for imperfect knowledge of rules or limiting factors in their application such as fatigue, distraction, and inattention- may be characterized in the Canale (forthcoming) framework. It is analogous to the need for coping or survival strategies indentified in Savignon (1972b). What do you do when you

cannot think of a word? What are the ways of keeping the channels of communication open while you pause to collect your thoughts? How do you let your interlocutor know you did not understand a particular word? or that he or she was speaking too fast? How do you, in turn, adapt when your message is misunderstood? Adult native speakers routinely cope with a variety of factors that, if not taken into account, can result in communication failure. The strategies we use to sustain communication include paraphrase, circumlocution, repetition, hesitation, avoidance, and guessing, as well as shifts in register and style

“It is now half a century ago since N.M.Petersen uttered these golden words, and still the old grammar- instruction lives and flourishes with its rigmaroles and rules and exceptions” And again, - Language is not an end in itself . . . it is a way of connection between souls, a means of communication”.

No the course of language teaching methodology never has run smooth and before we take too much pride in recent innovations we would do well to consider the long history of language teaching that has preceded us.it is a goal we would do well to keep in sight as pursue the methods and means of communicative competence.

List of sources:

1. Sandra J.Savignon. Communicative competence. Theory and classroom practice. USA 1983 year.
2. Chomsky N. Language and Mind. 1972. Chapter 4.

TECHNOLOGY OF TEACHING ENGLISH AT SCHOOL

Annotation: In this article highlights of technology of teaching English at school.

Keywords: technology, English language, training, school.

At the end of the twentieth century, humanity entered a stage of development that was called the post-industrial or information society. But the judgment "We live in the age of information and communication" is not quite true, because both information and communication have always been. Throughout the millennia of history, human society has accumulated knowledge and improved ways to store and process information. First, writing was distributed, then the printing press, telephone, and television. With the entry of society into the age of computer technology, it became possible to process and present it more effectively. This made it possible to efficiently store and process large flows of information. But at the present stage of development of information culture of society, knowledge becomes outdated very quickly, and a person is forced to "learn all his life". The vast amount of knowledge accumulated by mankind makes us look for other approaches to the organization of the learning process.

Literary information: according to the educational standard of basic General education in a foreign language, teaching English has two main goals:

- development of foreign language communicative competence, which implies the development of speech, language, socio-cultural, compensatory, educational and cognitive competencies;

- development and education of the ability and readiness for independent and continuous learning of the English language:

- a) further self-education using English in other fields of knowledge;

- b) developing the ability to self-esteem by observing your own speech in your native and English languages;

- C) personal self-determination of students in relation to their future profession;

- d) formation of a citizen and patriot.

These goals can be achieved if all groups of educational technologies are used:

- technologies of explanatory and illustrative education, which are based on informing, educating students and organizing their reproductive actions in order to develop their General educational skills;

- personal-oriented learning technologies that create conditions for ensuring students ' own learning activities, taking into account and developing individual characteristics of students;

- technologies of developing learning, which focus on the method of learning that contributes to the inclusion of internal mechanisms of personal development of students, their intellectual abilities.

Exercises are still the leading means to achieve the main goal of teaching a foreign language - the formation of a communicative person who is able to ask questions, Express their opinions, tell about events in the past, present or future, in other words, a person who is able to communicate. Now there is a question of raising the level of education, which has led to the use of new active teaching methods.

In teaching English, as in any other field, information and communication technologies have become widely used. Information and communication technologies-a means of developing the motivation of educational activities in the classroom. Also, the use of information and communication technologies in the educational process contributes to the development of cognitive activity and the achievement of the main goals of teaching the subject, activating the cognitive activity of students, stimulates and develops thinking and memory. In English lessons, such technologies allow students to master communication and speech skills in an interesting way: listening, reading, writing and speaking, and to consolidate the material passed in an unusual form.

It should be noted that the development of these skills fully meets the requirements of the modern educational standard for foreign languages. This means that the introduction of educational Internet resources in the process of teaching a foreign language (along with printed publications) contributes to the achievement of the main goals of teaching English in secondary schools.

Multimedia presentations created using the MS PowerPoint program are firmly integrated into the educational process of the school. Quite often, we conduct our lessons using presentations.

Multimedia presentation of foreign language material is a way to present creatively processed by the teacher, adapted for a certain age of students, language information in the form of a logically complete set of slides on a specific lexical and grammatical topic. It is based on the use of audio-visual capabilities of computer technologies.

Summarizing the experience, we can conclude that the use of information and communication technologies in English lessons and extracurricular activities:

- helps to increase the motivation of students and activate their speech-thinking activity;
- makes it possible to rationally organize the cognitive activities of students during the educational process;
- improves the quality of material assimilation;
- allows you to individualize the learning process;

- speeds up the learning process;
- activates all types of memory, which significantly affects the effectiveness of the learning process.

The use of information technologies in combination with knowledge and skills in the field of foreign languages allows students to get an idea of the realities of the current economic and social situation in the country and the world, contributes to successful social adaptation, which is very important in our difficult times.

The teacher should not stop there. It must constantly develop, engage in self-education, so that the knowledge received by students meets the requirements of modern society and education, including. Information and communication technologies offer great opportunities to teachers who are looking for additional resources to solve their professional tasks.

Conclusion: all of the above technologies are not used in isolation. There is an active process of their integration. Integrated learning technology is fundamental in English lessons. Integrated lessons do not differ from traditional lessons in types and forms. These are lessons in the formation of skills and abilities, lessons in their development, lessons in their application in practice, and lessons in control and verification. The difference is that all types and forms of integrated lessons imply a fairly large information block on the lesson itself or independent work on solving a problem. Based on my experience, I can say that the study of material in small blocks does not lead to the formation of a system of knowledge.

The process of conscious, deep learning of the material slows down. Integrated learning technology makes the process of learning English more effective. Here, this technology is implemented through the use of various methods and forms of work. Before proceeding to their description, I want to note that my main task as a teacher, I see in teaching children the ability to independently obtain the necessary information, analyze the knowledge obtained and apply it to solve new problems. To do this, I use several methods described below.

References:

1. Golubeva S. P. Use of computer presentations in English lessons. -English language. - September 1 // No. 12, 2006.
2. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 621-626.
3. Kosacheva I., Kosacheva Yu. Using authentic video courses in English language teaching. - English language. - September 1 // No. 3, 2006.

IMPROVING PEDAGOGICAL TACTS OF EFL TEACHERS IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract: This article examines the ability of teachers in the preschool education system to work with children, to manage different categories of students through pedagogical tact. In accordance with the specifics of the private didactic learning goals that we have examined, apparently, the first to be organized and implemented are didactic situations that provide students with the opportunity to present assignments, the correct implementation of which is determined by the presence in the assignment of a finished sample of actions or detailed instructions.

Keywords: Pedagogical tact, preschool education, teacher training, didactic materials.

In each period, the main problem of educators has been the difficulties in managing different categories of students, in the process of educating them. In this situation, the concept of pedagogical tact helps. Tasks leading to the implementation of the need to develop certain skills to generalize and automate the acquired knowledge and methods of activity. At the second stage of mastering knowledge within the framework of the conditions described above, for each didactic situation, it is advisable to implement an exercise system in which the method of completing the next task does not always coincide with the method of completing the previous one. Moreover, from the first moment of formation of skills during the study of any topic, tasks alternate with tasks on the previous topics and sections (the principle of continuous repetition). This exercise system also includes tasks that require multiple repetitions of the same operation. This creates the most difficult conditions for students to switch from one operation to another. The implementation of the principle of continuous repetition in this system of exercises is also provided by tasks with missing or conflicting data. However, after such tasks it is necessary to give one that again returns the trainees to them, but at the same time helps to eliminate the mistakes and gaps, helping to fulfill them. In this case, the exercise system should provide for the simultaneous study of two similar objects by comparing them with each other, establishing their similarities and differences.[1]. It is proposed to organize the considered didactic situations in systemic-structural didactics taking into account the capabilities of information structures for managing cognitive activity.

Such structures were identified by V.P. Based on the analysis of a typical cybernetic model of interaction between a student and a student based on invariant informational characteristics of the educational process, These characteristics

made it possible to single out eight mono-structures of information flow management that are actually operating in the educational process, as well as to see their capabilities for managing cognitive activity of students. As invariant informational characteristics of the educational process were used: 1. Type of information flow control: - open - this control is carried out by certain predetermined actions applied to the system only when external disturbances from the medium on the functioning system occur. 2. The type of information flow circulating in the educational process. Two types of possible information flows circulating in the educational process are distinguished: scattered (non-directional, impersonal) - in this case, information from the source is sent to a certain set of receivers without regard to how they receive it (without an exact address). That is, the same information comes from the teacher to all students in the group, intuitively calculated by the teacher for a certain "average" student, without taking into account the individual characteristics of each. Directed (individualized) - here the information from the source is sent to a strictly defined single address, taking into account the features and receiver capabilities. The work of a tutor with an individual student is a typical example of the implementation of a directed information flow in the educational process. It is in such a situation that the information comes to the student, taking into account his individual characteristics. In this case, the student goes firmly along the path outlined by the teacher to the learning goal, which ensures a significantly higher learning outcome. 3. The method of managing information flow: - manual - here in the educational process, the teacher's personal capabilities come to the fore (his speech, ability to demonstrate, use facial expressions and gestures, etc.)[2].

Information management structures are implemented in the educational process in different ways. The first and second information management structures are implemented through lectures or the traditionally accepted explanation of educational material. The third and fourth information management structures are carried out in the course of individual work of students with specially prepared educational text. The fifth and sixth information management structures are implemented during the teacher's work with small study groups at seminars or workshops of various types and purposes. In addition to information structures for managing cognitive activity of students in systemic structural didactics, much attention is paid to focusing on the need for students to solve a number of cognitive tasks and the right choice of teaching methods.

In other words, when developing a training methodology, one must take into account that the linking of the considered factors among themselves cannot be accidental. Within the framework of each of the didactic situations described above, a well-defined consistent task must be solved, a well-defined management information structure must be involved, well-defined teaching methods used, etc.

Based on the fundamentals of systemic-structural didactics, we note that in addition to the above, the construction of a system for monitoring the progress and learning outcomes and the organization of students' independent work as

organic elements of a holistic educational process are very important for the development of teaching methods. In this regard, when building a control system, one should keep in mind, firstly, the need to achieve its specific goals (statement and an objective assessment of student knowledge, updating and consolidating the learned educational information), and, secondly, the need for solutions with its help the general tasks of the educational process as a whole (the formation of students' motivation for learning, the development and updating of their operational structures of thinking, etc.)

Developing a control system must be understood, according to V.N. Efimov and M.R. Kudaeva, the specifics of the hierarchical tree of goals characterizing control. Based on the research results and based on the possible control functions, as we have already noted, two of its types are distinguished: ascertaining corrective.[3]. The main task of ascertaining control is to obtain an objective assessment of the results of completed stages of training, and the tasks of corrective control are updating and consolidating the learned educational information, motivating students to study work, developing and updating their operational thinking structures and others mental qualities and properties. These tasks can be solved using a specific technique for constructing systems of stating and corrective control, built on the basis of system-structural didactics. The first is solved in the course of setting the learning goal, thanks to the selection of training material (clarification of the list of training elements) using modeling.

The second is solved by measuring the quality of knowledge of students with the help of success tests. Deducts under success tests mean tasks for the performance of activities of a certain level in combination with a standard for its implementation [4]. In this case, the standard should contain all the operations necessary to complete the task, located in the desired sequence, and the correct answer. Performing the test, the learner, while working on the task, prompts the actions applied and the results obtained in stages in a fixed form (records the actions and results). When measuring the quality of the test, the student's record is compared operationally with the standard.

The unit on the basis of which the quality of student's performance of control activities is judged is the "substantial test operation".

The operation of a test generally means one or more interrelated actions that the learner must apply to the condition of the test in order to resolve it [4]. By a substantial test operation, it means one that reflects the specific purpose of the verification procedure, i.e. adequate to the content and level of testing.

A test is a means of objective measurement of the quality of knowledge of students, if it meets a number of requirements: the control procedure must require the student to perform a well-defined activity in order to manifest acquired knowledge in the external plane; the wording of the control tasks should be unambiguously clear to any subject; the control task and the standard should be formulated so that the quality of their implementation can be evaluated by different teachers equally; one control task should be limited to tasks of one

activity level. The starting points for the organization of the control procedure based on the use of tests are two patterns of learning theory. The first of them determines the hierarchy of types of activities during training. The second suggests that activities at each level can be performed only with the assimilation of relevant educational information.[5].

The first requirement is related to such quality of the test as its substantial and functional validity (adequacy).

The second requirement for the task is its comprehensibility, it is formulated in such a way that it provides the students with an unambiguous understanding of what activity is required to be performed, what knowledge and to what extent should be used. The following requirement is aimed at creating the possibility of an equal assessment of the results of the assignment by various teachers.

Several methods are used to determine the values of measurement reliability and the "standard measurement error". Widespread are: repeated control; time-distributed control; mutual affinity of control tasks; equivalent task forms. Assessment of the measurement reliability by the above methods is based on the assumption that repeated observations can be considered as a measurement of the same value. And it is assumed that the observed behavior of the measurement object by the trainee remains constant.

References:

1. Bepalko, V.P. Didactic fundamentals of programmed learning process management / V.P. Not a bit. - M.: Higher School, 1970.-S.300.
2. Bepalko, V.P. Fundamentals of the theory of pedagogical systems / V.P. Not a bit. - Voronezh: Ed. Voronezh University, 1977 .-- 309 p.
3. Bepalko, V.P. System-methodological support of the educational process of training specialists / V.P. Bepalko, Yu.G. Tatur. -M., 1989 .-- 107 p.
4. Efimov, V.N. The didactic foundations of building a control system in classroom studies at the university: author. diss ... cand. ped sciences / V.N. Efimov. - M., 1984. - 17 p.
5. Kudaev, M.R. Corrective control in the educational process. Problems, methods of construction and implementation of his system / M.R. Kudaev. - Maykop, 1997 .-- 194 p

*Nishonboyeva M.X.
teacher*

*Abdurasulova M.N.
teacher*

*School №39 Besharik district
Uzbekistan, Fergana*

LEARNING A FOREIGN LANGUAGE ONLINE: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Abstract: The article provides a brief analysis of the advantages and disadvantages of this interactive teaching method and provides an example of tasks and exercises used in lessons.

Keywords: educational technologies, multimedia, web camera.

Modern pupils learn digital technologies from their early years. They prefer text messaging, online games, and social networking to reading books and going to the theater, not to mention the fact that none of them would ever dream of writing letters by hand. This is a generation that grew up in a paperless and wireless world; a new tribe of people who have been surrounded by computers, cell phones, and other gadgets since childhood. In our rapidly changing world, teachers are also forced to use new technologies that make lessons interesting for pupils and at the same time expand the capabilities of teachers.

Over the past decade, online learning has ceased to be a bold idea and has long been used in various educational institutions. Computers are very useful in many aspects of learning. They can significantly facilitate and speed up many processes - for example, it is known that pupils are successfully taught remotely via the Internet all over the world.

Computer technologies can also be useful when working with pupils in the classroom. Multimedia can include almost any means that can bring various types of information to teaching and other educational activities. Now for of learning a foreign language are widely used tools:

- for recording and playback of audio (tape recorders, sat-players);
- systems and equipment of telephone, Telegraph and telecommunication (telephones, fax machines, telecommunication systems);
- systems and means of broadcasting (television and radio, educational television and radio bub-players);
- optical and projection of film and photographic equipment (cameras, movie cameras, projectors);
- printing, copying, multiplying and other equipment intended for documenting and reproducing information (printers, copiers);

- computer facilities that enable electronic representation, processing and storage of information (computers, scanners, graph planners), telecommunications systems that provide information transmission over communication channels (modems, networks of wired, satellite, fiber-optic, radio relay and other types of communication channels intended for information transmission).

The advantage of new technologies is that they allow the pupil to study the subject at a convenient pace and mode. In addition, pupils can choose how much time they will devote to studying this subject, make their own schedule of classes, choose a convenient day and even an hour when nothing will interfere with their classes. Thus, ideally, pupils take responsibility for their learning.

Regular foreign language lessons are probably not the most effective because the group includes too many pupils. There are different textbooks, but the most important aspect is missing-individual communication. Today, using the Internet at any time you want, you can get this communication. There is no lag, static, or hyphenation. There is also an additional convenience - to build a relationship with one person for a long period of time. It all starts with an introductory lesson. In the introductory lesson, we determine the level of English language proficiency and learn the wishes of the future pupil. We focus on the goals, character and hobbies of the pupil, so that the study gives him pleasure and the maximum result is achieved. How does a typical lesson go? During the lesson, the teacher and pupil turn on Skype, headset and video camera (optional), download textbooks and start studying. In this regard, the process of studying at the University today is impossible without the use of information and communication technologies. This approach to teaching a foreign language using interactive multimedia resources has undeniable advantages, such as:

- effectiveness and variety of forms and methods of managing educational and cognitive activity of the student;
- gradual transition from informational-reproductive to search-based type of training;
- expanding the forms of interaction between teachers and students, as well as between students;
- increasing the activity of students in their interaction;
- stimulation of various abilities of students (speech, mental, creative);
- possibility of individual differentiated approach in the educational process.

The organization of educational activities based on modern multimedia technologies is a necessity for the training of a new generation. The integrated information environment created by video, audio, graphic, and text information, as well as their combination on compact media in various digital formats, provides students with qualitatively new opportunities for the implementation of cognitive goals and the development of thinking abilities. Teachers of the department actively use the Internet, while not forgetting to use proven sites in their practice

and carefully analyze the material. The information used must be verified, of high quality, and reliable.

Pupils may not feel very comfortable communicating through technical means instead of face-to-face conversations. But practice shows the opposite - the pupil is easier to overcome the language barrier, sitting in a comfortable atmosphere in front of the computer, when all the attention of the teacher is paid only to him and you can ask questions at any time. In addition, in an online class, the pupil performs the task much more carefully, writes or speaks.

In parallel with self-improvement, the teacher should be engaged in preserving their pupils and developing their own brand. We usually set out the principles, teaching methods, and information about education on our website. Potential pupils get acquainted with this information and ask questions. This helps them make a choice in our favor.

Creativity and the ability to keep up with the times will come in handy here. Undoubtedly, a special responsibility for conducting such classes should fall on the teacher, who acts not only as a consultant on a particular subject, but also as the organizer of the entire educational process at a new stage. In other words, the task of the teacher is to activate the cognitive activity of the pupil in the process of teaching foreign languages. The use of multimedia programs does not exclude traditional methods, but is harmoniously combined with them at all stages of training: familiarization, training, application, control. The use of a computer allows not only to increase the effectiveness of training many times, but also to encourage pupils to further independent study of English. There may also be game components that facilitate understanding and assimilation of the presented material.

Therefore, it is almost impossible to practice these skills outside of the classroom. On the other hand, learning a language requires the interaction of pupils to get the desired result. Considering these local context conditions, it should be noted that even when using computer technologies in teaching, it is necessary to have a teacher who controls and directs the educational process. In this way, the local context must be taken into account and the necessary modifications made that best meet the needs of pupils and the tasks set.

References:

1. Mayer R.E. Multimedia learning. - New York: Cambridge University Press, 2001.
2. Farxodjonova N. F. HISTORY MODERNIZATION AND INTEGRATION OF CULTURE //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 13-15.
3. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.

4. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

*Nomozova S.A.
third-year student
of the faculty of English – I
Samarkand State Institute of Foreign Languages
Uzbekistan
Tohirova D.M.
third-year student
of the faculty of English – I
Samarkand State Institute of Foreign Languages
Uzbekistan*

THE HISTORY AND PECULIARITIES OF GLOTTAL STOP IN ENGLISH

Abstract: The below given paper aims to analyze one of the phonetic phenomenons of the English language- glottal stop, its origin, phonetic features, its usage by different-aged generations in different fields

Key words: Glottal stop, plosive, dialects, upper class, proto-Germanic, Danish, glottis, germination

Research on glottal replacement (in the following the terms like glottaling, glottalisation, glottal stop carry the same meanings) has demonstrated that it is one of the most dramatic, wide-spread and rapid changes to have occurred in English in recent times. In phonetics, a glottal stop is a stop sound made by briskly closing the vocal cords. The term has been discussed and described by different linguists variably so far. For instance, Arthur Hughes describes the glottal stop as "a form of plosive in which the closure is made by bringing the vocal folds together, as when holding one's breath (the glottis is not a speech organ, but the space between the vocal folds)" ("English Accents and Dialects", 2013). The term is also called a glottal plosive. In "Authority in Language" (2012), James and Lesley Milroy point out that the glottal stop appears in limited phonetic contexts. For example, in many dialects of English it can be heard as a variant of the /t/ sound between vowels and at the ends of words, such as metal, Latin, bought, and cut (but not ten, take, stop, or left). The use of the glottal stop in place of another sound is called glottalling. "The glottal stop is inside us all," says David Crystal, "part of our phonetic ability as human being. (David Crystal, "A Dictionary of Linguistics and Phonetics", 1997)

Numerous scholars considered the origin of this phenomenon, in particular Christophersen, O'Connor, Anatoly Liberman. According to their investigations, pre-glottalization dates back to 1860 in only a few dialects of Western Scotland. Additionally, they discovered that existence of glottal stop was more widespread than they could imagine on the ground of the pre-1930 radio recordings, with

more trend in upper class. The theory of the borrowing of The English from the Danish was on the rise as well. In accordance with this view, English glottal stop is not innovation, but a retention, therefore the initial English glottal stop was hardly distinctive, became unnoticed for a long time. That is attributed to the fact that just as in the several dialects of Danish, the primitive English glottalization occurred before the plosive sounds like *k*, *p*, *t*. Invariably, proto-Germanic languages possessed their own sounds before which precedes glottal stop, like *b*, *d*, *g* and they connected the origin of glottal stop with another phonetic phenomenon which is called germination in proto-Germanic languages. These above exemplifies importance of reexamining the time and the origin of this phenomenon. Looking at the recent trends, glottal replacement has become ubiquitous in the British Isles in the twenty first century. Glottal replacement may have started as a stereotype of urban speech but such it is becoming more widespread within all layers of society.

Glottal stop, in phonetics, a momentary check on the airstream caused by closing the glottis (the space between the vocal cords) sharply and thereby stopping the vibration of the vocal cords. Upon release, there is a slight and unnoticed choke, or Cough-like explosive sound. The glottal stop is not a separate phoneme (or any distinctive sound) in English, though it is one of the allophones of the *t* phoneme in some dialects (as in Cockney or Brooklynese “bo’l” for “bottle”). It functions as an individual phoneme in numerous other languages, however, such as Arabic and many American Indian languages. The process of momentary partial or complete closure of the glottis is known as glottalization. The closure may occur slightly before the primary articulation, simultaneously with it, or slightly after it. Several African and American Indian languages have glottalized stops and sibilants, and many languages also have glottalized not only consonants, but vowels as well.

As far as the occurrence of glottaling is concerned, it is omnipresent in our speeches: they can be used in single-syllable words, multisyllabic words, and phrases as in the following:

1. *words*: light, flight, put, trip, report
2. *multisyllabic words*: stoplight, apartment, backseat, assortment, workload, upbeat, rightly, witness, Scotland, Britpop, hitman, setback, clipboard, background, Latvia, fitness, button (germination in most cases poses glottalisation) cotton, kitten, Clinton, continent, forgotten, sentence
3. *phrases*: right now, talk back, cook the cakes, hot mail, fax machine, back-breaking, it was that thing cat flap right side shot stopper

Nowadays younger speakers of various forms of British English have **glottal stops** at the ends of words such as *cap*, *cat*, and *back*. A generation or so ago would have regarded such a pronunciation as improper and inappropriate almost as bad as producing a glottal stop between vowels in the London Cockney pronunciation of *butter* or *bottle*. In America, nearly everybody has a glottal stop in the words like *button* and *bitten*. (Peter Ladefoged, "Vowels and Consonants:

An Introduction to the Sounds of Languages, Vol. 1", 2nd ed., 2005) Pop **singers** in most cases fall into the habit of overusing **Glottal Stops** and it can end up sounding terrific. Glottal Stops are useful tools that every singer should keep in singer's Tool Kit. (vocal techniques that singers develop over time to use to help them express a song the way the following wants to express)

The glottal stop tends to appear where there is a /t/, though it is also possible as /p/ and /k/ – it largely depends on the accent of the speaker of English. GB English speakers may also use a glottal stop for /p/ and /k/ if the next sound is made in the same place of the mouth:

- stop me, background, top buy, stop it

It should be mentioned though, for all the examples above given, that when a speaker is producing very precise, slow speech, the glottal stop might not be omitted:

- Scotland, cat flap, background

Possibly the most notable feature of the glottal stop is the inconsistent way native speakers use it. It is difficult to give a rule for any particular accent because everybody from Cockneys in East London to the Royal Family in Buckingham Palace will use it differently and a little bit randomly in their speech. Cockney speakers love glottal stops, they use them for /t/, /p/ and /k/:

Blackboard, daughter, waiting, tricky

Although the glottal stop is most noticeable when it replaces /t/, it is also widely used before a stressed vowel sound to add emphasis:

although [ʔɔ: 'ðəʊ] go over [gəʊ 'ʔəʊvə] reentry [ri: 'ʔentri]

This extends to connected speech where some speakers might use a linking /r/ sound, others put a glottal stop:

pour onto [pɔ: 'ʔɒntu] instead of /pɔ:r 'ɒntu/

fire engine ['fʌɪə ʔɛnʒɪn] instead of /'faɪər ɛnʒɪn/

extra energy [ekstrə 'ʔɛnədʒi] instead of /ekstrər 'ɛnədʒi/

The glottal stop is not a separate sound (phoneme) in English, so you don't need to use it in order to produce the entire range of English vocabulary. It is, however, a very distinguishable feature of English accents, so learners who are aiming to produce British pronunciation in connected speech need to know how and when to produce it

References:

1. Peter Roach. English Phonetics and Phonology. Cambridge University Press, 2006
2. Martin Hewings. Pronunciation Practice Activities. Cambridge University Press, 2004
3. David Crystal. The Encyclopedia of the English Language. London, 2000.
4. A.C.Gimson. An Introduction to the pronunciation of English. London, 2000.
5. Jones D. An Outline of English Phonetics. Cambridge, 1960.
6. Kingdon R. The Groundwork of English Intonation. London, 1958.
7. Crystal D. Prosodic Systems and Intonation in English. Cambridge, 1969.

8. Gimson A.C. An Introduction to the Pronunciation of English. Edward Arnold, 1972.
9. Kingdon R. English Intonation Practice. London, 1958, p. XXIII

EDUCATIONAL GAMES IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Annotation: The article provides examples of exercises, the use of which in English classes in primary school will increase the motivation of pupils to learn the material.

Keywords: game technologies, English language, competence.

Game technologies are one of the unique forms of learning that allows you to make interesting and exciting not only the work of pupils at the creative and search level, but also everyday steps to study educational material. Educational standard is based on a system-activity approach that provides active educational and cognitive activity of pupils. But, unfortunately, children are not always active in lessons, it is difficult for them to remember new words and expressions, they do not want to answer questions, they prefer to do work that does not require communication skills, so they have to choose forms of work aimed at developing pupils' competencies, which are necessary not only in school, but also in everyday life (the ability to communicate, make decisions, work with information, analyze various aspects of phenomena, etc.).

Therefore, it is necessary to rely on technologies that contribute to the formation of children's key competencies. Such technologies are gaming technologies. Teachers see the game as an important method of learning for primary school children. The concept of "game pedagogical technologies" includes a fairly extensive group of methods and techniques for organizing the pedagogical process in the form of various pedagogical games, which differ from games in general in that they have a clearly set goal of learning and the corresponding pedagogical result, which in turn are justified, clearly identified and characterized by educational and cognitive orientation. The relevance of the game is currently increasing due to the oversaturation of modern school children with information.

The subject - information environment is expanding immeasurably all over the world, and in particular. Television, video, radio and computer networks have recently been showering pupils with a huge amount of information. The actual task of the school is to develop independent assessment and selection of the received information. One of the forms of training that develops such skills is a didactic game that promotes the practical use of knowledge gained in the classroom and outside of school. Features of game technologies.

Game is a natural and human form of learning for a child. By teaching through games, we teach children not how it is convenient for us, as adults, to give educational material, but how it is convenient and natural for children to take it. In people's lives, the game performs such important functions as:

- 1) entertainment (the main function of the game is to entertain, please, inspire, awaken interest);
- 2) communication (learning the dialectic of communication);
- 3) self-realization in the game as a “polygon of human practice”;
- 4) therapeutic (overcoming various difficulties that arise in other types of life);
- 5) diagnostic (identifying deviations from normative behavior, self-knowledge in the game);
- 6) corrective (making positive changes in the structure of personal indicators);
- 7) inter-ethnic communication (assimilation of common socio-cultural values for all people);

8) socialization (inclusion in the system of social relations, assimilation of the norms of human community). The game is valuable only if it contributes to a better understanding of the essence of the issue, clarification and formation of pupils' knowledge. The use of game technologies is justified only when they are closely related to the topic of the lesson, organically combined with educational material that corresponds to the didactic goals of the lesson. One of the most developed is the theory of the linguist Mikhail Fedorovich Stronin, who divides the games used in English lessons into the following categories:

- lexical games,
- grammatical games,
- phonetic games,
- spelling games,
- creative games. Here are specific examples of games in accordance with the designated classification.

The entertainment of the conditional world of the game makes the monotonous activity of memorizing, repeating, fixing or assimilating information positively emotionally colored and the emotionality of the game action activates all the mental processes and functions of the child. Another positive aspect of the game is that it promotes the use of knowledge in a new situation, so the material that pupils learn goes through a kind of practice, brings variety and interest to the learning process.

The game is really a big deal. If games are used only as a means of entertainment, entertainment, discharge, recreation, then the benefit from them is minimal. The game has such functions, but they are not the main ones.

The game is only a shell, a form, its content and purpose should be teaching, in our case – mastering the types of speech activity as a means of communication. The fact that the game is serious, say its theorists. The main element of the game

is the playing role, not so important what; it is important that it helps to reproduce the various human relationships that exist in life. Only if you isolate and base the game on the relationships between people, it will become meaningful and useful. As for the developing meaning of the game, it is inherent in its very nature, because the game is always emotions, there is activity, there is attention and imagination, there is thinking. Thus, the game is:

- activity (in our case – speech),
- motivation, lack of coercion,
- individualized activity, deeply personal,
- training and education in the team and through the team,
- the development of mental functions and abilities,
- "learning with passion". It should not be assumed that this applies only to

children. Although I have little experience, I support the above opinion. In my lessons, high school pupils also learned boring complex grammatical rules of English through a game with a desire. Educational game the child does not set a learning task, but as a result of the game, he learns something." Sets a goal-to relax, switch – there is no need: the nature of the game as such will do its job.

The forms of games are extremely diverse: their entire arsenal, accumulated by the experience of people, is used. Lotto, cards, dominoes, charades, riddles, contests, and children's games and linguistic games, and all sorts of life events – apartment equipment, camping fees, etc., as well as acting out the actions of all sorts of professions and behavior types of people (optimist, grumpy, capricious), and even mnemonics techniques. And now I want to share some pedagogical techniques that give good results in increasing the motivation and interest of pupils in learning English.

In conclusion, I would like to say that it is desirable that such work become a holiday for pupils. A holiday for children is when the game is replaced by a game, when no one thinks that there is such a word "need", but just reaches for the game, lives the game and absorbs every cell of the delight of the game and, not noticeably for themselves, also benefits.

References:

1. Kitaygorodskaya G.A. Methods of intensive foreign language training. - Moscow, 1992.
2. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2393/> (accessed: 03.07.2020).
3. URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/149/4732/> (accessed: 03.07.2020).

TO ENHANCE STUDENTS ENGAGEMENT THROUGH TEACHING METHODS

Annotation: The paper presents the arguments justifying the need to cultivate organizational commitment among students as a necessary resource in the development of a modern educational institution

Key words: Organizational commitment, educational process, involvement, non-involvement, educational process management, quality of the educational process

Over the past decades, educational institutions have been developing in the conditions of economic, cultural, social transformations that are caused by the requirements of the external environment. Differentiation of higher educational institutions led to radical internal changes in the educational space of universities, reflected in their image. Having different statuses, they try to use all available resources to maintain their competitiveness in the educational services market, opening up new areas of training, improving the content and teaching methods.

It becomes fundamentally important for the school to get non-random, “their” students who meaningfully made their choice, share the mission, development strategy, goals of the institution, are the spokesmen of his ideas, can become the engines of this development. Foreign sources call such people strikeholders. Groups of stakeholders can consist of the university administration, teachers, graduates, employers, students. Students can be considered as key stakeholders, on which the real performance of the university depends. It depends on their efforts whether the educational process of the university will turn into a process of developing competencies and attitudes of future specialists in a particular field.

Involvement is a complex phenomenon, the explanation of which is given in different areas of human knowledge. In search of the essence of man, many researchers turned to the category of “involvement” and understood it differently. E. Mounier defines engagement by defining the role of labor in human life. N. Berdyaev interprets involvement as a “creative act,” P. Land-Sberg connects involvement directly with a person, with the state of his freedom. The person involved is a free person. However, involvement becomes personal only when a person has the opportunity to voluntarily renew his action each time, without contradicting his values, without renouncing his personality. Freedom is presented in it as a constant value. These ideas are undoubtedly in tune with the humanistic approach to education implemented in modern higher education.

In psychology, the categories of non-involvement / involvement (mindlessness-mindfulness) are understood as the mental state of cognitive activity. If this is a state in which “the individual consciously deals with environmental stimuli”, “is involved in the active creation of the environment”, this is a state of mental involvement. A state of reduced cognitive activity in which “the individual processes environmental stimuli automatically, without taking into account new (or simply other aspects of these incentives), or when an individual is faced with multiple or repeated specific experiences, it is defined as a state of non-involvement.”

The concept of engagement is actively used in the management of an organization based on quality. The involvement of personnel and instilling in them a sense of ownership in the organization is one of the fundamental principles of this concept. Involvement is something special when the mind devotes all its attention to the cause, emotions are strengthened, attention is concentrated, behavior is distributed. A high level of involvement is a person's state in which there is an unconditional motivation to devote themselves fully to work or actions in the interests of the organization. In this state, a person takes the initiative and mobilizes all his capabilities and hidden reserves to solve the task. This condition is called emotional involvement. Involvement is the desire to make personal efforts, to contribute as a member of an organization to achieve its goals. Involvement in the organization's work can be achieved only if work in the organization encourages and shapes people:

- willingness, if required by the interests of the organization, to additional efforts, not limited to job descriptions;
- a sense of self-esteem, based on satisfaction with their professional achievements and their work;
- interest in achieving significant results for the organization of work;
- responsibility for the results of their work.

With regard to the university, the involvement of students in the educational process shows how and to what extent the potential of their human resources is used. In the modern concept of the educational process, there are several significant points related to the involvement of students in it. The pedagogical process is based on the interaction of teachers and students. It constitutes the essential characteristic of the process, because by virtue of its specificity, it is a deliberate interaction (long-term or temporary), as a result of which, mutual changes occur in the behavior, activities and relations of the interaction subjects. Therefore, interaction with teachers in educational or extracurricular activities becomes a serious indicator of student involvement in the educational process.

It is generally accepted that the leading activity of students is educational activity. It most intensively affects the development of mental processes, the acquisition of professional knowledge, skills and abilities. Educational activity is characterized by increasing mental, emotional stress. Effective learning activities are not possible without appropriate activity. Learning activity in its traditional

sense is the desire and desire of students to acquire as much knowledge as possible, purposefulness, perseverance and hard work. Meanwhile, as E.I. notes Perfiliev, most students have a strong gap between the desire to achieve social success and an understanding of how this can be done. There is an understanding of “what I want,” but there is no understanding how this “want” can be realized in an individual life situation. The resolution of this contradiction may be the involvement of students not only in educational activities, but also in other activities of the educational process. An essential aspect of the educational process is its content, which is determined by the set of relevant competencies. Hence, the involvement of students in various types of activities of the educational process complements the formation of professional skills required by a modern manager.

When measuring engagement, four groups of indicators were taken into account:

- the frequency of students' participation in various types of educational activities, namely, the manifestation of their activity / passivity in seminars, practical classes (questions for teachers, participation in group discussions, making a report or presentation, attending a seminar without listening to its contents while listening teachers, joint training of one-group students / classmates for homework, tests and exams, helping other students in these types of activities, work on additional tasks, the implementation of which is not necessary to obtain an excellent grade);

- the frequency of students' participation in extracurricular activities of a group, faculty, university, outside their university;

Can't find what you need? Try the literature selection service.

- the frequency of interaction with students of his group, his course, other courses, other faculties;

- the frequency of interaction with teachers on the subject of the studied course, on scientific work, on other aspects of life (work, hobbies, etc.)

According to the results of the assessment of involvement in various types of educational activities, it was found that on average 32% of students of all courses often interact with the teacher in the classroom, asking him questions, 35% of students do this sometimes, 33% of students rarely or never ask questions teachers in class.

List of references:

1. Berdyaev N.A. Self-knowledge / N.A. Berdyaev. - M.: Publishing House "Book", 1991
2. Erofeeva A.V., Perfilieva E.I. Pedagogical dialogue at the university: theory, position, practice: monograph / A.V. Erofeeva, E.I. Perfilieva. - N. Novgorod, - 2012
3. Katkov V. Formation of organizational culture at an industrial enterprise // V. Katkov. Personnel Management. - 2000

4. Magura M. The patriotism of personnel in relation to their organization is a decisive competitive advantage // Personnel Management. - 1998

Pulatova N.
teacher

Xasanov N.
student

Fergana state university
Fergana city, Uzbekistan

THE ROLE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN MODERN EDUCATION

Annotation: Ecology, as a science in comparison with other sciences, such as physics or mathematics, was formed relatively recently. But, at the same time, it is one of the most important sciences, since how mankind will relate to it can determine the conditions of its existence for many centuries and even millennia in advance.

Key words: environmental education, modern education, innovation.

The objective conditions for the development of higher education require a significant turn towards an updated strategy for the environmental education of the individual, creating a favorable base for its socialization. The ecological education of the individual is becoming more and more general humanistic, where. Undoubtedly, universal ideals are priority.

Environmental education, enlightenment and information are one of the priorities of the regional environmental policy. Environmental education will expand and deepen knowledge about the interconnections in ecosystems, the factors affecting these relationships, the enormous biological diversity of its inhabitants, and instill a sense of patriotism and responsibility among modern students.

OBJECTIVES OF ECOLOGICAL EDUCATION:

- expand teachers' ideas about modern discoveries in the field of ecology, ideas about the specifics of technogenic development of nature, about the biological diversity of nature and the fundamental conditions for the dynamic stability of the biosphere;

- reveal the modern scientific system of views on the problem of the unity of living matter of the biosphere through trophic interactions of biodiversity and humans;

- to form the most appropriate methods of work on the environmental education of preschool children, schoolchildren and students, which can effectively solve the complex problem of educating these age groups in an environmental attitude, responsible citizenship, based on an understanding of the nature of human interaction with the environment;

- form scientifically based ideas about a holistic natural environment, about the laws of its development and functioning, about the mechanisms of the global biogeochemical cycle;
- to promote in-depth study of teachers of innovative approaches in the methodology of teaching ecology, including in the process of studying the disciplines of the natural science cycle.

Education is usually understood as a specific form of socialization of the person, in which the transfer of culture by those who have learned it, to those who have not yet mastered it. This culturally determined activity is aimed at the transfer of values, ideals and knowledge in order to preserve them in the consciousness of generations. Modern socio-environmental conditions, changes in the sphere of political and ideological life could not but affect education. Today it is necessary to talk about the formation of a system of ideas about the value of natural resources in people, about the main provisions of the sustainable development strategy, about the problems of maintaining a healthy environment, about a humane attitude to nature, about the development of environmentally friendly ways of nature management. But the model of education should become a leading one.

The purpose of modern education is not so much acquaintance with the "foundations" of a particular science as the formation of methodological orientations and operational thinking. The principle of "knowledge for knowledge" cannot work in this model of education. The content of education should ensure the establishment of a sustainable environmental information society with a high humanistic, technical and environmental culture. For this, obviously, we need new comprehensively educated people. With other stereotypes of thinking and behavior.

One of the most important goals of education is the formation of the necessary set of knowledge on the problems of human development, its relationship with the social and natural environment. The global community has set a global task: to carry out socialization based on the values of environmental culture, rely on environmental education.

Ecological education was put forward by UNESCO and the United Nations Environment Program as the main means of harmonizing the interaction between man and nature. The Stockholm Conference on Environmental Protection (1972) adopted recommendations on the content of an international environmental education program. By early 1975, the Program was developed by UNESCO in conjunction with the United Nations Environment Commission (UNEP). An important event in this area was the intergovernmental conference on environmental education (Tbilisi, 1977), the United Nations Conference on Environment and Development (Rio de Janeiro, 1992) expanded the framework of the Tbilisi Conference, it was decided in this way to promote education. To inform the population and train personnel in order to turn the concept of

sustainable development into a system of spiritual and professional attitudes of mankind.

Today, the international environmental movement of educators recognizes environmental education (environmental education) as a priority in improving general education systems and encourages states and governments to consider environmental education policies and practices in the light of the concept of Sustainable Development.

Currently, environmental education and upbringing is one of the relevant directions in the development of the education and upbringing system as a whole. Without environmental education, the formation of a public environmental awareness is impossible.

Environmental education is a purposefully organized, systematically and systematically carried out process of mastering environmental knowledge, skills. Together with social and humanitarian education, environmental education in modern conditions is called upon to promote the formation of a new environmental awareness among people, to help them learn such values, professional knowledge and skills that would help Russia overcome the environmental crisis and move society along the path of sustainable development.

The current legislation proclaims the universality, comprehensiveness and continuity of environmental education education.

The principle of universality means that environmental education and upbringing should cover all members of society, the teaching of environmental disciplines should be carried out in all educational institutions. However, environmental education is not limited to educational institutions, a large role here belongs to the media, public environmental organizations.

The principle of comprehensive environmental education and education means that two different processes of influencing people's consciousness must be carried out in a complex, taking into account scientifically based methodological requirements.

The principle of continuity means the right and duty of citizens, specialists, senior employees whose professional activities have a harmful effect on the environment and human health, to improve their skills through the existing system of environmental education and upbringing.

Today, education is rightly seen as the main factor in political, social and economic progress. The ongoing changes in the system of public relations require mobility from the education system, an adequate response to the realities of the new historical experience, and meeting the needs of economic development.

References:

1. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.
2. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 621-626.

GREEN WALL OR VERTICAL GARDEN

Annotation: This article highlights the “Green Wall” or “Vertical Garden” area, which is a radical turning point in today’s architecture and design industry, and highlights its benefits and importance in room and building interiors. In addition, excellent recommendations for the use of such a new area of architecture have been given to the saline areas of Uzbekistan and the damp walls.

Key words and phrases: “Green Wall” or “Vertical Garden”, nurseries, zoologicals, propaganda, urbanization, moisture-proof layers, endemic plants, reducing.

The State Committee for Nature Protection was reorganized into the State Committee for Ecology and Environmental Protection. The president Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev signed a decree on 21 April about this reorganization. The decree charged the State Ecological Committee with the following tasks:

maintaining the state cadastre in the field of ecology and environmental protection, as well as keeping state records of nurseries, zoological and botanical collections for breeding and storage of wild animals and wild plants;

organization of ecological education, propaganda and enlightenment work, as well as retraining and advanced training of specialists in the field of ecology and environmental protection.

Source: www.gazeta.uz “State Committee for Ecology and Environmental Protection was established”

Population growth around the world, the shrinking of agricultural land from year to year and the consequent increase in urbanism pose serious problems for urban architects. One of the most important of these is the emergence of environmental problems. As a result of urbanization, not only agricultural areas will be reduced, but also the amount of harmful gases emitted into the atmosphere from cities will increase. The problem is not only the poisoning of fresh air, which is a vital factor, but also a serious impact on the existing flora and fauna. Observations show that people living in cities complain about the deterioration of their health 15 times more often than people living in suburbs and villages. This is due to air deterioration, high noise levels, the use of large amounts of synthetic materials, and high levels of electromagnetic radiation. All industry representatives must work hard to combat with this problems. In particular, great tasks are assigned to architects. Now any project needs to be environmentally

designed before it can be implemented. The Green Wall project is a small step in solving these problems.

The concept of “green wall” or “vertical garden” was practically founded in 1986 by the French botanist Patrick Blanc. When people asked what inspires him the most, he said, “I'm inspired by nature”. Patrick Blanc's long research has shown that soil does not play a decisive role for the plant kingdom. If there is enough water and minerals for them. There is no soil fog in the vertical garden project developed by Patrick Blanc. It was replaced by stone walls, pipes, moisture-proof layers.

A “green wall” or “vertical garden” is a vertical structure with live plants attached to a wall. It is equipped with automatic watering technology for plants and minimal human intervention. The average thickness of the "green wall" does not exceed a few centimeters, and a load of not more than 30 kg per 1 square meter.

In the period leading up to the implementation of the project and obtaining a patent, he conducted many experiments. As a result, the vertical garden project not only adds beauty to the facade of the building, but also improves the microclimate in cities and achieves energy savings. The results of the experiments revealed that the vertical garden cooled the air in the summer months and the building rooms retained significant heat in the winter. In addition, “green walls” play an important role in reducing the impact of problems in the cities listed above.

The Central Asian region is located in such a convenient place that you can meet mountains, hills, fields, deserts and rivers. Each has its own unique plant world. The number of plant species that grow under different conditions exceeds 3,700. More than 20% of them are endemic plants, which means that they are not found anywhere else.

Today, the "green wall" system extends from Europe to the CIS countries, including Uzbekistan, it is slowly entering as well. Such a system allows you to plant large-sized room flowers on a small wall surface. As a result, the flowers clean and cool the air in the room. With its convenience and compact size, it creates a beautiful landscape in any interior or exterior.

The “green walls” used in the exterior walls of buildings (Picture 1) on the one hand enhance the beauty of the building, on the other hand improve the microclimate of the surrounding area, clean the air, evoke closeness to nature, reduce noise. The “green walls” used in the indoor environment (Picture 2) add a unique charm to the room design, cool the air, relieve stress, create comfort, and have a positive effect on people’s morale while increasing work efficiency.



1-расм. Бинонинг фасад қисмида
яшил деворнинг қўлланилиши



2-расм. Хона интеръерида
яшил деворнинг қўлланилиши

There are different laws and norms in urban planning and the construction of individual buildings. They change and improve over time in accordance with the requirements of the time. Based on the above considerations, it can be said that the introduction of a norm on the formation of the ecological environment of the building itself would be one of the important steps for the development of architecture and ecology of our country.

References and Internet publications:

1. "Strictly vertical" of the newspaper "Vedemosti" dated 10.22.2012, No. 200 (3214).
2. www.gazeta.uz "State Committee for Ecology and Environmental Protection was established"
3. www.samuzinfo.net "the world of flora of Uzbekistan"
4. <http://orient-tracking.com> "the world of flora of Uzbekistan"

THE USE OF FAIRY TALES IN THE ENGLISH LANGUAGE

Abstract. The given article describes specific features of teaching a foreign language at a primary school using fairy tales of international character.

Keywords: fairy tales; speech; English lessons; methods of teaching English.

It is well known that teaching English to primary school students is very difficult. They quickly get tired and distracted. Academic style of work is not suitable here. It is difficult to attract children's attention with text tasks, it is much better to conduct classes in a playful, unobtrusive form. Here a fairy tale can come to the aid of the teacher. A fairy tale involves the active imagination of children, and through the imagination it is easier and more reliable to activate their memory. At the same time, logical thinking gradually develops. This aspect is the main focus.

The use of fairy tales in foreign language lessons can serve the following purposes:

1. forming certain skills;
2. the development of certain language skills;
3. training to be able to communicate;
4. the development of necessary skills and mental functions;
5. memorizing of verbal material.

The child perceives a fairy tale as a game, which consists in developing not only creative abilities, but also in working out language skills and abilities. In this case, let's talk about language fairy tales, namely phonetic, lexical, and grammatical ones.

The fairy tale contributes to the development of creative abilities of students, creates an emotionally positive atmosphere of cooperation. It is known that at the initial stage of learning English, there are some restrictions in the manifestation of speech activity, associated with the lack of speech and language tools. During classes, it is necessary to stimulate speech activity so that it is as motivated as possible, which means that younger students should have a need to understand the statement perceived by ear, Express their attitude to what is happening, etc.

The English lesson can be used as the plot of one fairy tale, or several stories are mixed into one, or a fragment of a fairy tale, sometimes children compose their own fairy tale. The emotional activity shown in this case stimulates the development of intellectual and speech abilities of the child. Speaking about

speech behavior, it should be borne in mind that the initial stage in teaching a foreign language introduces some restrictions in its manifestation, associated with the lack of speech and language tools. The tasks suggested below on fairy tales allow motivating children's speech activity, developing students' initiative in speech behavior. Below are examples of games and tasks used in English classes. Here are examples of language fairy tales. Phonetic tales:

The tale of Mr. Tongue. Here is a tale about Mr. Tongue, which is useful to use as a charge at the initial stage of training, since the speech apparatus of children is not yet configured to pronounce English sounds.

1) once upon a time there was a tongue, long and long, like this (the mouth is open, the tongue protrudes from the mouth and is removed alternately);

2) he lived behind a fence-teeth. Show what a smooth fence-teeth (the corners of the mouth slightly pull back, as when pronouncing "and", the teeth are closed and visible);

3) the tongue Woke up early in the morning, leaned out from behind the fence (tongue out);

4) and began to do exercises (language movement left-right).

The tale of Mr. Tongue can be transformed into a fairy tale where the main character - Tongue - is a traveler to the land of sounds. This phonetic fairy tale for working out the sound [b].

What are the requirements for a grammatical fairy tale? A. A. Pligin formulates them as follows:

- a grammatical fairy tale should be written in simple language, taking into account sensory perception systems;

- it should be based on objects and models that children of this age can understand;

- implementation of the principle of one complexity;

- the plot of the story must be isomorphic to significant didactic elements.

Also, a grammatical fairy tale should be concise. This is necessary to maintain the desired pace of the lesson. A grammatical fairy tale should not have excessive visibility that would distract students from the phenomenon being studied, and should also correspond to specific learning conditions.

When creating fairy tales and composing a set of exercises, the following topics were highlighted that present significant difficulties for students:

- indefinite article;

- definite article;

- conjugation of verbs in the present tense;

- the negative form of the verb;

- the interrogative form of verbs;

- plural of nouns;

- construction of General and special questions.

For example: "Once upon a time there was a giraffe in the desert. He had no friends and was very lonely. He walked in the desert sad and often cried. And

the giraffe's tears were magic. They hit the sand and turned into an "s". Giraffe runs, followed by "s", giraffe eats, followed by "s". The letter "s" was so used to the giraffe that it never left his side. The inhabitants of the desert found out about this and came to help the giraffe. They began to play and laugh. The giraffe stopped crying and the letter "s" disappeared. And when the residents went about their business, the giraffe was left alone, sad, crying, and the letter "s" came back to him again. Since then, if we talk about what one person or one animal does, we add the ending "s" to the verb. The undoubted advantages of fairy tales are their:

- 1) authenticity;
- 2) informative saturation;
- 3) concentration of language resources;
- 4) emotional impact on the trainees.

Thus, we can say that with the help of a fairy tale, the teacher can develop both language skills and speech skills of children, as well as develop their language guesswork.

References:

1. Vitlin Zh. L. Modern problems of teaching grammar of foreign languages // Foreign languages at school. - 2000. - №5. - Pp. 22-26
2. Vygotsky L. S. History of the development of higher mental functions / / SOBR. soch.: In 6T. - M., 2003. - T. z. - 328s.
3. Galskova N. D. Modern methods of teaching foreign languages: a Guide for teachers. - 3rd ed., reprint. and add. - M. ARKTI, 2004. - 192 p. 70

*Tohirova D.M.
third-year student
of the faculty of English – I
Samarkand State Institute of Foreign Languages
Uzbekistan
Nomozova S.A.
third-year student
of the faculty of English – I
Samarkand State Institute of Foreign Languages
Uzbekistan*

TACIT BONDS BETWEEN THE DISCIPLINES OF PSYCHOLOGY AND LINGUISTICS. PSYCHOLINGUISTICS

Abstract: The paper below intends to explain how the two different disciplines namely psychology and linguistics are connected and what aspects they have in common along with introduction of a new discipline of psycholinguistics which derives from the mixture of the two.

Key words: Linguistics, psychology, psycholinguistics, cognition, written language, spoken language

So far, numerous scholars have worked on the very issue of the bonds of two disciplines. Let's look first at psychology which sounds older compare to the current counterpart. Psychology deals with how humans which are related to one another (and to themselves, which sounds peculiar but is true) in everyday life. So psychology is the foundation part on which linguistics is built and formed through ages. It provides hints, implies, rules-of-thumb, and principles linguists use to understand how languages are formed, transformed, and deployed. While, Linguistics is a branch of Psychology and mainly studies how human beings understand, produce and process and perceive language. As a branch of psychology linguistics studies communication, including language and non-verbal communication that aims to understand how we communicate with each other when necessary. Language is the ability to produce and comprehend both spoken and written words. Here written words refer to sign languages, for example, Brail alphabet. Tacit understanding of the authentic connections between the very disciplines is highly important to the masters of either spheres. That is basically due to the fact that understanding how language works means reaching across many branches of psychology everything ranging from basic neurological functioning to high-level cognitive processing.

Psycholinguistics is an individual discipline that investigates and describes the psychological procedures that make it possible for humans to master and apply language in different social settings. Psycholinguists conduct research and

experiments on speech development of a human being from scratch and language development and how individuals of all ages comprehend and produce language. Therefore, from the above, we can infer that the common tool that three above mentioned disciplines share is language. Language enables us to express our wishes, likes, dislikes, and ideas, pains, anger, happiness, disapproving, in a nutshell, every feeling we feel. It is language's symbolic function. This language achieves by encoding and externalizing our thoughts. We verbalize, let our thought outside with the help of language. Language is an important patient characteristic of three disciplines and language is closely interwoven with the elements of cognition and emotion. Language and culture also affect psychological science.

It is rational to touch upon the relationship between psychology with respect to learning and teaching. The main questions addressed are whether linguistics does a psychologist need to, or vice versa. A brief historical background to the relationship between linguistics and psychology is provided worldwide. The main area of overlap between linguistics and psychology is just as above proven in the domain known as psycholinguistics. The field crept into knowledge in the 1960s as a response to the intellectual excitement generated by the work of Chomsky. Then the question of what linguistics a psychologist needed to know was relatively transparent. As the goal for psychologists of language was to investigate the psychological reality of grammars, notably transformational grammar, then clearly psychology courses needed to provide students with a sufficient basis in syntax to evaluate the evidence. This fairly direct mapping between linguistics and psychology has been committed recently.

Over time psychologists became less intrigued by this salient relationship between the concerns of linguistics and psychology. From the later 1970s onward the range of research questions on this very topic widened and depended far less on a direct relationship with linguistics. This made it more difficult to define the linguistics that a psychologist needed to know.

The leading US psychologist Kintsch (1984) suggested a new approach to explain the relationship between psychology and linguistics. He asserted that psychologists need to draw on linguistics. For Kintsch, interested in how people understand complete texts, there is little of relevance of sentence syntax but much to be learned from text linguistics. This pragmatic approach to the relationship between psychology and linguistics has implications for the current curriculum. Although the psycholinguistic research agenda has expanded from the 1970s, there are topics which are extensively studied and which therefore feed into the curriculum. Altmann (1997) describes the relationship between linguistics and psycholinguistics. "If linguistics deals with language itself, psycholinguistics is chiefly about the brain." An important point is the way that the two disciplines draw on different intellectual traditions. Reber (1987) reminds us the actuality of the methods that disciplines use. Linguistics use rationalist approach where argumentation is the prime method of evaluating the validity of theoretical

approaches. For psychology empiricism, hypothesis testing by data collection is the main scientific method. These rather different approaches affect the way psycholinguistics is taught basically. Focuses on aspects of psycholinguistics such as language evolution, language pathologies and language acquisition which would be less central in psychology whose greater emphasis is on cognitive processes.

Psycholinguistic approach views learning as a cognitive individual process happening within the individual and then moves to the social dimension. As an approach, there are some methods which were developed based on psycholinguistics theories such as natural method, total physical response method, and suggestopedia method. Language perception refers to listening and reading, while the language production refers to speaking and writing. Psycholinguistics also helps to explain the errors students do in the language learning. Moreover, psycholinguistics also defines some kinds of brain disorders that affect language learning performance such as agraphia and aphasia which must be treated properly. Psycholinguistics mainly helps teachers to consider the use of appropriate method to teach that four language skill.

As a conclusion, I can reassert that these three disciplines are closely connected with each other making the acquisition of the contents of these fields by psychologists, linguists and psycholinguists. More specifically, Psychologists necessarily need to learn at least enough linguistics to have this systematic vocabulary and conversely linguists need to have a grasp of cognitive processes and their possible neural underpinnings. This applies with the third derived discipline-psycholinguistics as well.

Literature:

1. Altmann, G. (1997). *The Ascent of Babel*. Oxford: Oxford University Press.
2. Garnham, A. (1985). *Psycholinguistics: Central Topics*. London: Routledge.
3. Kintsch, W. (1984). Approaches to the study of language. In T. Bever, J. Carroll & L. Miller (eds.), *Talking Minds*, 107-145. Cambridge, MA: MIT Press.
4. Reber, A. (1987). The rise and (surprisingly rapid) fall of psycholinguistics. *Synthese*, 72, 325-339.
5. <http://www.psychologydegree.net/resources/psychology-of-language/>

*Tulakova Z.
senior teacher
Tulakova S.
assistant
Muxammadjonov X.
student
Umarov X.
student
Abdullaxujayev D.
student
TUIT Fergana branch
Uzbekistan, Fergana city*

INFORMATION-PSYCHOLOGICAL SECURITY MECHANISMS

Annotation: In this article highlights of information-psychological security mechanisms.

Key words: information, psychology, security mechanism.

The question now is whether a person can keep his or her freedom of choice, thinking, morals and beliefs healthy in the face of such information attacks and pressures. It is also worth noting that such information attacks are not only influenced by industries, science, culture, but also by the mentality that underlies human existence. Everybody understands and feels this. Because, as a full member of society, each of us is responsible for this.

The words of the ancient Greeks, "Be on aware of danger is the best weapons" are not without reason. This is because if anyone is aware of the threat posed to him in time, then he will be able to do so. It is likely that the information that is currently being received by everyone or the media broadcast on radio, television, the press and in public broadcasts, in a variety of speeches or in the form of manipulative nature, is not only in our favor. At the same time, analyzing the needs of the recipient and addressing the needs of the public is one of the simplest but most effective mechanisms to protect information security. To illustrate this simply as an example of advertising, it is useful to look at the flow of foreign advertising and analyze its purpose.

Influence of information attacks varies in different individuals. Some are very discreet in distinguishing the outrageous lies and deception from the actions of others, and some do not. This is confirmed by various diagnostic tests in psychology. For example, the above point is sufficiently detailed in Kitel's The Two Polar Theory of Development that shows how much the individual understands and uses situations, also known as the Macavelli and Rousseau factors in science, or the factor of sensitivity. Individuals who score high on

practical tests based on this theory are those who coldly assess situations, act logically, and manage their emotions and emotions. They approach every matter with a sound mind. Before they can make a decision, they are considering their own capabilities and adapting their behavior to that situation. They have a strong suspicion and analysis that they are skeptical of the false slogans and advertisements.

However, this type of person lacks sensitivity and social flexibility. They are usually approachable and open to relationships. Such people love simple, natural and emotional things, they do not understand the hidden motives and motives in the actions of others, they are extremely confident and emotional. They are simple and straightforward, unable to be cunning and sophisticated, so they behave in a natural way, and sometimes in a rough manner.

It is not uncommon for a person to make the most of both of the above-mentioned features, but most people have some or all of the above-mentioned factors. So, depending on the factors low and high in this test, someone is given more exposure and some less.

Awareness is not a person's innate quality, but is a characteristic of many years of experience, knowledge, and psychological training.

Studies show that it does not take long to establish a mechanism to protect a person from psychological attacks. The collected material testifies that the initial phase of protection in the person is of relative relevance, with the help of specially developed methodologies for analyzing information fields.

As a result of such trainings, the participants had an ideological immunity to the manipulative messages disseminated in various media. They also saw increased internal control of their emotional state and the ability to critically analyze the information they received.

It is necessary to explain the concept of psychological protection of the person, and also to analyze how this understanding relates to the psychological safety of the person. In general, the psychological security of the person can be understood from the attacks of various media outlets that impede the formation of behavior in today's informed society. This may or may not be completely different, as a result of social factors in society, activities to meet the individual's needs, the behavior of others, and many other factors.

Usually, the first assumptions about the psychological protection of the individual are based on the methods of psychological analysis in psychology, which can be seen as an inextricable link between the individual and his or her defense, but such approaches are also comparative in the analysis of today's global information attacks. The individual's needs to meet the various needs of his or her life have a profound effect on his / her emotional stability and activity.

Psychological protection is mainly reflected in the protection of the individual's information, which has a strong influence on his / her mentality, inciting conflict or immorality, aggression and violence.

In summary, one of the main objectives of such protection is to avoid conditions that upset or disturb the person's morale. Proposed by the School of Psychological Analysis of Traditional Psychology, this method of defense is biased. This is because in today's modern societies, this kind of mechanism puts an individual in isolation, which is absolutely impossible today. Rather than detaching a person from the information being disseminated, it is necessary to develop a critical thinking about such information.

References:

1. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. -Т.: Фан, 2000.
2. Холмухаммедов М.М. ва бошқалар. Таълим педагогик технологиялари. Услубий кўлланма. – Самарканд, 2005. – 49 б.

*Абдукадирова Р.Ю.
директор школы № 129
Узбекистан, Ташкент*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ (COVID-19)

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы дистанционного обучения. Дано определение дистанционного обучения. Изучены научно-педагогические методы дистанционного образования. Показан количественная диаграмма образовательных учреждений дистанционного обучения по всему миру. Предложены решения по оптимизации процесса дистанционного обучения.

Ключевые слова: преподавание, дистанционное обучение, образовательная программа, технология обучения, форма обучения.

*Abdukadirova R.Yu.
Headmaster of School No. 129
Uzbekistan, Tashkent*

SOME ASPECTS OF REMOTE EDUCATION DURING A PANDEMIA (COVID-19)

Resume: The article discusses the issues of distance learning. The definition of distance learning is given. Studied the scientific and educational methods of distance education. A quantitative chart of distance learning institutions around the world is shown. Solutions for optimizing the distance learning process are proposed.

Key words: teaching, distance learning, educational program, learning technology, form of training.

Обучение в дидактике понимается как взаимодействие учителя и учащихся, деятельности преподавания и учения. Это двуединый процесс. Образование более широкое понятие, включающее в себя результат и процесс, систему обучения и самообразование. При этом полезно различать понятие «образование», как система и «образование» как процесс. Соответственно, понятие «учебно-воспитательная система» и «учебно-воспитательный процесс». Первое связано с процедурой разработки, создания, научного и технологического проектирования. Второе с применением разработанных систем в реальной практике обучения,

воспитания. Следовательно, когда мы говорим о процессе обучения, мы предполагаем наличие в этом процессе преподавателя и учащихся.¹

До недавнего времени такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение, открытое обучение и др., практически не разделялись. Но в настоящее время дистанционное обучение (ДО) доказало свою значимость и востребованность. В образовательном сообществе осознано, что у дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения через всю жизнь. Однако до сих пор актуален вопрос: ДО — это форма обучения или технология? Что является серьезной проблемой, так как от понимания этого вопроса зависят стратегия, тактика реализации ДО, а соответственно, и подготовка преподавателей к работе в ДО.²

В настоящее время в мире накоплен значительный опыт реализации систем дистанционного образования (СДО). Анализ многочисленных источников позволил построить диаграмму (Рис. 1.), на которой приведено географическое распределение образовательных учреждений, предлагающих дистанционное обучение (ДО) в той или иной разновидности.

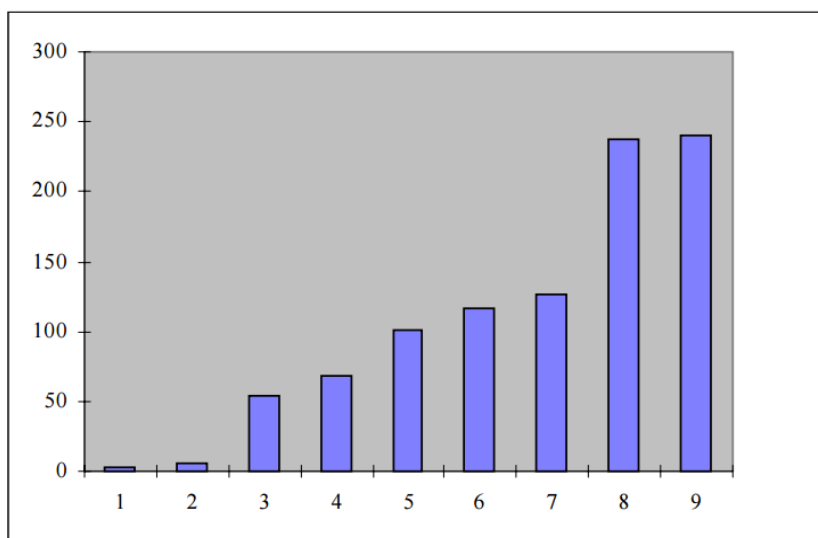


Рис. 1. Образовательные учреждения дистанционного обучения (1 — Ближний Восток, 2 — Центральная Америка, 3 — Латинская Америка, 4 — Австралия, 5 — Азия, 6 — Россия, 7 — Африка, 8 — Северная Америка, 9 — Европа)³

Видно, что, если в определении дистанционных образовательных технологий (ДОТ) указывается только взаимодействие обучающегося и преподавателя, в определении «электронного обучения» правомерно учитывается и взаимодействие обучающихся между собой, ибо предполагается взаимодействие уже всех участников образовательного

¹ Полат Е. С. Дистанционное обучение // Педагогические и информационные технологии в образовании. — 2001. — №. 4

² Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. — 2009. — №. 94.

³ Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. — 1999.

процесса. Тем не менее, так и не преодолено явное противоречие: с одной стороны, декларируется освоение обучающимися «независимо от их места нахождения» образовательных программ в полном объеме, а с другой — «местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательного учреждения или его филиала независимо от мест нахождения обучающихся». Понятно, что включение в характеристику ДОТ «территориально-обособленного подразделения (филиала)» будет, по-видимому, интерпретировано.⁴

Распространение корона вируса (COVID-19), стал новым испытанием для систем образования по всему миру. Согласно по международным статистическим и данными, свыше 180 стран в той или иной форме были вынуждены закрыть свои школы во время пандемии. Это затронуло более чем 1,7 млрд учащихся.⁵

В заключении можно сказать, что впереди предстоит большая работа по анализу и планированию будущего процесса обучения. Нельзя предполагать, что у всех учеников есть доступ к дистанционным учебным ресурсам и одинаковые возможности для этого в период, когда школы находятся на карантине. Такой кризис може оказать негативное влияние, главным образом, на социально уязвимых учеников, многие из которых живут в отдаленных районах и не имеют доступа к электронным устройствам (компьютерам, планшета, телефонам) и интернету. Такие слои населения склонны бросать учебу после завершения кризисов.

Таким образом, можно утвердить, что прежде чем перейти к дистанционному обучению, нужно прежде всего произвести анализ готовности учеников и студентов обучаться дистанционно. Необходимо грамотно составить расписания контрольных работ, чтобы и учащиеся, и преподаватели могли воспользоваться эффективно, при этом не теряя свои ресурсы как время так и здоровья.

Использованные источники:

1. Полат Е. С. Дистанционное обучение //Педагогические и информационные технологии в образовании. – 2001. – №. 4.
2. Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство //Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2009. – №. 94.
3. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – 1999.
4. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии //Cloud of science.–2013.–№.1.

⁴ Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии //Cloud of science. – 2013. – №. 1.

⁵ Эшмурадов Д.Э., Умарова И.Д.. Вопросы организации дистанционного обучения в условиях самоизоляции. "Теория и практика современной науки" №6(60) 2020

5. Эшмурадов Д.Э., Умарова И.Д.. Вопросы организации дистанционного обучения в условиях самоизоляции. «Теория и практика современной науки» №6(60) 2020.

*Абдулкосимова М.Х.
преподаватель
Ферганский юридический техникум
Узбекистан, Фергана*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: В статье отражены необходимые предпосылки развития инновационной деятельности на промышленных предприятиях Узбекистана.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, инвестиционная деятельность.

*Abulkosimova M.Kh.
teacher
Uzbekistan, Ferghana*

INNOVATIVE ACTIVITY AT INDUSTRIAL ENTERPRISES OF UZBEKISTAN

Abstract: The article reflects the necessary prerequisites for the development of innovative activities in industrial enterprises of Uzbekistan.

Keywords: innovation, innovation activity, investment activity.

В современном мире, в условиях глобализации и интегрирования национальной экономики в мировое сообщество трудно переоценить роль инновационной деятельности. Сегодня инновации окружают нас повсеместно, как в экономической, так и в социальной сфере. В век ускоренного развития информационно-коммуникационных технологий и крупным промышленным предприятиям и субъектам малого бизнеса необходимо быстро реагировать на меняющиеся национальные и мировые потребности. Именно поэтому в Республике Узбекистан инновационной активности, как одному из главных индикаторов конкурентоспособности национальной экономики страны, уделяется особое внимание.

За годы реформ была укреплена правовая база, была создана четкая система льгот и преференций, открыты широкий доступ субъектов производства к основным, в том числе высоколиквидным материальным ресурсам, сокращено вмешательство контролирующих структур в финансово-хозяйственную деятельность предприятий, существенно расширены экономические свободы и права предпринимателей. Все это не могло не отразиться на развитии инновационной активности в стране.

Производители заинтересованы в развитии таких сегментов рынка Узбекистана, как переработка сельскохозяйственной продукции, пищевая, текстильная и легкая промышленность, транспорт, строительство и др. Инновационная деятельность на промышленном предприятии характеризуется необходимостью обновления основных фондов, развития, внедрению новых способов производства, помогающих существенно снизить себестоимость выпускаемой продукции, не снижая при этом качества, и тем самым повысить конкурентоспособность произведенного продукта.

Рост конкуренции, снижение барьеров для проникновения на внутренний и международный рынки диктуют свои правила для промышленного производителя. Сегодня важно создавать не только качественную продукцию, но и применять современные технологии производства, позволяющие снижать затраты и производить продукцию в более короткие сроки. Однако, инновационная деятельность предприятия не ограничивается только рациональным использованием факторов производства, организацией процесса производства – здесь также большое значение имеет правильная расстановка персонала, непосредственно участвующего в производственном процессе.

Инновационная деятельность на промышленном предприятии осуществляется в виде инновационного процесса. Инновационный процесс направлен на разработку и реализацию результатов научно-технических изысканий в виде нового продукта или нового технологического процесса. Под ним понимается процесс, происходящий от поиска инновации до ее внедрения и производства конечного продукта, технологии или услуги. Инновационный процесс состоит из элементов, которые в конечном итоге и образуют его структуру:

- инициация инновации;
- маркетинг инновации;
- выпуск (производство) инновации;
- реализация инновации;
- продвижение инновации;
- оценка экономической эффективности инновации;
- диффузия (распространение) инновации.

Промышленные предприятия Узбекистана в настоящее время находятся в стадии модернизации и развития инновационной деятельности. Их невозможно в полной мере реализовать без привлечения иностранных инвестиций. Стоит отметить, что Узбекистан очень привлекателен для иностранного инвестора и на то есть ряд объективных причин. Рис.1 Основные этапы инновационного процесса Инвестиционное законодательство Узбекистана является одним из передовых среди стран СНГ. Опираясь на положения международного инвестиционного права, в частности на положения о гарантиях прав иностранных инвесторов, оно

предусматривает широкий спектр преференций и льгот для иностранных инвестиций, среди которых гарантия стабильности законодательства, гарантия сохранения собственности, гарантия использования средств и пр. Отсутствуют какие-либо ограничения относительно формы вложения инвестиций.

Иностранные инвесторы могут создавать в Узбекистане предприятия любой организационно-правовой формы, не противоречащей законодательству страны. Сегодня для иностранных инвестиций в Узбекистане открыт свободный доступ к любым формам вложения, будь то организация совместного предприятия, или организация предприятия только на основе иностранного капитала, покупка части или полного пакета акций приватизируемых предприятий. Вновь созданным производственным предприятиям с иностранными инвестициями предоставляется право применения в течение пяти лет ставок налогов и других обязательных сборов, действовавших на дату их регистрации. Все это можно подтвердить и цифровыми данными.

Важными условиями развития инновационной деятельности в стране является не только привлечение средств для ее реализации, но и создание условий для их рационального использования. Одним из способов стимулирования инновационной активности является непосредственное взаимодействие науки и производства, а именно создание научно-образовательных кластеров, которые уже успешно функционируют в ряде стран. Кластер – это интеграционный механизм, обеспечивающий интенсивное развитие образующих его организаций, их социальное партнерство. Также, в научно-образовательный кластер могут входить и коммерческие организации, органы государственной власти, организации по сотрудничеству. Создание кластеров необходимо для применения полученных знаний специалистом во время обучения в образовательном учреждении наиболее эффективным образом в процессе производства.

Образовательные учреждения за счет средств, полученных от компаний-производителей, участвующих в кластере, могут создать все необходимые условия для эффективного процесса обучения. В свою очередь, такой принцип взаимодействия науки и производства позволяет производителям непосредственно участвовать в процессе обучения будущих специалистов и корректировать учебную программу согласно современным потребностям производства, быть уверенным в подготовке квалифицированного персонала.

Научно-образовательные кластеры уже широко применяются в течение последних 20-30 лет в развитых и развивающихся странах мира, таких, как США, Япония, Южная Корея, Израиль, Финляндия, Австрия и другие. Некоторые компании, базирующиеся в этих странах, именно благодаря взаимодействию науки и техники стали лидерами в мировом производстве. Во многом конкурентоспособность продукции,

произведенной такими промышленными гигантами, как «Hitachi», «Samsung», «Nokia» и многих других компаний, была достигнута благодаря тесному взаимодействию с образовательными учреждениями.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод, что в Узбекистане имеются все необходимые предпосылки для развития инновационной деятельности. Риски от ее развития на промышленном предприятии могут быть снижены благодаря регулированию масштабов внедрения инновации и выбору оптимального способа внедрения.

Использованные источники:

1. Мухаметзянова Г.В., Пугачева Н.Б. Кластерный подход к управлению профессиональным образованием. – Казань: ИПП ПО РАО, 2007.
2. Управление инновационными проектами и программами: уч.пос. / В.В. Быковский, Е.С. Мищенко, Е.В. Быковская и др. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. 10 с.
3. URL: <https://moluch.ru/archive/135/37525/> (дата обращения: 03.07.2020).

*Абдуразокова И.А.
преподаватель
Школа №33 Ферганский район
Узбекистан, Фергана*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРЕДМЕТЕ ХИМИИ

Аннотация: В данной статье освещено использование инновационных методов в предмет химии.

Ключевые слова: химия, инновационных метод, образования.

*Abdurazoqova I.A.
teacher
Uzbekistan, Ferghana*

USING INNOVATIVE METHODS IN THE FIELD OF CHEMISTRY

Abstract: This article highlights the use of innovative methods in the field of chemistry.

Key words: chemistry, innovative method, education.

Сегодня процесс развития сферы образования продолжается в ускоренном темпе в нескольких направлениях, таких как, модернизация, разработка и широкое внедрение инновационных игровых технологий обучения, наличие возможностей и условий продуктивной субъектной самореализации обучающихся.

Давно было замечено, что не только плохо успевающие, но даже многие отличники совершенно не соотносят сведения о внешнем мире, полученные на одном уроке со сведениями о том же предмете, которые им сообщают на других уроках.

Среди инновационных педагогических средств и методов, обеспечивающих индивидуализацию профильного обучения, особое место занимает проектирование как основной вид учебной деятельности.

Проект (лат. projectus – брошенный вперед) предполагает разработку замысла, предварительного, предположительного поиска ответа на вопрос, решения проблемы разным способом. Метод проектов реализует главный смысл и назначение обучения – создает условия для сотрудничества в сообществе исследователей, тем самым помогает обучаемому стать талантливым учеником. В практике обучения химии проектная деятельность реализуется через:

- урок как таковой или практическое занятие;

- внеурочную деятельность, предметную деятельность;
- научно-практическую деятельность учащихся, защиту рефератов;

Учитель используют следующие проекты:

- Информационные. Учащиеся изучают и используют различные методы получения информации (Использованные источники: библиотечные фонды, СМИ, базы данных), методы ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации. Данный вид проекта систематически используется на уроках. *Пример:* 10 класс «Витамины: за или против».

- Творческие проекты строятся следующим образом: определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту проектирования, выработка первоначальных идей, их анализ, планирование, изготовление, оценка (рефлексия). Форма представления результатов: видеофильм, праздник, экспедиция, репортаж и пр. *Пример:* 10 класс: «Сложные эфиры управляют целым миром» (форма предоставления результатов – сочинение, выставка рисунков, фотографий).

Метод проектов ориентирован на достижение целей учащихся. Он формирует большое количество умений и навыков, опыт деятельности.

Творческая форма рефлексии – Синквейн.

Способность резюмировать информацию, излагать сложные мысли, чувства, представления в нескольких словах – это важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. С этой точки зрения интересна творческая форма рефлексии – синквейн.

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Слово синквейн происходит от французского, которое означает «пять». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Правила написания синквейна:

- В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
- Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
- Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы).
- Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой).
- Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Например, при обобщении темы «Кислородсодержащие органические вещества» был проведен интегрированный урок химии с уроком биологии и экологии. Кислородсодержащие органические вещества рассматривались в необычном ракурсе: в качестве веществ – экорегуляторов. Рефлексия урока проводилась в форме синквейн.

1. Вещества.
2. Кислородсодержащие, органические.
3. Привлекают, предупреждают, защищают.
4. Загадочные способы общения в природе.
5. Феромоны, алломоны

Инновационные технологии способствуют повышению эффективности обучения предмету химии. О чём говорят показатели результативности. Оценка знаний учащихся по итогам годовой аттестации за последние три года во всех классах имеет позитивную динамику. Качество знаний составляет 40% - 60%. Учащиеся принимают участие в исследовательской работе, выполняют проекты.

В заключение можно сказать, что использование современных методов в учебном процессе побуждает студентов к самостоятельному поиску и помогает преодолеть трудности в учебной деятельности, достигается повышение качества образования путем анализа их потребностей в учебном процессе.

Использованные источники:

1. Имакаев В.Р. Образование и ось времени // Философия образования и реформа современной школы. – Пермь. 2002.
2. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006.
3. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
4. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.

Абдусаломова Д.А.

преподаватель

Школа №37

г. Коканд

Хайитова Д.

преподаватель

ГОСИ №32

Узбекистан, Фергана, г. Коканд

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация: В данной статье изложены технологии применения интерактивных методов при проведении трудноусваиваемых тем учащимися по химии.

Ключевые слова: технология, метод, система образования, инновация, интерактивные методы.

Abdusalomova D.A.

teacher

Hayitova D.

teacher

Uzbekistan, Ferghana

USING INNOVATION TECHNOLOGIES IN CHEMISTRY LESSONS

Annotation: There are considered in the article implementation of interactive methods on teaching complicated themes of chemistry for pupils.

Keywords: technology, method, education system, innovations, interactive.

Одним из важнейших факторов повышения качества и эффективности образования является высокий уровень профессиональных знаний, умений и квалификации каждого педагогического коллектива, обеспечение которого является одной из актуальных задач современности. С этой целью сегодня проводится ряд позитивных работ по совершенствованию системы повышения квалификации педагогов.

Педагог организует, руководит, контролирует, оценивает познавательную деятельность обучающихся в процессе обучения и создает основу для всестороннего развития личности через реализацию образовательных, воспитательных и развивающих целей, предусмотренных обучением. Повышение квалификации педагогических кадров рассматривается как часть непрерывного педагогического образования,

целью которого является обновление и углубление ранее приобретенных профессиональных знаний, совершенствование педагогического опыта, показатель удовлетворения образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью педагога.

Сегодня особое внимание уделяется внедрению новых педагогических технологий в общеобразовательных школах в целом. Новая педагогическая технология - это процесс разработки и проектирования рациональных путей развития образовательной системы, в котором учитель является главным ответственным лицом. Потому что его главная задача - быстро, четко и понятно донести информацию до читателей. Несмотря на то, что ученики получают Известия и склонны к этому, а также характеры бывают разными, учитель должен научить их самостоятельно мыслить, наблюдать и делать выводы. Бунда-это главная движущая сила читателя, чтение,

Чтение - это его главная задача. Стоит отметить, что в учебном процессе преподаватель должен помогать ученикам в освоении содержания учебной науки. Для этого учитель может также использовать нетрадиционные методы обучения в ходе урока. Наука химия стала государственным стандартом образования и критерием определения содержания и основы утвержденного учебного плана, а также нормой уровня знаний и практической деятельности учеников. В период бурного развития науки, техники и промышленности, изменения социальной и экологической обстановки в современных школах новое преподавание химии по содержанию является необходимостью и современным требованием. Прежде всего, необходимо определить характер каждого человека, его интерес к химии, а также его творческое отношение к этой науке, в той группе учащихся, которую учитель изначально преподает. Организация преподавания химии по-другому это поможет ученикам с заниженной самооценкой и позволит им быть воспитанными среди интернов. Но когда ученики устно отвечают на вопросы о понятиях, которыми они овладели, их внимание несколько разделено, и они мучаются.

Поэтому целью отказа от этого метода является привлечение всех учащихся к уроку в кратных количествах. Мы думаем, что методы, приведенные ниже и используемые на практике, окажут поддержку учителям. Эти методы заключаются в следующем:

1-метод. Спрашивайте без лобового. Определяется, насколько все учащиеся освоили предмет пройденного ими урока. Ответы на поставленные им вопросы задаются в ряд, и на это обращается внимание всех читателей. Фронтальный вопрос-без малейшего перерыва в ответе читатель, не знающий одного вопроса, останавливается и задает его второму читателю. В вопросе-ответе принимают участие ученики всего класса.

2-метод. Попросите об индивидуальном случае. От некоторых читателей, насколько глубоко они овладели предметом упомянутой науки,

различные примеры идентифицируются с помощью карточек, раздаточных материалов, тестовых вопросов, с помощью которых они написаны или нарисованы. Учитель Бунда работает с читателем индивидуально, выслушивает его ответ, обсуждает и оценивает его знания.

3-метод. Спрашивают группами. Для учащихся, сидящих в каждом ряду отдельно, пишется пример по варианту на доске, которым быстро, четко дается задание подготовить ответ первым. Это научит их активно мыслить в ходе урока.

1-пример. Уравняйте реакцию и назовите тип (для 7-го класса).

1-й ряд. $4\text{Al} + 3\text{O}_2 = 2\text{Al}_2\text{O}_3$

2-й ряд. $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$

3-й ряд. $\text{CaCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Ca}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$

4-й ряд. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Zn} = \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2$

2-пример. 1-серия. Сколько стоит число протонов, электронов и нейтронов в элементе с порядковым номером 26?

2-серия. Сколько есть порядковый номер элемента с числом протонов 18, и какой это элемент?

3-серия. Каков элемент с числом нейтронов 14, каково число протонов и электронов в нем?

4-серия. Как называется элемент, число электронов которого равно 29, и какова его относительная атомная масса?

4-метод. Применение тестовой системы. Для того, чтобы применить этот метод после окончания главы, из учеников готовят 4 ассистента. С их помощью он должен уметь расспрашивать всех учеников класса. Для 8-го класса. Упомянутый материал может быть изучен, как ученики освоили его, используя следующий метод. Ассистенты задают ученикам вопросы и отвечают на них, основываясь на следующих вопросах.

1-й вопрос. Понять роль серы в системе и в каком состоянии она встречается в природе?

2-вопрос. Что вы знаете об оксидах серы?

3-Вопрос. Доведите реакцию концентрированной серной кислоты до конца и дайте понять?

Благодаря применению вышеперечисленных методов значительно повышается развитие мыслительных способностей учащихся и усвоение ими химии. Кроме того, Бунда имеет повышенную возможность для читателя задуматься над различными вопросами, уметь правильно и полно отвечать на вопросы, комментировать полученные оценки, самостоятельно проверять свои знания, активно участвовать в конкурсах и самостоятельно мыслить. Это положительно сказывается на росте уровня знаний студентов. Это означает, что перечисленные выше методы являются проявлением современной педагогической технологии, которая направлена на определение мнения учащихся в целевом направлении обучения, на

опережение результатов обучения и обеспечение достижения ими хороших результатов.

Использованные источники:

1. Абдулхаева М.М., Мардонов Ў.М. Кимё – Т.: “Ўзбекистон”, 2002.
2. Умидли кимёгарлар. – Т., 2009.
3. Хомченко Г.П. Кимё олий ўқув юртларига кировчилар учун. – Т.: “Ўқитувчи”, 2007.

*Азаматова Д.З.
преподаватель
Школа №12 Юкориичирчикский район
Узбекистан, Ташкент*

ИЗУЧЕНИЕ РУЧНЫХ РАБОТ В ПРЕДМЕТ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ОРГАНИЗАЦИЯ

Аннотация: В данной статье освещено изучение ручных работ в области технологии и их организация.

Ключевые слова: предмет технологии, ручная работа, организация.

*Azamatova D.Z.
teacher
Uzbekistan, Tashkent*

STUDY OF MANUAL WORK IN THE SUBJECT OF TECHNOLOGY AND THEIR ORGANIZATION

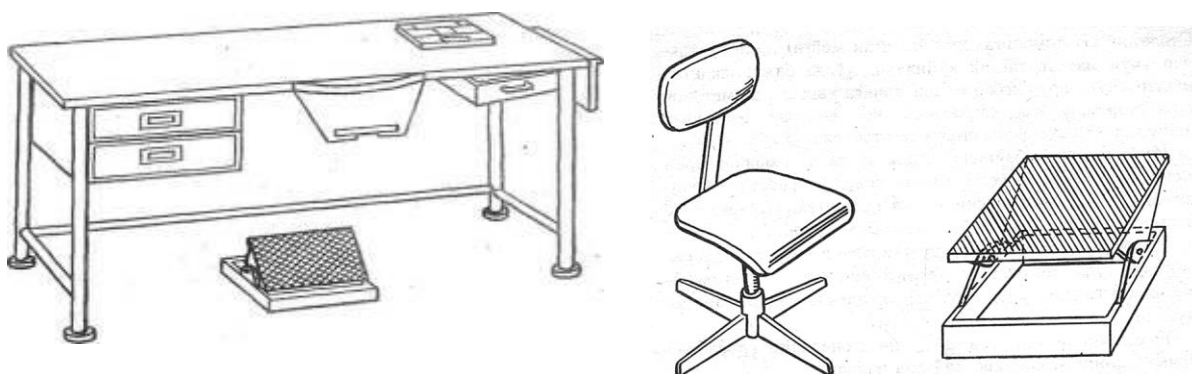
Abstract: This article covers the study of manual work in the field of technology and their organization.

Keywords: subject of technology, manual work, organization.

В многочисленных производствах одежды и ателье, где одежда шьется по индивидуальным заказам, у каждого работника будет свой стол.

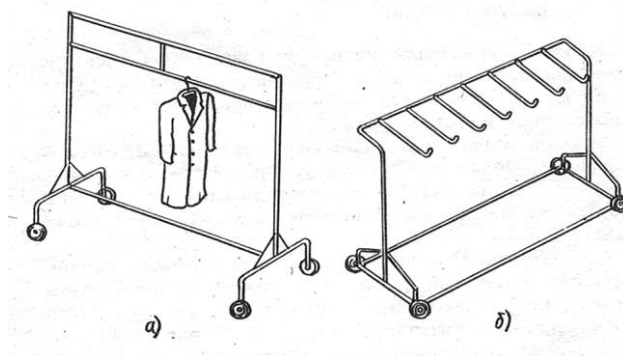
В зависимости от характера работы работник может сидеть или стоя выполнять ручную работу, ставить на стол одну деталь или готовый предмет. Соответственно, оборудование и организация рабочего места могут быть разными. Правильная организация рабочего места способствует повышению производительности труда в каждой операции и обеспечивает качественный выход на работу.

При пошиве верхней и легкой одежды на рабочем месте, предназначенном для рукоделия, обязательно должен быть стол, стул и подставка для ног. Конструкция стула может быть разной, но она (конструкция) должна позволять поворачивать сиденье и регулировать высоту, менять положение опор.



На правую сторону стола (в том месте, где он будет лежать) надевается специальная подошва для катушек из пряжи. Необходимые инструменты и предметы ухода за работой, выполняемые вручную, хранятся в ящиках для стола, а во время работы их кладут на стол или полки справа от рабочего.

Для размещения деталей и полуфабрикатов в течение рабочей смены на столе может быть установлен шарнирно-горизонтальный кронштейн или переносной кронштейн, либо переносной стеллаж.



Для упаковки производственных отходов необходимо иметь съемный накопитель отходов. Ножницы всегда можно прикрепить магнитно к столу для хранения в определенной зоне.

Размеры рабочих мест различаются в зависимости от вида изделия и выполняемой операции.

После окончания работы необходимо тщательно собрать и очистить рабочее место. Детали, инструменты и предметы, которые обрабатываются, должны быть помещены в ящики для стола или шкафы.

При выполнении ручной работы при пошиве мужской, женской и детской одежды необходимо соблюдать следующие технические условия.

1. Дополнительные линии (углы борта и воротника, декоративные ряды и другие линии) рисуются мелом на дополнительных рисунках или полосах. Толщина полосок не должна превышать 0,1 см.

2. При осмотре бицепса по уздам внутренняя сторона линии должна совпадать с контурами андазы.

3. Концы стержней и кромки деталей должны лежать на расстоянии 0,1-0,15 см от продольных рядов.

4. При перемещении линий с помощью гусеничного движителя колесо должно перемещаться по линии, середине.

5. При изготовлении одежды для ношения и выполнения других временных работ следует использовать хлопчатобумажную пряжу, приготовленную из спелой ткани, а также цветные или белые нити соответствующего номера.

При солевом соединении одной из двух деталей, скручивании по краям формирующих деталей, нанесении прямых и формирующих линий по середине деталей и по стыковым стержням, т. е. в тех случаях, когда детали трудно соединить без предварительного шитья. Чтобы облегчить и ускорить шитье, сделать операцию более качественной, витачки, скручивания, детали с фигурным вырезом, боковые кромки, передние и задние части одежды крепятся на пуговицах по краям. Для того, чтобы детали шьют из бархата, шифона и т.д., чтобы они не скользили при шитье, шьют два ряда по 0,5 см. Детали крепятся и сшиваются с помощью пуговиц на четко обозначенных полосах или выгнутой нитке.

5. Все швы от линии до круга детали 0,1...Его нужно опустить на 0,15 см. Чтобы строчки швов не попадали под машинные Бахья.

6. Конец каждой строчки-1...Взбивается с 2 противоположными долями.

7. Каждые 10 для снятия швов... На 15 см их следует обрезать ножницами, а затем обрезать.

8. Ручные швы и постоянные швы должны выполняться нитью в цвет материала. Для одежды из шерсти и пряжи шьют из марли 50...Хлопчатобумажная пряжа номер 80, для одежды из шелковой ткани номер 65.. 75 для одежды из шелковых ниток, искусственных и синтетических нитей с номером 60... Используются хлопковые нитки под номером 80. Декоративная деталь шьется нитью того же декоративного цвета, что и марлевая. Пуговицы для перфорации попугая пришиваются ниткой в цвет пуговиц, Пуговицы с основой-ниткой в цвет шарика.

10. Номер иглы должен соответствовать толщине газировки и характеру выполняемых работ.

11. Длина стержней должна соответствовать размерам, указанным в таблицах 5,6.

12. Концы внутренних колючих рядов опушены 2-3 колючками.

Использованные источники:

1. Епишева О.Б. Основные параметры технологии обучения. //Школьные технологии -2004.- № 4.

2. Ишмухаммедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). – Тошкент: Истеъдод, 2008. – 180 б.

*Азизова Т.К.
учитель истории
12-ая школа
Наманганская область, Учкурганский район*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы изучения истории Узбекистана.

Ключевые слова: история, история Узбекистана, методика преподавания, методика, подход, проблемные ситуации

*Azizova T.K.
history teacher
of the 12th school
Namangan region, Uchkurgan district*

TOPICAL ISSUES OF STUDYING THE HISTORY OF UZBEKISTAN

Resume: This article discusses current issues of studying the history of Uzbekistan.

Keywords: history, history of Uzbekistan, teaching methods, methods, approach, problem situations

История с греч означает рассказ о прошедшем, повествование о том что узнано и исследовано. Историческая наука изучает прошлое человечества во всем его многообразии и конкретности, которое познается с целью понимания настоящего и определения целесообразного будущего. История как наука изучает закономерности общественного развития в определенных временных рамках и пространства. общественное развитие идет по спирали, каждый завиток которой имеет свою форму свое социальное, экономическое, политическое значение и вид. В каждом завитке спираль имеет свою основу (стержень), они меняют только свою форму.

Любая наука имеет свой предмет, т. е. круг изучаемых вопросов или проблем. В Истории Уз-на след. проблемы:

- 1) Уз – один из очагов мировой цивилизации
- 2) Формирование государственности на всех этапах развития
- 3) Формирование духовности народа
- 4) Этническое формирование узбекского народа
- 5) Развитие науки и культуры на всех этапах развития истории региона
- 6) Завоевание С.А. Россией (колониальный период)

7) Уз в годы советского тоталитаризма(1917-1991гг.)

8) Уз в годы независимости.

Как и любая наука, история Узбекистана тоже имеет свои методы изучения (методология - учение о научном методе познания). Методология истории – это подход к анализу исторических явлений, который опирается на 2 основополагающих принципа:

1) Принципа историзма предполагает, что:

анализ каждого исторического явления и исторических фактов рассматривается исторически, т.е. в развитии от прошлого к настоящему, что облегчает понимание стратегических путей построения будущего; каждое событие следует рассматривать лишь в контексте той исторической эпохи, к которой оно относится. Нельзя выводы из одного исторического времени переносить в другое, поскольку каждое историческое время имеет свои особенности;

анализ нужно осуществлять во взаимосвязи со всем, что одновременно происходит в других государствах и регионах мира, т.к. человеческое общество – системное понятие поскольку изменения, происходящие на мировой арене, отражаются на положении всех стран мира (особенно в условиях современности) и заставляют корректировать внутреннюю и внешнюю политику государства, в том числе и Р.Уз;

правильные выводы при анализе исторических событий можно сделать, только учитывая конкретный опыт истории.

2) Принципа социального подхода предусматривает переход от бытовавшей в советской исторической литературе призм классовых интересов в анализе истории к призме общечеловеческих интересов, т.е. восстановлению принципа гуманизма в историческом анализе.

Одной из составляющих теоретико-методологических основ изучения курса Истории Уз-на является выбор подхода к оценке фактов и явлений.

Считается, что у исторической науки существует, несколько таких подходов:

1. Гуманистический (главная ценность – человек).

2. Формационный подход («формация» с латинского языка переводится - образование, вид, тип). Изучаются общественно-экономические формации, как исторически определённая ступень в развитии человеческого общества, характеризующаяся только её свойственными способами производства и социально-экономическими отношениями, т.е. первобытнообщинный строй, рабовладельческий, феодальный, капиталистический и т.д.

3. Цивилизационный подход значительно облегчает возможность выявления закономерностей исторического развития.

Ни один из перечисленных подходов не может претендовать на универсальность и абсолютную завершенность. В практике исторического мышления все эти подходы нужно синтезировать.

Цивилизация и социально-экономические формации неразрывно связаны между собой, представляют взаимодополняющие стороны одного конкретно-исторического процесса.

В связи с этим необходимо определить объективный критерий оценки исторических событий, т.е. оценку их по конечным и промежуточным результатам, которые просчитываются с точки зрения их соответствия коренным национально-государственным интересам того или иного общества, а именно:

1. Интересы территориальной целостности.
2. Динамическое социально-экономическое развитие (не ниже среднего мирового уровня).
3. Реальный, а не формальный суверенитет.
4. Духовно-нравственное совершенство общества.
5. Уважение и соблюдение национальных прав других народов и государств.

Используя, вышеприведенные положения мы можем выбрать более правильный подход к анализу изучаемого исторического материала и сделать по нему объективные выводы. При этом нужно помнить что история Узбекистана является частью мировой истории, У них общие теоретико-методологические основы изучения.

Использованные источники:

1. Shermuhamedova, N. A. (2005). *Stil nauchnogo myishleniya. Tashkent, Universitet.*
2. Shermuhamedova, N. (2008, January). Научный поиск как творческий процесс. In *Proceedings of the XXII World Congress of Philosophy* (Vol. 53, pp. 367-375).
3. Шермухамедова, Н. А. (2002). Некоторые суждения Абу-Насра аль-Фараби о соотношении логики и грамматики. *Credo new*, (2), 10-10.
4. Шермухамедова, Н. А. (2019). ИННОВАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И НАУКИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА. In *ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ* (pp. 459-464).
5. Shermuhamedova, N. A. (2018, July). Interrelation and Interdependence of Classic and Non-classic Epistemology. In *Proceedings of the XXIII World Congress of Philosophy* (Vol. 75, pp. 203-207).
6. Стёпин, В. С., Чумаков, А. Н., Малюкова, О. В., Матренина, Л. Ф., Дудник, С. И., Драч, Г. В., ... & Кудашов, В. И. (2017). О работе РФО размышляют. *Вопросы философии*, (11), 5-22.
7. Шермухамедова, Н. А. (2016). ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. In *Культура диалога культур: постановка и грани проблемы* (pp. 342-353).

*Акбарова Б.А.
преподаватель
Ферганский юридический техникум
Узбекистан, Фергана*

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В настоящее время в развитии экономики Узбекистана малый бизнес играет важную роль. Формирование малых рыночных структур во всех без исключения отраслях и сферах экономики страны отвечает мирохозяйственным тенденциям экономических процессов, так как во всех странах мира в сфере малого бизнеса действует очень большое число небольших предприятий самого разнообразного профиля практически во всех отраслях.

Ключевые слова: экономика, экономический право, развития.

*Akbarova B.A.
teacher
Uzbekistan, Ferghana*

FEATURES OF STATE SUPPORT AND DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS IN UZBEKISTAN

Abstract: Currently, small business plays an important role in the development of the economy of Uzbekistan. The formation of small market structures in all sectors and spheres of the country's economy without exception meets the global economic trends of economic processes, since in all countries of the world in the field of small business there are a very large number of small enterprises of the most diverse profile in almost all sectors.

Keywords: economy, economic law, development.

Экономические права и свободы - совокупность конституционных прав, определяющих юридические возможности человека в экономической сфере. Характер и сущность этих возможностей в конечном итоге определяют экономический, социальный и политический строй в определенном обществе.

В настоящее время в экономике Узбекистана одновременно функционируют крупные и малые предприятия, а также осуществляется деятельность, базирующаяся на личном и семейном труде. Размеры предприятий зависят от специфики отраслей, их технологических особенностей, от действия эффекта масштабности. Есть отрасли, связанные

с высокой капиталоемкостью и значительными объемами производства, и отрасли, для которых не требуются большие размеры предприятий, а, напротив, именно малые их размеры оказываются предпочтительнее. Для современной экономики характерна сложная комбинация различных по масштабам производств - крупных, с тенденцией к монопольным структурам, и небольших, - складывающаяся под влиянием многих факторов. С одной стороны, устойчивой тенденцией научно-технического прогресса является концентрация производства. Именно крупные фирмы располагают большими материальными, финансовыми, трудовыми ресурсами, квалифицированными кадрами. Они способны вести крупномасштабные научно-технические разработки, которые и определяют важнейшие технологические сдвиги.

С другой стороны, в последнее время выявился небывалый рост малого предпринимательства, особенно в сферах, где пока не требуется значительных капиталов, больших объемов оборудования и кооперации множества работников. Малых предприятий особенно много в наукоемких видах производства, а также в отраслях, связанных с производством потребительских товаров. Возможность эффективного функционирования малых форм производства определяется рядом их преимуществ по сравнению с крупным производством; близость к местным рынкам и приспособление к запросам клиентуры; производство малыми партиями, что невыгодно крупным фирмам; исключение лишних звеньев управления и т. д.

Малому производству способствует дифференциация и индивидуализация спроса в сфере производственного и личного потребления. В свою очередь развитие мелкого и среднего производства создает благоприятные условия для оздоровления экономики: развивается конкурентная среда; создаются дополнительные рабочие места; активнее идет структурная перестройка; расширяется потребительский сектор. Развитие малых предприятий ведет к насыщению рынка товарами и услугами, повышению экспортного потенциала, лучшему использованию местных сырьевых ресурсов. Большое значение имеет способность малых предприятий расширять сферу приложения труда, создавать новые возможности не только для трудоустройства, но прежде всего для предпринимательской деятельности населения, развертывания его творческих сил и использования свободных производственных мощностей.

Согласно 5-статьи Закона Республики Узбекистан «О гарантиях свободы предпринимательской деятельности» субъектами малого предпринимательства являются: индивидуальные предприниматели; микрофирмы со среднегодовой численностью работников, занятых в производственных отраслях, - не более двадцати человек, в сфере услуг и других непромышленных отраслях - не более десяти человек, в оптовой, розничной торговле и общественном питании - не более пяти человек;

малые предприятия со среднегодовой численностью работников, занятых в отраслях: легкой и пищевой промышленности, металлообработки и приборостроения, деревообрабатывающей, мебельной промышленности и промышленности строительных материалов - не более ста человек; машиностроения, металлургии, топливно-энергетической и химической промышленности, производства и переработки сельскохозяйственной продукции, строительства и прочей промышленно-производственной сферы - не более пятидесяти человек; науки, научного обслуживания, транспорта, связи, сферы услуг (кроме страховых компаний), торговли и общественного питания и другой непроизводственной сферы - не более двадцати пяти человек.

Среднегодовая численность работников субъектов малого предпринимательства определяется в порядке, установленном законодательством. При этом учитывается также численность работающих в унитарных (дочерних) предприятиях, филиалах и представительствах. Юридические и физические лица, осуществляющие несколько видов деятельности (многопрофильные), относятся к субъектам малого предпринимательства по критериям того вида деятельности, доля которого является наибольшей в годовом объеме оборота.

Льготы, гарантии и права, предусмотренные законодательством Республики Узбекистан для субъектов малого предпринимательства, предоставляются вышеперечисленным коммерческим организациям на основании их обращений в уполномоченные организации (органы государственной налоговой, таможенной службы, органы государственной статистики, банки и др.) в зависимости от характера льгот, гарантий и прав, с письменным уведомлением о том, что они являются субъектами малого предпринимательства.

Ответственность за достоверность уведомления возлагается на субъектов, представивших уведомление. В случае превышения микрофирмой и малым предприятием установленной среднегодовой численности они лишаются льгот, гарантий и прав, предусмотренных законодательством, на период, в течение которого допущено превышение, и на последующие три месяца. Малые предприятия во всем мире играют важную роль.

Практика государственного содействия немонополистическому сектору экономики развитых стран показывает, что правительственный выбор основных направлений этого содействия происходит на основе исследований данного круга проблем. Соответственно, одним из важных инструментов государственного содействия развитию мелкого бизнеса является прямая финансовая помощь, которая осуществляется посредством льготного субсидирования малых фирм, предоставления гарантий при получении ими займов из других источников и льготного налогообложения. Важным инструментом государственного содействия малым предприятиям

в большинстве промышленно развитых стран является система государственных заказов. Данная форма отношений позволяет обеспечить малому бизнесу гарантированный рынок сбыта, ускорить процесс накопления капитала, расширить производственные мощности, укрепить конкурентоспособность, модернизировать оборудование и многое другое. Достаточно широкое развитие получили организуемые государственными органами и частными предприятиями специальные службы по оказанию различных консультационных услуг малым компаниям. Особая система государственной поддержки существует для предприятий, занимающихся научно-исследовательскими работами. Главное место в этой системе занимают финансовая помощь и информационное обеспечение исследовательских работ. Всесторонняя поддержка малого бизнеса и частного предпринимательства, устранение преград на пути их развития, обеспечение свободы деятельности и упрощение порядка их организации являются одним приоритетными направлениями государственной политики Узбекистана.

Сегодня они начинают выступать равноценными партнерами государства. В рамках принятой программы решаются вопросы по расширению участия субъектов малого бизнеса и частного предпринимательства во внешнеэкономической деятельности, а также по оказанию содействия в повышении их экспортного потенциала и продвижении экспортной продукции на региональные и мировые рынки. Малые предприятия пользуются поддержкой во всех развитых странах.

Использованные источники:

1. Конституции Республики Узбекистан, Тошкент, 2018.
2. www.stat.uz.
3. URL: <https://moluch.ru/archive/51/6542/> (дата обращения: 03.07.2020).

*Акрамова Г.А.
преподаватель
Школа №98 Юнусабадский район
Узбекистан, Ташкент*

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ СТРЕССА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В данной статье освещено предотвращение стресса в процессе педагогической деятельности.

Ключевые слова: стресс, педагогической деятельность, педагогика.

*Akramova G.A.
teacher
Uzbekistan, Tashkent*

PREVENTION OF STRESS IN THE PROCESS OF TEACHING

Abstract: This article highlights the prevention of stress in the process of teaching.

Key words: stress, teaching activities, teaching.

Наука характеризуется быстрорастущим освоением в настоящее время неисчерпаемых космических пространств, изучением недр и пустынь, глубин морей и океанов, а также созданием новых очень сложных электронных вычислительных машин. Такие состояния, как нарушение баланса, наблюдаемое в последние годы в окружающей среде, влияние химической промышленности на жизнь человека, ускорение цивилизации, увеличение городов, увеличение трафика и увеличение шума, естественно, вызывают Нервные психические напряжения, опасные для здоровья человека. Работа и труд в таких случаях вызывают ряд неблагоприятных и вредных факторов на организм человека. Независимо от того, в каких условиях человек не работает, его организм сохраняет определенное количество жизненных циклов, то есть температуру тела, кровяное давление, дыхание и количество сердечных сокращений в определенном пределе иначе организм погибнет. 1 – й раз знаменитый канадский ученый Ганс селе всесторонне обосновал происходящие в организме изменения в результате различных воздействий, опираясь на многолетний опыт. Термин стресс включен в науку 1 - раз Sele. Слово стресс произошло от английского языка и означает “стресс” – давление, напряжение, напряжение. Стрессом называют общее состояние напряжения, возникающее в организме в результате перенапряжения. Во время стресса нервные узлы человека

напряжены, нарушается равновесие процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе, повышается возбудимость. Нервы могут вызывать усталость или эмоциональное истощение, неудовлетворенность работой, разногласия на работе или в семье, тяжесть жизненных обстоятельств.

Жизнь человека невозможно представить без влияния различных факторов стресса. Полезен ли стресс или вреден? На этот вопрос нельзя ответить да или нет так как факторы стресса, влияющие на него, очень неадекватны организму, то есть такой стресс безобиден, если он не отклоняет в нем основные физиологические процессы, функциональные состояния от нормы, то такой стресс может быть полезен не только для бодрствования организма, но и для адаптации. Например, спортсмен постоянно подвергается такому стрессу во время тренировок и соревнований, в результате чего его организм закаляется, наполняется энергией, повышается выносливость и выносливость. Если эти случаи не соблюдаются, выполняемых упражнений будет недостаточно или превышать норму в качестве фактора стресса. Даже для повышения выносливости организма к теплым или холодным условиям эти стрессовые факторы могут в достаточной степени влиять на организм. Если научный исследователь или конструктор не работает хронически, трудно сделать какую-либо полезную работу, если он жалеет о своих нервных системах. В это время стресс-фактор не будет иметь достаточной силы, в результате организм не сможет реализовать свои возможности. Поэтому факторы стресса должны обладать определенной силой, чтобы можно было добиться определенных успехов в каждой области. Это означает, что такая стрессовая реакция в определенной норме повышает сопротивляемость организма, создает, укрепляет его защитные механизмы. Именно в этом и заключается значение стресса.

Основные изменения, возникающие во время стресса:

1. Сильная головная боль.
2. Чрезмерная слабость организма и нежелание выполнять какую-либо работу.
3. Не стоит ожидать, что что-то останется ненадежным и ситуация улучшится.
4. Испытайте сильную возбудимость и впадите в панику – сарказм.
5. Снижение памяти, метеоризм, пароксизм.
6. Отказ от анализа сложившейся ситуации.
7. Резко меняется настроение, усталость, беспомощность.

Мы упомянули выше о полезном стрессе, а также о вредном стрессе. Вообще без стресса не может быть жизни. Его отсутствие в состоянии дистресса, обладая соответствующей силой, повышает выносливость организма к различным неблагоприятным факторам, укрепляет его здоровье, защищает от различных инфекционных заболеваний и наказаний.

Но если стресс проходит через состояние эйстресса и становится дистрессом, то защита от него, безусловно, необходима.

При защите от любого дистресса необходимо сначала выявить и устранить фактор, вызывающий такой стресс. Такие бои проводятся в основном в двух направлениях:

1. Каждый индивид должен лично участвовать в выявлении фактора воздействия и его устранении:

2. Устранение существующих факторов стресса с точки зрения организации.

Существует несколько методов снижения стресса в организациях, которые в основном заключаются в следующем:

1. Создание соответствующих условий на рабочем месте, прохладное лето, наличие теплых условий зимой, правильное освещение помещений, отсутствие шума и возможность каждого отдельного человека дать ему задание и многое другое.

2. Проведение надлежащей разъяснительной работы о событиях, процессах, происходящих между сотрудниками.

3. Проводить мероприятия, которые непосредственно предотвращают случаи дистресса, и следить за ними в постоянном состоянии. Например, проводить фискальные паузы каждые 2 часа в учебных залах, непосредственно в местах проведения производственных работ. Такие перерывы лучше проводить под звуки музыки, которые нравятся всем. Точно так же работники, студенты, отдыхают в комнатах, которые снижают психологическое напряжение и т. д. Следует также отметить, что не все упомянутые работники оказывают одинаковое влияние на сотрудников в мероприятиях, проводимых для бин, необходимо выполнять работу с учетом индивидуальных особенностей работников.

Деятельность педагога связана с целым рядом напряженных ситуаций. В ходе обучения дети нередко нарушают дисциплину, между ними возникают непредвиденные конфликты, они могут не понимать объяснений учителя и пр. Профессиональное общение с коллегами и руководством также часто связано с конфликтами по поводу нагрузки, с чрезмерным контролем со стороны администрации, перегруженностью различными поручениями. Не всегда можно найти общий язык и с родителями по поводу учебы детей, их поведения.

От учителя требуется творческое отношение к работе, владение педагогической - техникой (речью, выразительными средствами общения, педагогическим тактом), проектировочными умениями т.д.

Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения личности, что приводит к возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний. В практике образовательных учреждений возникает проблема профессиональной дезадаптации как отражения личностных противоречий между требуемой

от педагога мобилизацией и наличием внутренних энергоресурсов, вызывающих достаточно устойчивые отрицательные (часто неосознаваемые) психические состояния, проявляющиеся в перенапряжении и переутомлении.

Эффективным средством сохранения психологического здоровья педагогов является использование способов саморегуляции, восстановления. Это своего рода техника безопасности для специалистов, имеющих многочисленные и интенсивные контакты с людьми в ходе профессиональной деятельности.

Чтобы защитить себя от стрессов, надо научиться распознавать в себе их признаки и симптомы, уметь управлять стрессом, расслабляться, снимать напряжение. В этом случае, действуя правильно, можно предупредить возникновение заболеваний. Психологические, терапевтические, релаксационные упражнения помогут поддерживать хорошую психологическую форму, преодолевать стрессовые ситуации, расслабляться, положительно настраиваться на профессиональную деятельность.

К таким методам защиты от стрессов можно отнести:

- технику правильного дыхания;
- аутотренинги, медитация с использованием спокойной, мягкой музыки;
- релаксация, с помощью которого можно частично или полностью избавляться от физического или психического напряжения.
- физические упражнения, стимулирующие обмен веществ, тканевой обмен, эндокринную систему;

Использованные источники:

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. - СПб.: Питер, 1999.
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - СПб.: Речь, 2005.
3. Гримак Л.П. Общение с собой: начало психологии активности.-М.: Политиздат, 1991-320.

*Акулин Е.В.
аспирант
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск, Россия*

ВОССТАНИЕ В ЦАРСТВЕ ПОЛЬСКОМ 1830 – 1831-Х ГГ.

Аннотация. В данной статье рассмотрено польское восстание 1830 – 1831 гг., которое происходило на территориях Царства Польского, Северо-Западного края и Правобережной Украины. Эта тема интересна тем, что после восстания произошло кардинальное изменение политики царской власти в отношении польских земель империи.

Ключевые слова. Восстание, Царство Польское, Северо-Западный край, Правобережная Украина, Сейм, конституция.

*Akulin E.V.
postgraduate student
Siberian federal university
Krasnoyarsk, Russia*

THE UPRISING IN THE KINGDOM OF POLAND OF 1830 – 1831.

Abstract. This article discusses the Polish uprising of 1830 - 1831, which took place in the territories of the Kingdom of Poland, the Northwest Territory and the Right-Bank Ukraine. This topic is interesting because after the uprising there was a cardinal change in the policy of the tsarist government in relation to the Polish lands of the empire.

Key words. Uprising, the Kingdom of Poland, North-west region, Right-Bank Ukraine, the Seym, the constitution.

В результате решения Венского конгресса (общеевропейской конференции 1814 – 1815 гг.) Царство Польское (1815 – 1915 гг.) на правах унии (союза государств с единым монархом) вошло в состав Российской империи. По государственному устройству Царство Польское являлось конституционной монархией с двухпалатным Сеймом, Государственным советом (законосовещательный орган) и наместником, который, по сути своей, был представителем императора в регионе. Первым наместником стал бывший наполеоновский генерал, князь Ю. Зайончек (1752 – 1826 гг.). Также по конституции 1815 г. Царству Польскому разрешалось иметь свою армию, сформированную преимущественно из польских легионеров,

которые во время Отечественной войны 1812 г. воевали на стороне наполеоновской Франции.

Конституционная Хартия Царства Польского изначально дала надежду польскому народу на широкую самостоятельность. Однако, введенная предварительная цензура 1819 г., ликвидация судов присяжных в 1825 г., а затем и отмена открытых заседаний Сейма (кроме их открытия и закрытия) привели к росту недовольства среди патриотически настроенных слоев общества. В 1826 г. на пост наместника был назначен Великий князь Константин Павлович (1779 – 1831 гг.), брат российского императора. Это событие еще больше обострило внутреннюю обстановку в Польше.

Нарушения конституции были не единственной причиной восстания 1830 – 1831 гг. К 1820 гг. на территории Царства Польского, а также частично Северо-Западного края и Правобережной Украины начали тайно действовать патриотические организации. Членами подобных обществ в основном становились студенты, военные, представители шляхты и аристократии, которые выступали за воссоздание Польши в границах 1772 г. (т. е. до первого раздела Речи Посполитой). В итоге, внутри польского патриотического общества сформировались две фракции. Умеренная (состояла из аристократии), возглавляемая князем А. Чарторийским (1770 – 1861 гг.), и крайняя (из демократов), предводимая профессором истории И. Лелевелем (1786 – 1861 гг.). Также заговорщики надеялись на то, что во время восстания помощь им окажет армия Царства Польского, которая была хорошо вооружена и обучена, а также давние противники Российской империи Англия и Австрия.

В июле 1830 г. начались революционные события в Париже. Король Франции Карл X (1824 – 1830 гг.) отрекся от престола и бежал за границу. Следом произошла революция в Объединённом королевстве Нидерландов (существовало в период с 1815 по 1830 гг.), которая привела к независимости Бельгии. Николай I (1825 – 1855 гг.), желая помочь нидерландскому королевству в подавлении восстания, приказал готовить войска для похода в Западную Европу. Новость о том, что армия Царства Польского должна принять участие в усмирении бельгийской революции привело к массовому недовольству в Польше.

17 ноября 1830 г. в Варшаве вспыхнуло вооруженное восстание. Заговорщикам удалось овладеть городским арсеналом, что позволило вооружить примкнувшее к ним население. Великому князю Константину с верными ему частями удалось бежать из мятежного города. Власть в Варшаве со стороны восставших взял Административный совет, возглавляемый князем А. Чарторийским.

В декабре 1830 г. Ю. Хлопицкий (временно занимал пост диктатора восстания) отправил в С-Петербург князя Любецкого и графа Езерского для прошения Николая I соблюдать конституцию 1815 г., разрешить проводить открытые заседания Сейма, а также присоединить к Царству Польскому еще

8 воеводств. Данные прощения были отвергнуты царем. Это привело к тому, что 13 января 1831 г. польский Сейм принял акт о низложении императора Николая I с польского престола. Данным поступком восставшие лишили себя помощи со стороны Европейских стран, так как теперь поляки превратились в мятежников, а не борцов за сохранение прав и свобод.

Боевые действия начались в феврале 1831 г., когда 114 000 группировка русских войск под командованием И. Дибича-Забалканского (1785 – 1831 гг.) вступила на территорию Царства Польского. Силы повстанцев составляли до 80 000 солдат. На протяжении февраля-апреля бои шли с переменным успехом. Польское крестьянство, в общей массе, не поддержало восстание из-за нерешенного аграрного вопроса. Сейм противился аграрной реформе. Классовый эгоизм со стороны шляхты помешал восстанию стать всенародным. Также и польская аристократия после майского разгрома Я. Скржинецкого (командующего польской армии в феврале-августе 1831 г.) при Остроленке стала задумываться о компромиссе с царским правительством.

Начавшееся, в августе 1831 г., наступление русской армии под командованием И. Паскевича-Эриванского (1782 – 1856 гг.), привело к народному бунту в Варшаве. Жонд народовы (коллегиальный орган власти во время восстания) был свергнут, начались расправы над членами правительства. Г. Дембинский (в августе 1831 г. командующий всеми польскими силами) обнажив фланг, вынужден был отправить часть войск для умирения мятежа. В это же время русским войскам удалось окружить Варшаву с правого и левого берега Вислы. Капитулировала Варшава 26 августа после непродолжительного, но жестокого боя. Окончательно же восстание было подавлено в октябре, когда сдались последние гарнизоны крепостей Модлины и Замостья.

В итоге, по царскому манифесту от 20 октября 1831 г. большинство участников польского восстания были амнистированы. В феврале 1832 г. польскую конституцию заменили органическим статусом Царства Польского, по которому Польша становилась неотъемлемой частью Российской империи, польская армия расформировалась, Сейм был ликвидирован, а управление делами на территории Царства Польского перешло Государственному совету во главе с наместником царя.

Использованные источники:

1. Назиров Р. Г. История Польши. Восстание 1830 г. // Назировский архив. 2014. №4 (6). С. 62-126.
2. Егер О. Всемирная история: в 4 томах. – СПб.: Полигон; М.: АСТ, 2002. – Т. 4: Новейшая история. – 768 с.
3. Жидкова О. В. Восстание в Польше 1830-1831 гг. И дипломатия России и Франции // Вестник РУДН. Серия: Всеобщая история. 2015. №3. С. 70 – 78.

4. Красник П. И. Английский парламент и польское восстание 1830 – 1831 гг. // Ретроспектива: Всемирная история глазами молодых исследователей. 2012. №7. С. 12 – 23.
5. Мельникова Л. В. "Конституционный эксперимент" в Царстве Польском: воплощение и последствия либерального замысла императора Александра I // Петербургский исторический журнал. 2018. №1 (17). С. 45 – 52.
6. Маринин М. О. Польская революция 1830-1831 гг. и внешняя политика Великобритании и Франции: (историко-культурологический аспект) [Электронный ресурс] / Маринин М. О. // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012 . – №4. – С. 78 – 84.
7. Гончарова Т. Н. Французский взгляд из Санкт-Петербурга на Варшавское восстание и русско-польскую войну 1830-1831 гг. // Труды кафедры истории нового и новейшего времени Санкт-Петербургского государственного университета. № 1 / Сост. Б.П. Заостровцев. СПб.: 2008. С. 40 – 55.

*Акулин Е.В.
аспирант
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск, Россия*

ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИИ КАК НАУКИ

Аннотация. В статье рассматриваются наиболее важные события в истории зарождения и развития экологической науки. Хронологические границы исследования затрагивают период с эпохи Древнего мира и по настоящее время.

Ключевые слова; природа, растения, животные, организм, популяция, биоценоз, биосфера.

*Akulin E.V.
postgraduate student
Siberian federal university
Russia, Krasnoyarsk*

THE HISTORY OF THE ORIGIN AND DEVELOPMENT OF ECOLOGY AS A SCIENCE

Abstract. The article discusses the most important events in the history of the origin and development of environmental science. The chronological boundaries of the study affect the period from the era of the Ancient world to the present.

Key words: nature, plants, animals, organism, population, biocenosis, biosphere.

С самого начала своего существования человек неразрывно связан с природой. Он всегда находился в зависимости от растительного и животного мира, и был вынужден считаться с особенностями окружающей флоры и фауны. Представления первобытного человека о природе не носили научного характера и были не осознаны. Тем не менее, уже в самых ранних письменных источниках упоминаются различные названия растений, животных и сообщаются некоторые сведения об их образе жизни[3]. Например, в древних рукописных текстах Вавилона есть описания способов обработки земли во время посева культурных растений, перечисляются некоторые виды птиц и животных. Также и в трудах античных философов, естествоиспытателей была затронута тема экологии. Аристотелю (384 – 322 гг. до н. э.) в своей работе «История животных» удалось описать поведение более 450 видов различных животных. В дальнейшем его ученик, Теофраст

(ок. 370 – 285 гг. до н. э.) смог донести до нас влияние климата и почвы на произрастание растений, которые он мог наблюдать во время своих путешествий по Греции и средиземноморскому региону. Также ему удалось первому в истории сделать разделение покрытосеменных растений на определенные виды трав, полукустарников, кустарников и деревьев[7].

В Средние века, в период с V по XV вв., интерес к изучению окружающей среды ослабевает из-за господства религии. Взаимосвязь организмов с условиями окружающей его среды воспринималась как воплощение воли Бога. В этот период, продлившийся около тысячи лет, только некоторые труды содержат в себе факты научного значения. Большая же часть сведений имеет лишь прикладной характер и опирается на описания путешественников, торговцев и врачей, таких как Авиценна (980 – 1037 гг.), Марко Поло (1254 – 1324 гг.), Афанасий Никитин (XV в.) и др.

Эпоха географических открытий, длившаяся с XV по XVII вв., явилась толчком для развития биологических исследований. В трудах некоторых путешественников описывались новые виды растений и животных с их видовыми особенностями, и ареалом распространения. В это же время появились первые работы по начальной научной систематике итальянского естествоиспытателя А. Цезальпино (1519 – 1603 гг.) и французского ботаника Ж. Турнефора (1656 – 1708 гг.). Им удалось установить существование зависимости растений от условий в которых они произрастают. Также в этих исследовательских работах можно найти сведения о поведении, образе жизни животных и их внешнем виде.

Во второй половине XVII в. был осуществлен первый экологический эксперимент, который сделал английский химик и физик Р. Бойль (1627 – 1691 гг.). Ученый смог изучить влияние низкого атмосферного давления на живые организмы. Затем в середине XVIII в. французский биолог Ж. Ламарк (1744 – 1829 гг.) разработал свою эволюционную концепцию развития природы. Ученый считал влияние внешних обстоятельств важной причиной приспособительных изменений организмов в эволюции растений и животных[8].

К концу XVIII в. экологические сведения составляли уже большую часть во многих биологических описаниях. Кроме накопления сведений об отдельных видах живых организмов, начали формироваться представления и о глобальных зависимостях в распределении животных и растений. Основой для этого послужили материалы, собираемые во время дальних путешествий по неизвестным ранее землям. В трудах российских исследователей и путешественников С. П. Крашенинникова (1711 – 1755 гг.), П. С. Палласа (1741 – 1811 гг.) и др. указывалась прямая связь между климатом и растительностью, а также животным миром на обширных просторах Российской империи. Также попытка выявить общие закономерности во влиянии климата на растительность немецкий географ и

путешественник А. Гумбольдт (1769 – 1859 гг.). Ему удалось ввести в научный оборот понятие о том, что «физиономия» ландшафта определяется внешним обликом растительности.

В первой половине XIX в. начали появляться научные исследования, посвященные изучению влияния климатических условий на биологию животных и их распространение, например, книга немецкого зоолога и орнитолога К. Глогера (1803 – 1863 гг.) об изменениях окраски птиц под влиянием окружающего их климата. Затем в 1848 г. немецкий биолог К. Бергман (1814 – 1865 гг.) выявил географические закономерности в изменении размеров теплокровных животных[8].

В это время в Российской империи ботаник и зоолог Э. А. Эверсман (1794 – 1860 гг.) рассматривал организмы в единстве с окружающей средой. В своих исследованиях Э. А. Эверсман разделял факторы среды на биотические и абиотические. К. Ф. Рулье (1814 – 1858 гг.) удалось первому обратить свое внимание на сходство внешнего строения у разных видов, ведущих похожий образ жизни в определенной окружающей среде[6], положив тем самым начало изучению жизненных форм в животном мире.

Работа английского натуралиста и биолога Ч. Дарвина (1809 – 1882 гг.) «Происхождение видов путем естественного отбора или сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь» опубликованная в 1859 г. показала, что борьба за существование в природе приводит к естественному отбору, являясь при этом движущей силой эволюции. Могут выжить и дать потомство только те особи, которые смогут преодолеть испытания окружающей среды. Тем самым Ч. Дарвину удалось заложить основы популяционного мышления. Однако в экологической науке эти идеи получили развитие только лишь в следующем веке.

Появляется термин «экология» (греч. oikos – дом и logos – учение), который ввел в научный оборот немецкий зоолог и естествоиспытатель Э. Геккель (1834 – 1919 гг.). В своей работе «Всеобщая морфология организмов», опубликованной в 1866 г., он определял экологию как науку об отношениях организмов между собой и с окружающей их средой, куда относятся все условия существования организмов[8].

Начиная со второй половины XIX в. наиболее важным направлением научного исследования в экологии являлось изучение образа жизни растений и животных, их адаптация к климатическим условиям, таким как температура, световой режим и влажность. В этой области были проведены значимые исследования. Датскому ботанику Е. Вармингу (1841 – 1924 гг.) удалось выделить основы экологии растений и сформулировать ее задачи. Также он изложил основные положения экологии растительных сообществ и отдельных растений.

В свою очередь, российский ботаник А. Н. Бекетов (1825 – 1902 гг.) в научной работе «География растений», опубликованной в 1856 г., определил понятие биологического комплекса как суммы внешних условий,

а также выявил связь особенностей строения растений с их географическим распространением. Затем американский орнитолог Д. Аллен (1838 – 1921 гг.) установил ряд общих закономерностей в изменении пропорций тела и его частей в окраске млекопитающих и птиц, связанных с географическими изменениями климата.

В 1877 г. немецкий зоолог и ботаник К. Мебиус (1825 – 1908 гг.) на основе изучения устричных банок обосновал представление о биоценозе. Биоценозы, по мнению К. Мебиуса, обусловлены длительным историческим периодом приспособления видов друг к другу и к исходной экологической обстановке. При этом любое изменение в одном из факторов биоценоза вызовет изменения и в других факторах[7].

К этому же периоду относится деятельность выдающегося русского геолога и почвоведа В. В. Докучаева (1846 – 1903 гг.). Он в своем труде «Учение о зонах природы» утверждал, что ранее изучались только отдельные явления, стихии, но не их соотношения и генетически закономерная связь. Учение В. В. Докучаева о природных зонах имело особое значение для развития экологии как науки. Его работы составили основу геоботанических исследований, дали импульс широким исследованиям взаимоотношений растительности и почвы.

На III Международном ботаническом конгрессе, который состоялся в г. Брюсселе в 1910 г., произошел раздел экологии растений на экологию особей и экологию сообществ. По предложению К. Шретера (1855 – 1939 гг.), экология сообществ получила название – синэкология (греч. *syn* – вместе), а экология особей – аутоэкология (греч. *autos* – сам).

К концу первых десятилетий XX в. начали работать первые экологические научные общества, а также были основаны специализированные журналы. В это же время экологию начали преподавать в университетах западных стран. Все это позволило экологии окончательно утвердиться в ранге самостоятельной науки.

В 1920-е гг. в экологии получило развитие количественное изучение процессов и явлений, связанных с именами известных математиков А. Лотки и В. Вольтерры, которые смогли создать математическую модель взаимодействия двух видов типа «хищник – жертва»[7].

Огромное влияние на развитие экологической науки оказали работы выдающегося советского геохимика, одного из представителей русского космизма В. И. Вернадского (1863 – 1945 гг.). Ему удалось разработать теорию, которая стала основой современного учения о биосфере. В 1926 г. В. И. Вернадский опубликовал свою работу «Биосфера» (греч. *биос* – жизнь и *сфера* – шар), в которой живая оболочка планеты была представлена как единое целое[4]. Ученый сделал вывод о том, что биосфера связана напрямую с деятельностью человеческого общества. Также он ввел в научный оборот новое понятие «ноосфера» (сфера разума).

В 1927 г. Ч. Элтоном (1900 – 1991 гг.) был опубликован первый в мире учебник по экологии, в котором он дал пояснение трофической ниши и выделил своеобразие биоценологических процессов, а также сформулировал правило экологических пирамид. В своей работе Ч. Элтон отчетливо выделил направление популяционной экологии. Практически все последующие исследования экосистемного уровня строились на том, что межвидовые взаимоотношения в биоценозах осуществляются между популяциями конкретных видов[1].

В 1930 – 1940-е гг. определились основные теоретические представления о структуре и границах биоценозов, степени устойчивости и возможности саморегуляции этих систем. В 1934 г. один из основоположников советской экологии, академик Г. Ф. Гаузе (1910 – 1986 гг.) выдвинул принцип конкурентного исключения, указав на особую важность трофических цепей как главного пути потоков энергии через природные сообщества. Это являлось важным вкладом в появление концепции экосистемы. Следом за этим в 1935 г. британский ботаник и эколог А. Тенсли (1871 – 1955 гг.) ввел в экологическую науку новый термин «экологическая система» (экосистема). Главное достижение исследователя заключалось в интегрировании биоценоза с биотопом на уровне экосистемы.

В 1942 г. советский геоботаник и эколог В. Н. Сукачев (1880 – 1967 гг.) обосновал систему понятий о лесном биогеоценозе, где общей идеей было единство живой и неживой природы. В это же время американский эколог Р. Линдеман (1915 – 1942 гг.) изложил основные методы расчета энергетического баланса экосистем. Благодаря этому стали возможными расчеты и прогнозирование предельной продуктивности популяции, а также биоценозов в конкретных условиях среды.

К концу первой половины XX в. в Советском Союзе получила развитие популяционная экология. Е. Н. Синская (1889 – 1965 гг.) в 1948 г. провела исследования по выяснению географического и экологического полиморфизма различных видов растений. М. С. Гиляров (1912 – 1985 гг.) в 1949 г. предположил, что почва послужила переходной средой в захвате членистоногими суши. Затем научные исследования эволюционной экологии позвоночных животных С. С. Шварца (1919 – 1976 гг.) привели к возникновению палеоэкологии (раздел палеонтологии, изучающий жизнь и среду обитания вымерших организмов)[7],[4].

В числе других наиболее важных ученых-экологов, которые развивали и обогащали различные аспекты экологической науки в XX в. следует назвать А. П. Шенникова, Ф. Клементса, В. Лархера, Ю. Одума, Р. Уиттекера, М. Бигона, А. М. Былову, В. А. Радкевича[6] и др.

Если в период своего зарождения экология исследовала взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой, и при

этом являлась частью биологии, то современная экология охватывает более широкий круг вопросов и тесно связана с другими смежными наукам[5],[2].

В заключении можно сказать, что современная экология изучает закономерности взаимодействия различных биологических систем (от организма до биосферы) со средой их обитания, при этом учитываются изменения окружающей среды, связанные с деятельностью человека.

Использованные источники:

- 1.Гиляров М. С. Экологические принципы эволюции наземных животных: Избранные труды: науч. изд. / М. С. Гиляров – М.: Т-во научных изданий КМК, 2012 – 594 с.
- 2.Зайцев В. А. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Зайцев - 2-е изд. (эл.) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015.
- 3.Панин В. Ф. Экология для инженера: общеэкологическая концепция биосферы и экономические рычаги преодоления глобального экологического кризиса; обзор современных принципов и методов защиты биосферы: учеб. пособие / В. Ф. Панин, А. И. Сечин, В. Д. Федосова. – М.: Ноосфера, 2009 – 284 с.
- 4.Передельский Л. В. Экология [Электронный ресурс]: электрон. учеб. / Л. В. Передельский, В. И. Коробкин, О. Е. Приходченко – Феникс – 2009.
- 5.Реймерс Н. Ф. Экология (теории, законы, правила принципы гипотезы): науч. изд. / Н. Ф. Реймерс – М.: Журнал «Россия Молодая», 1994 – 367 с.
- 6.Розенберг Г. С. Атланты экологии: учебное пособие / Г. С. Розенберг – Тольятти: Изд-во «Кассандра», 2014 – 411с.
- 7.Степановских А. С. Общая экология: учебник /А.С. Степановских. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Юнити-Дана, 2015 – 687 с.
- 8.Чернова Н. М. Общая экология: учебник для студ. пед. вузов / Н. М. Чернова, А. М. Былова. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007 – 412 с.

*Алижоновна Ш.А.
преподаватель
Ферганский юридический техникум
Узбекистан, Фергана*

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЬИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В статье рассказывается о понятии семьи, о защите семьи государством и обществом в Республики Узбекистан.

Ключевые слова: семья, семейное право, брак, материнство и отцовство, опеки и попечительства.

*Alijonova Sh.A.
teacher
Uzbekistan, Ferghana*

CONSTITUTIONAL FOUNDATIONS OF THE FAMILY IN UZBEKISTAN

Abstract: the article describes the concept of the family, the protection of the family by the state and society in the Republic of Uzbekistan.

Keywords: family, family law, marriage, motherhood and fatherhood, guardianship and guardianship.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками:

- добровольностью вступления в брак;
- члены семьи связаны общностью быта;
- вступлением в брачные отношения;
- стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Согласно некоторым научным теориям, именно форма семьи могла на протяжении многих веков определять общее направление эволюции макросоциальных систем. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние.

Регулирование семейных отношений Республики Узбекистан осуществляется на основе принципа добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства личных и имущественных прав супругов, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии,

обеспечения защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Согласно, 63 статье Конституции Республики Узбекистан, «Семья является основной ячейкой общества и имеет право на защиту общества и государства. Брак основывается на свободном согласии и равноправии сторон». Для заключения брака необходимо, чтобы будущие супруги обладали способностью свободно выражать свое согласие. Принуждение к заключению брака запрещается. Брак, заключенный по религиозному обряду, не имеет правового значения.

В практике жители Узбекистана одновременно заключают брак по религиозному обряду (по шариату) и в органах записи актов гражданского состояния. Заключение брака производится при личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

Брачный возраст Республики Узбекистан устанавливается для мужчин в восемнадцать лет, для женщин в семнадцать лет. При наличии уважительных причин, в исключительных случаях хоким района, города по месту государственной регистрации брака может по просьбе лиц, желающих вступить в брак, снижать брачный возраст, но не более чем на один год. Не допускается заключение брака:

- между лицами, из которых хотя бы одно состоит уже в другом зарегистрированном браке;
- между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, между полнородными и неполно родными братьями и сестрами, а также между усыновителями и усыновленными (удочеренными);
- между лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным вследствие психического расстройства (душевной болезни или слабоумия). Лица, вступающие в брак, проходят медицинское обследование в учреждениях государственной системы здравоохранения на бесплатной основе.

Объем и порядок проведения медицинского обследования устанавливаются Кабинетом Министров Республики Узбекистан. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак в возрасте старше пятидесяти лет, проводится с их согласия.

В Республике Узбекистан семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Материнство и отцовство в Республике Узбекистан пользуются почетом и уважением. Охрана интересов матери и ребенка обеспечивается специальными мерами по охране труда и здоровья женщины, созданием условий, позволяющих женщинам сочетать труд с материнством, правовой защитой, материальной и моральной поддержкой материнства и детства.

Согласно, 64 статье Конституции Республики Узбекистан, «Родители обязаны содержать и воспитывать детей до их совершеннолетия.

Государство и общество обеспечивают содержание, воспитание и образование детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, поощряют благотворительную деятельность по отношению к ним».

7 января 2008 года в Узбекистане была принята Закон «Гарантия прав ребёнка». Закон стал гарантией каждого ребёнка право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, право на получении информации, право свобода совести и веры, каждый ребёнок имеет право на труд, право на собственность. По этому закону каждый ребёнок имеет право на социальное обеспечение и квалифицированное медицинское обслуживание, имеет право на образование...

Дети, рождённые по законному браку и дети, рождённые по гражданскому (религиозному) браку равны перед законом. Ребёнок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. При отсутствии родителей, лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства.

Родители должны обеспечивать все интересы своих детей. С 1 мая 2013 года усыновление и удочерение рассматривается гражданским судом Республики Узбекистан. Таким образом, в Узбекистане семья, и их интересы по всех сферах жизни гарантируется Государством и Конституции Республики.

Использованные источники:

1. Конституция Республики Узбекистан. - Т., «Узбекистан», 2016.
2. URL: <https://moluch.ru/archive/179/46397/> (дата обращения: 03.07.2020).
3. Закон «Гарантия прав ребёнка», 7 января 2008 год.

Алланазаров А.А.
директор
Кокандский городской техникум издательств
и информационных технологий
Узбекистан, Фергана

ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА УЧАЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: В данной статье освещено эффективная организация досуга учащихся как социально-педагогическая проблема.

Ключевые слова: педагогика, социально-педагогическая проблема, эффективность, образования.

Allanazarov A.A.
Uzbekistan, Ferghana

EFFECTIVE ORGANIZATION OF LEISURE TIME FOR STUDENTS AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract: This article highlights the effective organization of leisure time for students as a socio-pedagogical problem.

Key words: pedagogy, socio-pedagogical problem, effectiveness, education.

Наш народ, как и другие народы, на протяжении всей своей истории пропагандирует молодым людям материальные и духовные традиции национальной культуры. Тем не менее, в последующие годы у национальной молодежи интерес к традициям снижается. Это отношение к духовному наследию, равнодушие к национальной культуре, незнание элементарных основ национального музыкального искусства, иностранная культура и это проявляется через имитацию музыки.

Следующие случаи внешкольного образования, которые считаются важным звеном непрерывного образования отдельно стоит признать социально-педагогическую особенность. В частности:

- развитие и изменения в различных отраслях социально-экономической сферы, совершенствование процесса классного и внешкольного образования, деятельности внешкольных образовательных учреждений;
- развитие знаний и опыта кадров по эффективному использованию созданных и создаваемых в образовательных учреждениях материально-технических и учебно-воспитательных возможностей;

- совершенствование методико-практических услуг для учителей, воспитателей и учащихся по предупреждению негативных информационных потоков, поступающих из зарубежных стран, в том числе идеологических угроз религиозно-экстремизма;

- развитие духовно-просветительской работы на основе принципа невежества по значительному проведению досуга учащихся;

- повышение уровня развития сельских районов в некоторых направлениях (таких как технические, экологические);

- деятельность общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений и махаллей, жилых домов не дает ожидаемых результатов;

- определить меры, конкретные цели и задачи координации межведомственных задач в этом направлении;

- структуры самоуправления учащихся в образовательных учреждениях развиваются на разных уровнях. Такие факторы, как отсутствие согласованности в координационной работе в отдельных общеобразовательных школах, являются важным фактором в системе социально - педагогических особенностей воспитательной работы внешкольных детских учреждений.

Также из школы и вне класса отсутствие ожидаемых результатов и результатов деятельности кружков, представляющих интерес во всех видах образовательной и воспитательной работы, межобластная пропорциональность по числу направлений внешкольных образовательных учреждений; несоответствие по направлениям, игнорирование отдельных сфер в организации мероприятий; недостаточная координация сотрудничества с различными организациями в сфере образования и воспитания.; в содержательной организации досуга учащихся есть ряд проблем, связанных с недопущением всестороннего анализа интересов, численности и социального происхождения учащихся, вовлеченных в кружки, несоответствия в единстве деятельности с развивающимися махаллями, молодежными организациями и институтами действий, методическим обеспечением деятельности детских лидеров. В том числе:

- недостаточное внимание к изучению досуга молодежи на местах;
- неэффективное использование существующих условий при выгодном переносе свободного времени;

- недостаточный уровень эффективности взаимодействия семьи, махалли, власти и учебных заведений;

- отсутствие прямых контактов с молодежью;

- необходимость дальнейшего развития работы по поддержке молодежных инициатив;

- недостаточное обеспечение библиотек научно-популярными книгами и книгами о жизни молодежи;

- полное отсутствие использования современных информационных технологий;
- недостаточная пропаганда достижений науки, жизни и творчества выдающихся художников;
- проблемы нравственности, культуры обращения молодежи;
- наличие определенных недостатков в работе, направленной на формирование идеологического мировоззрения подростков во внешкольном образовании;
- недостатки в изучении и ознакомлении молодежи с историей области;
- проблемы в формировании у молодежи сравнительного, независимого, собственного мнения. Возможности музыкального искусства в устранении имеющихся недостатков, упомянутых выше подчеркивает ширину. Ведь музыка, особенно в национальной музыке, эффективно влияет на формирование у слушателя, в том числе у подростков, идейных понятий посредством “описания” такой информации, как великие личности (поэт, композитор, певец), идейное, историческое содержание, определенные эмоции, отношение.

Именно в воспитательной работе, проводимой во внешкольных учреждениях, дидактическая легкость формирования у подростков понятий национальной идеи проявляется в логической связи между уроком и музыкальными кружками во внешкольном образовательном учреждении.

К общности между круглым столом и уроком относятся организационная форма обучения, методы и методы, применяемые руководителями кружков, достижение и опора на активность и инициативность ученика на занятиях, завершение занятий с новыми выводами.

Использованные источники:

1. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.
2. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
3. Farxodjonova N. F. HISTORY MODERNIZATION AND INTEGRATION OF CULTURE //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 13-15.
4. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.

*Атаджанова Д.С.
преподаватель
Школа №6 Ургенчский район
Узбекистан, Кхорезм*

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье освещено применение педагогических технологий развития творческого мышления учащихся на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: педагогический технология, начальная школа, мышления, развития.

*Atadjanova D.S.
teacher
Uzbekistan, Khorezm*

APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING PUPILS' CREATIVE THINKING IN PRIMARY SCHOOL LESSONS

Abstract: This article covers the use of pedagogical technologies for developing creative thinking of students in primary school lessons.

Keywords: pedagogical technology, primary school, thinking, development.

Цель исследования: выявить педагогические технологии развития творческого мышления учащихся; разработать и экспериментально апробировать комплекс технологических средств развития творческого мышления учащихся на уроках в начальной школе.

Гипотеза исследования: если на уроках в начальной школе применять комплекс технологических средств развития творческого мышления, то, вероятно, это будет способствовать его развитию по параметрам: гибкость мышления, креативность мышления, воображение как основа творческого мышления.

В данном исследовании было рассмотрено сущностное понимание понятия «педагогическая технология» и соответствующая ему классификация. Педагогическая технология – это запрограммированная, воспроизводимая при сходных условиях система функционирования всех компонентов педагогического процесса, базирующаяся на содержательной

технике его реализации и приводящая к намеченным измеряемым результатам в виде заданных параметров развития личности.

Рассмотрена классификация педагогических технологий Г.К. Селевко по двум основаниям: по подходу к ребенку и по направлению модернизации существующей традиционной системы.

В процессе работы были выявлены виды мышления и понятие «творческое мышление». Выделены следующие виды мышления: логическое, критическое, эвристическое, образное и творческое.

Творческое мышление – такая форма мышления, которая составляет часть творчества, отличающуюся оригинальностью, гибкостью, образностью. В основе творческого мышления лежит синтез логического мышления и воображения. Эти процессы являются не взаимоисключающими, а взаимодополняющими, но их роль неодинакова на разных этапах творческого процесса.

В процессе анализа литературных источников были выявлены особенности и параметры творческого мышления младших школьников. Выделяют следующие особенности: наблюдательность, воображение, внимание, память, волевые качества личности, активность, познавательная мотивация, образность мышления, заикленность на локальных связях, словесное мышление.

Параметры творческого мышления были представлены по Дж.П.Гилфорду: продуктивность, беглость или производительность, гибкость, оригинальность, сложность, способность к оценочным действиям.

Существуют и другие параметры: зоркость в поисках, способность к свертыванию мыслительных операций, боковое мышление, цельность восприятия. Также в данном исследовании были рассмотрены и описаны педагогические технологии и технологические средства.

Технология «Развитие критического мышления» – технология, основанная на синтезе идей и методов технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной.

Технология решения изобретательских задач – технология создана для решения изобретательских задач в технике, но в настоящее время, нашла много приложений в педагогике, в науке, в психологии, в бизнесе и в других областях знания.

Технология «Уроки творчества» – технология, в соответствии с которой последовательно формируются творческие способности личности на основе свободного выбора ребенком внеурочной деятельности.

Технология воспитывающего обучения на уроках литературного чтения – технология преподавания литературы как учебного предмета, формирующего личность, в которой эффективность урока обуславливается его построением по законам искусства.

Технологические средства на уроках начального школа: ТРКМ – методы – «Групповая дискуссия», «Чтение с остановками»; приёмы – «Инсерт», «Мозговая атака», «Вопросы Блума», «Кластер», «Синквейн», «Корзинка идей», «Перепутанные логические цепочки». ТРИЗ – приёмы – «Причина – Факт – Следствие», «Я беру тебя с собой», «Хорошо – плохо», «Жокей и лошадь», «Морфологический ящик», «ПОПС-формула», «Цветные поля». Технология воспитывающего обучения на уроках литературы – средство «Постановка вопроса»; метод духовного контакта; приём ролевого участия учащихся; Технологии «Уроки творчества» И.П. Волкова – средства – «Комната творчества», «Творческая книжка».

Была проведена диагностика уровня развития творческого мышления учащихся на уроках в начальной школе на основании следующих диагностических методик:

- 1) Методика «Гибкость мышления»;
- 2) Диагностика по методике «Тест на мышление и креативность»;
- 3) Методика «Придумай рассказ».

Проведённая диагностика позволила сделать вывод о преобладании у учащихся экспериментального и контрольного классов низкого и среднего уровней развития творческого мышления младших школьников по параметрам: гибкость мышления, креативность мышления, воображение как основа творческого мышления.

В процессе исследования был разработан и реализован на практике комплекс технологических средств развития творческого мышления учащихся на уроках в начальной школе на основе описанных педагогических технологий. Данный комплекс был составлен в соответствии с тематическим содержанием уроков в начальной школе и формируемыми параметрами творческого мышления: гибкость мышления, креативность мышления, воображение как основа творческого мышления.

Была проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику развития творческого мышления по всем обозначенным параметрам у учащихся в экспериментальном классе; у учащихся контрольного класса динамика развития творческого мышления по обозначенным параметрам выражена в меньшей степени. Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Использованные источники:

1. Брунер Дж. О познавательном развитии. Исследование развития познавательной деятельности. Под ред. Дж. Брунера, Р. Олвер, П. Гринфилд. – М.: Педагогика, 1971. – 179-181с.
2. Гилфорд Дж. Структурная модель интеллекта. Психология мышления. – М., 1965. – 244 с.
3. Лачинс А.С. Пластичность – ригидность мышления. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента. – СПб.: Питер. 2001. – 224с.

*Байимбетова И.П.
преподаватель
Школа №18 Канликулский район
Республика Каракалпакстан*

ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Аннотация: В данной статье освещено элементы информационных технологий в методике изучения величин и их измерений в начальной школе.
Ключевые слова: ИКТ, методика, начальная школа.*

*Bayimbetova I.P.
teacher
republic of Karakalpakstan*

ELEMENTS OF INFORMATION TECHNOLOGY IN PRIMARY SCHOOL TEACHING METHODS

*Abstract: this article highlights the elements of information technology in the methodology of studying quantities and their measurements in primary school.
Keywords: ICT, methodology, primary school.*

В частности, в современных условиях осуществления непрерывного образования особую остро ту и актуальность приобрела проблема интенсификации информатизации процесса обучения.

В эпоху развития информационного общества, предоставляющего широкие возможности доступа к данным и фактам, каждому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пользоваться нужной информацией, полугать возможность ее сбора, отбора, упорядочения и использования.

Методический аспект информативного компонента начального школьного математического образования наиболее воплощен в элементах информационных образовательных технологий, применяемых при изучении понятия величины.

В данной работе мы различаем понятия «информативный» и «информационный», употребляя их например, так: «Информативный компонент технологии обучения, но информационные технологии». Что мы имеем в виду?

Что касается различия терминов то слово «информативный» - входит в словообразовательное гнездо: «информировать», «информированный», «информативность». А наша проблема - это

проблема интенсификации информативности обучения, поэтому мы говорим об информативном компоненте технологии обучения.

«Информационный» - слово, производное от слова «информация», значения которого по С.И.Ожегова таковы:

1) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах воспринимаемые человеком или специальными устройствами. Например, теория информации.

2) сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь.

Например, газетная информация. Следовательно, «информационные технологии» в методике преподавания учебной дисциплины это технологии передачи информации.

Традиционному обучению в начальной школе присуща дисциплинарная модель, а вся его организация основана на репродуктивном подходе. Некоторые аспекты интенсификации информатизации обучения решены во многих научно-методических исследованиях. Одним из путей интенсификации информатизации обучения является внедрение в методику преподавания школьных дисциплин элементов информационных технологий.

Наиболее важной чертой новых информационных технологий, оказывающих позитивное влияние на процесс обучения, является компьютеризация учебной информации.

Использование информационных технологий в организации обучения позволяет устанавливать ассоциативные и иные связи не только между отдельными понятиями, терминами, фрагментами текста в учебном материале, но и между отдельными темами учебной дисциплины. Знание информационных технологий, умение общаться с компьютером необходимы каждому человеку в подавляющем большинстве областей профессиональной деятельности.

Курс математики начальной школы построен с учетом принципа моделирования. Он состоит в том, что содержание программы отражает основные цели математического моделирования. Так, уже во 2 классе при изучении общего понятия операции рассматриваются вопросы: над какими объектами выполняется операция, в чем она заключается, в чем состоит результат операции. При этом рассматриваются операции как абстрактные (прибавление или вычитание числовых значений величин), так и конкретные (приготовление обеда, сборка игрушки и т.д.).

Последовательное выполнение определенных операций означает планомерную деятельность, совершаемую по заданной программе. При этом различают неразветвленные, разветвленные и циклические программы. Знакомство с такими вопросами не только помогает учащимся успешно решать трудные задачи школьной программы (порядок действий в выражении, алгоритмы действий с многозначными числами), но и

подготавливает их к усвоению важной для современной жизни идеи программирования.

Следует отметить, что средства информационных технологий внедряются в процесс обучения не взамен традиционных, а дополнительно к ним. Введение средств информационных технологий в традиционную модель обучения с передачей компьютеру части функций педагога (функции контроля, тренинга и т.д.) приводит к перестройке этой модели в технологическом и в результативном аспектах, так как компьютер реализует как функции преподавателя, так и свои специфические функции.

Применение компьютеров в учебном процессе позволит эффективно использовать в практике обучения систематическую текущую проверку знаний учащихся (на основе единых знаний, распространяемых на стандартном носителе - дискете) с автоматической обработкой итогов проверки и выдачей статических данных о результатах обучения.

Внедрение информатики в образование, широкое использование информационных технологий в обучении создаст условия для интеграции учебных предметов, формирования единой, целостной научной картины мира.

Введение курса «Информатики» в начальную школу естественно потребует кардинальных изменений в подготовке и переподготовке учителей начальных классов.

Осознание школьными работниками новых целей начального образования должно существенным образом повлиять на содержание обучения, воспитания и развития младших школьников.

Смена приоритетов в целях начального образования меняет соотношение между так называемыми «основными» (родной язык, математика и др.) и «второстепенными» (изобразительное искусство, музыка, физическая культура и т. д.) предметами; создает основу для разработки новых учебных предметов, более широко и полноценно реализующих задачи развития личности, открывает широкие возможности для введения наряду с обязательными уроками уроков по выбору и факультативных, которые могут претендовать на значительную долю учебного времени уже в начальном общем образовании.

Использованные источники:

1. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
2. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
3. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.

4.Холмухаммедов М.М. ва бошқалар. Таълим педагогик технологиялари.
Услубий кўлланма. – Самарканд, 2005.

Бобоева Н.А.
преподаватель
Школа № 64 Нарпайский район
Узбекистан, Самарканд

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ПО ХИМИИ

Аннотация: В статье приводятся предложения о возможности в условиях нехватки необходимого оборудования проведения на уроках химии экспериментов, отвечающих современным требованиям, путём творческого подхода в виде использования простого инвентаря и посуды, применяемых в медицине и быту.

Ключевые слова: реостат, переменный ток, электролиз, электрический ток.

Boboyeva N.A.
teacher
Uzbekistan

INNOVATIVE APPROACHES TO CHEMICAL EXPERIMENTS

Annotation: In the article are given suggestions in regards of possibility of realization on the lessons of chemistry of experiments matching modern requirements, in the conditions of shortage of necessary equipment by creative approach as to use a simple inventory and tableware, applied in medicine and way of routine.

Keywords: rheostat, alternating current, electrolysis, electric current.

В процессе реализации Национальной программы подготовки кадров акцент на укреплении материально-технической базы школьного образования, особенно средних школ, стал для нас самым важным и серьезным вопросом повестки дня.

Взаимодействие реагентов в общеобразовательных школах и внедрение экспериментальной части курса химии в систему непрерывного образования на основе локального снабжения повышает качество и эффективность учебно-воспитательного процесса. Химический эксперимент делится на две группы, известные многим: наглядные (демонстрационные) и эксперименты, которые студенты выполняют самостоятельно.

Эксперименты, проводимые студентами, подразделяются на лабораторные эксперименты, практические упражнения и домашние эксперименты в зависимости от цели и способа организации. В рамках требований к визуальным экспериментам особое внимание уделяется простоте, культуре и эстетике инструментов и приборов. Инструменты и устройства не должны содержать излишних деталей. Следует иметь это в виду. исследуемый объект - это не прибор и устройство, а химический процесс, протекающий в них. Необходимо упростить конструкцию прибора, сохранив суть эксперимента, но при этом не забывая о культуре самого экспериментатора. Не рекомендуется использовать бытовые служебные бутылки, например, бутылки, банки, снижающие культуру и эстетику эксперимента, при демонстрации визуальных экспериментов. Но это не значит, что студенты не должны пользоваться такими возможностями даже при самостоятельном выполнении экспериментов, а теперь и при разработке домашних экспериментов.

В условиях отсутствия химических приборов и оборудования можно организовать эксперименты, отвечающие современным требованиям содержания, умело используя хозяйственное оборудование, приборы и посуду, используемые в медицинском и бытовом обслуживании. Это также является важной воспитательной особенностью процесса, студенты также развивают характеристики находчивости, приобретенных знаний и взаимосвязи жизненных процессов, а также экологического воспитания через использование непригодной посуды и оборудования. В связи с этим, в процессе сборки необходимых электрических приборов для химической лаборатории, стоит обратить особое внимание на следующее. Роль электрических приборов в организации химического эксперимента очень важна. Многие учебные заведения затрудняются организовать лабораторные работы, связанные с ними из-за недееспособности электрических приборов, иногда полностью отсутствующих или дорогостоящих.

Из химии можно устранить большинство недостатков с небольшой изобретательностью, что создает трудности в организации лабораторной работы, иногда мешая получению желаемого результата. В то же время, вместо реагентов и оборудования, которые будут намного дороже, можно добиться экономии и за счет использования бытовых услуг, веществ, используемых в медицине, и одноразового оборудования. Ниже приведены некоторые рекомендации по устранению недостатка оборудования и реагентов, что наиболее важно в химической лаборатории.

В процессе преподавания химии в общеобразовательных средних школах она включена в учебные программы "получение гидроксида цинка, изучение влияния на него растворов кислот и щелочей", "составление моделей молекул", "прибор для изучения электропроводности и правила

работы с ним", "проверка тепловых явлений, возникающих при растворении веществ и этих веществ в воде с помощью термометра".

В лабораторной работе по теме "электролиз" представлена информация по устранению неисправности оборудования. Известно, что для режущего инструмента стеклянной посуды потребуется несколько электрических приборов для изучения процессов электропроводности веществ, таких как электролитическая диссоциация и электролиз. Во многих химических лабораториях отсутствуют реостаты, устройства для коррекции лозы. Из-за отсутствия этих инструментов некоторые эксперименты остаются невыполненными. Но даже без электрических выпрямителей, которые гораздо дороже продаются с коэффициентом учителя химии, можно провести электролитическое сопротивление вместо реостата для управления мощностью тока. Для этого опустите железные электроды (можно также взять другой электролит) в 1% - ный раствор соды, подведите электроды ближе друг к другу и дальше и подведите электроды разных размеров к силе тока. В качестве реостата также можно использовать серию соединенных гальванических спиралей. Для преобразования переменного тока в постоянный используются различные устройства коррекции тока (например, для электролиза). Для этой цели очень пригодится содо-алюминиевая подвесная потолочная доска для химического шкафа. Помимо того, что прибор прост, он способен давать постоянный ток, который необходим для химических опытов, проводимых в школе.

Принцип работы устройства основан на свойстве формирования оксидной алюминиевой мембраны и передачи тока в одну сторону. Если один электрод сделан из алюминия (алюминиевая ложка), то другой сделан из железа (смесь) или свинца и восстановлен до раствора 8% бикарбоната натрия (или карбоната аммония). Один из проводников от электрической сети соединен непосредственно с электролитом в качестве катода. Второй проводник соединен с Железным электродом прибора, а алюминиевый электрод соединен с анодом (+) электролита. Обычный виноградник также можно сделать из жестяных банок, которые опорожняют из оранжереи. Для этого припаяйте медную проволоку в жестяную банку, сделайте на ней деревянный (или пластиковый) колпачок и проколите середину крышки, установите алюминиевый стержень (алюминиевую ложку) и подсоедините к нему провод. Налейте в банку из-под 4% раствора пищевой соды.

Итак, готовится корректор с содой алюминиевой. Оловянный горшок-это электрод, в то время как алюминиевый стержень функционирует как второй электрод. Чтобы собрать режущий инструмент для стеклянной посуды, сгоревшее ламповое стекло снимают и устанавливают плиточную спираль между двумя проводами, которые выходят отдельно. Инструмент запускается путем последовательного подключения его через реостат. Стенка стеклянной емкости, к которой вы хотите разрезать, соприкасается

в спиралевидной форме, и инструмент подключается к электрической сети. Через некоторое время после того, как спираль прогреется, ее отключают от электросети и сбрызгивают водой в нагретое место стеклянной емкости.

В заключение следует отметить, что отсутствие инструментов и реагентов в химической лаборатории затрудняет организацию химического эксперимента и отрицательно сказывается на достижении намеченного результата. Некоторые проблемы, связанные с нехваткой химических приборов, могут быть решены с помощью поиска и творчества учителя химии. В процессе изучения вышеприведенных опытов учащиеся смогут понять, что растворы веществ обладают свойством проводить электрический ток, соленость солей через ежедневные живые наблюдения. Используя медицинское, сельскохозяйственное оборудование и предметы, можно разработать методы сбора необходимого оборудования для химического эксперимента и решить поставленные задачи в короткие сроки. В частности, медицинские шприцы, горящие электрические лампы и другие предметы могут быть использованы во многих местах. Это вкупе с успешной организацией эксперимента приводит к росту креативности и открытию самостоятельного оборудования и инструментов.

Использованные источники:

- 1 Беспалов П.И. Новое в методике химического эксперимента. –М: МПГУ, 2003.
2. Jekture Demonstration Accidents from which We Can learn. /Yeorge M. Bodner. // Journal of Chemical Education.1985. V.62.
3. Исаев Д.С. Об использовании демонстрационного эксперимента в 8-11-м классах // Химия в школе. – Москва, 2008. - № 3.

*Бобожонова Р.Г.
преподаватель
Кодирова Р.Г.
преподаватель
Школа №14
Узбекистан, Фергана*

НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА

Аннотация: В данной статье освещено национальное воспитание учащихся начальных классов на основе инновационного подхода.

Ключевые слова: национальная воспитания, инновация, начальный класс.

*Kodirova R.G.
teacher
Kodirova R.G.
teacher
Uzbekistan, Ferghana*

NATIONAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON AN INNOVATIVE APPROACH

Abstract: This article highlights the national education of primary school students based on an innovative approach.

Keywords: national culture, innovation, primary class.

Воспитание гармонично развитого человека-это мечта нашего народа, и наши предки знают, как научить молодому поколению духовность и культуру, привести их к совершенству.

Те, кто неукоснительно следит за своими правилами. Это создало современные эффективные формы обучения и воспитания.

Как известно, развитие и будущее нашей страны зависит от того, насколько они соответствуют мировым требованиям к обучению и находят свое место в практической жизни благодаря качественным изменениям в сфере воспитания.

Качественные изменения в обучении и высокая эффективность в большей степени зависят от того, в какой степени наша национальная педагогика впитывает исторические корни и современные достижения в сознание студентов это станет прочной основой в воспитании гармонично развитого поколения. Поэтому мы должны, исходя из здоровой среды,

вместе с обучением подрастающему поколению придавать различные формы воспитания. Поэтому положительное решение проблем, накопившихся в системе обучения, путем обеспечения непрерывности обучения и обеспечения преемственности в национальном духе, является неотложной задачей сегодняшнего дня.

Координация системы обучения с современными темпами развития науки и техники, в которой содержание в настоящее время очень сложное, зеркальное, является вопросом глубокого содержания.

Нельзя формировать национальное воспитание, не проводя на основе традиций работу по воспитанию молодежи, особенно младшего школьного возраста, любви к природе, обществу, духу, ценностям и увлечению.

Различные проявления воспитания в национальном духе прослеживаются в семейной среде. Но процесс ее укрепления, обогащения и формирования проходит на начальном этапе обучения.

Это означает, что в этом процессе мы придаем особое значение этапу обучения младшего школьного возраста, как начальному звену системы обучения. Прежде всего, мы должны выяснить, в чем заключается содержание национального воспитания, какую структуру он имеет.

Содержание национального воспитания в узбекских семьях до сих пор и используемое в настоящее время содержание традиционного воспитания, вместе с тем, сегодня в условиях независимости государство и общество создает качества, отраженные в требованиях к школьному воспитанию, путем последовательного усвоения, корректировки и совершенствования определенных качеств различными средствами в различных ситуациях, что в конечном итоге создает образцовую для государства и общества, семьи, махалля, школы нравственность школьницы. Исходя из этой точки зрения, мы составили классификацию качеств, имеющих актуальное значение для формирования национальной государственности у наших читателей, обобщив требования истории, независимости и перспектив нашего народа. Эти качества являются компонентами, которые составляют его содержание для развития сегодняшнего воспитания. Они заключаются в следующем:

- привет взрослым от себя;
- уважать себя и других на собраниях в общественных местах;
- быть терпеливым, честным;
- правильное отношение к представителям других народов;
- уважительное отношение к религии, обычаям, культуре представителей других национальностей;
- получение информации о предках прошлого;
- получить свое отношение к природе, обществу на основе доброй воли, доброго слова, хорошей практики;
- стремиться к общенациональному единству;
- попытка улучшить разногласия в отношениях окружающих людей;
- почитание маленьких по-своему;

- уважение к национальным традициям, обычаям, культуре;
- соблюдение правил национальной морали;
- ценить родной язык, религию;
- рациональное использование материальных ресурсов в общественной жизни;
- быть вежливым, милым по отношению к окружающим;
- с гордостью произносить имя предков прошлого;
- проконсультироваться со своими взрослыми, родителями, наставниками перед началом работы;
- демонстрация идеологий национальной независимости своей Родины в каждом произведении;
- сохранение и почитание духовно-нравственных памятников прошлого.

Наша обязанность - иметь собственное независимое мышление, этику мышления и передавать все эти качества даже будущему поколению. Рассматривая содержание воспитания в национальном духе, мы привели некоторые взгляды на его составителей. Если последовательное внедрение в сознание учащейся молодежи духовных качеств, составляющих содержание нашего национального воспитания, будет осуществляться в малом школьном возрасте, то ее эффективность будет высокой.

При этом мы в основном рассматриваем одно из определенных качеств в составе нашего национального воспитания. Например, правильное отношение узбекского народа к представителям других национальностей и народностей. Это качество пропитано духом узбекского народа. С древнейших времен в Средней Азии представители разных национальностей и народностей жили одной семьей, жили в физическом мире, и эта гармония продолжается и по сей день. На сегодняшний день в нашей стране проживает более 130 национальностей и народностей, с которыми узбекский народ установил кровно – родственные, дружеские, братские отношения. Причина в том, что они являются туркменами, англичанами, киргизами, русскими, или казахами по национальности, главное, чтобы они были людьми и оставались уважаемыми.

В качестве примера можно привести только одну узбекскую семью, если ее соседка болен, независимо от того, какой национальности она является представителем, до выздоровления просит у нее ситуацию, готовит для нее еду, проводит профилактику, помогает в домашних условиях, не выделяет ее на всю жизнь – бедной, так и не жалеет о помощи, которую она может оказать.

Это означает, что для того, чтобы передать эти духовные качества, проявляющиеся в повседневной жизни нашего народа, унаследованные от наших предков, и будущим поколениям, привнести их в их сердца, отразить в их сознании, мы должны уделять большое место и национальному

воспитанию в системе образования. Для этого нам нужно сделать следующее:

Во – первых, выбор эффективных и современных способов передачи духовных качеств, присущих нашим предкам, традициям и наследию, во – вторых, в учебниках начального образования (в том числе чтение, родной язык, манеры, окружающий мир, музыка и т.д.). расширять темы, связанные с нашим национальным воспитанием, и использовать инновационные технологии в предоставлении их учащимся; в-третьих, устранение накопившихся в настоящее время проблем в системе образования и в процессе воспитания посредством осознания национального самосознания, изучения богатого духовного наследия.

Следует особо отметить, что не только сегодня появились факторы, обогащающие содержание национального воспитания, но и на протяжении многих веков этот процесс развивается в рамках семьи, махалля. А мы должны проиллюстрировать в сознании первоклассников те формы воспитания, которые сегодня присущи требованиям национального духа.

Использованные источники:

1. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
2. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.
3. Farxodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionnix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne //Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve. -2016.-S. – С. 58-61.

Болтабоева М.Х.
преподаватель
Школа № 40 Чартакского района
Узбекистан, Наманган

ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье освещено обучение учеников самостоятельному мышлению на уроках технологии.

Ключевые слова: обучения, предмет «технология», школа.

Boltaboyeva M.Kh.
teacher
Uzbekistan, Namangan

TEACHING STUDENTS TO THINK INDEPENDENTLY IN TECHNOLOGY LESSONS

Abstract: This article covers teaching students to think independently in technology lessons.

Keywords: training, subject "technology", school.

В средних общеобразовательных школах идет подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитанию и глубокому пониманию сознательных создателей нашей Родины, их уважению, тщательному и точному выполнению каждой поставленной задачи, осознанию высокого уровня ответственности перед своим поведением и долгом, воплощению в жизнь таких качеств, теоретических знаний, практических навыков и навыков, как достойное наследование нашему современному обществу, становление истинным человеком.

В результате определения неразрывных аспектов общего среднего образования с производством потребность в высококвалифицированных специалистах возрастает. В этом контексте совершенствование методов обучения стало первостепенным приоритетом в связи с практическим членством теории образования и принципов дидактики как науки, системной последовательности, последовательности и наглядности.

Неудивительно, что интерес к Родине, интересы независимости превыше всего, чувство травы и земли в душе дает огромную возможность талантливой, образованной молодежи, с надеждой и уверенностью смотреть на них, поддерживать их дальше.

Важное место занимает подготовка учащихся к полезным технологиям на уроке технологического образования. В учебнике по технологии представлены правила пользования инструментами, работа с натуральными материалами, использование семян фруктов, работа с глиной и пластилином, аппликация, изготовление подвижных игрушек, работа с цветной бумагой, папье-маше, первые этапы вышивки, плетение мягких игрушек и т. д. В процессе практической работы учащимся будут даны понятия о технологичности, отношении к природе, бережливости.

В разделе аппликация учебника по технологическому образованию (один из видов прикладного искусства, применяемый для художественного оформления различных предметов путем склеивания или пошива кусочков цветной бумаги или ткани к чему-либо, создания узора, цветка) учащимся следует разъяснить способы правильного использования цветной бумаги, марли, листьев. На уроках технологии можно сделать различные необходимые вещи из видов аппликации геометрической формы, используя натуральные материалы (соломку, семена фруктов, листья), мозаику из бумаги, марлю. Они могут широко использоваться при изготовлении наглядного и наглядного оружия, используемого в учебном процессе, в оформлении предметов домашнего обихода, на различных мероприятиях, проводимых после уроков, в изготовлении подарков.

В преподавании аппликаций по технологической науке ЦКИ может включать в себя:

- образование: трудовые навыки детей, материалы и инструменты определение его воображения.
- Воспитание: воспитание у учащихся уважения друг к другу, формирование у них эстетического вкуса, воспитание у учащихся трудолюбия, честности, отношения к природе.
- Разработчик: формирование навыков визуализации через аппликацию.

Наряду с предоставлением знаний о видах аппликаций, учащиеся должны знать способы их изготовления. В преподавании темы аппликации обучение следует начинать с начальных этапов аппликации. У читателей есть представление о цветах, поэтому желательно сделать подарки из цветов, различные фигурные украшения для праздников, различные узоры, мозаики, висячие игрушки.



Применение в учебном процессе новых педагогических технологий, в первую очередь, повышает интерес учащегося к уроку, воспитывает активного образованного человека, обладающего самостоятельным мышлением, а также обновляет содержание образования. Учителя начальных классов должны тщательно знать содержание, сущность инновационных технологий, способы их внедрения на уроке.

Подводя итог, в ходе уроков, посвященных видам аппликации, учащиеся могут задавать вопросы, самостоятельно мыслить, делая аппликацию и подбирая к ней цвет.

Использованные источники:

1. Булатов С.С., Ахмедов М.Б. Бадий таълимнинг фалсафий асослари. – Т.: 2010.
2. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
3. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.

*Габазова Я. Д.
студент магистратуры
Донской государственный технический университет
Россия, Ростов-на-Дону*

ВЛИЯНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ НА ПРОИЗВОДСТВО ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ТЕЛЕПРОГРАММ РОССИИ И ЗАРУБЕЖЬЯ

Аннотация: В статье рассматривается влияние современных Интернет-тенденций на форму подачи ТВ-контента. Анализируется программное наполнение зарубежных телеканалов - CNN, BBC, ZDF, российских федеральных каналов – Россия 1, Первый канал, НТВ – и российских региональных каналов – Губерния 33, Енисей и Дон-ТР.

Ключевые слова: телевидение, Интернет-тенденции, ТВ-контент, контент-анализ, зарубежные и российские телеканалы.

*Gabazova Ya.D.
undergraduate
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don*

INFLUENCE OF INTERNET ENVIRONMENT TRENDS ON THE PRODUCTION OF INFORMATION-ANALYTICAL TV PROGRAMS OF RUSSIA AND ABROAD.

Annotation: The article discusses the impact of modern Internet trends on the form of presentation of TV content. The software analysis of foreign television channels - CNN, BBC, ZDF, Russian federal channels - Russia 1, Channel One, NTV - and Russian regional channels - Province 33, Yenisei and Don-TR is analyzed.

Key words: television, Internet trends, TV content, content analysis, foreign and Russian TV channels.

Главная тенденция последних лет на медиарынке такова, что телеведущие при производстве контента стали уделять особое внимание техническим возможностям и визуально-содержательным особенностям Интернет-среды, сегменту онлайн-видео и сетевого аудиовизуального контента. Основным ТВ-сегментом, где чаще всего используются такие сетевые видеоформаты, технические возможности и визуально-содержательные особенности Интернет-среды являются **информационно-**

аналитические телепрограммы. Именно они были взяты за основу качественного исследования и контент-анализа.

Сегодня ближе всех к Интернет-формату вещания подобралось зарубежное ТВ. К такому умозаключению удалось прийти в ходе качественного анализа информационно-аналитических программ трех популярных телеканалов – CNN, BBC и ZDF. Сходство с Интернет-форматом выражается как в визуальном оформлении информационно-аналитических телепрограмм, так и в более свободной и разнообразной форме подачи отдельных видеоматериалов. Все три телеканала уделяют большое внимание визуальной составляющей, мультимедийным технологиям и интерактивному формату вещания. Американский CNN и британский BBC имеют схожую структуру вещания и форму подачи новостных материалов. Оба телеканала отдают предпочтение life-видео, коротким видеодайджестам, инфографике со спецэффектами. Однако если на CNN большее внимание уделяется интервью в прямом эфире, дайджестам и присутствию ведущего в кадре, то на BBC – прямым включениям корреспондентов, сюжетам-влогам и интерактивной инфографике. Немецкий ZDF по структуре вещания и форме подачи видеоматериалов больше схож с российским ТВ – классическое наполнение эфира в виде БЗ, синхронов, сюжетов и прямых включений. Однако здесь большее внимание уделяется визуальной составляющей эфира, спецэффектам и оперативной информации.

На российском ТВ анализу программы трех центральных телеканалов – Россия 1, Первый канал и НТВ, а также три региональных телеканалов – Губерния 33, Енисей и Дон-ТР, относящиеся к разным федеральным округам – центральному, сибирскому и южному. В сравнении с зарубежными российские федеральные телеканалы пока сохраняют определенные каноны вещания, но сейчас активно перенимают Интернет-тенденции и в целом имеют схожий вектор развития с популярными зарубежными телеканалами. Направлен он на смешение стилистических особенностей ТВ и Интернета, интерактивное оформление программ, оперативную поставку информации в мультимедийной, но «близкой к народу» форме с применением любительской съемки. Это создает иллюзию личного участия зрителя в действии. Создать такую атмосферу помогают прямые включения, онлайн-интервью и комментарии из соцсетей, life-видео, а также мобильные репортажи и сюжеты-влоги. Все это, а также такой визуальный прием как интерактивная инфографика – сегодня наиболее востребованный на российском федеральном ТВ аудиовизуальный контент.

А вот российское региональное телевидение сильно отстает от зарубежных и отечественных федеральных коллег. Сейчас оно находится на в состоянии кризиса и поисков решений закрепления на медиарынке. Сравнительный контент-анализ информационно-аналитических программ

показал, насколько мало конвергентных, то есть использующих технические возможности и визуально-содержательные особенности Интернет-коммуникаций, материалов производят на региональном ТВ. Исследование проводилось в период с 01.03.2020 по 07.03.2020. Так общее количество уникальных видеоматериалов, произведенных за неделю, на региональных телеканалах в среднем 3 раза меньше, чем аналогичный федеральный показатель. Тогда как число конвергентных региональных ТВ-материалов в среднем меньше в 4-5 раз, чем на федеральных телеканалах.

Контент-анализ и качественное исследование региональных информационно-аналитических программ показал, что региональное ТВ России отличается от федерального не только объемом использования конвергентных, использующих технические возможности и визуально-содержательные особенности Интернет-коммуникаций материалов, но и качеством стилизации и подачи такого контента. Многие региональные телеканалы остались на стадии устаревшего традиционного формата вещания, как телеканал владимирский Губерния 33. Классическая структура вещания, тривиальная форма подачи, и ограниченность с точки зрения использования в эфире сетевого аудиовизуального контента. Внедряются только базовые элементы Интернет-коммуникации и виды сетевого аудиовизуального материала, такие как life-видео, слайд-шоу, инфографика в виде комментариев горожан. Форма подачи такого контента примитивная и однообразная, к чему аудитория быстро привыкает и впоследствии теряет интерес к таким материалам. Такая тенденция сегодня сохраняется на большинстве региональных телеканалов России.

Таким образом, опираясь на проведенные исследования, можно сделать вывод, что ближе всех к Интернет-формату вещания сегодня подобрались зарубежные телеканалы. Это выражается как в визуальном оформлении информационно-аналитических телепрограмм, так и в более свободной и разнообразной форме подачи видеоматериалов в телеэфире. Кроме того на персональных Интернет-платформах иностранных телеканалов реализуются уникальные авторские проекты, а обложки ТВ-материалов в сети оформляются в соответствии с Интернет-тенденциями.

Что касается российских федеральных телеканалов, они все еще сохраняют определенные каноны вещания, но уже находятся на стадии активной интернетизации, заимствования Интернет-тенденций и в целом имеют схожий вектор развития с популярными зарубежными телеканалами.

А вот региональное ТВ на путь перемен вступает крайне медленно, о чем свидетельствуют редкое использование в материалах Интернет-технологий и мультимедийных приемов. Конвергентный контент в телеэфире используется либо в недостаточном количестве, либо его качество не соответствует современным Интернет-тенденциям и запросам аудитории. От этого страдает не только визуальная составляющая эфира, но и его объем и разнообразие. Снижается количество инфоповодов, а многие

темы, которые активно обсуждаются в социальных сетях, региональное ТВ упускает из внимания, заиклившись на устаревшем традиционном формате вещания.

Использованные источники:

1. Большая система телеизмерений // Портал MediaHills.
2. Гаврилов, К. Как делать сюжет новостей и стать медиатором / К. Гаврилов. – СПб. : ТИД Амфора, 2007. – 299 с.
3. Данные исследований аудитории СМИ // Портал Mediascope.

*Гасангусейнов Д.И.
студент 3 курса 2 группы
факультета "Бухучет и аудит "
Махтиев М.М.
студент 3 курса 2 группы
факультета "Бухучет и аудит "
Батырмурзаева З.М., к.э.н.
доцент кафедры "Бухучет-1"
ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"
РФ, г. Махачкала*

АККРЕДИТИВНАЯ ФОРМА РАСЧЕТОВ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с порядком расчета аккредитивным способом. Также статья содержит информацию о сущности аккредитива, ее видов и особенностей уплаты.

Ключевые слова: аккредитив, расчеты, банк плательщика, банк получателя, денежные операции.

*Gasanguseynov J.I.
student 3K. 2G.
"Faculty of accounting and audit "
Makhtiev M.M.
student 3K. 2G.
"Faculty of accounting and audit "
Batyrmurzaeva Z. M., Ph.D.
Associate Professor, Department of Accounting-1
GAOUVO "Dagestan state
University of National Economy "
Makhachkala*

LETTER OF CREDIT FORM OF PAYMENT

Abstract: The article deals with issues related to the procedure for calculating by letter of credit. The article also contains information about the essence of the letter of credit, its types and payment features.

Keywords: letter of credit, settlements, payer's Bank, recipient's Bank, monetary transactions.

Аккредитив - это поручение банка плательщика банку получателя средств производить по распоряжению и за счет средств клиента платежи

физическому или юридическому лицу в пределах обозначенной суммы и на условиях, указанных в этом поручении.

Важной особенностью при расчетах аккредитивами является то, что банки имеют дело только с документами, но не с товарами, которые эти документы представляют.

Преимущества аккредитива

- гарантированное получение всей суммы от покупателя в адрес поставщика;
- контроль со стороны банка соблюдения условий поставки и условий аккредитива;
- полный и гарантированный возврат денег покупателю в случае отмены сделки;
- юридическая ответственность кредитных организаций за законность сделок, в которых применяется аккредитив.

Стороны, участвующие в расчетах

В соответствии Гражданским кодексом РФ в расчетах по аккредитиву участвуют четыре субъекта.

1. Плательщик, который при помощи открытия аккредитива исполняет обязательства перед своим кредитором.

2. Банк-эмитент, который и открывает аккредитив плательщику.

Банк-эмитент вправе самостоятельно произвести платежи, причитающиеся к оплате, акцептовать или учесть переводной вексель или поручить исполняющему банку (третий участник схемы) выполнить указанные обязательства.

3. Банк-исполнитель

4. Заключительным участником аккредитивной операции является получатель платежа.

Обязательные реквизиты аккредитива

В аккредитиве в обязательном порядке должны быть указаны следующие реквизиты:

- дата и номер аккредитива;
- сумма аккредитива;
- реквизиты плательщика, получателя, исполняющего банка и банка-эмитента;
- вид аккредитива;
- срок действия аккредитива;
- способ исполнения аккредитива;
- перечень документов и требования к ним, представляемых получателем средств;
- назначение платежа;
- срок представления документов;
- необходимость подтверждения (при наличии);

- порядок оплаты комиссионного вознаграждения банков;
- в аккредитиве может быть указана иная информация.

Виды аккредитивов

Существуют следующие виды аккредитивов

- Отзывный аккредитив

Аккредитив, который может быть отозван (аннулирован) плательщиком или банком, выписавшим его, или его условия могут быть изменены без уведомления продавца.

- Безотзывный аккредитив

Не может быть отозван (аннулирован) и его условия не могут быть изменены без согласия заинтересованных сторон.

- Аккредитив с красной оговоркой

Аккредитив, согласно которому банк-эмитент уполномочивает исполняющий банк произвести авансовый платеж на оговоренную сумму до представления торговых документов.

- Переводной аккредитив

Продавец, не являющийся поставщиком всей партии товаров, передает свои права на получение средств полностью или частично третьим лицам и дает соответствующие указания исполняющему банку.

- Аккредитив покрытый (депонированный)

Аккредитив, при открытии которого банк-эмитент перечисляет за счет средств плательщика или предоставленного ему кредита сумму аккредитива (покрытие) в распоряжение исполняющего банка на весь срок действия аккредитива.

- Аккредитив подтвержденный

Аккредитив, при котором исполняющий банк принимает на себя обязательства произвести платеж указанной в аккредитиве суммы независимо от поступления средств от банка, где был открыт подтвержденный аккредитив.

- Гарантийный (резервный) аккредитив

Представляет собой гарантию обеспечения платежа, если покупатель по резервному аккредитиву не выполняет своих обязательств по контракту.

- Аккредитив циркулярный

Аккредитив, позволяющий получить деньги в пределах данного кредита во всех банках - корреспондентах банка, выдавшего своему клиенту этот аккредитив.

- Револьверный (возобновляемый) аккредитив

Применяется при регулярных поставках товара. Сумма аккредитива по мере выплат автоматически пополняется в рамках установленного общего лимита и срока действия аккредитива.

Порядок расчета по аккредитиву

- заключение договора (контракта) о поставке товара;
- поручение покупателя на открытие аккредитива банку-эмитенту;

- открытие аккредитива;
- уведомление об открытии аккредитива от банка-эмитента авизирующему банку;
- отгрузка (поставка) товара;
- передача отгрузочных документов от продавца авизирующему банку;
- пересылка документов и требования от авизирующего банка банку-эмитенту;
- снятие денежных средств со счета покупателя;
- перечисление денег от банка-эмитента исполняющему банку;
- передача документов покупателю;
- зачисление денег на счет продавца.

Использованные источники:

1. Федеральный Закон "О бухгалтерском учете" №402-ФЗ от 06.12.2011 г.
2. Гончарова, Н.М. Бухгалтерский учет. Краткий курс: Учебное пособие / Н.М. Гончарова. - М.: Форум, 2018. - 160 с.
3. <https://www.audit-it.ru/terms/accounting/akkreditiv.html>
4. Любушин Н. П. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие. – 2- изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2016. – 448 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются различные подходы к анализу функций правосознания, и определяется, что ученые не выделяют его главную функцию – гуманистическую или человекотворческую, в то время как правосознание является важнейшим средством формирования свойств и качеств определенного социально-правового типа личности.

Ключевые слова: правосознание, гуманизация образования, правовая воспитанность, личность, самосознание.

Goptareva V.R.
Ataev N.R.

THEORETICAL BASES OF STUDYING THE DEVELOPMENT OF JUSTICE OF STUDENTS

Abstract: after considering various approaches to the analysis of the functions of legal consciousness, we came to the conclusion that scientists do not distinguish its main function - humanistic or human-creating, while legal consciousness is the most important means of forming the properties and qualities of a certain social and legal personality type.

Key words: legal awareness, humanization of education, legal education, personality.

Гуманизация образования выдвигает ряд требований к правосознанию будущих учителей. От правосознания зависит гражданская активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка. Будущий педагог должен знать права и уметь защищать их законными средствами, исполнять обязанности, уважать права и интересы других людей.

Необходимость изучения правосознания определяется целями духовного воспитания студентов. Правовая воспитанность является одной из составляющих культуры педагога, который играет весьма важную роль в правовой социализации подрастающего поколения.

На развитие правосознания оказывает влияние и внешняя среда и личностные факторы. Кроме того, внешняя среда становится мотивообразующей и побуждает правовое поведение через трансформацию сознания человека. Включение сознания в детерминацию человеческой деятельности порождает детерминацию через мотивацию. Регулирующее

влияние права может быть действенным и возрастающим, если оно затрагивает интересы личности, ее потребности, ценностные ориентации, социальные установки и мотивы.

В правосознании человека существуют элементы разных видов правосознания: правовая идеология, правовая психология, обыденное сознание, конституционное, экологическое правосознание и др. Все они взаимосвязаны, образуют единство, и не существуют без элементов морального, политического и других разновидностей сознания.

Рассмотрев различные подходы к анализу функций правосознания, мы пришли к выводу, что ученые не выделяют его главную функцию – гумани-стическую или человекотворческую, в то время как правосознание является важнейшим средством формирования свойств и качеств определенного социально-правового типа личности.

Под условиями развития правосознания понимаем совокупность всех тех явлений, от которых зависит возникновение, существование, функционирование и развитие данного феномена.

Психолого-педагогические условия развития правосознания студентов педагогического вуза – это совокупность мер в образовательном процессе, которые обеспечивают достижение будущими учителями необходимого уровня правосознания.

Развитие правосознания студентов можно рассматривать с двух сторон: содержательной и функциональной.

Содержанием процесса развития правового сознания студентов является достижение его высокого уровня, формирование убеждений, установок и навыков социально-активного правомерного поведения.

Функциональная сторона определяет основные виды деятельности, а также методы, средства, способствующие развитию правосознания.

Основными частями содержательного компонента психолого-педагогических условий являются блоки:

- 1) психолого-правовой климат вузовского коллектива;
- 2) правовое обучение;
- 3) правовое воспитание;
- 4) социально-психологическая поддержка студентов;
- 5) профилактика и преодоление деформаций правового сознания студентов.

Каждый блок отличается автономностью и предполагает использование определенных методов и средств, способствующих развитию правового сознания студентов. Уровень правосознания студентов является важнейшим показателем развития личности и результативности учебно-воспитательного процесса в вузе.

В качестве критериев определения уровней правового сознания можно использовать: правовую информированность, отношение к праву, правовые установки. Наиболее обобщенным критерием является правовое

поведение. Требования к уровню правосознания должны быть увязаны с возрастом личности, ее социальным положением, сферой деятельности.

Развитие правосознания осуществляется одновременно с развитием личности студентов, знаниями, уровнем культуры, мировоззрением и др.

Личная культура определяет способность сознательно контролировать свое поведение, разумно относиться к собственным потребностям и желаниям, не быть механическим исполнителем внешних требований. Формирование личности студентов – важнейшее условие развития их правосознания.

Базовым механизмом развития индивидуального правосознания является мотивационный механизм, образованный взаимодействием мотивов и стимулов. Наряду с ним действуют и такие психологические механизмы как: познавательные, эмоциональные, волевые и социально-психологические.

Психологические механизмы выступают в единстве, обеспечивая определенный уровень развития правосознания. Психологические особенности развития правосознания проявляются в диалектическом взаимодействии объективных и субъективных условий этого процесса.

Использованные источники:

1. Баранов, В. Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В. Н. Баранов // Теория государства и права; под ред. В. К. Бабаева. - М.: изд. «Лань», 2013.
2. Коптяев А. Проблемы правосознания молодежи в современной России А. Коптяев // Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса. - СПб.: Институт бизнеса и права. - 2009.
3. Муслумов, Р. Р. Психолого-педагогические условия формирования правового сознания будущих учителей [Текст] / Р. Р. Муслумов // Вестник Бурятского государственного университета. — Вып. 10 : Теория и методика обучения. — 2007. — С. 216—221
4. Фабриков М. С. «Педагогические условия воспитания правовой культуры старшеклассников», Владимир, 2017.

*Давлатмуратов С.Р.
преподаватель
Школа №24 Ургенчского района
Узбекистан, Харезмской области*

НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье освещено некоторые инновационные методы организации познавательной деятельности в обучении русского языка.

Ключевые слова: русский язык, обучения, инновационные методы.

*Davlatmurotov S.R.
teacher
Uzbekistan*

SOME INNOVATIVE METHODS OF ORGANIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: this article highlights some innovative methods of organizing cognitive activity in teaching the Russian language.

Keywords: Russian language, training, innovative methods.

Сегодня складывается такое общество, в котором каждый имеет доступ к знаниям, где каждый может найти себе достойное место, может развивать себя, ставить перед собой цели и достигать их. Инновационные процессы изменяют и роль образования в обществе.

Важным требованием современности является обеспечение инновационного развития экономики, образования, и других сфер общества. Определяющим при этом являются психологические особенности, возможности, способности личности, обуславливающие успешность инновационной деятельности, разработку и реализацию инноваций, творческий характер мышления и деятельности. В связи с этим исследование таких феноменов как «личностная инновационность» и «инновационное мышление» имеет не только теоретическую, но и практическую значимость.

Среди ведущих качеств личности работника, наряду с компетентностью, знанием дела, столь же значимыми становятся инициативность, готовность к инновационным изменениям. А

мобилизация этих качеств напрямую зависит от готовности и способности учиться.

Черты инновационной личности, такие как независимость мышления и поступков, сильная аргументация, оригинальность, всестороннее изучение материала, гибкость и проницательность повторяются в работах исследователей. А.Н. Лебедев обнаружил, что положительное отношение к инновациям характерно, прежде всего, для работников со следующими психологическими качествами: высокая креативность и гибкость мышления; активность личности в достижении своих целей.

Анализ литературы дает возможность определить интегрированный портрет инновационной личности:

1. Формирование профессиональной среды;
2. Стремление к новизне;
3. Креативность;
4. Высокая ценность профессионального образования и обучения;
5. Толерантность к неопределенности.

Таким образом, для успешной реализации инновационной деятельности на уроках русского языка преподаватель должен обладать творческой способностью генерировать и продуцировать новые идеи, проектировать и моделировать их в практических формах, в конкретной деятельности; образованность, что предполагает интеллектуальную грамотность человека; открытость личности к новому, что базируется на толерантности личности и гибкости мышления.

Проблемное обучение является очень эффективным методом для развития мышления обучающихся. Наличие противоречия создает проблему, если противоречие не возникает, то тогда это не проблема, а просто задача. Если на занятиях будем показывать, создавать противоречия, то мы и будем применять метод проблемного обучения. При использовании метода необходимо учащимся показывать, каким путем знания были получены, моделировать тем самым научную деятельность. Таким образом, сутью проблемного обучения является создание и разрешение на занятиях проблемных (противоречивых ситуаций), в основе которых лежит дидактическое противоречие. Разрешение противоречий и является путем познания, не только научного, но и учебного. Проблемная ситуация и процесс разрешения противоречия побуждает задавать вопросы и, тем самым, развивает творческие способности.

Проблемность при обучении математики возникает совершенно естественно, не требуя никаких специальных упражнений, искусственно подбираемых ситуаций. В сущности, не только каждая текстовая задача, но и добрая половина других упражнений, представленных в учебниках русский язык и дидактических материалах, и есть своего рода проблемы, над решением которых ученик должен задуматься, если не превращать их

выполнения в чисто тренировочную работу, связанную с решением по готовому, данному учителем образцу.

Проблемы, заключающиеся в русской текстовой задаче, приводят к тому, что эта задача выступает перед учеником как целостная ситуация – с теми элементами, которые имеются для выполнения этой ситуации (данные), и теми, которые имеются для внесения ее решения (неизвестное). Она может быть закрытой проблемой, и тогда в задаче нет недостатка в данных, или открытой, где решение нельзя довести до конца или ученик сам должен собрать эти данные. Вот некоторые из них:

- задачи с недостающими данными;
- задачи с излишними данными;
- задачи с несколькими решениями;
- задачи с несколькими решениями;
- задачи с меняющимся содержанием;
- задачи на соображение, логическое мышление.

Проблемное обучение требует от учителя хорошего знания учебного материала, опыта, умения ставить проблемные ситуации. Затраты учебного времени при этом достаточно велики, особенно по сравнению с традиционными методами обучения, но они окупаются возможностью организовать поисковую деятельность, эффективно развивать диалектическое мышление учащихся. Проблемное обучение решает принципиально иные задачи обучения, которые трудно и даже невозможно решать другими методами.

Одним из нововведений в процессе обучения является обучение на основе кейсов. На сегодняшний день кейс-метод или ситуационный анализ является одним из продуктивных технологий, которая способствует активизации познавательной самостоятельности учеников. Этот метод предполагает подключение к себе многообразных видов аналитической деятельности, приложимых к осмыслению ситуации. Чем богаче арсенал используемых в нем аналитических методов, тем значительнее его обучающие возможности.

Суть его заключается в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Применение кейсов позволяет изменить сам процесс обучения - учащийся не только самостоятельно проводит частично-поисковую и исследовательскую работу по предложенной учителем теме и разработанному плану, но и самостоятельно конструирует собственное знание, в том числе - ставит цель и разрабатывает стратегию ее достижения.

Результатом такого рода учебной деятельности у учащегося формируется личностное отношение к изучаемому, формируется когнитивная компетентность.

На уроках русского языка метод выглядит следующим образом: подготавливается чаще всего трехуровневый набор заданий, в каждом из которых процесс рассмотрения начинается от самого простого до сложного, таким образом, ученик сможет начать с элементарных правил и закончить творческим подходом к решению проблемы.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что проблемное обучение и кейс-метод представляет собой действительно эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся, обладают значительными функциональными возможностями, соответствуют запросам нововведений в образовании. При этом они отличаются не только образовательным эффектом, связанным с получением профессиональных знаний и навыков, но и воздействием на социализацию учеников, формирование их личностных качеств.

Использованные источники:

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
2. Фарходжонова Н. Ф. Влияние идеологических процессов на национальную идею в условиях глобализации //Мир науки и образования. – 2016. – №. 2 (6).
3. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
4. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.

Давронова М.О.
преподаватель
Школа №2 Алтиарыкский район
Узбекистан, Фергана

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Аннотация: Современный образовательный процесс немаловажен без поиска новых, более эффективных технологий, содействующих развитию творческих способностей обучающихся.

Ключевые слова: инновация, химия, образования.

Davronova M.O.
teacher
Uzbekistan

INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING CHEMISTRY

Abstract: The modern educational process is unthinkable without the search for new, more effective technologies that promote the development of students' creative abilities.

Keywords: innovation, chemistry, education.

В настоящее время, когда педагогическое сообщество обсуждает стратегические направления развития общего образования и формирование принципиальной новой системы, ключевой характеристикой которой становится формирование творческих компетентностей учащихся, результативность образовательного процесса определяют педагогические технологии.

Содержание школьной программы по химии в значительной степени способствует запоминанию изучаемого материала учащимися, однако не всегда развивает творческую мыслительную деятельность. Перед учителем химии на протяжении всего образовательного процесса встает проблема, как развивать творческие способности учащихся и формировать творческие компетентности? Поиск решения этой проблемы привел к необходимости выдвинуть гипотезу, ставшей ведущей идеей опыта «Инновационные технологии обучения химии».

Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение пронизывает весь курс химии. Каждый урок становится проблемным. Ставится проблема, учащиеся подвигаются к её решению.

Пример изучения тем курса органической химии:

Тема	Проблема
Теория химического строения	Состав органических соединений $C_2H_6, C_3H_8, C_4H_{10}$. Какова валентность углерода в них? (Обычные представления о валентности приходят в противоречие с составом соединений)
Ароматические углеводороды	Исходя из структурной циклической формулы бензола, которую предложил Кекуле, назовите реакции, которые будут характерны для данного вещества (демонстрация опытов взаимодействия бензола с бромной водой и перманганатом калия). Бензол с ними не реагирует. В чем причина данного противоречия? (Противоречие между строением молекулы (формулой Кекуле) и свойствами).
Многоатомные спирты	Отличаются ли по свойствам спирты, содержащие несколько групп, от спиртов, имеющих в своем составе одну гидроксильную группу? (Опыт взаимодействия глицерина с основаниями приводит к противоречию: учащимся известно, что одноатомные спирты при нормальных условиях не реагируют с основаниями)
Глюкоза	Формула глюкозы $C_6H_{12}O_6$. Какие функциональные группы имеются в ее строении? Если в молекуле глюкозы имеется альдегидная группа, то почему она не реагирует с фуксинсернистой кислотой?
Аминокислоты	Какие свойства можно предположить у вещества строения $NH_2 - CH_2 - COOH$? Как действует раствор этого соединения на индикатор?

Технология разноуровневого обучения.

Эффективная организация образовательного процесса невозможна без использования индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. В обучении химии дифференциация имеет особое значение. Это обусловлено спецификой предмета: у одних учащихся усвоение химии сопряжено со значительными трудностями, а у других проявляются явно выраженные способности к изучению предмета. Проблему прочности знаний по химии можно решить технологией уровневой дифференциации.

При организации процесса обучения учащихся необходимо ориентироваться на введение трех стандартов:

- обязательная общеобразовательная подготовка (её уровень должен достичь каждый ученик): усвоение в рамках учебной программы;
- повышенная подготовка, определяющаяся заданной глубиной овладения содержанием учебного предмета;

- обучение на уровне углубленного изучения предмета для интересующегося, способного ученика. Обучение происходит на индивидуальном и максимально возможном уровне сложности.

Ученик определяет направления собственной реализации на основании имеющихся способностей, склонностей, интересов и выбирает ту образовательную траекторию, которая ему наиболее близка. Выбор уровня сложности достаточно подвижен и делается не «навсегда». К самостоятельному выбору заданий учитель готовит учеников, советует какое задание выбрать, однако право выбора остается за учеником. Изучение каждого предмета в школе – не цель, а средство развития ребенка. Для оценки успехов учащихся определяется, как усвоено содержание: на уровне воспроизведения фактов, их реконструирования или на вариативном уровне (уровне мыслительных операций) [7].

Пример проверочной самостоятельной работы по теме: «Основные классы неорганических соединений»

Вариант 1. (Включает задания исследовательского уровня познавательной деятельности учащихся).

Напишите формулы гидроксидов, образующих следующие соли:

А) нитрат железа (III);

Б) хлорид хрома (III);

В) карбонат марганца (II).

Вариант 2. (Включает задания частично-поискового уровня познавательной деятельности учащихся).

Составьте формулы солей по их названиям:

А) нитрат калия;

Б) фосфат алюминия;

В) сульфат железа (III).

Вариант 3. (Включает задания репродуктивного уровня).

Определите заряды ионов металлов и кислотных остатков в формулах следующих солей: $Mg(NO_3)_2$, KCl , Na_3PO_4 , $CuSO_4$. Дайте им названия.

Заключение. Применение описанных технологий придаёт урокам химии особую привлекательность, является одним из способов развития познавательных и творческих интересов учащихся к химии как к науке, а также способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, что подтверждает гипотезу опыта работы. Инновационные технологии способствуют повышению эффективности обучения предмету химии.

Инновационные технологии способствуют повышению эффективности обучения предмету химии. О чём говорят показатели результативности. Оценка знаний учащихся по итогам годовой аттестации за последние три года во всех классах имеет позитивную динамику. Качество знаний составляет 40% - 60%. Учащиеся принимают участие в исследовательской работе, выполняют проекты.

Использованные источники:

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002, №2.
2. Веденина Т. И. Дифференциация обучения, как важный фактор развития познавательных интересов школьников. –М., 2009.
3. Имакаев В.Р. Образование и ось времени // Философия образования и реформа современной школы. – Пермь. 2002.

*Дехконбоева Р.Г.
студент
Узбекистан, Наманган*

НАЦИОНАЛЬНЫЕ КЛАССИЧЕСКИЕ ПЕСНИ-ПРОДУКТ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НАШЕГО НАРОДА

Аннотация: В данной статье освещено национальные классические песни-продукт творческого мышления нашего народа.

Ключевые слова: песня, классические песни, национальная музыка.

*Dehqonboyeva R. G.
student
Namangan State University
Uzbekistan, Namangan*

NATIONAL CLASSICAL SONGS ARE THE PRODUCT OF OUR PEOPLE'S CREATIVE THINKING

Abstract: This article highlights national classical songs - the product of creative thinking of our people.

Keywords: song, classical songs, national music.

Жанры, составляющие узбекскую классическую музыку, включают классические песни и классические Ялы. Каждый из них отличается особым положением, содержанием, системой мелодий, формой и стилем исполнения.

Классическая песнь - это большое сказуемое, имеющее развитую овцу и форму лирического характера. Пение-один из ведущих жанров классической музыки, характеризующийся своим овчинным развитием, лирическим или тяжелым характером, захватывающим и мрачным содержанием, широтой диапазона, значительной сложностью мелодического ритма и совершенством стиля исполнения. Восточный классический (Лутфий, Физулий, Алишер Навои, Джами, Хазини, Машраб, Мукими, Фуркат, Огахий, Мунис и др.) и узбеков (Чустий, Собир Абдулла, Пулат Мумин, Эркин Вахидов, Нормурод Нарзуллаев и др.). и поэты широко использовали в своих произведениях такие жанры, как газаль, рубаи, мухаммасы, написанные на арузском весу. Романтическое лирическое и какое-то поучительное содержание, имеющее философский смысл, а также выражающее горечь, разлуку и тоску, более характерно для темы стихотворения. Слово и овца в пении неразрывно связаны, это обстоятельство формирует весь смысл, сущность произведения. Потому что

общая логическая зависимость, вес, рифма, тональность, музыкальность в нем вызывают у слушателя восторг, возбуждающее настроение.

Как жанр пения широко распространен в фольклоре и классическом музыкальном творчестве, однако тексты стихов (народные слова в фольклорных образцах), отличаются овцеводством и стилем исполнения, например, "Тановар" – в фольклорном направлении, "Кора соч", "Сумбула", "Энди сендек"; образцы классической пения - "Адолат тановари", "Ёввойи тановар" и др. (они сформировались на основе одного тона).

Узбекские композиторы также создавали произведения в жанре классической песни. Эти песни прозвучали в сольном исполнении, в ансамбле духовых инструментов. "Тановар", "Муножот", "Гиря", "Адашканман", "Ёлғиз", "Қоматинг", "Қурд", "Ол хабар" такие классические песни, как, "Куйгай" (Ю.Ражабий), "Сенсан севарим" (О.Хотамов), "Найлайин" (Ж.Султонов), "Эй, чехраси тобоним" (Ф.Содиқов), "Диёримсан" (К.Жабборов), "Бир ишва билан" (М.Муртазоев), "Гулузорим" и "Курбон ўлам" (А.Абдурасулов), "Қачон бўлгай" (М.Мирзаев) и др.

Классические песнопения значительно отличаются от народных песнопений развитием музыкального текста, относительно продолжительностью и более широким диапазоном мелодических структур, высоким темпом исполнения. Процесс их развития будет развиваться, начиная с дохода и становясь все более цивилизованным. В связи с этим, произведение в форме песни занимает широкое место в классическом и композиторском творчестве, имеет свои локальные варианты, в том числе народные песни в Бухаре и мухаммаса, суворы и узоры в Хорезме, песни в Ферганской долине, большие песни, дикие песни. Классические способы пения (Машраб, Ахмад Яссави, Огахий, Хазиний, Фуркат, Хувайдо, Махтумкули) на тему религии и панд-увещевания называются муножот, нат, каландар, ханакон, хамд, манзума. Такие песни более сложны и совершенны по форме и содержанию, составляют значительную часть нашей классической музыки.

Большой пес-это уникальный, но в то же время невероятно трудоемкий вид искусства. Для того, чтобы исполнить его как одно из уникальных и неповторимых направлений песенного искусства, художник должен обладать не только прекрасным голосом, но и высоким художественным вкусом, быть чутким к истории и культуре нашего народа.

В нашей стране уделяется особое внимание развитию исполнения песен и песен, являющихся неотъемлемой частью наших национальных ценностей, в том числе богатого культурного наследия. В частности, Постановление Президента нашей страны "о мерах по дальнейшему развитию искусства узбекского национального статуса" от 17 ноября 2017 года, несомненно, является программным руководством по его сохранению и выведению на новый уровень.

В соответствии с указом, организация деятельности узбекского национального центра искусств служит развитию сферы, объединению всех самоотверженных работников в одну цель. На центр возлагаются задачи по глубокому научному изучению и возрождению творческих и творческих школ и традиций, наследия великих композиторов, хафизов и создателей, сформировавшихся в развитии искусства статуса. Это позволит нашей молодежи, в частности, талантливым людям, которые сейчас входят в сферу деятельности, не только реализовать свой статус, но и изучить его научную основу, историю и современность, более детально ознакомиться с жизнью и творчеством великих деятелей искусства.

Стоит отметить, что в последние годы уделяется приоритетное внимание вопросам повышения музыкального вкуса, художественного уровня молодежи, организации музыкального образования на качественно новом, высоком уровне, обеспечения мальчиков и девочек лучшими образцами национального музыкального наследия. В этом смысле для студентов и учащихся, обучающихся по направлению искусства, проведение отдельных занятий по статусному искусству имеет важное значение в формировании чувства национального самосознания, высокого художественно-эстетического вкуса и мышления у молодежи, которая сейчас шагает в сферу культуры.

Наши классические мелодии и песни на пути к статусу дарят слушателю душевное равновесие, уют, особую духовную энергию. Поэтому их с большим интересом и вниманием слушают не только в нашей стране, но и за рубежом. В постановлении отмечается, что в будущем проведение международной конференции по статусу искусства свидетельствует о том, что национальное искусство завоевывает внимание не только жителей нашей страны, но и народов мира. Это, в свою очередь, создает основу для того, чтобы узбекский национальный статус звучал на международных сценах, пользовался культурным наследием нашего народа и народов мира.

Для творческих людей, претендующих на статус, учреждены награды в таких номинациях, как “лучший статусный певец”, “лучший статусный певец”, “лучшая статусная певица”, “лучший статусный педагог”, “лучший статусный пропагандист”, “Лучший молодой статусный исполнитель”, что направлено на поощрение и поддержку самоотверженных артистов, работающих в данной сфере.

В постановлении наряду с большой ответственностью за предоставленные представителям сферы возможности и льготы возлагаются на них задачи по проведению исследований, проявлению активности и инициативы в развитии искусства статуса. Данное постановление главы нашего государства, обозначенные в нем цели и задачи, такие как развитие искусства национального статуса, являющегося неотъемлемой частью культурного наследия нашего народа, сохранение этого уникального искусства на международной арене, служат важным

фактором в осознании национального самосознания, воспитании его в духе патриотизма, стремлении к совершенству.

Использованные источники:

1. <http://uza.uz/oz/culture/ilmiy-nazariy-konferentsiya-27-08-2015>
2. Rajabov I., Maqomlar masalasiga doir. -T., 1963.
3. Ibrohimov O., Maqom va makon, T., 1996.

*Джураходжаева О.Т.
преподаватель
Школа №4 г. Коканд
Узбекистан, Фергана*

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПУТЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: В данной статье освещено самостоятельное развитие учителей начальных классов путем самостоятельной работы.

Ключевые слова: развития, самостоятельная работа, начальный класс.

*Djuraxodjaeva O.T.
teacher
Uzbekistan*

INDEPENDENT DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS THROUGH INDEPENDENT WORK

Abstract: This article highlights the independent development of primary school teachers through independent work.

Keywords: development, independent work, primary class.

В национальной программе по подготовке кадров наряду с глубокими теоретическими и практическими знаниями одной из основных задач определена подготовка специалистов, способных самостоятельно работать в выбранной сфере, самостоятельно повышать свои знания и навыки, творчески подходить к вопросу, правильно выявлять, анализировать проблемные ситуации и быстро адаптироваться к условиям. Результативность трудовой деятельности учителя напрямую зависит от уровня его профессиональной подготовки и упорной работы над собой.

Педагоги приобретают необходимые знания, навыки и навыки в процессе самостоятельной работы и самостоятельного обучения в процессе трудовой деятельности. Ведь одной из основных задач, стоящих на нынешнем этапе реформ в системе образования, является необходимость организации усовершенствованных учебно - воспитательных процессов, направленных на саморазвитие, обладающие широким кругозором, свободой и самостоятельностью мышления, опирающихся на бесценное богатство предков и общечеловеческие

ценности, воспитание духовно развитой личности, обеспечивающих гибкость и быстроту.

В системе образования развитых стран также особое значение придается самостоятельному повышению квалификации педагогических работников. В частности, в Финляндии учителя проводят 4 часа в день в классной комнате и тратят 2 часа в неделю на самостоятельное повышение квалификации.

Основной целью самостоятельного повышения квалификации является необходимость повышения уровня определенной учебной деятельности это развитие знаний и навыков, профессиональных компетенций. Самостоятельное повышение квалификации педагога является одним из решающих инструментов обеспечения эффективности учебно-воспитательной работы, а также методических и информационных ресурсов.

В группе образовательных ценностей подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в научных источниках определены следующие факторы самосовершенствования:

- новый подход к самосовершенствованию, самостоятельное образование;
- получение самостоятельных знаний, проявление личностных способностей, социально-профессиональная самостоятельность;
- стратегии самостоятельного приобретения знаний, планирования и самоконтроля, самообразования;
- саморефлексия-личностное совершенствование;
- независимые источники знаний, формы, методы, методы и средства, их разнообразие, эффективное использование и т. д.

Преподаватель, работая самостоятельно, должен определить следующие задачи:

Получение самостоятельного образования;

Овладение навыками самостоятельного овладения новыми знаниями;

Поиск нужной информации, определение удобных способов и инструментов;

Эффективное использование информационных ресурсов и адресов;

Работа с традиционной учебной и научной литературой, нормативными документами;

Работа с электронной учебной литературой и банком данных;целевое использование сети интернет;

Овладение навыками организации своей деятельности на основе инновационного подхода;

Ориентированность на овладение общими и частными компетенциями.

При организации самостоятельного образования в учебном процессе с учетом уровня теоретической и практической подготовки учителя начальных классов могут использоваться следующие формы:

- самостоятельное освоение отдельных предметов с использованием учебной литературы, работа с учебными ресурсами;
- сбор материалов;
- поиск решения существующей проблемы на практике, подготовка тестов, дискуссионных вопросов и заданий;
- подготовка научных статей, тезисов и лекций;
- изучение и анализ рекомендуемой литературы;
- изучение инноваций в преподавании науки, педагогических технологий и передового зарубежного опыта и др.

При эффективной организации самостоятельной работы у учителей начальных классов необходимо: системный подход; координация и согласованность всех этапов; совершенствование механизмов организации и контроля.

Процесс самостоятельной работы учителей начальных классов должен основываться на усовершенствованном информационно-методическом обеспечении в соответствии с инновационным подходом. В ходе нашего исследования по развитию профессиональной компетентности учителей начальных классов разработан механизм использования учебно-методического обеспечения, основанного на инновационном подходе, в процессе самостоятельной работы учителей.

Вывод заключается в том, что в результате самостоятельной работы педагога:

- изучение нормативных документов и организация на их основе учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение взаимосвязи педагогических процессов, внедрение системного подхода к повышению качества и эффективности;
- совершенствование учебной деятельности учащихся;
- сбор информации, необходимой и удобной для учащихся в условиях образовательной среды;
- добиваются разработки инновационных моделей организации образовательного процесса.

Использованные источники:

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
2. Farxodjonova N. Features of modernization and integration of national culture //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 2. – С. 167-172.

3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

*Дзамихова А.Г.
студент 1 курса
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова»
научный руководитель: Загаштоков А.Х.
Россия, Кабардино-Балкарская республика, город Нальчик*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: Статья посвящена применению образовательными организациями инноваций в форме дистанционных образовательных технологий. На основе законодательства представлено понятие, дистанционное образование, определены нормативно-правовые акты, регулирующие их применение в системе образования, отмечены недостатки нормативной базы в этой области и пути их преодоления.

Ключевые слова: образование, дистанционное образование, дистанционные образовательные технологии, правовое регулирование, образовательное учреждение, нормативно-правовые акты.

*Dzamiyhova A.G.
1st year student
scientific supervisor: Zagashtokov A. H.
Russia, Kabardino-Balkaria, city of Nalchik*

LEGAL REGULATION OF DISTANCE EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Annotation: The article is devoted to the use of innovations by educational organizations in the form of distance learning technologies. Based on the legislation, the concept, distance education is presented, the regulatory legal acts governing their application in the education system are identified, the shortcomings of the regulatory framework in this area and the ways to overcome them are noted.

Keywords: education, distance education, distance learning technologies, legal regulation, educational institution, legal acts.

На современном этапе профессионального совершенствования процесса образования в Российской Федерации вопрос качества и эффективности образования становится актуальной. Под качеством, мы понимаем, совокупность эффективности продукта, которые проявляют

способность удовлетворять ее предполагаемые или обусловленные потребности.

В настоящее время складывается всероссийская система оценки качества образовательного процесса (ОСОКО), целью которой является качественный переход от контроля качества к эффективному обеспечению. Одним из методов обеспечения качества является организация оценки, направленной на установление соответствия требованиям к процессу обучения.

Поэтому все большую актуальность приобретает дистанционное образование, которая активно используется уже на всех уровнях образовательной системы нашего государства.

Проблемой дополнительного образования в России занимались выдающиеся ученые в области образования: А.А. Андреев, Е.С. Полат, А.В. Хуторской, С.А. Щенников и др.

Ученые считают, что дистанционное образование является важным направлением образовательных профессиональных программ ЮНЕСКО, в течение последних десятилетий дистанционное образование стало глобальным явлением в системе высшего образования.

Основы права дистанционного образования отмечаются в нынешнем Законе РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ [1] от 29 декабря 2012 года и вступившего в силу 1 сентября 2013г.

Использование порядков дистанционного образования утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 6 мая 2005 г. № 137 [2]. Такой формат инновационного формата, благодаря использованию таких современных информационных средств, как удаленный режим работы и Интернет, позволяет организовать образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить продуктивность реализации основных требований к нему. Соответственно, дистанционное обучение может удовлетворить запросы общества, а также сформировать личность, которая сможет в нем успешно самосовершенствоваться.

Важным фактором проблемы применения дистанционного образования в вузе являются основы правового регулирования образовательного процесса. Такие формы совершенствование инновационных программ дистанционного образования активно рассматриваются и применяются на сегодня в вузе, в связи, с чем вопросы правового регулирования таких форм обладают особой актуальностью.

Но, несмотря на актуальность данной проблемы, учеными в области управления и юриспруденции эта проблема практически не исследована.

Поэтому основная задача совершенствования процесса дистанционного образования в вузе рассматривает правовое оформление как главный фактор совершенствование инновационных идей, которое

формирует качество системы образовательной деятельности и обеспечивает освоения новых профессиональных программ новейшей направленности и уровня.

На сегодняшний день в законодательстве об образовании широко предусмотрена возможность применение методов дистанционного образования образовательных учреждениях.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. (ст.2) «Об образовании в Российской Федерации» законодатель определяет термин «образование» как единый процесс обучения, являющийся общественно важным благом и осуществляемый в интересах человека, государства, семьи и общества [9].

В «Типовом положении об образовательной организации высшего образования Российской Федерации», утвержденном Постановлением Правительства РФ от 05.04.2001 г.2, также указывается, что образовательное учреждение создает условия для освоения новых образовательных программ нового уровня и направленности, в том числе с использованием дистанционного обучения [8].

В Законе РФ «Об образовании» в п. 5 ст. 32 прописано, что под дистанционными образовательными технологиями понимаются такие технологии, которые работают с применением коммуникативных и информационных технологий при опосредованном или не опосредованном сотрудничестве преподавателя и студента, а конкретизированы эти нормы в подзаконном ведомственном нормативном правовом акте-приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [5,6].

Исходя, из данных нормативных документов рассматривается вопрос сущности и важности дистанционного образования в вузе.

Вышеперечисленные нормативно-правовые документы имеют большое значение для правового регулирования процесса обучения с применением дистанционных форм обучения, так как они разрешают не только теоретическую сторону, но в первую очередь практическую составляющую применения данных инновационных процессов в области своего обучения.

В последние десятилетия дистанционное образование завоевало свою позицию в системе образования вместе с традиционными формами работы. Но, несмотря на актуальность данной формы обучения, его нормативно-правовое обеспечение отстает от реалий.

Применяет ли готовность образовательное учреждение к использованию информационных и коммуникационных технологий в практической деятельности?

По-нашему мнению, важность такого процесса обучения закрепляющее, что образовательные организации вправе использовать дистанционные образовательные технологии и методы обучения при наличии у него руководителей, а также педагогического персонала,

имеющих соответствующий уровень квалификаций и специально оборудованных аудиторий с соответствующей технической базой, позволяющих реализовывать образовательные программы с применением дистанционных форм обучения считается нецелесообразным. Поскольку вузы не смогут ограничиться только дистанционным обучением в чистом формате. То есть, помимо руководителей образовательного учреждения необходимо наличие не только «виртуальных» сотрудников образовательного учреждения, но и «реальных».

Необходим соответствующий штат специалистов, которые в плановом порядке или в случае возникновения у студента вопросов по изучаемым предметам будут проводить консультативные занятия или другие формы занятий, используя при этом более традиционные формы их проведения (семинарские и лекционные занятия, тренинги, лабораторные занятия и другие). Соотношение объема используемых в проведении занятий практических и лабораторных занятий с использованием дистанционного образования или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника со студентом определяется образовательным учреждением (п. 4 Приказа).

При этом представляется, что образовательное учреждение не имеет право ссылаться, например, на отсутствие преподавателей по данной специализации, склоняясь, таким образом, к использованию только дистанционного образования.

Эта проблема не единственная, возникающая в процессе использования дистанционного образования. На актуальность вопроса о применении учебным заведением дистанционного образования также указывает Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования от 11.06.2004 г. «О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования» [3]. В данном документе отмечается, что данный нормативный акт вызван многочисленным обращением в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки граждан, представителей государственных органов исполнительной власти и руководителей образовательных организаций, по вопросам применения дистанционного образования.

В данном Письме, отмечается, что в работе образовательного учреждения выявляется не малое число нарушений действующего законодательства в части несоблюдения учебных планов. Данные нарушения обосновываются применением дополнительного образования. Вместе с тем законодательством не предусмотрена выдача специальной лицензии на использование образовательным учреждением дополнительного образования. Поэтому выявление таких нарушений, согласно указанному Письму, будет караться приостановлением общей лицензии для образовательной организации.

Специальной лицензии на применение дополнительного образования не требуется. На этапе прохождения лицензионной экспертизы образовательное учреждение, реализующее такие образовательные программы с применением дополнительных образовательных технологий в полном объеме или же частично, имеет возможность представить в лицензирующий орган для экспертизы данные программы взамен обычного комплекта документов.

Касаемо вопроса государственной аккредитации учебных заведений, использующих дополнительные образовательные технологии, то Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки принято Письмо от 17.04.2006 г. «О новых критериях показателя государственной аккредитации высших учебных заведений» [4], в котором Федеральная служба пытается установить особенности прохождения государственной аккредитации таких вузов. Хотя суть данного Письма в результате сводится к тому, что для дисциплины, изучаемой посредством дистанционного образования, также должен быть сформирован специальный учебный и методический комплекс, который является частью основной образовательной программы вуза.

Таким образом, можно сделать вывод, что при лицензировании и аккредитации учебного заведения, применяющего в процессе обучения системы дистанционного образования не требуется соблюдения процедур или требований, то есть фактически эти процедуры проходят без каких-либо особенностей. Единственное условие - наличие у вуза полного комплекта учебно-методического комплекса по дисциплинам, изучаемым посредством дополнительного образования.

Законодательство прописывает перечень основных специальностей профессионального образования, обучение по которым полностью в дистанционном формате не допускается [7].

Положение ограничивает такую возможность не только для технических работников, что представляется вполне логичным, но и для бухгалтеров, юристов, а также дизайнеров.

Наилучшим решением правовых вопросов, связанных с применением дистанционного образования, стала бы систематизация и принятие единого нормативного акта и единой образовательной программы регулирующей особенности образования вузов, использующих дополнительное образование, общие требования к технической базе, условиям и порядку их лицензии и государственной аккредитации.

Данная образовательная программа существенно облегчила процесс дистанционного образования, и предотвратило бы нарушения законодательства.

Руководители образовательных учреждений должны проявлять компетентность порядка применения дистанционных форм обучения и

положения специальных методических рекомендаций, издаваемых Минобрнауки Российской Федерации.

Должны организовать обучение дистанционно с грамотным подходом, обязаны обеспечить особые условия для этого процесса: важно сделать так, чтобы были подготовлены специальные методы и технологии, позволяющие изучить программу в большом объеме. Поэтому очень важно предоставить такие условия субъектам образования в полной мере, чтобы они имели возможность владеть навыками использования дистанционного образования в процессе обучения.

Таким образом, правового регулированием дистанционного образования, по-прежнему остается малоизученной.

Поэтому, в процессе применения новых методов взаимодействия в рамках дистанционного образования, будут появляться новые инструкции, а также регламенты ее выполнения.

В свою очередь, важнейшей задачей руководителей образовательных учреждений в этих условиях становится целенаправленное отслеживание законодательных актов и нововведений в данной деятельности.

Использованные источники:

1. Болотов, В.А. О построении общероссийской системы качества образования [Текст] / В.А.Болотов // Вопросы образования. №1. – 2005. – С.5-
2. Болотов, В. А. Система оценки качества российского образования / В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова // Педагогика. - 2006. - № 1. - С. 22-31.
3. О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования: Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования от 11.06.2004 г. // Вестн. образования России. 2004. № 17
4. О новых критериях показателя государственной аккредитации высших учебных заведений: Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 г. // Официальные документы в образовании. 2006. № 16.
5. «Об образовании: Закон РФ» // Рос. газ. 1992. 31 июня. № 172.
6. «Об использовании дистанционных образовательных технологий: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 г»././ Рос. газ. 2005. 16 авг. № 179.
7. Приказ Министерства образования и науки России от 20.01.2014 №22.
8. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 05.04.2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 16. Ст. 1595.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (Ч. 1). Ст. 7598; 2016. № 27 (Ч. II). Ст. 4292.

*Дорожинская Д.Ю.
студент магистратуры
Курский государственный университет
г. Курск*

КУРСКАЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА В XX В. ОТ СВОБОДНОЙ К «ЗАШТАМПОВАННОЙ ПРЕССЕ»

Аннотация: В данной статье рассмотрены тенденции развития региональных общественно-политических СМИ (на примере Курской области) в XX в. Проанализированы основные общественно-политические СМИ Курской области данного исторического периода. Выявлено и описано явление партийной прессы в регионе. Статья посвящена осмыслению роли средств массовой информации и ее публицистики в обществе, которые вносят новые формы диалога и общения в социум и все его сферы, в том числе и в культурную жизнь региона. Прослежены главные периоды развития курской региональной журналистики, особенности их формирования и функционирования, трансформацию ее политико-идеологических ориентиров. Показано, что СМИ играют в обществе двоякую роль: могут формировать зависимое «заштампованное» сознание, которое не требует креативности и идеологической независимости, или же развивать поисковое, свободное мышление индивида. На основе анализа динамики развития журналистики Курской области, результативности его практической деятельности, а также характера взаимодействия с другими общественными организациями определяется степень участия СМИ в общественно-политической жизни региона.

Ключевые слова: курская журналистика, партийная пресса в Курске, Курская журналистика XX века, «заштампованная пресса», эпоха партийности в Курске, газеты Курской области, курская региональная пресса.

**Dorozhinskaya D. Yu.
master's degree student
Kursk state University
Kursk**

KURSK SOCIO-POLITICAL JOURNALISM IN THE XX CENTURY. FROM FREE TO " STAMPED PRESS»

Annotation: This article discusses the trends in the development of regional socio-political media (on the example of the Kursk region) in the XX century. Analyzed the main socio-political media of the Kursk region of this historical

period. The phenomenon of the party press in the region is revealed and described. The article is devoted to understanding the role of mass media and its journalism in society, which bring new forms of dialogue and communication to society and all its spheres, including the cultural life of the region. The main periods of development of Kursk regional journalism, features of their formation and functioning, transformation of its political and ideological orientations are traced. It is shown that the media play a dual role in society: they can form a dependent "stamped" consciousness, which does not require creativity and ideological independence, or develop a searching, free thinking of the individual. On the basis of the analysis of dynamics of development of journalism of Kursk region, efficiency of its practical activity, and also character of interaction with other public organizations the degree of participation of mass media in public and political life of the region is defined.

Keywords: Kursk journalism, party press in Kursk, Kursk journalism of the XX century, "stamped press", the era of party activity in Kursk, Newspapers of the Kursk region, Kursk regional press.

В начале 20 в. культурная жизнь Курской области способствовала развитию журналистики не только общественно-политического толка, но и изданий, носивших тематический характер. XX век в Курске ознаменовался тем, что уже с первых его десятилетий здесь началось массовое открытие самых разнообразных по тематике печатных изданий.

Особенно интересно то, что большинство из них, в особенности те, что вышли в 1906 г. – «Курское эхо», «Курский голос», «Курская жизнь», и ряд других отличавшихся от выше описанных только изменением второго слова в названии – были самой что ни на есть замечательной иллюстрацией того, насколько развитой можно было считать свободу слова в стране в целом и в Курске в частности.

Семь из двенадцати открытых в этом году периодических изданий успели просуществовать не более нескольких месяцев. Они постоянно преследовались органами местного самоуправления, а затем внезапно закрывались по решению Курского окружного суда.

В 1907 году в Курске было основано еще одно общественно-политическое издание «Справочная газета», А.А. Берестецкого [Кононова, 8]. И несмотря на то, что сам учредитель изначально заявлял о ней как о справочной, она однозначно носила более широкий характер.

Программа издания включала изучение не только «торговых» вопросов губернии, но также обсуждение наиболее значительных явлений провинциальной печати, газета освещала вопросы столицы, публиковала отчеты заседаний местных органов управления, а также экономические сводки с бирж и даже театральные афиши.

После многолетних исканий и сомнений, и нескольких десятков писем с прошением губернатору на право изменения программы издания,

Берестецкий, наконец, определился и переименовал его в «Курскую газету» (1911). Однако после смены названия трудности не прекратились. В 1914 году, после передачи издания А.А. Попову газета закрывается из-за невозможности продолжения печати [Кононова, 9].

Вещательная политика СМИ данного периода претерпевает существенные изменения, обусловленные политической ситуацией в стране в целом, нарастанием революционных настроений и сменой культурно-политических интересов общества, его приоритетов.

Несмотря на то, что фактически говорить о партийности региональной прессы области в конце 19 – нач. 20 вв. не приходится, каждая из существующих в то время газет была сторонником и пропагандистом какой-то конкретной идеологии, однако, стратифицировать их по политическому признаку без необходимых в данном случае официальных заявлений от самих изданий, не вполне правомерно.

Проанализировав документальные источники, мы можем лишь предположить, что основная общественно-политическая газета области «Курские губернские ведомости» представляла идеологию власти (и была учреждена государственными структурами) и официальной церкви, что в какой-то мере делает ее партийной.

Однако же, первым партийным явлением в курской прессе была «Курская быль» - общественно-политическое ежедневное издание, (также заявленное учредителем как «литературное»), основанное в 1905 г. в Курской губернии известным курским дворянином и весьма успешным политиком - Н.Е. Марковым [Кононова, 5]. В этом же году Марков официально стал лидером и основателем народной партии, позднее влившейся в «Союз русского народа». Будучи «правым», Марков несколько раз был избран в Государственные думы от губернии, а также был прозван черносотенцем.

Наиболее популярными были рубрики, касающиеся решений правительства, местных и уездных новостей, анонсы литературных новинок, телеграмм, не нашедших своего адресата, местных новостей, реклама.

Политические воззрения издания, и его учредителя непосредственно, характеризовались, в первую очередь, восхвалением монархизма. А ее основная идеологическая программа звучала как лозунг: «Православие-самодержавие-народность».

Достаточно часто среди материалов «Курской были» можно было встретить статьи, явно пропагандирующие деятельность монарха Николая II и саму его политическую фигуру. Публикации газеты так или иначе довольно часто касались темы патриотизма и сохранения менталитета Царской России как проявление индивидуальности российского народа. Так как, «Курская быль» по факту была партийным органом «Союза русского народа», в числе ее авторов часто можно было встретить идейных лидеров

партии – В.М. Пуришкевича, П. Крушевана, Н.Е. Маркова и других лиц, предпочитавших скрываться под псевдонимами.

Это издание, представлявшее собой новое явление в системе курской журналистики – партийную газету, стало самым тиражируемым периодическим изданием в городе (около 3000 экземпляров). Оно же было единственным изданием, существовавшим в Курске за счет государственных субсидий.

Несколько позже у издания стало выходить собственное «полезное» приложение «Вестник курского земства», преимущественно состоявшее из публикаций, содержание которых было направлено на применение теоретических знаний в области сельского хозяйства на практической почве, что также привлекло к изданию аудиторию, интересующуюся вопросами домоуправления.

Позднее в Курске начали издаваться еще две газеты, претендовавшие на роль эсеровских, оппозиционных – «Свободное слово» и «Курский край». Ими был опубликован ряд материалов, критикующих управленческую деятельность династии Романовых.

В октябре революционного 1917 г. в городе издавались также воинские газеты. В частности, первой таковой явилась «Курская военная газета», учрежденная военным поручиком Васильевым. Свое слово в журналистике того периода сказал и Совет рабочих и солдатских депутатов благодаря учрежденному ими «Вестнику Первого мая».

Так выглядела курская общественно-политическая печать на рубеже 19-20 в. Пройдя сложный путь становления, курской журналистике в лице нескольких наиболее удачных периодических изданий, надолго оставшихся «у руля», наконец удалось добиться успехов в своей культурно-просветительской деятельности.

Однако, СМИ периода 30-х – начала 40 – х в связи с переменами в устройстве власти, радикально меняют свою функцию. Информативность и достоверность уступают место пропаганде и «лжежурналистике», рождая собой совершенно уникальное явление на фоне до этого весьма целостной и стабильной истории курской журналистики – журналистику «пропагандистскую». С провозглашением нового курса развития страны, правящая партия не только закрепила новые идеологические установки, но и создала особый тип СМИ, призванный работать только на ее интересы, а все инородные отметить как исключительно вражеские.

Теория социализма и научного коммунизма наложила свой отпечаток на формирование не только политической и общественной жизни, но и на все, что попадалось под руку, будучи где-то между тем и другим – на права и свободы граждан, свободу слова, взаимоотношения людей, их личностные ориентиры и все, что прямо или косвенно могло касаться понятия «индивидуальности» в целом.

А очень скоро, в идеальном мире без «лишних» точек зрения и спорных мнений, появились и «идеальные» газеты – заштампованные и похожие друг на друга все как один, в едином порыве они принялись за выполнение своей главенствующей миссии – приведению отсталой в экономическом плане индивидуалистической России к коммунистическому развитому союзу передовых держав.

Это было время идеологического и экономического подъема, больших надежд и уродливых газет.

Несколько таковых, как и было положено соответствующими региональными разветвлениями органов ЦК КПСС, оказались в Курске. Как яйца нерадивой мамы-кукушки на местах инородные явления в области печати приживались откровенно плохо. Сухой язык, избыток огромным количеством неудобопроизносимых аббревиатур, косноязычия и тематическое однообразие материалов неоспоримо привели бы к волне недовольства, если бы только над обществом не был установлен тотальный идеологический контроль. Образ внутреннего врага, вскоре сформировавшийся у некоторых членов «идеального» общества столь же мгновенно рассеялся путем проведения властью идеологических кампаний, как правило, стабильно сопровождавшихся жесточайшими репрессиями [Селифонова, 83-87].

Так например, в 1937 году редакция газеты «Белгородская правда» вычислила и обозначила пофамильно около 500 «региональных» врагов народа. Именно благодаря их рабселькоровским письмам правительством было «разоблачено и изъято органами НКВД семнадцать врагов народа, 32 человека были осуждены народным судом к различным срокам наказания, а 137 сняты с работы. Общественное порицание, выговоры и предупреждения получили 93 человека» [ГАОПИКО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 599. Л. 42.]

И подобный опыт был повсеместным.

В 1936 году в Курской области было зарегистрировано 3 областных, 92 районных, 12 фабричных и 70 малотиражных газет, издававшихся в сельской местности. Однако же, количество квалифицированных журналистских кадров в городе существенно уступало количеству СМИ. В журналистику чаще всего (около 60% от общего количества) шли люди, не имеющие даже среднего образования.

Отсутствие профессионального образования у большей части журналистов при этом не исключало явление огромной текучки кадров в региональных газетах. Большой объем работы, связанный в первую очередь с желанием власти в рамках одной газеты поместить всю возможную информацию, способную мотивировать к труду, низкая заработная плата, а также постоянный риск оказаться жертвами репрессии, вынуждали многих журналистов отказываться от этой работы в пользу более удобной.

Впервые практическим решением этой проблемы попыталась заняться «Крестьянская газета», в 1935 году она развернула заочное обучение редакторов колхозных газет и селькоров для повышения уровня их квалификации. Однако, несмотря на весьма неплохое начало кампании, очень скоро выяснилось, что для того, чтобы стать полноценной и состоятельной, программе образования «Крестьянской газеты» не хватает кадров. В одном из сел газета пригласила на журналистский слет сельских корреспондентов, которые давно отошли в мир иной. Таким же неудачным экспериментом оказалась и «партийная школа газетных работников» причем в обеих своих существовавших вариациях. Как частная школа Орловской губернии, так и пропагандистская школа ЦК ВКП(б), закрылись уже через год после своего появления, оставив своих подопечных с надеждой на одно лишь «самообразование».

Редакции испытывали тяжелые материальные трудности, связано это было с по-прежнему остававшимися открытыми вопросами технического обеспечения редакций и обслуживания типографий, а иногда и элементарно, с отсутствием бумаги.

Так, из запланированных для Курска Госпланом на 1939 год 25 тонн печатной бумаги, издательствами было получено лишь 9 тонн.

Подобные проблемы существенно замедлили темпы развития местной журналистики. А семнадцать районных газет и вовсе были вынуждены прекратить издание своих газет из-за отсутствия у них необходимого количества бумаги.

Поддержать умирающую печать оказались способны лишь государственные дотации.

Так, например, главный редактор Чернянской народной газеты «Власть советов» в 1939 году отправил жалобу о финансовой несостоятельности своего издания и невозможности выплачивать зарплаты и долги в вышестоящий орган правления, за что райкомом была выделена существенная дотация на нужды издания.

«Курская правда», «Молодая гвардия» и «Пионер» на тот период также находились на дотационном обеспечении, составлявшем в среднем около 312 тысяч рублей.

Бумажный голод, как и голод информационный плохо влияли на качество местных газет. Будучи не в состоянии вести самостоятельную политику и создавать уникальный информационный контент, издания слишком часто пользовались «перепечатками» из других газет, местной же информации на страницах региональной печати было недостаточно.

«В январе 1938 года, в региональных изданиях не было ни одной местной передовицы» [Селифонова, 88]

Разумеется, это было не единственным нарушением политики вещания качественного информационного издания. Довольно частотными были случаи нарушения периодичности выпуска изданий, публикации

материалов недельной и более давности, типографскими пометками и орфографическими ошибками.

Словом, состояние региональной курской печати этого периода вполне отражало и весьма неоднозначный путь развития уже, как выяснилось, далеко не идеального советского общества.

Правительству, удалось полностью подчинить печать и использовать ее в качестве инструмента борьбы классов пролетариата за скорейшее построение коммунистического общества, создать огромную сеть региональных газет, обозначить жестко регламентированное направление их идеологических и деятельностных ориентиров. Однако из-за недостаточно развитой на тот период материальной базы и отсутствия профессиональных журналистских кадров, газета времен СССР превратилась в порой весьма форсированную и откровенно «слабую» версию партийной газеты. Местным газетчикам не удалось преодолеть трудности времени и осуществить изначально закрепленную за ними идеологическую программу.

Со временем ситуация лишь ухудшилась. В период с 1950 по 1980 –е годы, с провозглашением в начале этого периода нового курса правящей партии, влияние правительства на СМИ, и усиление их роли как партийных и пропагандистских организаций, было неизбежным. СМИ вступило в новую эру – эру рупора идеологических установок правительства.

В Курской области КПСС издавало 50 газет: 2 областные, 28 районных изданий и 20 малотиражных газет. [Белозерова, 71-73], кроме того, была налажена трансляция 1 и 2 общесоюзные программы телевидения и передачи областного теле- радиокomiteта.

Таким образом развитие и состояние СМИ находилось в прямой зависимости от идеологической программы КПСС и было направлена на обеспечение минимума «культурных» благ для максимально большего числа людей, а это означало, что вопросы технического соответствия студий, такого рода деятельности в принципе, часто оказывались на втором плане.

Решение Курского облисполкома от 22 января 1969 г. «О мерах по укреплению материально-технической базы и оказании помощи районным газетам области» [ГАКО. Ф. Р-4952. Оп. 1. Д. 398. Л. 12.], несколько изменило ситуацию. Так в регионе к 1980 - му году был произведен капитальный ремонт производственных площадей, произошло строительство новых зданий типографий и редакций газет, значительно упорядочивалась система обеспечения типографий необходимым полиграфическим оборудованием. Были подвержены реконструированию 40 районных радиоузлов, такое СМИ как радио переведено на многоканальное вещание, построен Радиодом и ретрансляторы на селе, заменено устаревшее оборудование, расширение зоны охвата телевизионным вещанием.

В 1970-е гг. теле- и радиовещание становятся главными средствами распространения информации. Уже в 1972 г. у жителей Курской области насчитывалось более 150.000 телевизоров и 359.500 радиоточек, и еще большее количество радиоприемников. Спустя пять лет обе цифры увеличились вдвое, а аудитория теле- и радиопрограмм варьировалась в пределах 1 млн. человек, при том, что численность населения в этот период составляла 1392,1 тыс. человек. I-я II-я общесоюзные и местная программы транслировалась на 75,5%, 47% и 76,5% территории области соответственно [ГАКО. Ф. Р-3705. Оп. 1. Д. 276. Л. 4.]

СМИ Курской области представляли собой строго иерархичную систему учреждений, централизованных по вертикали и подконтрольных аналогичной местной структуре партийных органов КПСС - Госкомиздату СССР, Госкомиздату РСФСР и соответственно Курскому управлению по делам издательств для печатных СМИ, Гостеле-радио СССР и Курскому областному теле-радиокомитету (телерадиовещание), плюс, за каждым СМИ отдельно следили отдел пропаганды и агитации обкома ЦК КПСС, Курский горком и 28 сельских райкомов партии.

Во второй половине 1980-х гг. после экономической реформы в стране изменилась система финансирования газет, что несомненно привело к коммерциализации СМИ, впрочем, как и всей сферы культуры: началась эра рекламы. Курские СМИ серьезно отстали от намеченного ЦК КПСС темпа. Решение Курского облисполкома «О мерах по укреплению материально-технической базы и оказании помощи районным газетам области», рассчитанное на период 1969–1976 гг. было выполнено на три года позже, в курских типографиях так и не был осуществлен перевод на офсетный способ печати, большинство типографий по-прежнему страдало от нехватки шрифтов. Так развитие региональной журналистики стало серьезно уступать центральной, не говоря уже об образцах общемирового уровня, на котором уже использовалась компьютерная и цифровая печать.

Курское теле- радиовещание начало трансляцию в цветном изображении лишь в 1982 гг., в то время как центральное сделало это еще в 1978 г.

В 1991–1999 гг. с распадом СССР и новыми проблемами в экономике, связанными с ним, сократилось и число СМИ [Белозерова, 72].

Система управления СМИ: так руководящими органами в области СМИ стали Министерство РФ по печати, теле-, радиовещанию и СМИ на областном уровне Комитет информации и печати Курской области и облтелерадиокомитет.

Основной обязанностью данных органов по-прежнему было развитие системы СМИ и проведение государственной политики в области СМИ.

В Курске на протяжении 1991–1999 гг. стало действовать 6 телерадиокомпаний (2 государственные), и 24 радиопрограммы (14 государственных); печатные средства массовой информации области стали

представлять 71 газета, из которых 33 государственные, 13 частные, 7 многотиражных газет, 18 центральных.

Стоит отметить, что несмотря на то, что пресса регионов по-прежнему отставала от центральной прессы как по уровню технического обеспечения и качеству, так и по содержательности, в ней все-же стали появляться новые черты, благотворно сказавшиеся на системе региональных СМИ. Современные веяния появились в содержании прессы, ее оформлении, в ней стали проглядывать индивидуализм, пока что еще крепко стянутый негласными цензурными ограничениями того времени. В прессе появились первые лирические стихотворения, хоть они и были все-еще посвящены трактору (во избежание проблем).

Эпоха «гласности» вернется в Курскую область, как и во все остальные лишь в период «Перестройки». Закрытому ранее обществу со строго ограниченными информационными возможностями предоставится возможность совершить обратный переход и вернуться к идеалу независимой прессы и свободе слова, лишь на рубеже 21 века. Ровно после того, как ему удастся освободиться от гнета запретов, оправдывающих высокие коммунистические идеалы большевиков.

Использованные источники:

1. *Азадовский М.К.* История русской фольклористики. М., 1958. Т. 2.
2. *Антюхин Г.В.* Печатное слово России: история журналистики Черноземного центра страны XIX века. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1993. 219 с.
3. *Блюм А.В.* Возникновение книгопечатания в Курске: историко-библиографические заметки // Краеведческие записки: Вып. 3. Воронеж : Центрально-Черноземное книжное издательство, 1968. С. 143—154.
4. *Веселовский Б.Б.* История земства за сорок лет. СПб.: Изд-во О.Н. Поповой, 1909. Т. 1. 724 с.
5. *Винокур Г.О.* О языке художественной литературы. М.: Высшая школа, 1991. 448 с.
6. *Воскресенский Н.В.* Пятидесятилетие воронежских губернских ведомостей: исторический очерк с биографиями редакторов и сотрудников / составил действит. член Воронежск. губерн. стат. комитета Н.В. Воскресенский. — Воронеж: Типогр. губерн. правл., 1888. 76 с., 1 л. табл.
7. *Горожанский Я.И.* Список книг, напечатанных в Орле в первые тридцать лет нынешнего столетия // Памятная книжка Орловской губернии на 1888 год. Орел, 1888. С. 160—164.
8. Государственный архив Курской области (ГАКО). Ф. 1. Оп. 1.
9. *Жукова Ю.В.* Основные тенденции развития типографско-издательского дела в Орловской губернии // Девятые Денисьевские чтения: материалы межрегион. (с междунар. участием) науч. практ. конф. по проблемам истории, теории и практики библиотечного дела, библиотекосведения, библиографоведения и книговедения, г. Орел, 25

26 окт. 2012 г. Орел: Издатель Александр Воробьев, 2012. С. 210—216.

10. *Пешехонов А.Б.* Русская политическая газета (Статистический очерк) // Русское богатство. 1901. № 3. Отд. II.

11. *Рубинштейн Е.И.* Книгопечатание в русской провинции первой половины XIX в. // 400 лет русского книгопечатания. 1562—1964: русское книгопечатание до 1917 г. М.: Изд-во Наука, 1964. С. 295.

12. *Стрельский И.Д.* Указатель важнейших статей, помещенных в «Курских губернских ведомостях» с 1900 по 1909 год // Труды Курского губернского ученого архивного комитета. Курск, 1915. — т. II.

13. *Семенников В.Д.* Библиографический список книг, напечатанных в провинции со времени возникновения гражданских типографий по 1807 год / составил В. Семенников. СПб., 1912. С. 29—31.

14. *Танков А.А.* Указатель важнейших статей, помещенных в «Курских губернских ведомостях» с 1839 по 1900 год // Труды Курского губернского ученого архивного комитета. Курск, 1915. Т. II.

15. *Танков А.А.* Из истории печатного дела в Курске // Курские губернские ведомости. 1897. № 229.

*Дрогайцева А. С.
студент 1 курса
Инжинирингового колледжа
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Свиридова И.В.
преподаватель
СПО НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Гончаров Д.В.
преподаватель
СПО НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Мошкин Р.Ю.
преподаватель
СПО НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

РОЛЬ ИНФОРМАТИКИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: В данной статье изучены области применения информатики, а также социальные аспекты информатики как науки и ее значение в жизни общества.

Ключевые слова: информатика, общество, информатизация.

*Drogaitseva A.S.
student 1 year
College of Engineering
NRU "BelSU"
Russia, Belgorod
Sviridova I.V.
lecturer
SPE NRU "BelSU"
Russia, Belgorod
Goncharov D.V.
lecturer
SPE NRU "BelSU"
Russia, Belgorod
Moshkin R.Yu.
lecturer
SPE NRU "BelSU"
Russia, Belgorod*

ROLE OF INFORMATICS IN THE LIFE OF MODERN SOCIETY

Abstract: This article explores the areas of computer science, as well as the social aspects of computer science as a science and its importance in society.

Keywords: informatics, society, informatization.

В современном обществе под информатикой понимается техническая наука, которая определяет область деятельности, связанную с процессами хранения, преобразования и передачи информации при помощи информационно-компьютерных технологий (иначе – ИКТ).

Под компьютером понимается универсальное оборудование для обработки информации. Внедрение ИКТ во многие области человеческой деятельности послужило толчком к зарождению новой дисциплины под названием информатика. Первоначально данный термин стал применяться во Франции в 1960-е года.

Процесс развития компьютеризации и медиатизации за последние года особенно быстро протекал в таких странах как США и Япония, в Российской Федерации с данным процессом дела обстоят гораздо хуже. Однако, объективные требования общественного развития в данной сфере достаточно ясно выявлены, проанализированы и сформулированы. Автор А.М. Ракитов выделяет ряд характеристик информационного общества:

- доступность информации – в данном случае имеется ввиду тот факт, что любая информация должна быть доступна всем без исключения;
- реальное обеспечение доступности информации, в большей степени техническое – в данном случае имеется ввиду тот факт, что ИКТ современного уровня должны быть произведены в таких объемах, для того чтобы легко выполнялись требования вышеописанного пункта;
- производство информации в объемах, необходимых и достаточных для обеспечения жизнедеятельности и развития современного общества во всех его направлениях – в данном случае имеется ввиду тот факт, что главное место в производстве информации должны занимать наука. Под собственной научной базой понимается необходимое условие национальной независимости и социального прогресса.
- ускоренная автоматизация и роботизация во многих областях производства и управления ИКТ;
- преимущественное развитие сферы информационной деятельности и услуг, в связи с тем чтобы не менее 50% занятого населения работало в данных областях. Разумеется, что сфера материального производства будет выдавать необходимую продукцию высокого качества в требуемых объемах при регулярном сокращении занятых в ней людей.

Стоит отметить тот факт, что роль информатики в современном обществе постепенно возрастает. Деятельность не только отдельных людей, но и целых организаций все в большей степени зависит от их

информированности и способности эффективно использовать имеющиеся данные. Внедрение в работу современных компьютеров, а также средств переработки и передачи данных в различные индустрии послужило началом прогресса, который называется информатизацией современного общества.

Современное материальное производство и иные области деятельности все чаще нуждаются не только в информационном и техническом обслуживании, а также и в переработке огромного количества поступающих данных.

Благодаря информационным технологиям у современного человека появляется следующий ряд возможностей:

- способность современного человека к мышлению при помощи мозга значительно увеличивается за счет включения в систему мышления компьютеров;
- средства коммуникации делают качественный скачок за счет развития современных телекоммуникативных систем, которые используют компьютерную технику, спутниковую связь, волоконную оптику, а также современные информационные технологии;
- автоматизация и роботизация современного производства дает возможность очень большого количественного и качественного роста материального производства продукции;

Однако, есть и негативные стороны в развитии информационных технологий, такие как:

- большое влияние на современного человека приобретают средства массовой информации (СМИ);
- информационные технологии могут разрушить частную жизнь любого современного человека;
- большое значение приобретает проблема качественного отбора актуальной и достоверной информации;
- ряд современных людей испытывают сложности адаптации к информационному обществу.

В итоге можно сделать следующий вывод: информационные технологии очень глубоко проникли в жизнь всех без исключения людей, и даже более того – без них наша уже жизнь невозможна. Развитие современных информационных технологий привело к формированию понятия — виртуальная реальность. Это то, что может видеть, слышать, переживать современный человек посредством ПК и глобальной компьютерной сети. Таким образом, можно говорить о появлении еще одной формы бытия, это новое «рукотворное», а точнее, машинно-информационное бытие, выработанное и активно развиваемое современным человечеством.

Использованные источники:

1. Аладьев В.З., Хунт Ю.Я., Шишаков М.Л. Основы информатики. М.: Информационно-издательский дом "Филинь", 1999.
2. Коротков А.В., Кристальный Б.В., Курносов И.Н. Государственная политика Российской Федерации в области развития информационного общества. - М.: ООО "Трейн", 2007.

*Дусмуродова Н.А.
преподаватель
Школа №29 г. Самарканд
Узбекистан, Самарканд*

ПРЕЛЕСТЬ И КРАСОТА ЧЕЛОВЕКА В ЕГО ЯЗЫКЕ

Аннотация: Язык – это не только проблемное средство, но и культура, обычаи народа, его образ жизни, история.

Ключевые слова: язык, родной язык, общество.

*Dusmurodova N.A.
teacher
Uzbekistan*

THE CHARM AND BEAUTY OF A MAN IN HIS LANGUAGE

Abstract: Language is not only a problematic tool, but also the culture, customs of the people, their way of life, and history.

Keywords: language, native language, society.

Язык является достоянием нации, огромным духовным достоянием народа. Язык-бесценная ценность, гордость нации. Язык-это сознание и мышление нации, память, духовность, духовно-культурный облик, национальные ценности, прошлое, восприятие ее отношения к внешнему миру. Роль языка в развитии нации, государства, общества очень важна, необходима и актуальна. Ведь эти понятия взаимосвязаны. По мере развития нации, государства, общества его внимание и забота о родном языке усиливаются. В этом смысле каждая нация всегда сохраняет свой родной язык, делая его полированным и полированным на протяжении веков, считая своим долгом наследование следующим поколениям в качестве своего уникального богатства.

Одна из величайших возможностей и благословений периода независимости – обретение узбекским языком авторитета на своей земле, обретение статуса государственного языка. Наличие языка в статусе государственного языка является одним из важных условий, свидетельствующих о независимости этого государства.

Вместе с тем следует отметить, что перед нами стоят очень большие задачи по дальнейшему развитию, развитию родного языка. Прежде всего, необходимо добиться правильного использования узбекского языка в повседневном обиходе, полного соблюдения норм литературного языка. Важно, чтобы мы делали нашу устную и разговорную речь плавной,

привлекательной и выразительной. Дальнейшее повышение авторитета нашего родного языка во всех сферах, безграничное уважение к нему, ответственное и требовательное отношение к нему со стороны наших повседневных слов и выражений, вплоть до призывов, лозунгов, делопроизводственных документов-священный долг каждого из нас перед нашим родным народом и родным языком. Не стоит забывать и о другом.

Пропаганда родного языка и борьба за его славу никогда не должны быть за счет дискриминации других языков, подталкивания их к следующему. Круг знаний и мышления человека, владеющего несколькими языками, будет широк. - В законе О государственном языке также особое внимание уделяется вопросам межъязыковой толерантности, уважению других языков, действующих в Узбекистане. Свидетельством нашей мысли о том, что в нашей стране ведется образовательная работа на 7 языках, сформировано единообразное отношение к языкам многих народов и народностей, проживающих в нашей стране.

Ученые и специалисты издали энциклопедии и словари, учебники и учебные пособия по науке и различным отраслям. "Толковый словарь узбекского языка" в пяти томах, включающий образцы классической литературы, более восьмидесяти тысяч слов и словосочетаний, термины, относящиеся к науке, технике, промышленности, культуре и другим сферам, слова, применяемые в полках, является одним из важнейших направлений проделанной в этом направлении работы.

Язык-часть образа нации. Нельзя сказать, что все народы мира имеют свой национальный официальный язык. Потому что это связано с национальной независимостью народа. По словам экспертов, сегодня один язык исчезает каждые две недели. Это, в свою очередь, означает исчезновение говорящих на одном языке народов. По словам представителей ЮНЕСКО, когда-то количество языков, на которых говорят люди, составляло от 7 тысяч до 8 тысяч, сегодня на планете насчитывается около 6 тысяч языков, 90 процентов из которых находятся на грани исчезновения. Это языки немногих наций, которые в основном лишены своей культуры из-за цивилизации. Некоторые из населения, говорящие на этих языках, имеют письменность, а некоторые из них бесценны.

Например, 80% населения, говорящего на африканских языках, по-прежнему не имеют собственных записей. Нет возможности использовать тысячи языков в системе образования. Даже если речь идет о языках, которые не могут использовать интернет. Потому что из-за развития новых технологий некоторые народы вынуждены использовать более современные языки, чем их собственные. Сегодня 81% Интернет - языка приходится на английский. Правда, раньше языки появлялись, были в беде и исчезали через определенное время. Но до сих пор в истории не наблюдалось стремительного исчезновения языков. Основная цель усилий по сохранению языков, находящихся под угрозой исчезновения,

заключается в обеспечении разнообразия культур и языков. Потому что именно благодаря языку сохраняются культура и обычаи народов и народов, почитается прошлое и культура народов, проживающих на нашей планете. Лингвисты говорят, что возможности сохранения языков, стоящих на пороге исчезновения, до сих пор не исчерпаны. Что касается сохранения языков, то, по мнению экспертов ООН, необходимо наладить широкое использование этих языков в системе образования.

Язык-это духовное богатство нации. А уважение к языкам разных народов, в свою очередь, создает возможность для взаимопонимания и диалога. А для сохранения языков необходима поддержка этих языков. Именно благодаря языку человечество гордится тем, что принадлежит тому или иному народу. Признание и уважение всех языков является единственной гарантией мира. Поэтому каждый народ старается сохранить свой язык. В то время как дети перестают читать на своих родных языках, этот язык остается на пороге исчезновения. Сохранение языков означает сохранение культуры, обычаев, традиций, образов этого народа. Потому что судьба народа напрямую связана с судьбой языка.

Язык-это центр культуры каждой нации. Именно поэтому сохранение языка определяет развитие и будущее народа. Язык объединяет народ, воспитывает, учит, хранит традиции, обычаи. Поэтому каждый из нас должен с глубоким уважением подходить к нашему языку, повышая авторитет родного языка на международном уровне, добавляя его в ряды языков, развивающихся на основе национальных и общечеловеческих понятий.

Использованные источники:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
2. Поливанов Е.Д. Факторы фонетической эволюции языка как трудового процесса // Статьи по общему языкознанию. -М.: Наука. 1968.

*Дустова Б.Н.
преподаватель
Школа №82 Кушрабатский район
Узбекистан, Самарканд*

ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье раскрыто значение школьного обучения географии, проанализировано его современное состояние.

Ключевые слова: география, повышение качества и эффективности обучения географии, методика обучения географии, инновация.

*Dusatova B.N.
teacher
Uzbekistan*

SCHOOL TRAINING IN GEOGRAPHY

Abstract. The article reveals the value of school training in geography; its current state is analyzed.

Keywords: geography, improvement of quality and effectiveness of teaching geography, methods of teaching geography, innovation.

Вклад географической науки в научное восприятие мира огромен. Если в прошлом география формировалась и развивалась как наука изображения и описания, то современная география превратилась в науку, которая отвечает на вопросы, как оптимально использовать географические объекты, как не нанести вред природе, сберечь ее богатства, чистоту, красоту и каковы возможности пользоваться природными ресурсами.

Теоретические положения о повышении качества обучения, результаты изучения зарубежного опыта, исследования и выводы о современном состоянии географического образования позволили определить основные задачи повышения качества и эффективности обучения географии в школе.

Создание организационно-педагогических механизмов повышения качества и эффективности обучения географии, то есть обеспечение учебных заведений общегеографическими и тематическими настенными картами, топографическими картами, учебными глобусами, атласами, контурными картами, рабочими тетрадями и географическими приборами (компас, барометр, анемометр, флюгер).

Создание информационной образовательной среды обучения предмету, совершенствование материально-технической базы в

соответствии с современными тенденциями и требованиями. Проведение научных исследований в названном направлении и внедрение результатов в образовательный процесс. Реализация принципов и технологий личностно-ориентированного обучения, формирование личности учащегося, обладающего высокой географической культурой, что непосредственно связано с модернизацией географического образования.

Обновление содержания и структуры курсов (компонентов) школьной географии. Кстати, в международной практике имеется опыт изучения специального раздела (или курса), посвященного географии родного края. Обеспечение профессиональной направленности обучения курсу общей географии в средних специальных, профессиональных учебных заведениях. Увеличение доли самостоятельных работ, практических заданий в содержании обучения географии. С этой целью в учебной программе необходимо выделить специальные часы в составе каждого класса на проведение практических занятий и лабораторных исследований.

Прогнозирование на перспективу усиления интеграционных процессов в обучении географии, то есть процессов математизации, химизации, экономической и экологической направленности. Все эти направления должны быть предусмотрены при модернизации содержания географического образования.

Обеспечение доступности усвоения отдельных сложных тем (7-9 классы) с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся или выделение дополнительных часов на изучение трудных тем и разделов.

Унификация географических статистических данных и названий в содержании учебников, учебных атласов, устранение противоречивых или неточных данных и сведений.

Отражение в содержании обучения географии базовых знаний, необходимых в профессиях, связанных с географией. Вместе с тем гармонично развитый человек не ограничивается информацией в рамках только своей профессии. Поэтому необходимо предусмотреть в обучении предмету и общечеловеческие знания, и повседневные жизненные потребности личности, и требования рынка труда в современных условиях.

Введение в образовательные стандарты по географии указаний по формированию у учащихся базовых и общих компетенций, отражение компетентностного подхода в учебных планах и программах областных институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Внедрение в процесс обучения географии инновационных педагогических технологий, достижений современной педагогической науки, совершенствование имеющихся методик преподавания географии в общеобразовательных школах.

География как учебный предмет имеет богатые возможности для мотивации познавательной деятельности школьников, так как раскрывает в

своем содержании необычайно красочную и разнообразную географическую картину мира, включающую природу планеты Земля, ее население и хозяйственную деятельность человека в разных уголках планеты. Проблему интереса к науке и технологии, можно решить, изменив качество и тип обучения учащихся в школах. Само содержание школьной географии, его тесная связь с жизнью, с современными событиями уже служат мотивации учебной деятельности школьников.

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность, давать учащимся возможность в ходе рассуждений в классных комнатах участвовать в разговорах и конкретных социальных практиках. Современные педагогические технологии при этом становятся мощным средством, позволяющим активизировать мыслительную деятельность школьников, повысить познавательный интерес и, в конечном счете, добиться успешности каждого ученика в процессе изучения географии.

Таким образом, само содержание школьной географии, ее интеграционный потенциал с другими дисциплинами служат хорошей мотивационной базой учения школьников.

Использованные источники:

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии: практ. пособ. для молодых учителей. М., Изд-во «Московский лицей», 1996. 192 с..
2. Карпова О.В. Развитие познавательного интереса на уроках географии при внедрении ФГОС ООО. Смоленск, Проект «Инфоурок»: <https://infourok.ru/statya-po-geografii-razvitie-poznavatel'nogo-interesa-na-urokah-geografii-pri-vnedrenii-fgos-ooo-1505142.html>

Жаббарова Ё.Х.
преподаватель
Школа №40 Чартакского района
Узбекистан, Наманган

АМИР ТЕМУР-ВЛАДЕЛЕЦ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

Аннотация: В данной статье научно освещены вопросы созидательной работы, духовности и культуры, осуществленные в период Великого государственного деятеля Амира Темура и Темуридов. также была представлена информация о текущем значении материального и духовного наследия, созданных Амиром Темуром и темуридами.

Ключевые слова: духовность, культура, дворец, "Тимур тузуклари", справедливость, созидание

Jabborova Yo.Kh.
teacher
Uzbekistan

AMIR TEMUR - OWNER OF CREATIVE WORKS

Abstract: this article provides scientific coverage of the issues of creative work, spirituality and culture carried out during the period of the Great statesman Amir Temur and the Temurids. information was also provided on the current significance of the material and spiritual heritage created by Amir Temur and the Temurids.

Key words: spirituality, culture, Palace, "Timur tuzuklari", justice, creation

В то же время, обращая внимание на дальнейшее повышение духовности нашего народа, очень важно наслаждаться богатым, духовным наследием наших предков, являющихся образцами духовного совершенства. Они превосходные, уникальные, бесценные и несравнимо больше, чем месторождения дюралюминиевых руд.

Духовность эпохи Темуридов – это огромное сокровище, украшенное изящными буквами в истории нашей страны. Изучение таких духовных наследий, получение духовных питательных веществ из их бесчисленных значений, наслаждение таким духовным питанием и молодым поколением и, таким образом, вклад в развитие народа, нации, Родины, общества – наши священные обязанности.

Мы можем видеть, что Сахибкиран Амир Темур был совершенным человеком, когда он говорил: “я следовал за ним, если бы я назвал”. Амир

Темур добился всего лишь благодаря своим благородным качествам в жизни, деятельности и царстве нашего деда. За этим последовали армия и народ, завоевавшие уважение и следовавшие за ними.

Амир Темур всячески поощрял людей науки, культуры и искусства, создавал благоприятные условия для их творческой деятельности. В течение своей многолетней деятельности Амир Темур ценил талантливых деятелей общества и активно привлекал их к широкомасштабной созидательной работе. Особое значение для славы государства Тимуридов придают благоустроенность его центральной части-Мавераннахр, особенно столицы-Самарканда. Власть государства Тимуридов особенно проявилась в архитектуре. Сахибкиран имел обычай отмечать каждое торжество, радостное событие, воздвигая величественный памятник архитектуры. С этой целью сотни умелых кирпичовщиков, привезенных из Индии, среди известных мастеров Шероза, Исфакона и Дамаска, местные мастера возводят в стране красивые замки-сооружения. Амир Темур построил в Тебризе мечеть, дворец в Шерозе, медресе в Багдаде, мавзолеем на могиле известного в Туркестане Ахмада Яссави.

Амир Темур проявил свою щедрость и покровительство при возведении высших имений в Шахрисабзе и Самарканде. Он построил мавзолеем на могиле своего отца и сына Джахангира в Шахрисабзе. Он также построил большую мечеть джомеу. В Шахрисабзе вырос знаменитый Аксарайский Кади, перешедший в мир. Крыша, рвы и стены этого величественного дворца были украшены синими, арабскими узорами золотистого цвета, цветочными резными заклепками. Среди цветочных узоров печного и парчового потолка знаменитой резиденции Оксарой в Шахрисабзе стоит восклицательный знак: “если вы не верите в нашу силу и мощь, вы будете поклоняться нашим замкам”. Такая же цель предусмотрена при строительстве мавзолея Ахмада Яссави в городе Туркестане. Этот мавзолеем является самым уникальным среди архитектурных памятников мусульманского Востока.

Город Самарканд, полностью разрушенный во время монгольского нашествия во времена Амира Темура, был заново отстроен заново по-новому, от своего прежнего местоположения на юге. Город был окружен крепкой новой крепостной стеной с шестью воротами, носящей такие названия, как теваараги Оханин, Шайхзода, Чорсу, Коризгох, Сюзангаран и Феруза. За городом были построены казармы Эмира Темура, построены казармы и Бастионы.

Во время церемонии передачи ханов на царский трон в Куксарой был установлен трон из камня – утка, который переносил их на белую овцу. Кроме того, в арке располагались такие замки, как государственная канцелярия, оружейная мастерская и оружейная лавка, монетный двор, тюрьма.

Амир Темура обратил внимание на строительство в Самарканде дворцов, мечетей, медресе, мавзолеев. А за пределами города строятся сады и рощи. Находившийся в Самарканде в 1403-1404 годах испанский посол Клавихо Амир был поражен созидательной работой Темура. В этот же период был построен такой архитектурный памятник, как Шахизинда, мечеть “Бибиханим” джомеу. В этот период в Самарканде, кроме новых, красивых и величественных зданий, увеличилось количество махаллей ремесленников различных профессий. Амир Темура создал все условия для ремесленников в этих махаллях.

Райские сады, созданные Сахибкиран Амиром Темуром, были реальной реальностью без фантазии. Это особо отмечено в работах историков о садоводческой промышленности Темура. Сад, построенный с умом, трудолюбием, мастерством умелых архитекторов, опытных владельцев, таких как Дилкушо, сад кленов, сад ветров, сад Бишишт, сад высоких, сад Нави, Сад мира, Садовая площадь и красивая зелень в них являются образцами искусства того времени. По строению сады делятся на 2 вида. Сады первого типа представляют собой прямоугольные скаты, вытянутые почти на 1 км с каждой стороны. Сады второго типа не имеют геометрической формы, они построены на естественном стволе деревьев и кустарников. Такие сады предназначены для того, чтобы сделать правителя шикарным. Растительный и животный мир этих видов садов невероятно богат. Летом 1402 года Амир Темура отправил письма на имя Карла VI и Генриха IV через специальных послов во Францию и Англию. Послы прибывают в Париж в мае 1403 года. Послы предлагают обеспечить, чтобы торговцы обеих стран вели свободные торговые отношения, и если король и герцог согласятся, то эта свободная торговля будет подкреплена соответствующим соглашением или соглашением. Поэтому Сахибкиран Амир Темура в письме королю Франции Карлу VI особо подчеркивает это: "после этого мы были бы очень рады, если бы ваши(люди) пошли на наши земли и наши(люди) в вашу страну в эпоху предков, когда они аплодировали вам и нашему имени повсюду, когда торговцы нашей страны приносили прибыль. Надо сказать, что теперь в нашей стране будет обеспечена безопасность ваших трейдеров”.

В ответном письме, адресованном королю Франции Карлу VI 15 июня 1403 года Амиру Темуру, было сказано, что предложения Амира Темура были с удовлетворением приняты Францией.

Материальное и духовное наследие, созданное в период Темура и Темуридов, имеет важное значение для развития культуры эпохи Возрождения в Центральной Азии, а также в последующие периоды, сохранение такого огромного наследия является обязанностью как наших, так и будущих поколений.

Использованные источники:

1. Ахмедов Н. Амир Темур: легенда и правда. -Ташкент, 1996.
3. Дадабоев Х.. Военные походы Амира Темура. -Ташкент, 1996.
4. Назаров К. (коллектив авторов). Национальная идея: словарь пропагандистских технологий и терминов. Ташкент, 2007.

*Жуманов А.Т.
преподаватель
ГСОШ № 1 Бешарикский район
Узбекистан, Фергана*

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ

Аннотация: В данной статье освещено проблемы и решения внедрения информационных технологий в преподавание школьного курса геометрии.

Ключевые слова: геометрия, ИКТ, образования.

*Jumanov A.T.
teacher
Uzbekistan*

PROBLEMS AND SOLUTIONS OF INTRODUCTION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING OF A SCHOOL COURSE OF GEOMETRY

Abstract: this article highlights the problems and solutions of implementing information technologies in the teaching of school geometry courses.

Keywords: geometry, ICT, education.

Одним из основных направлений реформирования системы образования является внедрение современных информационных технологий. Потому что он позволяет создать методическую базу "потока информации", содержащую фактически учебные материалы, которые являются основой для демонстрации систематизируемой и объяснимой функции теоретических знаний. Информационные технологии позволяют читателю всесторонне понять характер(описание)объекта, самостоятельно изменять параметры объекта и условия его функционирования, активно внедрять его в процесс познания. В связи с этим информационные технологии не только положительно влияют на понимание читателем структуры и функционирования объекта, но и играют важную роль в его психическом развитии.

Анализ всех накопленных позитивных практик по использованию информационных технологий в преподавании курса школьной геометрии в республике и ряде зарубежных стран позволил выявить следующие проблемы:

1. Компьютер-это информация (поток информации), которая может быть предоставлена читателю, и отношение объема информации, которую может получить, понять, освоить читатель проблемы.

Известно, что существует традиционный способ познания, согласно понятиям диалектической логики, от явления к сущности, от свойства к общему, от простого к сложному. Такой шаг-ба - шаг позволяет читателю постепенно переходить от простой трактовки предмета к формированию, обобщению и систематизации понятий, а затем к определению сущности в различных порядках.

Сегодня, когда наука и технологии быстро развиваются, новый способ познания принципиально отличается от того, как он работает с большим объемом "потока информации". Потому что этот новый путь позволяет быстро перейти к этапу систематизации, связанному с классификацией, и сразу определить различные сущности и содержание. Но скорость такого перехода, понимание доказательств и их систематизация и классификация ограничены с точки зрения естественных возможностей человека. Поэтому невозможно точно выразить соотношение традиционного и информационного потока учебной информации.

2. Процесс усвоения учащимися учебных материалов с помощью компьютеров проблема (индивидуализация обучения в системе класса насколько это возможно).

Как известно, в результате использования обучающих программ процесс обучения происходит индивидуализация, то есть каждый ученик усваивает учебный материал по своему плану. В результате такого обучения результат усвоения нового учебного материала после 1-2 уроков будет разным. Это свидетельствует о том, что учитель не может продолжать обучение по традиционной системе классов. Основной задачей такого рода обучения является обеспечение того, чтобы учащиеся находились на одном уровне до изучения нового учебного материала и обеспечивали занятость всего бюджета времени, выделяемого на их работу. Это достигается за счет использования различных технологических комплексов, в том числе обучающих программных средств с различной степенью сложности. В это время учащийся может быстро усваивать предоставленную учебную информацию, работать над выделением сложных разделов данной темы и укреплением изучаемого учебного материала. В этом случае слабый читатель только следующий учебный материал способен усваивать только тот минимальный объем материала, который необходим для изучения. В таком подходе можно будет внедрить дифференцированное обучение для решения проблемы, а также обучение на разных уровнях в условиях традиционного обучения.

3. Проблема соотношения "человеческого" и "компьютерного" мышления. Эти два видения мышления кардинально отличаются друг от

друга. Потому что "компьютер" думает только о двоичной системе счисления. А мышление человека многогранно.

Процесс внедрения информационных технологий в обучение требует достаточно сложного и фундаментального мышления. При использовании информационных технологий в обучении следует помнить, что ученик не является машиной, способной работать и мыслить по предложенному ему алгоритму. Чтобы решить эту проблему, педагог должен широко использовать традиционный метод обучения в сочетании с компьютерным обучением. Потому что, используя различные технологии обучения, мы обучаем студентов с одной стороны различным методам приема учебных материалов (использование учебника, объяснение учителя, чтение информации на экране дисплея и т. д.). С другой стороны, обучающие и контролирующие программы должны дать читателю возможность создать свой собственный алгоритм действий. Это читатель начинает с применения и систематизации имеющихся у него знаний в реальных условиях.

4. Проблема создания виртуальных образов. С помощью программного обеспечения для моделирования читателя разработчик может создавать различные объекты, которые могут выходить за реальные пределы, изменяя некоторые параметры. В это время может возникнуть риск того, что читатель не сможет отличить виртуальное существо от реального существа из-за неопытности. Для создания педагогических программных средств, сочетающих в себе элементы моделирования, в процессе использования информационных технологий необходимо сделать соответствующие замечания к программному средству, позволяющему предотвратить выход учащегося за реальные пределы.

Виртуальные образы могут также иметь положительное дидактическое значение в сочетании с риском возникновения нереальных ситуаций. Информационные технологии позволяют учащимся осознавать модельные объекты, условия их существования, на этой основе совершенствоваться в объяснении учебных материалов, которые считаются наиболее важными в их умственном развитии. Стоит отметить, что в обучении используются компьютеры как программный инструмент. Так как при разработке программы курсов математики, в том числе геометрии, не предусматривается использование информационных технологий для их изучения.

При преподавании курса геометрии желательно использовать информационные технологии отдельно, то есть по темам, вариативные возможности которых очевидны. Потому что для системного использования информационных технологий в учебных упражнениях необходимо переработать всю учебную программу курса геометрии.

Анализ проведенных исследований по проблемам применения информационных технологий в процессе преподавания школьного курса геометрии показывает, что до сих пор на уроках мало внимания уделяется

вопросу совместного использования традиционных и компьютерных методов обучения. Важным методическим принципом является использование компьютерных программ в сочетании с традиционными методами обучения. Для его реализации необходимо выбрать оптимальный вариант традиционного метода обучения, совместимый с компьютерными программами при планировании занятий. Наличие обратной связи позволяет проводить тренировку с учетом индивидуальных особенностей читателя.

Использованные источники:

1. Farxodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionnix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne //Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve.-2016.-S. – С. 58-61.
2. Farxodjonova N. F. HISTORY MODERNIZATION AND INTEGRATION OF CULTURE //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 13-15.
3. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
4. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

*Ибрагимова О.А.
преподаватель
Школа №39 Кургантепинский район
Узбекистан, Андижан*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные педагогические и инновационные технологии на уроках информатики.

Ключевые слова: Информатика, модернизация, инновация, технология.

*Ibragimova O.A.
teacher
Uzbekistan*

MODERN PEDAGOGICAL AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN COMPUTER EDUCATION

Abstract: This article discusses modern pedagogical and innovative technologies in computer science lessons.

Keyword: Computer science, modernization, innovation, technology.

Современный этап развития общества состоит в распространении и применении информации во всех ее сферах. Решение этой проблемы является одним из важных вопросов перехода к информированному обществу. Основная цель проводимых реформ в системе образования нашей страны также направлена на информатизацию образования, то есть внедрение информационно-коммуникационных технологий.

В начале века глобализация мировой экономики, информатизация процессов, создание новых технологий и быстрое внедрение их в производство усилили динамику изменений в обществе. В настоящее время наука "Информатика" приобретает метафорические аспекты, ее значение в современном формировании мира, фундаментальные понятия и методология, которые она вводит, в целом возрастают. Эти обстоятельства указывают на необходимость и неизбежность рефлексии в профессиональной подготовке кадров.

Основной целью применения педагогических, инновационных технологий в преподавании информатики является обеспечение развития профессиональной подготовки будущих учителей информатики, расширение их педагогического мышления, овладение системой

педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для применения современных педагогических и инновационных технологий в преподавании информатики.

Основные задачи применения современных педагогических, инновационных технологий в информатики:

- обосновать положение инновационных технологий в многоуровневой системе компьютерного образования и дать необходимые рекомендации ученикам;

- обосновать необходимость регулярного обновления информационных технологий обучения и вооружиться критериями, способами и методами применения педагогических технологий на основе дифференцированного подхода;

- использование перспективных учебно-методических пособий у учеников и проектирование на их основе технологий обучения информатике, внедрение их в практику, содержание знаний, умений и навыков;

- обосновать ее назначение, содержание, методы и средства в преподавании информатики и необходимость совершенствования полученных результатов на основе современных требований;

- вооружен системой знаний, умений и компетенций, необходимых для проектирования, внедрения инновационной образовательной среды в преподавание информатики;

- исходя из необходимости проектирования инновационной педагогической среды и вооружая ее способами и методами совершенствования процесса обучения информатике на основе индивидуального подхода;

- подготовка информационных педагогов к инновационной деятельности путем развития навыков аналитического, критического, творческого и самостоятельного мышления.

Важную роль в информатике играет использование модульного, проблемно - решающего обучения, дидактически-игрового, коллаборативного обучения, а также традиционных и нетрадиционных образовательных технологий, интерактивных методов обучения, информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных технологий, а также обучение учеников в малых группах, организация их творческого поиска, использование методов самостоятельного мышления и выполнения поиска содержания.

В процессе применения современных педагогических и инновационных технологий в образовании информатики ученики достигнут следующих результатов:

- Информатика выделяет и классифицирует теоретические основы, особенности, степени развития современных педагогических и инновационных технологий, используемых в сфере образования;

- способы организации и управления познавательной деятельностью учеников, дифференцированный, индивидуальный подход к ученикам;
- различные современные педагогические технологии в обучении информатике: модульное, проблемное обучение, дидактическо-игровое, коллаборативное обучение, традиционные образовательные технологии, Проектные технологии, использование новых педагогических технологий в обучении информатике, мультимедийные технологии;
- уметь самостоятельно изучать, анализировать и использовать статьи и информацию об образовательных технологиях, опубликованные в научных, научно-методических журналах и имеющиеся в учебной литературе, которые могут быть использованы в процессе преподавания, приведенные через интернет в своей практической деятельности;
- разработка, внедрение, оценка и совершенствование инновационного педагогического опыта;
- внедрить эффективную систему контроля познавательных умений и компетенций учеников;
- управление самостоятельной учебной деятельностью учеников;
- Инновационная организация учебно-познавательной деятельности учеников.

Преподаватель по продуктивному использованию инновационных технологий в преподавании раздела науки информатика и информационные технологии:

- всесторонний анализ целей и задач преподавания конкретных материалов курса, современных требований к образовательным результатам;
- правильный выбор форм учебной деятельности, которые позволят достичь запланированных результатов обучения;
- необходимо выбрать средства информационно-коммуникационных технологий, электронные ресурсы, которые будут служить достижению планируемых результатов образования.

Использованные источники:

1. Саидахмедов Н.С. Янги педагогик технологиялар. – Тошкент: Молия, 2003.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. -М.: Народное образование, 1998.

*Исроилова С.М.
преподаватель
Школа №42 Мархаматинский район
Узбекистан, Андижан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РОДНОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается роль воспитания в совершенстве человека, а именно духовно-нравственное воспитание учащихся младшего школьного возраста с использованием богатых возможностей родного языка, доведение их до совершеннолетия с глубоким нравственным содержанием.

Ключевые слова: Родина, воспитание, духовность, нравственность, язык, родной язык, нация, образования.

*Isroilova S.M.
teacher
Uzbekistan*

USE OF NATIVE LANGUAGE OPPORTUNITIES IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS

Abstract: This article examines the role of education in human perfection, namely, the spiritual and moral education of primary school students using the rich opportunities of their native language, bringing them to adulthood with a deep moral content.

Keyword: Homeland, education, spirituality, morality, language, native language, nation, education.

В настоящее время в средних образовательных школах проводятся комплексные мероприятия, направленные на улучшение качества образования, повышение его эффективности. Ярким свидетельством тому является то, что на основе современных образовательных концепций составлены программы, учебники, соответствующие требованиям времени; разработаны и внедрены ГОСТ, ориентированные на мировые стандарты освоения учащимися. Это, несомненно, повысило возможности организации, управления и контроля на научной основе учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Педагогическая теория обогащена современными идеями, педагогическая практика совершенствуется.

Человек приходит в мир, где на протяжении всей своей жизни постоянно ощущает потребность в определенных вещах и живет, не осознавая при этом своих потребностей, иногда частично, а иногда и в полной форме. Таким образом, одна из потребностей, которую человек в течение своей жизни сначала не знает, а затем удовлетворяет в той форме, которую он осознает лично-это воспитание. Ведь именно воспитание ребенка сначала осуществляется родителями и другими ответственными лицами в понятной для ребенка форме, а потом, когда ребенок взрослеет, становится сознательным процессом, так как ребенок начинает распознавать свой ум и начинает торчать из того, что ему известно, что проявляется в его поведении в поведении.

Существует такой вид воспитания, который служит одним из ведущих критериев, отличающих человека от других, и человек, ощущая потребность в нем на протяжении всей своей жизни, старается удовлетворить эту потребность. Такой вид воспитания называется духовно-нравственным воспитанием, а его главная идея исходит из основы слова духовность, нравственность, воспитание. В толковом словаре узбекского языка определение дается следующим образом.

Духовность-это социальное явление, идущее рядом с материальной жизнью, являющееся неотъемлемой частью жизни народа и общества. "Духовность-это неисчерпаемая сила, которая призывает человека к духовному очищению, к созиданию, делает внутренний мир, волю человека энергичной, верующей, пробуждает совесть, является эталоном всех его взглядов." Этика - это характер человека, манера обращения. Воспитание - развитие, уход, выращивание, обучение, предоставление знаний. Воспитание, нравственность и воспитание этого племени.

Одним из орудий нравственного воспитания, как у каждой профессии есть свое оружие, является слово, которое звучит на родном языке. Причина, по которой мы приходим к этому мнению, заключается в том, что любое средство, которое полирует и возвышает нашу духовность и нравственность, прежде всего, на родном языке - это форма. Поэтому в нашем родном языке есть духовная сила.

Язык-это не только духовное богатство нации, но и культура, традиции народа, его образ жизни и история. Обращая внимание на мнение наших наставников об этом, султан словесного имущества, Алишер Навои "замки души язык и именно он прочитал ключевое слово", Абдулла Авлони сказал: "Жизнь каждого народа показывает, что в мире есть язык и литература. Потеря национального языка-это потеря духа нации", - подчеркивает он. В этом месте можно привести мнение русского историка Шобелева о том, что, осознавая место родного языка в жизни народов,

"чтобы уничтожить нацию, не нужно нести туда оружие, уничтожать ее язык, духовность, литературу, чтобы сама нация исчезла".

Когда мы говорим о воспитательной значимости языка, мы также можем показать отличные письменные источники друг от друга, написанные на этом языке. У них есть особенность, связывающая их жизнь с историей и воспитывающая подрастающее поколение как достойное поколение предков, все они произошли с помощью языка. Именно благодаря этим произведениям язык передается из поколения в поколение. Воспитание детей духовно, нравственно, с древних времен становится вековой мечтой народов мира. Наши предки также широко используют богатые возможности нашего родного языка, чтобы показать нашим поколениям возможности нашего языка в реальном смысле и вместе с тем, многие письменные источники, программируемые в духовно-нравственном плане, пишут, что они занимают ведущее место в воспитании нынешнего поколения в соответствии с предками, мужественными и, самое главное, высоконравственными и глубоко нравственными. В число таких шедевров мы можем включить поэму "Алпомыш", являющуюся одним из богатейших образцов устного творчества нашего народа. Значение эпоса и языка, на котором он написан, по словам Н.Махмудова, в дастане "Алпомыш" всегда и во все язык узбекского народа был полон своего потенциала.[2] Из этого видно, что эпос получил глубокий след в сердцах народа не только своей идеей, но и собственным языком.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что роль нашего народа в повышении духовности, совершенствовании нравственности подрастающего поколения, сохранении родного языка и его преемственности, сохранении самобытности нашего народа неоценима, и если мы начинаем осознавать важность родного узбекского языка в жизни нашей нации на первом этапе образования, то есть первостепенное значение начального образования, как будущего обладателя, то, что наши ученики, воспитывающиеся как будущие, должны понимать свой язык и предысторию, неизбежно, что он созрел как человек, глубоко понимающий зеркальные очертания нашего родного языка и неравнодушный к его будущему.

Использованные источники:

1. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, O'zbek tilining izohli lug'ati, Toshkent, 2006.
2. N.Mahmudov, Tilimizning tilla sandig'i, Toshkent, G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2012.
3. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве (pp. 58-61).

*Ишпулатова Г.Х.
преподаватель
Школа №40 Музрабатского района
Узбекистан, Сурхандарья*

О ПРОБЛЕМАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Статья посвящена одной из актуальных проблем преподавания русского языка в учебных заведениях. Особое внимание уделяется обучению вопросам построения текста сложного синтаксического целого.

Ключевые слова: сложное синтаксическое целое, монологическая речь, коммуникативное направление.

*Ishpulatova G.H.
teacher
Uzbekistan*

ABOUT THE PROBLEMS OF THE COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING RUSSIAN

Annotation: The article is devoted to one of the most pressing problems of teaching Russian in educational institutions. Special attention is paid to learning how to construct a complex syntactic whole text.

Keywords: complex syntactic whole, monological speech, communicative direction.

Одной из актуальных проблем преподавания русского языка в учебных заведениях на современном этапе является развитие навыков связной речи обучаемых, сформированности которой является показателем завершения процесса овладения вторым языком. Под владением языком в современной лингвометодике понимается способность воспринимать связные речевые произведения-тексты и создавать на их основе самостоятельные высказывания в условиях конкретной ситуации общения.

Однако сегодня в учебных заведениях еще у многих преподавателей на занятиях русского языка наблюдается чисто грамматический подход. Презентация языковых явлений проводится в основном на уровне отдельных предложений, что тормозит выработку навыков связной устной и письменной речи. Некоторые преподаватели ошибочно полагают, что умение связывать предложения в микротекст, в сверхфразовое единство у обучаемых появятся само собой, интуитивно, без специальной работы в

этом направлении. Вот почему задачи развития у обучаемых связной русской речи как конечного результата овладения изучаемым языком требуют обучения построению текста также системно и целенаправленно, как и построению словосочетаний и предложений. Между тем в действующей программе по русскому языку для учебных заведений обучение вопросам построения текста сложного синтаксического целого вообще не рассматривается. Их изучение не предусмотрено, но в тоже время в числе видов работ по развитию речи рекомендуется написание изложений и сочинений. И лишь к самому концу обучения учащимся предоставляется возможность познакомиться с понятием синтаксиса связного текста, усвоить элементарные сведения о строении сложного синтаксического целого и средствах связи между предложениями.

Считаем такое положение методически несостоятельным при ориентации на коммуникативный подход в обучении языкам на современном этапе. Предварительные результаты формирующего эксперимента убеждают в том, чтобы обучить обучаемых владению русской связной речью. Необходимо сформировать в первую очередь прочные навыки построения микротекста как базовой структуры монологической речи. Ведь текст как высшая единица речевой коммуникации фактически является организующим звеном в учебном процессе. Текст выполняет коммуникативные функции, позволяя комплексно обучать всем видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению и письму. Наряду с указанными выше недостатками действующей программы по русскому языку нельзя не отметить также бедность и неинтересность тем, данных для развития речи, слабое отражение в них современных реалий, отсутствие коммуникативно-речевых действий и ситуаций. Кроме того, на наш взгляд, лексико-грамматические темы в программе объемные, а часы, отведенные на их изучение, минимальные. Недочеты программы естественно отражаются в содержании действующих учебников для учебных заведений.

В учебниках отсутствует материал о конструировании текста. Учебники страдают грамматизацией, в них преобладают однотипные грамматические упражнения и задания, а активно-творческие, коммуникативно направленные встречаются редко. В учебниках крайне недостаточно связных тестов, а те что есть неинтересны современному поколению обучаемых. в учебниках вообще отсутствуют картины, рисунки, цветные иллюстрации, тогда как средства наглядности особенно сюжетные и ситуативные рисунки не только оживляют учебный процесс, но и стимулируют продуцирование самостоятельных высказываний учащихся. Из выше указанного понятно, что нужен новый современный подход к обучению русскому языку, а именно коммуникативный. В этом направлении, по нашему мнению, должны быть серьезно переработаны учебные программы и учебники, созданные на их основе. Это необходимо потому что обучение русскому языку на этапе общего среднего образования

должно заложить базу для дальнейшего обучения в академических лицеях и профессиональных колледжах.

Обучаемые должны получить и базовые сведения о русском языке-посреднике в рамках СНГ как об одном из мировых языков. Считаем необходимым чтобы в учебную программу по русскому языку в качестве сквозной была включена тема сложное синтаксическое целое с постепенным развертыванием и отражением в разных стилях современного русского языка (разговорном, научном, публицистическим, художественным). Обучаемые на речевых образцах должны познакомиться с основными типами связей предложений в микротексте, с особенностями строения текстов разных видов (повествование, описание, рассуждение).

Как показал обучающий эксперимент, оправдывает себя поэтапный характер работы над сложным синтаксическим целым.

I этап повторение и углубление материала о средствах связи между предложениями. Формальными средствами, обеспечивающими связность текста, выступают повторяющиеся слова, личные и указательные местоимения, синонимы, союзы и другие языковые средства.

II этап ознакомления со сложным синтаксическим целым и использование его в конкретных коммуникативных актах. Оба этапа работы взаимосвязаны и выполняются на постепенно усложняющемся лексико-грамматическом и ситуативно тематическом материале. Далее в программу целесообразно было бы включить наиболее жизненные и значимые для обучаемых сферы и ситуации общения, в которых они реально могут общаться на русском языке. К ним относятся обиходно-бытовая, учебно-общественная, социально-культурная сферы общения. Естественно, в программе должен быть словарь для активного усвоения названных сфер общения.

В новых учебниках необходимо разработать систему упражнений и заданий по обучению построению микротекста. Эта система включает в себя три типа упражнений. Репродуктивные, продуктивные и рецептивные. новое поколение учебников необходимо обогатить интересными связными текстами, отражающими национально культурные традиции, а также общечеловеческие ценности (отрывки из произведений русской классической и современной литературы, зарубежной литературы). Важная составляющая содержания новых учебников – репродукции картин известных русских художников, ситуативные рисунки, произведения поэтов и писателей в переводе на русский язык.

Таким образом, и ученым, и методистам, и учителям предстоит серьезная работа по коренной перестройке системы преподавания русского языка в учебных заведениях, которая позволит эффективно реализовать коммуникативный принцип обучения, предполагающий формирование навыков самостоятельного добывания знаний, применения ранее усвоенного материала, овладения опытом творческой деятельности.

Использованные источники:

1. Андриянова В. И. Совершенствование обучения русской устной речи узбекских школьников. Национальная программа по подготовке кадров. Ташкент.1997.
2. Шанский Н. М. Русское языкознание и лингводидактика. 1985.

*Йигиталиева Н.Н.
преподаватель
специализировался по специальности
"Естественные и точные науки"
Республиканский академический лицей
имени С.Х. Сирожиддинова
Узбекистан, Ташкент*

ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Благодаря расшифровке генома человека возможно будет предотвратить все заболевания, исправить ошибки эволюции.

Ключевые слова: ген, генетика, биология, генетика человека.

*Yigitaliyeva N.N.
teacher
Uzbekistan*

HUMAN GENETICS

Abstract: Thanks to the decoding of the human genome, it will be possible to prevent all diseases and correct the errors of evolution.

Key words: gene, genetics, biology, human genetics.

Изучение наследственности и изменчивости человека затруднено вследствие невозможности применить многие стандартные подходы генетического анализа. В частности, невозможно осуществить направленное скрещивание или экспериментально получить мутации.

Человек является трудным объектом для генетических исследований также из-за позднего полового созревания и малочисленного потомства. Однако генетиками разработаны приемы и методы, позволяющие изучать наследственность и изменчивость у человека. Открытие строения генома человека - это событие столь же важное для истории, как и открытие атомной энергии, изобретение радио, электричества, телефонной связи, компьютеров. Как однажды сказал известный биолог Майкл Декстер, понятие полной структуры генома человека, полученное в результате выполнения международного научного проекта «Геном Человека», представляет собой одно из величайших открытий человечества, которое превосходит по своему значению высадку человека на Луне. А текст, записанный в геноме человека, иногда даже называют Энциклопедией жизни.

На рубеже третьего тысячелетия удалось раскрыть одну из важнейших тайн человечества - структуру генома человека разумного (*Homo sapiens*). Однако бурное развитие генетики сделала ее труднопонимаемой для неспециалистов. Несмотря на гигантские научные открытия, мистика и суеверия не только продолжают существовать в современном обществе, но даже прогрессируют. Хотелось бы надеяться, что эта научная работа хотя бы в небольшой мере поможет закрыть существующий пробел в понимании сути и значения последних достижений ученых.

В начале моего исследования рассмотрим главные генетические понятия, и рассмотрим все возможные заболевания, а так же возможность диагностировать эти заболевания. Возможность лечения генетических болезней.

Генетика человека - это наука, объединяющая в себе генетику и медицины, она посвящена закономерностям наследования, изменения, эволюции человека. Она рассматривает индивидуумов, состояние которых соответствует норме так и умеющих различные отклонения, доставшиеся с рождения, а также патологические признаки.

Геном - это совокупность наследственного материала, заключенного в клетке человека.

Ген - это структурно-функциональная единица наследственности.

Генотип - это совокупность наследственных признаков организма, полученных от родителей.

Фенотип - это совокупность признаков и свойств организма, проявляющихся при взаимодействии генотипа со средой обитания.

Мутация - это наследственное изменение генотипа человека. Мутации бывают генные, хромосомные, генеративные, внеядерные.

Самые распространённые генетические заболевания:

- Дальтонизм - 850–860 случаев на 10000 рожденных детей;
- Синдром Клайнфельтера - 15–20 случаев на 10000;
- Расщепление позвоночника - 11–20 на 10000 рожденных детей;
- Синдром Дауна – 10-13 на 10000 рожденных детей;
- Синдром Тернера – 7-8 на 10000 рожденных детей;
- Фенилкеталурия - 3–3,8 на 10000 рожденных детей;
- Нейрофиброматоз - 2–3 на 10000 рожденных детей;
- Муковисцелоз - 2–5 на 10000 рожденных детей;
- Гемофилия - 1–1,5 на 10000 рожденных детей.

Диагностика генетических заболеваний:

- 1.Клинико-диагностический (метод родословной);
- 2.Молекулярно-цитогенетический метод;
- 3.Молекулярно-генетический;
- 4.Биохимический метод;
- 5.Дерматоглифический метод;

6. Синдромологический метод;

7. Ультразвуковое исследование (УЗИ);

Лечение генетических болезней у детей:

- Увеличение числа коферментов, например витаминов;
- Диетотерапия;
- Назначение ингибиторов;
- Трансплантация органов участков тканей, клеток, содержащих нормальный генетический материал;
- Потребление веществ, отсутствующих в организме малыша из-за генетического заболевания.

В своем исследовании я рассматривала, как некоторые физические признаки могут передаваться от одного поколения другому, каким образом они могут изменяться, вызывая различные отклонения и мутации.

Для выяснения причин возникновения генетических болезней был проведен анализ данных, частоты возникновения заболеваний у различных народов. В ходе исследования было выявлено, что все народы подвержены генетическим заболеваниям. Причины возникновения генетических болезней:

- Дефекты в генетическом аппарате (генные заболевания, хромосомные заболевания).
- Нарушение хромосом - добавление лишней хромосомы или утеря одной.
- Изменение структуры хромосом.
- Различные факторы: физические (радиации, ультрафиолетовое излучения и д. р.); биологические (вирусы оспы, грипп, паротит и д. р.); химические (алкоголь, наркотики, гербициты и д. р.).

Целью работы было доказать, что при грамотном планировании беременности можно избежать появления малыша с генетической болезнью. Родители, у которых есть вероятность рождения больного ребенка, обязательно должны быть проконсультированы с врачом - генетиком. Поэтому самая главная задача генетики - это своевременная профилактика генетических болезней.

Использованные источники:

1. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. - М.: Мир, 1990.
2. Курчанов Н. Генетика человека с основами общей генетики. - Санкт-Петербург: Спец-Лит, 2017.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2001.

*Казиева Д. А.
студент магистратуры 2 курса
Институт прикладной математики
и информационных технологий
ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Россия, г. Черкесск*
*Хапаева Л.Х., кандидат физико-математических наук
доцент
ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Россия, г. Черкесск*

**РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВУЗА (НА
МАТЕРИАЛАХ ИНСТИТУТА ПМИИТ ФГБОУ ВО «СЕВКАВГА»)**

Аннотация: В статье рассмотрена проблема автоматизации процедуры формирования справки о материально-техническом обеспечении ВУЗа, а именно ФГБОУ ВО «СевКавГА» на материалах института ПМИИТ. Раскрыто содержание справки о материально-техническом обеспечении ВУЗа, термина материально-техническое обеспечение. Изучен порядок формирования данной справки. Проведен поиск и анализ существующих информационных систем, выбран инструментарий для реализации разработки информационной системы. Проведен обзор разработанной информационной системы «МТО», целью которой является формирование справки о материально-техническом обеспечении ФГБОУ ВО «СевКавГА».

Ключевые слова: ВУЗ, образовательная деятельность, информационная система, государственная аккредитация, материально-техническое обеспечение, справка о материально-техническом обеспечении.

*Kazieva D.A.
studying 2 year
Institute of Applied Mathematics and Information Technology
FSBEI HE «NCSA»
Russia, Cherkessk*
*Хапаева Л.Х., candidate of physical and mathematical sciences
associate professor
FSBEI HE «NCSA»
Russia, Cherkessk*

DEVELOPMENT OF AN INFORMATION SYSTEM FOR ACCOUNTING THE MATERIAL AND TECHNICAL SUPPORT OF THE UNIVERSITY (BASED ON THE MATERIALS OF THE INSTITUTE PMiIT FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION «NORTH–CAUCASUS STATE ACADEMY»)

Annotation: The article considers the problem of automation of the procedure for the formation of a certificate of material and technical support of the university, namely the Federal State Budgetary Educational Institution Of Higher Education «North–Caucasus State Academy» based on the materials of the Institute PMiIT. The contents of the certificate of material and technical support of the university, the term material and technical support are disclosed. The procedure for the formation of this certificate is studied. The search and analysis of existing information systems was carried out, the tools for implementing the development of the information system were selected. A review of the developed MTO information system is carried out, the purpose of which is to generate a certificate of material and technical support of the Federal State Budgetary Educational Institution Of Higher Education «North–Caucasus State Academy».

Key words: University, educational activities, information system, state accreditation, logistics, certificate of logistics.

Система оценки деятельности ВУЗа постоянно меняется, а итоговым ориентиром являются аккредитационные показатели.

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, целью которой является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение. При проведении государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам организации, осуществляющие образовательную деятельность, заявляют для государственной аккредитации все основные профессиональные образовательные программы, которые реализуются ими и относятся к соответствующей укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, при наличии обучающихся. Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для

государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам [4].

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса содержит в себе такие данные как:

- информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности;
- информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, наличии библиотек объектов для проведения практических занятий, объектов питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- информация о наличии объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сведения о наличии средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- информация о наличии материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания;
- сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающимся, наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе о ресурсах, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Справка о материально-техническом обеспечении представляет собой документ с информацией хранящихся в учебном плане, рабочих программах, расписании занятий и других нормативно-правовых документах ВУЗа. В ней представлены такие данные, как наименования дисциплин, аудиторный фонд, оснащённость помещений, программное обеспечение. Справка о материально-техническом обеспечении является одним из основных документов, предоставляемых ВУЗами на аккредитацию. Таким образом, важнейшей составляющей правильно сформулированного документа является возможность централизованного получения достоверных сведений о состоянии используемого материально-технического обеспечения. Исходя из этого, актуальной является проблема об автоматическом сборе данных, динамической оценке изменений и

реализации ключевых аккредитационных показателей, т.е. автоматизация формирования справки о материально-техническом обеспечении.

Изучив имеющиеся информационные системы на российском рынке программных продуктов, решений по автоматизации формирования справки о материально-техническом обеспечении ВУЗа не найдено, что еще раз говорит об актуальности данной проблемы. Таким образом, нами было принято решение о создании информационной системы под условным названием «МТО», отвечающей требованиям в период подготовки документации к аккредитации ФГБОУ ВО «СевКавГА» указанного выше вуза, в части функционала.

В качестве инструментария для формирования базы данных использовался GUI IBExpert [1], пользовательский интерфейс разрабатывался на базе IDE Lazarus [2], а СУБД была выбрана Firebird 2.5 [3].

Основной задачей при разработке такой программы являлось получение сведений о материально-технической оснащенности выбранного направления подготовки, аудиторном фонде и установленном лицензионном и свободном программном обеспечении, с последующим получением результатов в определенном формате. Удобством АИС заключается в работе с единой базой, в которой хранится вся необходимая информация для формирования справки.

На рисунке 1 изображена даталогическая модель нашей АИС. На ней показана структура базы данных, с сущностями и связями объектов.

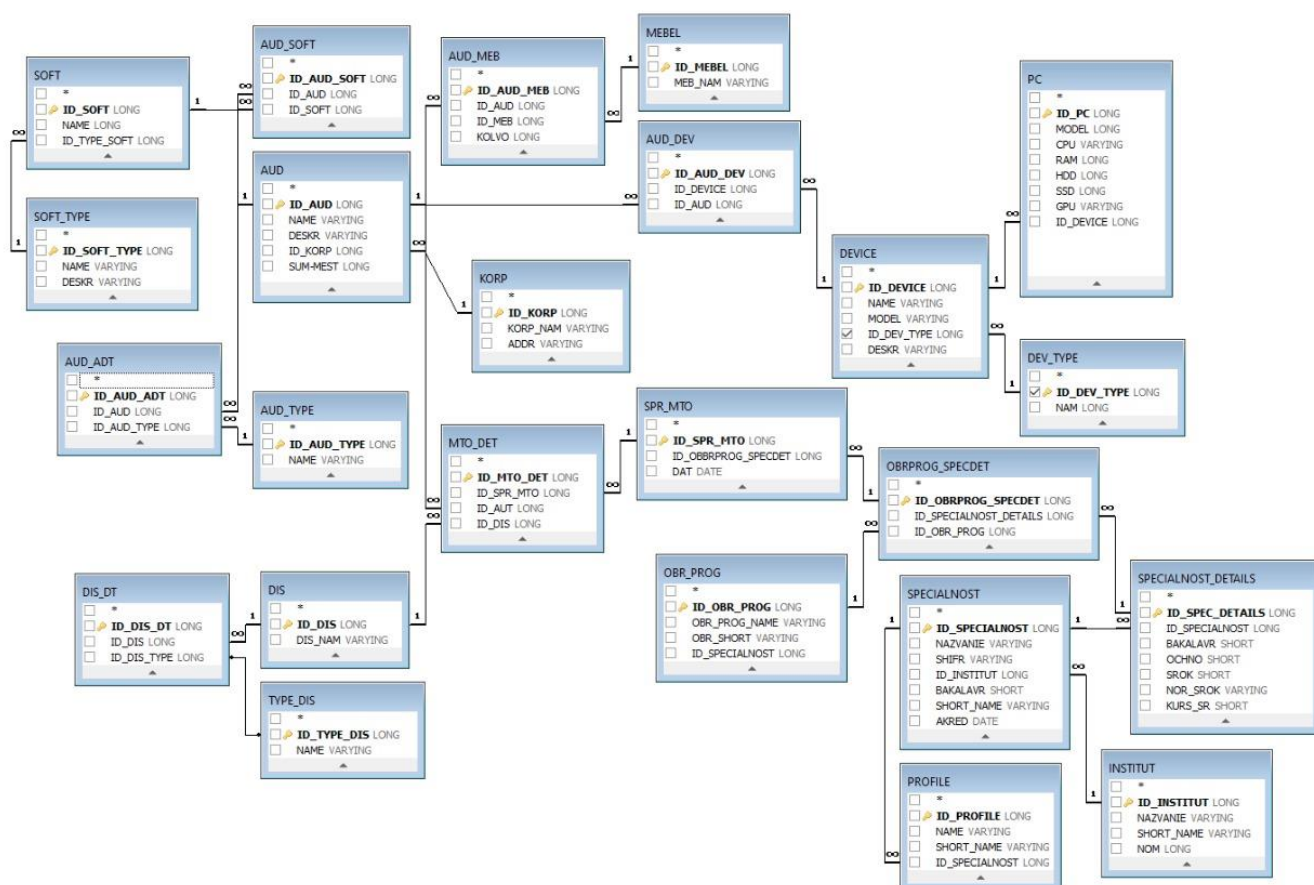


Рисунок 1 – Даталогическая модель АИС «Spravka_MTO»

Форма «Специальности» (см. рис. 2) содержит информацию обо всех специальностях/направлениях подготовки. Отсюда выбирается специальность/направление подготовки для которой в последствии будет формироваться справка.

Специальности						Форма обучения		
Направление подготовки						Форма обучения	Срок (букв.)	Срок (цифр.)
Институт	Специальность	Шифр	Сокр. назв	Уровень образования	Аккред	Очно	4 года	4
2	Прикладная информатика	09.03.03	ПИ	Бакалавриат	09.01.2020	Заочно	5 лет	5
2	Программная инженерия	09.03.04	Пр_ин	Бакалавриат	09.01.2020			
2	Прикладная математика	01.03.04	ПМ	Бакалавриат	09.01.2020			
10	Право и организация социального	40.02.01	ПиОСО		09.01.2020			
10	Экономика и бухгалтерский учет (г	38.02.01	ЭиБУ		09.01.2020			
10	Электроснабжение	13.02.07	Элснаб		09.01.2020			
10	Коммерция (по отраслям)	38.02.04	Ком		09.01.2020			
6	Лесное дело	35.03.01	ЛЕСД	Бакалавриат	09.01.2020			
11	Экономика	38.03.01	ЭК	Бакалавриат	09.01.2020			
10	Земельно-имущественные отнош	21.02.05	ЗИО		09.01.2020			
10	Техническое обслуживание и ремс	23.02.03	ТОиРАТ		09.01.2020			
11	Государственное и муниципальное	38.03.04	ГМУ	Бакалавриат	09.01.2020			
6	Агрономия	35.03.04	АГР	Бакалавриат	09.01.2020			
6	Технология производства и перера	35.03.07	ТПС	Бакалавриат	09.01.2020			
6	Ветеринария	36.05.01	ВЕТ	Специалитет	09.01.2020			
7	Лечебное дело	31.05.01	ЛД	Специалитет	09.01.2020			
5	Лизайн	54.03.01	Л	Бакалавриат	09.01.2020			

Рисунок 2 – Форма «Специальности»

Форма «Дисциплины» (см. рис. 3) содержит информацию о всех дисциплинах. Из этой формы выбираются дисциплины изучаемые в выбранной специальности/направлении подготовки.

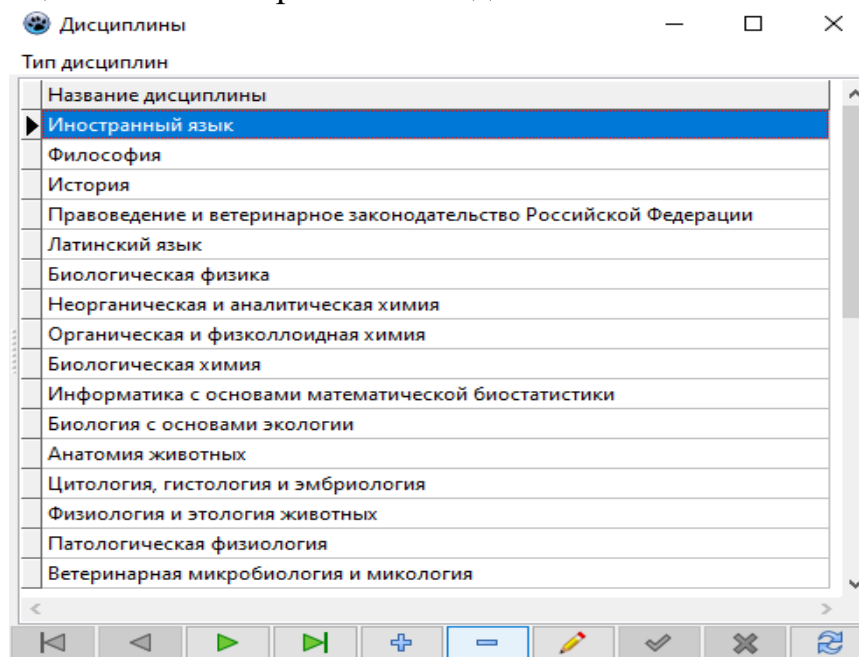


Рисунок 3 – Форма «Дисциплины»

Форма аудитории (см. рис. 4) содержит информацию о названии и типе аудитории, количестве посадочных мест и территориальном расположении аудитории. Из этой формы выбираются аудитории в которых проводятся занятия по выбранным дисциплинам.

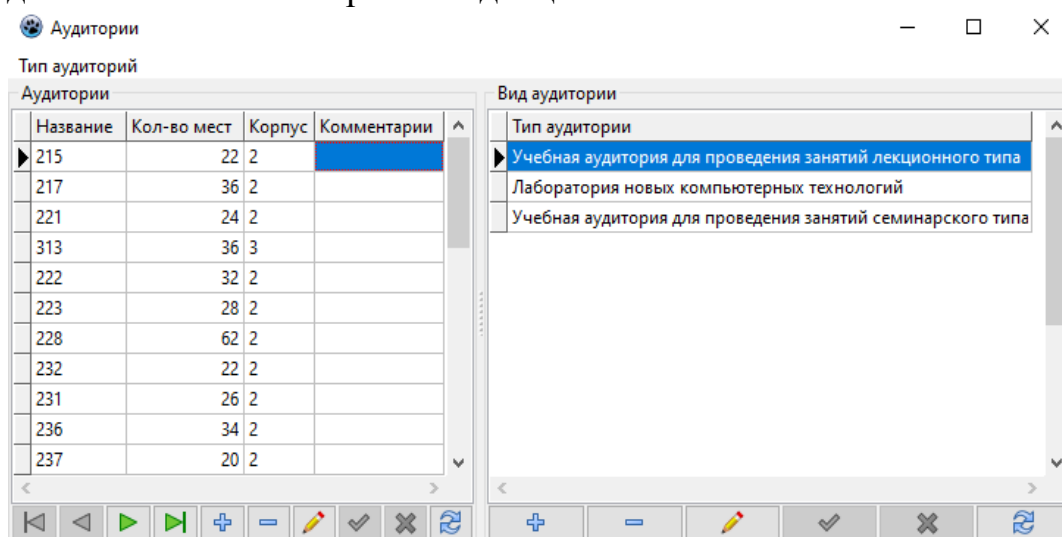


Рисунок 4 – Форма «Аудитории»

Целью данной работы была разработка информационной системы для автоматизации формирования справки о материально-техническом обеспечении в ФГБОУ ВО «СевКавГА», результат которой показан на рисунке 5.

Справка МТО

Дисциплины Аудитории

Дисциплина	Аудитория	Тип аудитории
Методы и модели демографии	217	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,
Математические и инструментальные мето,	222	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
Философские проблемы науки и техники	246	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,
Математические и инструментальные мето,	217	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,
Деловой иностранный язык	15	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,
Информационное общество и проблемы п	217	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
Методология и технология проектирования	215	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,
Методология и технология проектирования	222	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
Методы и модели демографии	217	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
Управление проектами и программами	215	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,
Управление проектами и программами	222	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
Управление проектами и программами	215	Лаборатория новых компьютерных технологий
Архитектура корпоративных информаци	222	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
Архитектура корпоративных информаци	217	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,
▶ Методы и модели демографии	215	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,

Рисунок 5 – Результат формирования справки

Информационная система «Spravka_MTO» решает следующие задачи:

- 1) Ведение справочников об аудиторном фонде выбранного структурного подразделения ВУЗа;
- 2) Учет используемого лицензионного и свободного программного обеспечения установленных в ФГБОУ ВО «СевКавГА»;
- 3) Получение сводных данных о материально-техническом обеспечении выбранного структурного подразделения;
- 4) Автоматизация и совершенствование формирования данной справки;
- 5) Снижение трудоемкости и упорядочение деятельности по формированию справки.

В результате проделанной работы создана программа, которая автоматизирует некоторую область деятельности ФГБОУ ВО «СевКавГА» при подготовке к аккредитации. Использование данной программы упрощает процесс формирования необходимой для проведения аккредитации документов. В настоящее время разработанная информационная система тестируется с целью последующего использования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо–Кавказская государственная академия».

Использованные источники:

1. IBExpert – википедия[Электронный ресурс] – 2012 – Режим доступа к: <https://ru.wikipedia.org/wiki/IBExpert>, свободный. (Дата обращения 19.12.2019).

2. Lazarus – Subreal Team [Электронный ресурс] – 2012 – Режим доступа к: <http://subreal-team.com/blog/2012/12/09/lazarus-runninggepard>, свободный. (Дата обращения 18.01.2020).
3. Firebird – википедия[Электронный ресурс] – 2012 – Режим доступа к: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Firebird>, свободный. (Дата обращения 19.12.2019).
4. Емельянов С.В. Информационные технологии и вычислительные системы / С.В. Емельянов. - М.: Ленанд, 2015. - 96 с.
5. Одинцов Б.Е. Информационные системы управления эффективностью бизнеса: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б.Е. Одинцов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 206 с.
6. Официальный сайт обрнадзор
http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/public_services/accreditation/
7. Маглинец Ю.А. Анализ требований к автоматизированным информационным системам / Ю.А. Маглинец. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 581 с.
8. Макаров Н. А. Особенности проведения процедуры государственной аккредитации по образовательным программам высшего образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://mustr.ru/upload/university/us/plan/18_19/accreditation_fall2018.pdf. (Дата обращения 19.12.2019).
9. Хильченко Л. Н., Внутренняя система оценки качества образования в университете: веяние времени и острая необходимость? / Современные научные исследования и инновации. 2014. № 11-3 (43) с. 131-136

*Карпетян А.Р.
студент
РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина
Россия, г. Москва*

РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: В силу развития потребления и нужд человечества, увеличиваются темпы производства, что в свою очередь приводит к неблагоприятным последствиям для окружающей среды в области загрязнения отходами. На основании всего этого, требуются новые пути решения данной проблемы, в первую очередь на законодательном уровне. Принятие должных международных соглашений может обязать государства принимать более жесточенные меры по охране окружающей среды.

Ключевые слова: Ресурсосбережение, опасные отходы, вторичные ресурсы, окружающая среда, рекуперация.

*Karapetyan A.
National University of Oil and Gas "Gubkin University"*

RESOURCE CONSERVATION FOR ENVIRONMENTAL SECURITY

Abstract: Due to the development of consumption and human needs, the pace of production is increasing, which in turn leads to adverse environmental consequences in the field of waste pollution. Based on all this, new ways of solving this problem are required, primarily at the legislative level. The adoption of appropriate international agreements may oblige states to take more stringent environmental measures.

Key words: Hazardous wastes, Resource-saving technologies, secondary resource.

03-14 июня 1992 г. в Рио-де Жанейро состоялась Конференция ООН по окружающей среде и развитию. В качестве одной из программных областей, заявленной в качестве Повестки дня на XXI век, было обозначено содействие предотвращению образования опасных отходов и сведения их к минимуму. В число важнейших факторов этих стратегий входили рекуперация опасных отходов и их переработка в полезную продукцию.

Реализацию обозначенных стратегий существенно затрудняло отсутствие соответствующей нормативно-правовой базы в странах

участницах Конференции, на что в последующем и было обращено особое внимание.

Российская Федерация начала работу по совершенствованию не только внутренней правовой базы, но и по сотрудничеству в данной области на международной арене. Так, в Концепции безопасности Союза Беларуси и России, утвержденной решением Высшего Совета Союза Беларуси и России, названы жизненно важные интересы Союза в экологической сфере. В частности, в документе отмечено отсутствие эффективных технологий и оборудования по переработке опасных отходов производства и потребления, приводящее к химическому, радиоактивному, механическому, электромагнитному загрязнению атмосферы, воды и суши.

В ряде документов стратегического планирования последних лет обозначен курс на ресурсосбережение. Одним из последних таких документов является Стратегия развития промышленности по обработке, утилизации и обезвреживанию отходов производства и потребления на период до 2030 г.⁶

Ресурсосберегающие технологии включают в себя применение при осуществлении хозяйственной и иной деятельности вторичных ресурсов, в том числе представленных отходами производства и потребления. Использование отходов в качестве вторичных ресурсов может способствовать снижению затрат, а также достижению положительных эффектов в области охраны окружающей среды.

Согласно Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 г.⁷ одним из приоритетных направлений, по которым должно осуществляться решение основных задач в области обеспечения экологической безопасности, является развитие системы эффективного обращения с отходами производства и потребления, создание индустрии утилизации, в том числе повторного применения, таких отходов (подп. "в" п. 26).

Однако, помимо существующих объективных причин, препятствующих росту применения отходов в качестве вторичных ресурсов, последнее также значительно осложнено требованиями законодательства в области обращения с отходами, об охране окружающей среды и об экологической экспертизе.

Представляется, что защитный характер регулирования деятельности в области обращения с отходами, в рамках которого любые отходы признаются опасными и который направлен преимущественно на предотвращение вредного воздействия отходов на здоровье человека и окружающую среду, находится в определенном противоречии с характером

⁶ Стратегия развития промышленности по обработке, утилизации и обезвреживанию отходов производства и потребления на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.01.2018 N 84-р.

⁷ Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 19.04.2017 N 176.

деятельности по применению отходов в качестве вторичных ресурсов, которая даже как вид работ в составе деятельности в области обращения с отходами - утилизация отходов - не относится к видам негативного воздействия на окружающую среду.

Решение задачи роста применения вторичных ресурсов, развития институтов ресурсосбережения возможно посредством выделения данных ресурсов в качестве новой категории результатов производственной деятельности и установления в отношении них особого правового режима в рамках специального законодательства Российской Федерации о вторичных ресурсах.

Использованные источники:

1. Стратегия развития промышленности по обработке, утилизации и обезвреживанию отходов производства и потребления на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.01.2018 N 84-р.
2. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 19.04.2017 N 176.

*Карапетян А.Р.
студент
РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина
Россия, г. Москва*

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ ПРИНЦИПОВ ОХРАНЫ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация: Мировой океан представляет собой огромную площадь, составляющую почти 70,8 % земной поверхности. Состояние мирового океана в последнее десятилетие претерпевает значительные изменения, в связи с чем особую роль в изучении состояния мирового океана играет мониторинг.

Ключевые слова: Водные объект, международное право, трансграничный ущерб, Стокгольмская декларация.

*Karapetyan A.
National University of Oil and Gas "Gubkin University"*

LEGAL NATURE AND CONTENTS OF THE SPECIAL INTERNATIONAL LEGAL PRINCIPLES OF WATER PROTECTION

Abstract: The oceans represent a huge area, accounting for almost 70.8% of the earth's surface. The state of the oceans has undergone significant changes in the last decade, and therefore monitoring plays a special role in studying the state of the oceans.

Key words: Water bodies, international law, transboundary damage, Stockholm Declaration.

Каждое государство, осуществляя право на проведение в отношении национальной системы окружающей среды необходимой ему политики, должно соблюдать при этом общепризнанные нормы и принципы современного международного права.

Специальным основным принципом международного права окружающей среды является принцип неотъемлемого суверенитета государства. Этот принцип выражается в разработке своих собственных ресурсов в соответствии с собственной политикой в области окружающей среды. Впервые данный принцип был провозглашен в Стокгольмской Декларации 1972 г.⁸

⁸ Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды 1972 г. // Электронный ресурс: Официальный сайт ООН. URL https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declarathenv.shtml (дата обращения 02.03.2020 г.).

Защита окружающей среды на благо нынешнего и будущих поколений – обобщающий принцип в отношении всей совокупности специальных принципов и норм. По этому принципу государства обязаны на благо настоящего и будущих поколений предпринимать все необходимые действия по сохранению и поддержанию качества окружающей среды.

Недопустимость нанесения трансграничного ущерба – запрещает действия государств в пределах своей юрисдикции или контроля, которые могут нанести ущерб иностранным национальным системам окружающей среды и районам общего пользования. Впервые данный принцип был сформулирован в Стокгольмской Декларации ООН по проблемам окружающей среды 1972 г.

Экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов провозглашено в данной Декларации ООН и на протяжении последующих лет внедрялось в международно—правовую практику.

Принцип недопустимости радиоактивного заражения окружающей среды распространяется как на военную, так и на мирную область использования ядерной энергетики.

Принцип защиты экологических систем Мирового океана наиболее полно отражается в Конвенции ООН по морскому праву 1982 г⁹.

Принцип запрета военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду выражает обязанность государств принимать все необходимые меры по эффективному запрещению использования таких средств воздействия на природную среду, которые имеют широкие, долгосрочные или серьезные последствия для разрушения, нанесения ущерба или причинения вреда любому государству.

Обеспечение экологической безопасности отражает всеобщий и чрезвычайно острый характер международных задач в области защиты окружающей среды.

Принцип контроля за соблюдением международных договоров по охране окружающей среды предусматривает создание разветвленной системы международного контроля и мониторинга качества окружающей среды.

Принцип международно—правовой ответственности государства за ущерб окружающей среде предусматривает ответственность за существенный ущерб экологическим системам за пределами национальной юрисдикции или контроля.

Большое значение при международном регулировании охраны и использования трансграничных вод придается бассейновому подходу. Идея

⁹ Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву 1982 г.// Электронный ресурс: Официальный сайт ООН. URL https://www.un.org/depts/los/convention_agreements/texts/unclos/unclos_r.pdf (дата обращения 02.03.2020 г.)

бассейнового принципа регулирования была в науке трансформирована в бассейновую концепцию устойчивого развития. Не менее важным принципом, помимо бассейнового, является принцип интегрированного управления водными ресурсами, в соответствии с которым управление в данной области представляет собой процесс, способствующий скоординированному развитию и управлению водными, земельными и другими связанными с ними ресурсами с целью достижения максимального социально-экономического благополучия на справедливой основе без причинения ущерба устойчивости жизненно важных экосистем.

Тщательно проанализировав объективные факторы, диктующие необходимость международного природоохранного сотрудничества, которые принято подразделять на два вида: естественно-экологические и социально-экономические, можно прийти к выводу, что в современных условиях приближающегося экологического кризиса юридическое содержание принципа сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального природопользования сегодня может быть раскрыто через юридическую обязанность государств, независимо от их общественного и государственного строя, сотрудничать друг с другом по вопросам поддержания мира и международной (в том числе экологической) безопасности, а также способствовать совершенствованию международного экологического правопорядка.

При этом, глобальное (универсальное) международное сотрудничество в рассматриваемой здесь области не должно противопоставляться региональному, двустороннему и любому иному, а также соответствующим внутригосударственным мерам. Все это - системные отношения в рамках одной общей задачи - обеспечения экологической безопасности человечества в целом.

Ознакомимся с точкой зрения проф. М.Н. Копылова, в соответствии с которой в зависимости от конкретных проблем природоохранное сотрудничество может быть отнесено к сфере политического, экономического, научно-технического или правового сотрудничества государств¹⁰.

Принцип сотрудничества является формой реализации других принципов международного права и, в частности, принципа добросовестного выполнения международных обязательств.

Еще в 1977 г. Международная конференция в Мар-дель-Плата указала на существование общих принципов, которые применяются даже в отсутствие двусторонних и многосторонних соглашений в отношении использования, освоения водных ресурсов и управления ими.

В этом контексте заслуживает внимания предложение Президента Республики Таджикистан, выдвинутое 18 марта 2009 г. на Всемирном

¹⁰ Копылов М.Н. Принцип международного сотрудничества глазами юриста-эколога. Вестник РУДН, сер. Юридические науки. 2005. №2.18. С.116.

водном форуме в Стамбуле, пересмотреть основополагающие международно-правовые акты в области водопользования с учетом современных требований и вызовов глобализации¹¹.

Таким образом, в отличие от общепризнанных принципов общего международного права большая часть специальных принципов не кодифицирована. Доктринальный анализ источников позволил нам выделить следующие специальные принципы:

- принцип суверенитета прибрежного государства;
- принцип равенства прибрежных государств и исключения привилегий одного государства в отношении других государств;
- принцип разумного совмещения различных видов деятельности государств при отсутствии приоритета какого-либо одного из них;
- принцип справедливого и разумного использования водных объектов при соблюдении общих интересов всех прибрежных государств и специфических интересов каждого из них;
- принцип ненанесения значительного ущерба другим государствам при использовании водных объектов;
- принцип сохранения и защиты экосистем водных объектов.

Приведенный перечень не является исчерпывающим. Специальные принципы, регулирующие управление и использование водных объектов, находятся в развитии, их содержание постоянно уточняется.

Использованные источники:

1. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды 1972 г.// Электронный ресурс: Официальный сайт ООН. URL https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declarathenv.shtml (дата обращения 02.03.2020 г.).
2. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву 1982 г.// Электронный ресурс: Официальный сайт ООН. URL https://www.un.org/depts/los/convention_agreements/texts/unclos/unclos_r.pdf (дата обращения 02.03.2020 г.)
3. Копылов М.Н. Принцип международного сотрудничества глазами юриста-эколога. Вестник РУДН, сер. Юридические науки. 2005. №2.18.
4. Махкамбаев, С. Д. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств по использованию трансграничных водных ресурсов в регионе Центральной Азии: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.10 / Махкамбаев Сироджиддин Джурабаевич. М., 2011.

¹¹ Махкамбаев, С. Д. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств по использованию трансграничных водных ресурсов в регионе Центральной Азии: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.10 / Махкамбаев Сироджиддин Джурабаевич. М., 2011. 227 с.

*Каримова Ш.Ш.
преподаватель
Школа №14 г. Термиз
Узбекистан, Сурхандаря*

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ОПЫТ, ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В статье предпринята попытка обобщения наиболее популярных взглядов и теоретических мыслей ведущих ученых, авторитетных педагогов по вопросу повышения эффективности обучения истории, а также личного опыта автора по роду деятельности.

Ключевые слова: активизация, методика, история, анализ, учитель-ученик, формы и приемы обучения.

*Karimova Sh.Sh.
teacher
Uzbekistan*

THE ISSUES OF THE PUPILS ACTIVITY INCREASING AT LESSONS OF HISTORY: EXPERIENCE, RESEARCH

Annotation: In the article is described attempts of most famous opinions and theoretical ideas of leading scientists, competent educators as well personal experience of the author for the issues of raising effectiveness of teaching history.

Keywords: activization, methodology, history, analysis, teacher-and-pupil, forms and methods of teaching.

В свою очередь, система образования занимает особое место в рамках этого фактора. А в процессе воспитания преподавание исторической науки определяется как главная задача, опирающаяся на национальную основу, глубоко изучающая такие традиции нашего народа, как просвещение, терпимость, гостеприимство, тревога, верность, доброта, стыд и их интеграция в сердца молодежи. Изучение истории нашей Родины правдиво, объективно и глубоко, понимание ее сути поможет читателям разобраться в источниках, связанных с историческими традициями предков, их историческим составом.

Повышение современных требований к уроку истории, разнообразие видов уроков, повышение уровня знаний по историческим источникам, трансформация современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в повседневные потребности-вот реальная картина современного образования. Кроме того, в процессе становления

необходимой эффективности образования, углубленное изучение истории Узбекистана, знакомство молодежи с богатым культурным и духовным наследием нашего прошлого, вклад в мировое научное мышление и культуру, почитание имен выдающихся мыслителей нашей культуры, их гордость, помогут вобрать в себя дух национальной гордости. Поэтому создание подлинной научной истории нашего государства и народа стало чрезвычайно важным и важным вопросом для широкой общественности. Для того чтобы найти эффективное решение этого важного и насущного вопроса, необходимо, чтобы такая задача, как формирование исторического сознания подрастающего поколения, была снята с повестки дня. Для этого, на наш взгляд, необходимо создать в учебном процессе атмосферу творчества, которая в первую очередь связана с уроком истории.

Для того чтобы читатель имел глубокое понимание исторических событий, исторических сцен и пейзажей, ему нужны способы пробудить в себе дух творчества. В противном случае методы, такие как обучение с помощью воображения или через запоминание, не обязательно отвечают современным требованиям. Еще одним важным фактором является организация деятельности учащихся на основе определенного порядка, то есть необходимо как можно тщательнее искать предметы, упомянутые на предыдущих уроках, в регулярном порядке с содержанием последующих уроков. Конечно, еще одним фактором, который более важен для каждого педагога, является то, что на уроках истории важно создать дружескую атмосферу среди студенческого коллектива.

Что это значит, когда говорят пробудить дух творчества? Среди творческих заданий, используемых на уроке истории Бунда, важно написать творческие работы на определенные темы истории. В то же время творческое и историческое мышление формируется развитием письменной речи у учащихся, воображением исторических дат, событий, личностей и исторических мест, выражением их в письменной форме. Темы, выбранные для творческого письма, конечно, также должны исходить из определенных требований. В частности, в качестве примера стоит выбрать следующие темы:

1. Что я знаю о древних городах Средней Азии? (например, заинтересованный, осел, Бинкат, Маргилан). При освещении такой темы, конечно же, читателю следует совершить вымышленное географическое путешествие по древним городам, дать сведения о системе управления в городе, социально-экономической жизни, строительстве и городских традициях, быте обитавших там жителей, обычаях, налогах. В результате он одновременно возобновляет деятельность по восстановлению, запоминанию, взаимосвязи своих знаний, полученных из других дисциплин.

Для того чтобы повысить активность учащихся на уроках истории, учитель должен, конечно, учитывать еще один аспект – правильную оценку обстановки на уроке. В связи с этим желательно создать проблемную

ситуацию исходя из содержания урока. Стоит отметить, что проблемная ситуация может быть сформулирована на всех тренировках. Насколько правильно сформулировать его в ходе урока, зависит от преподавателя. Значимость проблемной ситуации заключается в том, что она фокусирует внимание учеников на одном месте (проблеме) и учит учеников к исследовательской деятельности, мышлению. При создании проблемной ситуации учителю стоит подсказать ученикам, на чем следует сосредоточить свое внимание. Например, на тему "Демократия в Афинах" (6 класс) проблемная ситуация описывается так: "почему законы драконов" написаны кровью?", "Чем отличается сегодняшняя демократия от древней афинской демократии?" при этом вопросы могут создать проблемную ситуацию. Или на тему "завоевание Хивинского ханства царской Россией" (9 класс, История Узбекистана) необходимо обратить внимание на две проблемы. Учитель для этого:

1. "Какой интерес принесло бы России подчинение Хивинского ханства?" постановка вопроса создает проблемную ситуацию и слышит мысли читателей. После заслушивания всех пунктов будет опубликован окончательный вывод по данному вопросу.

2. Проанализируйте восстание туркмен. Почему восстание было подавлено? Этим вопросом учитель создает вторую проблемную ситуацию. Ученики работают с преподавателем в процессе решения, объясняя свои мысли по проблеме и внося свой вклад в решение проблемы.

На каждом уроке уровень сложности задачи, которую необходимо освоить на историческом знании, определяется в направлении повышения уровня знаний учащихся. Учитель должен четко знать, что информация, необходимая для решения задачи, адекватно передается учащимся и в определенной степени усваивается ими. В заключение следует сказать, что на уроках истории вопрос повышения активности учащихся направлен на решение проблем формирования у молодежи интереса к истории, в том числе чувства любви к истории народа и их решение. Но это не значит, что только этот узкий круг задач. Обращаясь к вопросу повышения активности молодежи на уроках истории, учитель развивает формирование у нее выражения личного мнения, умозаключения и отношения учителя к любому жизненному событию.

Как уже говорилось выше, проблемные ситуации имеют особое значение на уроках истории, как и на всех уроках по созданию атмосферы творчества. Проблемное обучение требует от преподавателя умения и, естественно, мотивирует ученика. Чтобы спровоцировать проблемную ситуацию, решить эту проблему, обеспечить активное участие учащихся, заниматься самостоятельным мышлением, требуется творческий подход даже от самого преподавателя. В этом процессе ученики смогут овладеть самостоятельным мышлением и самостоятельным мышлением за счет эффективного использования ресурсов в результате исследовательской

работы, учебы. Учитель исторической науки должен всегда помнить одно правило.

Согласно трактовке этого правила, историческая наука учит, прежде всего, каждого гражданина, особенно нашу молодежь, понимать смысл и сущность прошлого народа, ценить наше богатое духовное и культурное наследие, сохранять его в качестве ученика и в конечном счете искренне хвастаться им. Она предоставляет огромную и обширную возможность взять образец духовного подкрепления и уроков из нашего богатого прошлого наследия. Сформулируйте в сердцах людей чувство доброты и добра, просветите, кто есть потомок сегодняшнего дня, и направьте их к пониманию того, кто есть наследник и наследница.

В заключение можно сказать, что:

1) Сегодня в методологии педагогической науки научно обоснованы различные методы и средства обучения. Решение вопроса повышения активности ученика будет более легким, если преподаватель допустит правильное внедрение в его учебную деятельность, поддерживая методы и средства таким образом, который ему подходит, исходя из содержания и характера выбранного им дидактического материала;

2) В процессе подготовки курсовой работы преподавателю относительно легко формулировать свои исторические знания, учитывая возможности познания учениками курса.

Использованные источники:

1. Борзова Л. Игры на уроке истории. – М.: «Владос-Пресс», 2003.
2. Йўлдошев Ж., Усмонов С.А. Замонавий педагогик технологияларни амалиётга жорий қилиш. – Т., 2008.
3. Тошпўлатов Т., Ғаффоров Я. Тарих ўқитиш методикаси. – Т., «Университет», 1999.

*Кидирбаева А.Ю., доктор философии
по биологическим наукам (PhD)*

*Йендирбаева М.
студент 2 курса
по направлению*

*«Экология и охрана окружающей среды
кафедра «Экология и почвоведения»*

*Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕННОСТИ ШАКАЛА ОБЫКНОВЕННОГО (CANIS AUREUS L., 1758) В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ

Аннотация: В статье рассматриваются современное состояние изученности шакала обыкновенного (Canis aureus L., 1758) в условиях Южного Приаралья. Обыкновенный или азиатский шакал (Canis aureus L., 1758) – относится к семейству Псовые и является одним из широко распространенных и многочисленных видов рода Canis.

Ключевые слова: хищные, сельское хозяйство, вредители, значение, тугай, туранга, мех, грызуны, насекомые.

*Kidirbaeva A.Y., Doctor of Philosophy
in Biological Sciences (PhD)*

*Yendirbaeva M.
2-year student in the direction*

*"Ecology and environmental protection»
Department of Ecology and Soil Science*

*Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus*

THE CURRENT STATE OF SCIENCE OF THE JACKAL OF ORDINARY (CANIS AUREUS L., 1758) IN THE CONDITIONS OF THE SOUTH ARAL SEA

Annotation: The article examines the current state of knowledge of the jackal ordinary (Canis aureus L., 1758) in the conditions of the southern Aral Sea region. Common or Asian jackal (Canis aureus L., 1758) - belongs to the family Canids and is one of the widespread and numerous species of the genus Canis.

Key words: predatory, agriculture, pests, significance, tugai, turanga, fur, rodents, insects.

Хищные млекопитающие играют важную роль в биоценозах пустынь, тугаев и культурного ландшафта. Хищные поедая грызунов и насекомых приносят определенную пользу сельскому хозяйству, уничтожают – переносчиков опасных трансмиссивных болезней, а также нападая на домашних животных, причиняет огромный вред. Поэтому изучение хищных млекопитающих в условиях Южного Приаралья представляет собой не только теоретический интерес, но и практическое значение.

Всестороннее исследование особенностей организма хищных может служить ключом к познанию общего направления приспособления видов к изменяющимся условиям существования и поможет раскрыть некоторые поведенческие реакции животных с позиции эволюционной экологии. Полученные материалы будут способствовать разработке ряда природоохранных мероприятий и послужат необходимой предпосылкой для научно обоснованного управления популяциями хищных млекопитающих, в том числе обыкновенного шакала в условиях Южного Приаралья.

Экология одного из представителей отряда хищных, шакала обыкновенного недостаточно изучена в условиях Южного Приаралья.

Обыкновенный или азиатский шакал (*Canis aureus* L., 1758) – относится к семейству Псовые и является одним из широко распространенных и многочисленных видов рода *Canis*.

В Южном Приаралье встречаются номинативный (*C. a. aureus*) подвид шакала – туркестанский шакал (*Canis aureus, aureus*, L., 1758).

Туркестанский шакал – зверь по облику похож на волка, но значительно меньшего размера. У шакала более короткий, чем у волка хвост, который не доходит или едва доходит до скакательного сустава. Голова более легкая и не такая лобастая, морда значительно уже и более заостренная. Туловище у шакала более вытянуто, чем у волка.

Мех грубый и жесткий. Общий тон окраски рыже-серый с примесью бурого. Концы остевых волос черного окраса, отчего на спине, плечах и шее мех с сильным черным налетом. Морда и лоб охристо-рыжие. Тыльная сторона ушей бледно ржавая, уши всегда выделяются по цвету от головы и шеи. Брюхо и лапы рыже белесые. Хвост в верхней части по окрасу сходен со спиной, кончик черный (Гептнер и др., 1967). Летний мех шакала более короткий, с менее выраженной чернотой. Длина тела взрослых шакалов самцов 70—85 см, длина хвоста 25—27 см. Как правило, у самок эти показатели немного меньше. Масса самцов 7—14 кг, самок 7—12 кг. Общая длина черепа меньше 200 мм.

По данным Палваниязова (1974) основные места обитания шакала связаны с низменностями. Шакал обитает по тугайным лесам из туранги, лоха и облепихи, с многочисленными кустарниками и гигантскими злаками в нижнем ярусе. Селится шакал и в тростниковых крепях. Шакал часто

селится в непосредственной близости от человеческого жилья и становится, по сути, синантропным животным (Черенков, Переярко, 2003).

Шакалы живут парами, которые сохраняются в течение ряда лет. Самка приносит один помёт в год. Физиологической половозрелости шакалы достигают к 9—10 месяцам, но большинство самцов в первый год жизни в размножении не участвуют, тогда, как самки могут спариваться и в 10 месячном возрасте (Таряников, 1978). Однако в популяциях с высокой численностью многие самки не участвуют в размножении на первый год жизни, оставаясь в родительских семьях в качестве помощников — переярко (Лавик Гудолл, Лавик, 1977).

Сезон течек начинается в начале февраля и продолжается до середины марта (Гептнер и др. 1967). Суровая и холодная зима может задержать сроки наступления гона, а теплая ускорить. У одной самки время спариваний продолжается 3-4 дня в сезон. Суточная активность связана с сезоном и состоянием кормовой базы. В основном шакал ночное животное. В теплое время активность шакалов начинается за 1-1,5 часа до наступления темноты, иногда даже раньше, и продолжается всю ночь. На дневку шакалы возвращаются на рассвете или на 1-1,5 часа позже (Черенков, Переярко, 2003).

Логова звери чаще устраивают по окраинам тростниковых массивов. Убежище имеет вид плоской неглубокой ямки. Сверху оно обычно покрыто естественной крышей, образуемой поваленным тростником и густым сплетением травянистых растений (Таряников, 1978).

В отличие от волка шакал практически никогда не образует гибридов с собакой в природе, хотя в условиях неволи такую гибридизацию проводили (Сулимов, 1983).

Шакал линяет два раза в год весной и осенью. Сроки линьки колеблются в зависимости от погодных условий (Бекенов, 1981).

К врагам шакала можно отнести волка, широко встречающегося в ареале шакала. К потенциальным конкурентам шакала можно отнести камышового кота, лисицу и волка (Гептнер и др., 1967).

Шакалы гибнут в суровые зимы от бескормицы. Из инфекционных болезней у шакала установлены чума плотоядных и бешенство (Палваниязов, 1974). У шакалов обнаружены лейшмании Донована, вызывающие висцеральный лейшманиоз у человека. Как и другие собачьи, шакалы заражаются многими видами гельминтов.

Шакал — пушной зверь, но мех малоценный, так как волосяной покров у него грубый и редкий.

Хищник, поедая зайца, фазана и водоплавающих птиц, приносит вред; Вредит домашнему птицеводству, ондатровому промыслу и бахчам. Кроме того, он может распространять различных паразитов. Но истребляя большое количество вредных грызунов, насекомых и уничтожая всякого рода отбросы, он приносит пользу. " Поэтому там, где имеются охотничьи или

ондатровые уголья и птицефермы, зверь подлежит круглогодичному истреблению, но в местах, где вредная деятельность зверя не велика, его нужно добывать в установленные охотничьи сроки.

Таким образом, шакал, как наиболее распространенный хищник в Приаралье, несомненно оказывал и оказывает большое формирующее воздействие на эволюционное развитие своих жертв — коренных обитателей тугаев и тростниковых зарослей. Эта сторона его деятельности должна быть признана безусловно полезной, особенно в ненарушенных природных комплексах. Роль и значение этого зверя многообразны и порой противоречивы. В одних случаях он выступает как вредитель, в других — как полезный зверь.

Использованные источники:

1. Бекенов А. Шакал / Млекопитающие Казахстана. 1981. - Т. 3. - ч1. - с. 57—72
2. Гептнер В.Г., Наумов Н.П., Юргенсон П.Б., Слудский А.А., Чиркова А.Ф., Банников А.Г. Млекопитающие Советского Союза. Морские коровы и хищные. М. – 1967- т. 2. - ч. 1. - с. 123-193.3.
3. Лавик - Гудолл Д., Лавик.Г. Невинные убийцы. М. - «Мир». - 1977. - 176с.
4. Тарянкин В.И. Макридин В. П., Верещагин К., Калоцкий Л.А., Свиридов Н. С., Баскин Л. М., Лавов М. А, В. Е. Размахнин, С. К. Устинов, Фадеев Е. В. Крупные хищники и копытные звери. М. - «Лесная промышленность», - 1978. - с 70-87.
5. Палвандиязов М. Хищные звери пустынь Средней Азии. Н.- Каракалпакстан. - 1974. - с 324.
6. Сулимов К.Т. Скрещивание собаки с шакалом. Природа. - 1983. - №3. - с 121.
7. Черенков С.Е., Поярков А.Д. Волк, шакал. М. - ООО" Издательство Астрель". - ООО" Издательство АСТ". - 2003. - с 116

*Кимсанова Д.Г.
преподаватель
Школа №3 Узбекистанский район
Узбекистан, Фергана*

РОЛЬ ОБРАЗЦОВ НАРОДНОГО УСТНОГО ТВОРЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Аннотация: В данной статье освещено роль образцов народного устного творчества в социальной реализации языка художественного произведения.

Ключевые слова: народного устного творчества, художественной произведения.

*Kimsanova D.G.
teacher
Uzbekistan*

THE ROLE OF FOLK ORAL TRADITION IN THE SOCIAL REALIZATION OF LANGUAGE ARTWORK

Abstract: In this article the role of folk oral tradition in the social realization of language of the artwork.

Key words: oral folk creativity of the artwork.

В общении важную роль играет интеллектуальное качество говорящего. В результате своего собственного умственного потенциала он видит соотношение и сходство между чем-то одного рода и событиями второго типа и событиями того же рода. Он находит между ними качественное единство. Получается, что нахождение ботанического сходства между кажущимися полными и несуществующими явлениями, исходя из этого, именование одного именем другого является результатом высокого потенциала. Ведь как субъект человеческой культуры он конституирует ее возникновение и отражение в языке. Явления природы в человеке, зрение человеческих черт в природе связаны с сохранением традиций уккусного периода созерцания.

Первая историческая форма созерцания-это острое созерцание. Человек первобытного общества использовал остроту (мифологию) в познании Вселенной, выявляя и выражая истинную или ложную связь между различными событиями, их влиянием друг на друга и на Землю, на судьбы людей. Аскет - это примитивная универсальная, синкретическая

форма широкого, обобщенного, систематического и в то же время конкретно-образного восприятия вселенной. Систему усложнений можно назвать первой моделью, созданной первобытными предками Вселенной.

Человек боролся с животными в природе, чтобы защитить себя или научить их ловить. В общем, поскольку человек появился как часть природы в надежде сохранить свое место в ней и завоевать господство, оказался в конфликте с природой. Человек борется с природой, пытается подчинить ее себе, изучает природу для этой цели. Изучение природы ведет к формированию знания о бытии. Так как желание бороться, жить требует от человека мужества, то эта деятельность сама по себе создает в человеке определенное умение и сноровку. Навыки и квалификация поднимаются до уровня привычки и природы.

В результате формируется человеческая культура. Отражение человеческой культуры в антропоцентрических метафорах происходит в самых разных стилях и формах, формах. Внутренняя, природно-географическая, экономическая, религиозная или мифологическая среда человека, такие как настроение, цель, физическое и психическое состояние, стремления, желания, а также внешние общие факторы, обеспечивают возникновение метафорических оценок в его сознании. Языковые явления, такие как табу и эвфемизация, дисфемизация, также возникают в связи со степенью существования человека и его отношением к самому себе, уровнем духовной культуры, которая формируется в его облике. Всякое имя, пространственное и временное выражение, наложенное на явления природы, термины понятий характера и количества, слова поведения и обстоятельства, вообще язык есть продукт желания жить. И желание жить бессознательно привело к развитию и развитию человека. То, что отражается в понятиях, известных языковым средствам, характеризующим человека в природе, и количество явлений бесконечно и красочно, подобно качеству и свойствам самого человека. Общность языка и культуры более выражена в понятиях сферы, вещей и явлений, непосредственно связанных с деятельностью человека.

В частности, язык художественного произведения развивался в связи с развитием истории прошлого, что также обеспечивало его социальный смысл и содержание. Тот факт, что Бунда ориентируется на традиции устного творчества народа, в то же время образцы литературного языка также разрабатываются слово творцами, очевидно, что язык художественного творчества этого подлежит историческому изучению. Ведь язык художественного произведения - это средство демонстрации его неисчерпаемых возможностей, опирающееся на народный язык. Действительно, вопрос об эстетическом влиянии языка художественного произведения является одним из важных и фундаментальных вопросов в социальной лингвистике, которая в свою очередь служит для обозначения

слова эстетика, языка эстетики, эстетического воздействия на смыслы языка произведения.

Действительно, в общем языке, поскольку существует множество выразительных средств, дающих эстетический эффект, можно встретить это обстоятельство даже в социологических и прагматически-специфических народных пословицах, во многих словарных единицах, характерных для простой лексики. Поэтому многочисленное применение эстетических выразительных средств является одним из факторов, определяющих особенности языка художественного произведения. Вот народные пословицы, один из главных факторов, которые служат в осуществлении такого влияния. Не секрет, что изучение произведений устного творчества народа начинается с их изытия. И тот факт, что работа взята из становления науки о фольклоре, дает о себе знать.

Художественное совершенство народных пословиц признано известными учеными и поэтами, поэтессами. Пословицы в этом отношении достойны оценки как высший образец словесного искусства. Малые размеры, большой капитал в содержании, высокое содержание- вот факторы, благодаря которым пословицы веками передавались из уст в уста. Рассматривается наиболее требовательное время тестирования, определяющее стоимость произведения искусства. Особенно важна реакция устной работы на требование теста времени. В научных источниках говорится, что пословица состоит из художественного, образного рассуждения, в котором обобщается социально-исторический, бытовой опыт народа. В узбекском языке пословица обозначается термином татуировка по-таджикски, пословица по-русски, транслитерация по-арабски (живая разговорная речь).

Термин "пословица" происходит от арабского слова [قَوْل] – qawlun – говорить, говорить. В пословицах значение слова выражается отдельно или раздельно. Поскольку слова в пословицах нельзя заменить другими, добавьте любые слова. Этот жанр существует в устном творчестве всех народов мира и является общим по объему, форме, цели творчества. Даже в именовании ясно чувствуется сродство.

Исторические корни узбекского народа уходят в глубь далеких веков. С тех пор как человечество обрело способность говорить, он пытался сочинять осмысленные речи. Это в определенном смысле повлияло и на жанры устного творчества народа. Обмен мнениями в обществе-это юридическая необходимость. В отсутствие обмена мнениями между людьми общество перестает развиваться. Поэтому необходимо, чтобы каждый знал, как им пользоваться и прежде всего постарался полностью изучить его сам. В этом смысле человечество пыталось донести требования словесного этикета до сознания человека через жанры устного творчества народа-пословицы, легенды, сказки, пословицы. Потому что искусство - это одна из самых древних и давних ветвей культуры словесного искусства.

Люди начали создавать навыки описания своего жизненного опыта, своих мыслей и представлений о природе и обществе с помощью образной речи. Рост художественного словесного опыта, совершенствование и развитие художественного вкуса и удовольствия приносят в организм самые разнообразные литературные жанры. Вот народные пословицы одного из таких жанров.

Известно, что использование идейно-эстетических традиций устного художественного мышления народа в художественной литературе значительно возросло. Поскольку изучение тайн народного творчества тесно связано с творчеством самого творчества, личностными и творческими принципами, каждое слово художника использует фольклор по-своему. В одном его ударная сила более эффективна, в одном мало, в одном крупном масштабе, в одном-в определенном направлении.

Использованные источники:

1. Бегматов Э., Маматов А. Адабий норма назарияси. 1- қисм. – Т.: Наврўз, 1997.
2. Farhodjonova N. F., Akramova D. S. Globalization: meaning and essence //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 8-11.
3. Farhodzhonova N. F. The influence of ideological processes on the national idea in the conditions of globalization //The World of Science and Education. – 2016. – №. 2. – С. 6.
4. Farhodzhonova N. F. Problemy primeneniya innovacionnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe na mezhdunarodnom urovne. Innovacionnye tendencii, social'no-jekonomicheskie i pravovye problemy vzaimodejstvija v mezhdunarodnom prostranstve. – 2016.
5. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

*Кодирова М.А.
преподаватель*

*1-ая Государственная специализированная общеобразовательная
школа-интернат для углубленного изучения точных
и социальных наук, Учкуприкский район
Узбекистан, Фергана*

ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

*Аннотация: В данной статье освещено интеграция как средство
внедрения новых педагогических технологий на уроках химии.*

Ключевые слова: интеграция, химия, образования.

*Qodirova M.A.
teacher
Uzbekistan*

INTEGRATION AS A MEANS OF INTRODUCING NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN CHEMISTRY LESSONS

*Abstract: this article highlights integration as a means of introducing new
pedagogical technologies in chemistry lessons.*

Keywords: integration, chemistry, education.

Давно было замечено, что не только плохо успевающие, но даже многие отличники совершенно не соотносят сведения о внешнем мире, полученные на одном уроке со сведениями о том же предмете, которые им сообщают на других уроках. Дети часто не связывают воедино и разрозненные факты, которые мы им сообщаем в рамках одного предмета. Причин этого явления множество:

- Эмоциональная и информационная перегруженность ребёнка.
- Возрастная неподготовленность к восприятию абстрактных понятий.

- Неподготовленность ребёнка к чтению серьёзных текстов.
- Сложность учебников и предлагаемых к ним методик.

Перед учителем возникают следующие задачи:

- помочь учащимся усвоить всю совокупность фактов и явлений в их развитии, овладеть общей картиной мира;
- устранить разобщённость школьных предметов;
- повысить интерес учащихся к учению;
- повысить практическую направленность обучения [12].

Интеграция осуществляется на следующих уровнях:

1. Межпредметные связи. Предполагается принцип «вторжения в другую область», т.е. привлечение на уроки понятий, образов, представлений из других школьных дисциплин. При изучении химической науки очень часто прослеживаются межпредметные связи химии с математикой, биологией, физикой и географией, с предметами естественно – математического цикла и ОБЖ. Чтение литературных отрывков, стихов на уроке химии придаёт изучаемому материалу особую привлекательность и развивает интерес учащихся. Использование литературных загадок при изучении нового материала развивает логическое мышление, а так же способствует их эвристической деятельности учащихся на уроке.

Пример 1: Я на бумаге оставляю

Конечно, очень жирный след.

И рисовать вам помогаю

Уже я много – много лет!

Не прочен я, не как гранит!

А называюсь я ... (*графит*)

Пример 2: Тема урока: «Каучук и его свойства»

Л. Буссенар. «Похитители бриллиантов»

- Дорогой мой, но ведь порох, должно быть, промок и обратился в кашу.

- Глубокая ошибка, дорогой Альбер. Перед отъездом из Франции я смазал доньшки патронов и фитили раствором каучука и сернистым углеродом. Испарение этого вещества оставило тонкую пленку на частях, могущих отсыреть, и таким образом мои патроны оказались также недоступны для влаги, как банки с притертой пробкой.

2. Интегрированные уроки. Проведение интегрированных уроков создает условия для использования разнообразных заданий, способствующих развитию интереса учащихся к предмету при обсуждении учебной темы. Интегрированные уроки надолго остаются в памяти школьников. *Пример: 10 класс: «Кислородсодержащие органические вещества» - химия, биология, экология, «Нуклеиновые кислоты» - химия, биология.*

Учитель использует три типа интегрированных уроков:

- урок – изучение нового материала;
- урок – обобщение и закрепление изученного;
- урок – контроля знаний.

Технология игрового обучения.

Технология игрового обучения способствует повышению интереса учащихся к различным видам учебной деятельности и познавательной активности. Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. В обучении химии довольно часто используются игровые технологии, проводятся уроки –

игры. *Например*, при изучении органической химии в 10 классе: урок-соревнование «Предельные углеводороды», школа детективов «Углеводороды», урок-путешествие «Покорение вершины горы Спиритус фенолюс». Технология игрового обучения помогает достичь прочного усвоения учащимися знаний по предмету.

Технологии метода проектов

Среди инновационных педагогических средств и методов, обеспечивающих индивидуализацию профильного обучения, особое место занимает проектирование как основной вид учебной деятельности. Проект (лат. *projectus* – брошенный вперед) предполагает разработку замысла, предварительного, предположительного поиска ответа на вопрос, решения проблемы разным способом. Метод проектов реализует главный смысл и назначение обучения – создает условия для сотрудничества в сообществе исследователей, тем самым помогает обучаемому стать талантливым учеником. [6]

В практике обучения химии проектная деятельность реализуется через:

- урок как таковой или практическое занятие;
- внеурочную деятельность, предметную деятельность;
- научно-практичную деятельность учащихся, защиту рефератов;

Учитель используют следующие проекты:

- Информационные. Учащиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных), методы ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации. Данный вид проекта систематически используется на уроках. *Пример*: 10 класс «Витамины: за или против».

- Творческие проекты строятся следующим образом: определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту проектирования, выработка первоначальных идей, их анализ, планирование, изготовление, оценка (рефлексия). Форма представления результатов: видеофильм, праздник, экспедиция, репортаж и пр. *Пример*: 10 класс: «Сложные эфиры управляют целым миром» (форма предоставления результатов – сочинение, выставка рисунков, фотографий).

Метод проектов ориентирован на достижение целей учащихся. Он формирует большое количество умений и навыков, опыт деятельности.

Инновационные технологии способствуют повышению эффективности обучения предмету химии. О чём говорят показатели результативности. Оценка знаний учащихся по итогам годовой аттестации за последние три года во всех классах имеет позитивную динамику. Качество знаний составляет 40% - 60%. Учащиеся принимают участие в исследовательской работе, выполняют проекты.

Использованные источники:

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002, №2.
2. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
3. Фарходжонова Н. Ф. Влияние идеологических процессов на национальную идею в условиях глобализации //Мир науки и образования. – 2016. – №. 2 (6).
4. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.

*Корнилов А.А., к.м.н.
доцент кафедры клинической фармакологии
Куделина М.С.
студент
Курский государственный медицинский университет
Россия, г. Курск*

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФАРМАКОТЕРАПИИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Аннотация Одной из причин низкой эффективности медицинской помощи населению в амбулаторной практике является нарушение преемственности между стационарным и поликлиническим этапами ведения пациентов. Целью исследования явился сравнительный анализ преемственности гипотензивной терапии на различных этапах оказания медицинской помощи у больных гипертонической болезнью. Установлено, что проводимая фармакотерапия обеспечивала высокую преемственность по основным классам гипотензивных средств.

Ключевые слова: артериальная гипертензия, преемственность фармакотерапии, стационар, поликлиника.

*Kornilov A. A., Ph. D.
associate professor of the Department of clinical pharmacology
Kudelina M.S.
student
Kursk state medical university
Russia, Kursk*

CONTINUITY OF ARTERIAL HYPERTENSION PHARMACOTHERAPY AT VARIOUS STAGES OF MEDICAL CARE

Abstract. One of the reasons for the low efficiency of medical care in outpatient practice is the violation of continuity between the inpatient and outpatient stages of patient treatment. The aim of the study was a comparative analysis of the continuity of antihypertensive therapy at various stages of medical care in patients with hypertension. It was established that the conducted pharmacotherapy provided high continuity in main classes of antihypertensive agents.

Keywords: arterial hypertension, continuity of pharmacotherapy, hospital, polyclinic.

Артериальная гипертензия (АГ) является одним из ведущих факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) и остается важнейшим триггером сердечно-сосудистой смертности [1].

Одной из причин низкой эффективности медицинской помощи населению в амбулаторной практике является нарушение преемственности между стационарным и поликлиническим этапами ведения пациентов [2], что, в свою очередь, ведет к снижению приверженности лечению. Рядом исследователей установлено, что несоблюдение режима приема препаратов пациентами является одной из самых частых причин недостижения целевых цифр артериального давления. Доказанным фактом является взаимосвязь между низкой приверженностью антигипертензивной терапии и повышением риска развития сердечно-сосудистых заболеваний [3].

В последние годы набирают актуальность исследования, посвященные оценке преемственности фармакотерапии на различных этапах оказания медицинской помощи. Полученные данные позволяют понять структуру использования лекарственных средств, объемы их потребления, динамику ценовых показателей в различных лечебно-профилактических учреждениях. В некоторых из этих исследований показана высокая преемственность в работе между стационарным и амбулаторным звеном по основным препаратам, определенную по характеристикам потребления препаратов [4].

В связи с вышесказанным, исследования, посвященные поискам путей оптимизации фармакотерапии сердечно-сосудистых заболеваний за счет улучшения преемственности между различными этапами оказания медицинской помощи, в ближайшие годы будут оставаться крайне актуальными [5].

Цель исследования: сравнительный анализ преемственности гипотензивной терапии на различных этапах оказания медицинской помощи у больных АГ.

Материал исследования. Для сравнительного анализа структуры и частоты назначений антигипертензивных препаратов у больных АГ на стационарном и амбулаторном этапах оказания медицинской помощи были проанализированы 150 историй болезней пациентов ОБУЗ «Курская городская больница №1 им. Н.С. Короткова». После выписки из стационара в поликлинику обратились 77 человек, остальные 73 человека повторно не обращались.

Полученные результаты.

Основные демографические характеристики пациентов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Сравнение пола и возраста пациентов стационара и поликлиники

Пол	Доля, стационар, %	Средний возраст, стационар	Количество, человек, поликлиника	Доля, поликлиника, %	Средний возраст, поликлиника
Мужской	51	61	39	50,6	60,5
Женский	49	64	38	49,4	65,4

Из таблицы видно, что основные демографические показатели при переходе с одного этапа оказания медицинской помощи на другой остались неизменными; средний возраст мужчин в поликлинике по сравнению со стационаром уменьшился на полгода, а средний возраст женщин увеличился на 1,4 года.

При анализе преемственности по основным группам лекарственных средств (рис.1) установлено, что лидирующей группой являлись диуретики. На наш взгляд, это связано как с широким применением этих препаратов для лечения АГ, так и наличием дополнительных показаний к диуретической терапии при наличии у пациентов хронической сердечной недостаточности.

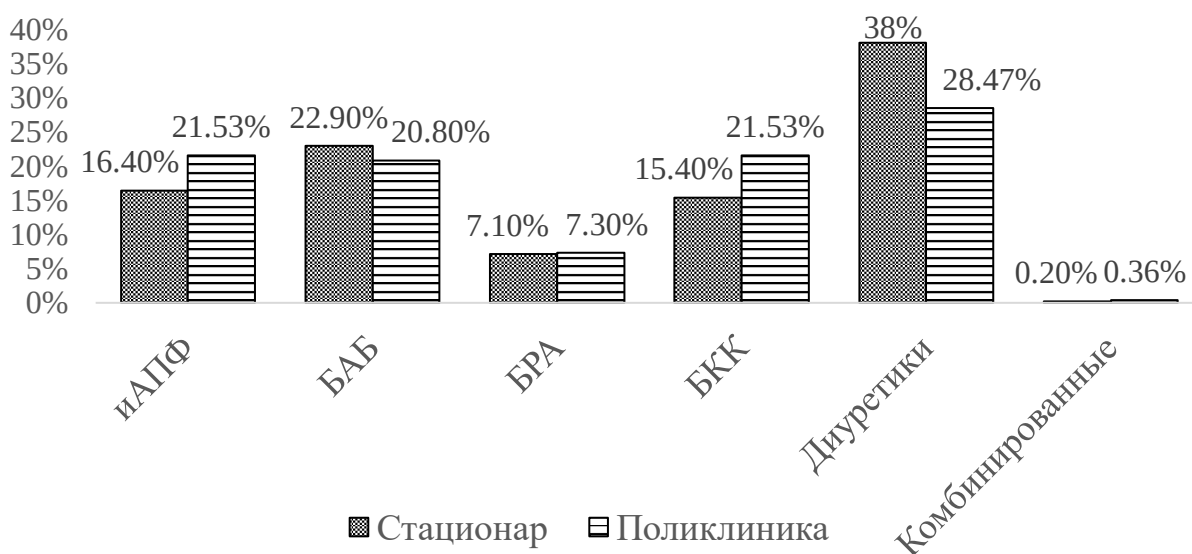


Рисунок 1. Структура назначений основных классов гипотензивных лекарственных средств на различных этапах оказания медицинской помощи.

Анализ по другим классам лекарственных средств выявил, что в поликлинике по сравнению со стационаром преобладали препараты из группы ингибиторов ангиотензинпревращающего фермента (иАПФ) и блокаторы кальциевых каналов (БКК).

Заключение. Проведенный анализ продемонстрировал высокую преемственность фармакотерапии между двумя основными этапами оказания медицинской помощи больным артериальной гипертензией. Высокая преемственность, наравне с использованием рациональных комбинаций гипотензивных лекарственных средств, в перспективе позволит улучшить выживаемость и повысить качество жизни больных.

Использованные источники:

1. ЭПОХА-АГ 1998–2017 гг.: динамика распространенности, информированности об артериальной гипертензии, охвате терапией и эффективного контроля артериального давления в Европейской части РФ./ Ю.В. Бадин, И.В. Фомин, Ю.Н. Беленков и др.// Кардиология. 2019;59(1S):34-42. <https://doi.org/10.18087/cardio.2445>
2. Лясковская Н. И., Мельникова О. С. Преемственность лечения больных с артериальной гипертензией в условиях дневного стационара при поликлинике / Материалы V Всероссийской конференции «Противоречия современной кардиологии: спорные и нерешенные вопросы» (21-22 октября 2016 года). - Самара, 2016.- С.42-43
3. Напалков Д.А., Соколова А.А. Приверженность к приему препаратов как основа профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. / Медицинский совет 2019; (5): 54 – 59.
4. Анализ практики потребления лекарственных препаратов на примере кардиологического отделения костромской области / Груздева А.А., Ильин М.В., Мирошников А.Е., Поздняков Н.О.// Медицинская этика. 2020; 8. (1): 50-58.
5. Возможности оптимизации лечения социально-значимых заболеваний за счет улучшения преемственности между различными этапами оказания медицинской помощи / Корнилов А.А., Поветкин С.В., Ключева Е.Г., Корнилова Ю.А.// Innova. 2017; 1 (6): 20-22.

*Корольков В. К.
студент магистратуры 2 курса
научный руководитель: Суслов Д.Н., к.э.н.
доцент
Россия, Красноярский край, г. Красноярск*

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛЕЙ ПРОСТРАНСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРОЦЕССОВ ВОЗВЕДЕНИЯ ОБЪЕКТОВ

Аннотация: В данной статье приведена разработка требований к формированию моделей пространственно-технологической структуры процессов возведения объектов. Данные требования можно использовать при оптимизации строительства.

Ключевые слова: строительная отрасль, календарное планирование, строительная продукция, простые технологические процессы

*Korolkov V. K.
master's student
Scientific supervisor: Suslov D. N., Ph. D.
associate Professor
Russia, Krasnoyarsk territory, Krasnoyarsk*

REQUIREMENTS FOR FORMING MODELS OF THE SPATIAL AND TECHNOLOGICAL STRUCTURE OF OBJECT CONSTRUCTION PROCESSES

Abstract: This article describes the development of requirements for the formation of models of the spatial and technological structure of the construction of objects. These requirements can be used to optimize construction.

Keywords: construction industry, calendar planning, construction products, simple technological processes

С развитием строительной отрасли все больше встает вопрос об оптимизации методов организации строительных работ. В настоящее время множество авторов выделяют цели для повышения технологической, экономической, организационной и др. эффективности строительно-монтажных работ.

Для того, чтобы процесс планирования проходил наиболее оптимально, рекомендуется учитывать специфические особенности строительного производства. Сравнительная характеристика подходов различных авторов представлена в таблице 1.

Таблица - Таблица 1 - Специфические особенности строительной продукции и процессов ее производства

Особенности строительной продукции	О.А. Вутке, 1932[4]	В.И. Батулин, 1941[3]	А.В. Барановский, 1948[2]	Г.К. Лубенец, 1968[6]	Л.Г. Голуб, 1976[5]	С.С. Атаев, 1989[1]
1. Наличие строгой привязанности к	-	-	+	+	+	-
2. Неподвижность продукции	+	+	+	+	-	+
3. Размеры производимой продукции, во много раз превышающие человеческий	+	+	+	+	+	-
4. Меняющаяся составляющая возводимых проектов, объемы материалов, конфигурация,	+	+	•+	+	-	+
5. Влияние природы и климата на строительную	+	+	+	+	-	+
6. Количество участников производства	+	+	+	+	+	+

В таблице введены символы обозначающие:

«+» - особенность упоминается и обсуждается ее влияние на производство работ;

«+*» - особенность не названа, ее влияние учитывается косвенно и частично.

Данную таблицу так же можно дополнить особенностями, которые влияют на организацию строительно-монтажных работ:

— не однородность строительных продуктов на территории строительства;

— при организации строительных работ в условиях стеснения, нет возможности размещать материалы с целью хранения;

— синергия методов производства работ, ресурсов и материалов;

— не точность в формировании документов по решениям организационно-технологической подготовки;

— возведение уникальных строительных проектов, в условии сжатых сроков;

— проблема резервирования отдельного сырья и материалов (бетонная смесь и т.д.)

Для того чтобы наиболее наглядно рассмотреть особенности строительной продукции, данные таблицы 1 были сгруппированы и систематизированы на основании существующих требований к формированию моделей строительных процессов при возведении объекта. Данные представленные в таблице 2, были систематизированы и упорядочены в порядке значимости их влияния при возведении

строительного объекта. В конечном итоге, данная модель учитывается при формировании календарного плана.

Таблица 2 - Требования к формированию моделей пространственно-технологической структуры процессов возведения объектов

Существующие особенности строительной продукции	Особенности при организации строительного процесса	Основные требования в отношении формирования пространственно-технологической структуры возведения объекта
1	2	3
1. Неподвижность продукции	1.1 Рабочие машины и механизмы перемещаются с учетом организации строительных работ по фронтам	1.1.1 Все процессы должны быть согласованы исходя из затрат человеческих ресурсов, на существующих фронтах работ. Исходя из этого, необходим алгоритм распределения ресурсов.
	1.2 Трудности с распределением границ по существующим фронтам работ	1.2.1 На одном проекте строительства происходит непрерывное замещение трудовых ресурсов по фронтам работ. Должна быть сформирована граница размещения исходя из фронта работы
2. Размеры производимой продукции, во много раз превышающие человеческий рост.	2.1 Крупные размеры обслуживающих процессов также в первостепенную очередь отнесено транспортирования (установка лесов также подмостей, щитов укрупнительной установки, пакгаузных земель, промышленных денег которые обеспечивают защищенность работы)	2.1.1 См. п. 1.1.1, необходимость учета дополнительных ПТП, обеспечивающих безопасность производства работ 2.1.2 Необходимость учета ограничений работы на смежных фронтах-модулях при их попадании в опасные зоны соседних работ 2.1.3 Должна учитываться пропускная способность каналов транспортирования
3. Наличие строгой привязанности к местоположению.	3.1 Взаимозависимость трудов предварительного этапа с рельефа местоположения, автотранспортной и технической инфраструктуры, а еще работ нулевого цикла с гидрогеологическим критерием площадки возведения	3.1.1 Присутствие формирования работ как важнейшее действие в модификации ПТСПВО. Где обязаны иметь предусмотренные природно-климатические, гидрогеологические также сейсмические характерные черты участка постройки. С этой целью процессы предварительного этапа и обслуживающие процессы необходимо разделять вплоть до окончания работ.

4. Меняющаяся составляющая возводимых проектов, объемы материалов, конфигурация, характер неоднородности.	4.1 Разнообразие вероятных методик организации строительных действий в месте и времени (возникают разнообразные разновидности объемов также конфигураций фронтов работ также взаимосвязей между ними).	4.1.1 В модификации ПТСПВО присутствие одним и тем же число фронтов-модулей любого ПТП их масштабы и структура обязаны выходить из условия наименьшего периода передачи фронтов-модулей соседним ПТП с любого предыдущего любому дальнейшему ПТП 4.1.2 Методы установления объемов также числа фронтов-модулей с целью разных объектов обязаны являться схожими. 4.1.3 Для одного и того же объекта обязаны разрабатываться виды календарных проектов и выбираться согласно включаемым аспектам
	4.2 Большие размеры незавершенного сооружения. Непостоянность в продолжительной перспективе строительных действий. Потребность уменьшения сроков производства работ.	4.2.1 Необходимо уменьшить длительность исполнения работ на объектах 4.2.2 Должно быть предусмотрено малоустойчивость строительных действий статистическими способами
5. Влияние природы и климата на строительную продукцию	5.1 См. п.п. 2.1 и 3.2.	5.1.1 См. п.п. 1.1.1; 2.1.1; 3.1.1. Трудоемкость и время выполнения основных и вспомогательных процессов увеличивается, появляются дополнительные ПТП.
6. Количество участников производства	6.1 Изготовление трудов исполняется согласно числу, специальности также квалификации трудящийся на промышленных ресурсах.	6.1.1 В структуре строительных действий обязана быть предусмотрена вероятность исправления ресурсных и пространственных характеристик линий использования методов оптимизации числа трудящийся и промышленных ресурсов.

Таким образом, были рассмотрены основные требования к формированию моделей пространственно-технологической структуры процессов возведения объектов, которые возможно учитывать при формировании календарного плана строительных объектов. Данные требования позволят оптимизировать срок строительства объектов и количество используемых ресурсов.

Использованные источники:

1. Атаев, С.С. Технология строительного производства: Учебник для вузов / С. С.Атаев, Н. Н.Данилов, Б. В.Прыкин и др. - М.: Стройиздат, 1984. 559
2. Барановский, А.В. Организация и планирование строительного производства / А. В. Барановский. - М., Стройиздат. - 1948. - 364 с.
3. Батурин, В.И. Поточность в строительном производстве / В. И. Батурин. - М: Госиздат стр. литературы, 1941. - 179 с.

4. Вутке, О.А. Функционально-поточный метод в стандартном строительстве. Общая методология организации потоков / О.А. Вутке. - М.-Л., Госстройиздат, 1932.-55 с
5. Голуб, Л.Г. АСУ строительного треста / Л.Г. Голуб, Е.Н. Ляшенко. -М.: Стройиздат, 1976. -III с.
6. Лубенец, Г.К. Подготовка производства и оперативное управление строительством / Г.К. Лубенец. - Киев «Будевельник», 1976. - 731 с.

*Косенко Т.Г., к. с.-х. н.
доцент кафедры агрохимии и экологии
Донской государственный аграрный университет
Россия, п. Персиановский*

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: Проведен анализ хозяйственной деятельности СПК колхоза «Лиманный» Неклиновского района Ростовской области. Определены показатели эффективности производства конкурентоспособной продукции, выявлены резервы роста финансовых показателей.

Ключевые слова: факторы производства, конкурентоспособность продукции, устойчивость производства.

*Kosenko T.G., candidate of agricultural Sciences
associate Professor, Department of agricultural chemistry and ecology
Don state agrarian University
Russia, Persianovsky*

ASSESSMENT OF AGRICULTURAL ENTERPRISE ACTIVITY

Abstract: The analysis of economic activity of SEC of collective farm "Limannyj" of Neklinovsky district of the Rostov region is carried out. The efficiency indicators of production of competitive products were determined, and the reserves for growth of financial indicators were identified

Key words: factors of production, product competitiveness, production stability.

Сельскохозяйственное производство осуществляется в постоянно меняющихся условиях. Необходимо приспосабливаться к изменениям внешних факторов и рационально использовать внутренние резервы.

Целью исследований является изучение характера развития растениеводства, оценка системы мероприятий по повышению культуры земледелия, анализ затрат, оценка эффективности отдельных культур, определение возможностей роста производства.

В данной работе рассматриваются особенности производства продукции растениеводства в хозяйстве Неклиновского района Ростовской области СПК колхозе «Лиманный».

Для оценки эффективности производства культур в подразделениях и в целом по предприятию учтены результаты по каждому севообороту,

сорта, технологии, комплексу применяемых машин и т.д. Анализ проводился по технологическим факторам: между сортами культуры, между подразделениями в рамках одинаковых видов работ, в условиях одинаковой урожайности и т.д.

Производственное направление предприятия - зерновое. Наименьший уровень затрат – 4430 р./т отмечен на производстве ярового ячменя. Наиболее эффективно производство подсолнечника. На 1 га посева получено 17459,3 рублей прибыли, рентабельность составила 124,6%, уровень товарности 91,1%.

В зависимости от исходного материала и целей можно применять различные способы оценки растений [1,с.31]. Рост эффективности сельскохозяйственного производства осуществляется за счет интенсивных факторов [3,с.43]. Урожайность сельскохозяйственных культур характеризует степень интенсивности сельского хозяйства [2,с.186].

Получение более качественной продукции требует не только соблюдения технологических требований, но и больших затрат на приобретение новых сортов, улучшенных семян, техники, повышения оплаты труда[4,с.85]. Часть выручки, полученной от реализации продукции по более высоким (стимулирующим) ценам возмещает затраты, а другая часть стимулирует производство. При этом повышение качества должно быть экономически выгодно производителю и востребовано покупателем. Стимулирование через цены заключается в повышении доли прибыли в цене и скидках с цены.

Особое значение в повышении качества и конкурентоспособности продукции имеет ее экологичность, выделение средств на охрану окружающей среды, применение специальных технологий, изучение и использование передового опыта.

Многие товаропроизводители заинтересованы в повышении качества продукции растениеводства[6,с.375]. По ряду показателей качества проявляется положительная динамика. Повышение качества способствует повышению эффективности и увеличению доли предприятия на рынке.

Конкурентоспособность продукции тесно связана с конкуренцией и определяется, как возможность сбыта товара на рынке, исходя из стоимостных показателей, совокупности свойств, отличающих его от товара конкурентов. Этот показатель указывает на соответствие конкретного товара условиям рынка, требованиям покупателя, затратам на его потребление. Каждая из характеристик конкурентоспособности может усиливаться повышением качества продукции, снижением затрат на ее производство, хранение, транспортировку, сбыт.

Основой конкурентоспособности продукции является эффективность производства. Она позволяет обеспечить реализацию продукции по низким ценам при низкой себестоимости и иметь конкурентные преимущества перед другими производителями. Эффективное предприятие имеет

возможность направлять инвестиции на повышение качества продукции и услуг, расширение ассортимента продукции, развитие системы сбыта и сокращение затрат по реализации.

Для эффективного предприятия характерна более высокая окупаемость затрат на производство и сбыт продукции выручкой, получаемой от реализации продукции[5,с.194].

Рыночная конкуренция стимулирует повышение эффективности производства на предприятии в целом и эффективности производства конкретной продукции за счет снижения материалоемкости, энергоемкости, трудоемкости продукции.

Основными направлениями обеспечения конкурентоспособности продукции является снижение себестоимости и трудоемкости производства, повышение ее качества, увеличение прибыли на единицу земельной площади, труда и капитала.

Наиболее высокий уровень оплаты продукцией в СПК-колхозе «Лиманный» получен при производстве подсолнечника 27,8 руб./руб. затрат на оплату труда.

В последнее время проблема устойчивого развития сельского хозяйства становится все более актуальной. Наибольший интерес представляет рассмотрение сущности устойчивости как категории воспроизводственного процесса, характеризующей устойчивость темпов экономического роста, динамику расширенного воспроизводства, его количественную и качественную стороны, обеспечивающие способность поддержания равновесия, саморегуляции, саморазвития и самовоспроизводства, отображая его внутреннее и внешнее состояние.

Товаропроизводитель должен ориентироваться на внутренние резервы повышения эффективности производства: снижение потерь, соблюдение технологических требований, рациональное использование техники, улучшение качества продукции, уменьшение отходов.

Комплексный подход предусматривает систематическую работу по всем направлениям внедрения ресурсосбережения: сохранения и возобновления природных ресурсов, экономия трудовых, материальных и финансовых ресурсов, повышение плодородия почв и урожайности культур, повышение эффективности и устойчивости производства.

Использованные источники:

- 1.Косенко М.А. Бьянка - новый сорт редьки / М.А. Косенко, А.Н. Ховрин //Картофель и овощи. 2018. № 6. С. 31-32
- 2.Косенко М.А. Оценка приемов производства редьки европейской // Современные экономические системы в условиях глобализации: состояние и перспективы развития / Косенко М.А. Материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 183-187.

3. Косенко, М.А. Селекция корнеплодов семейства капустные Вестник Донского государственного аграрного университета. - 2018. - № 4-1 (30). - С. 39-44.
4. Косенко Т.Г. Характеристика работы предприятия Учебное пособие/п. Персиановский, 2016.
5. Пимонов, К.И. Вайда красильная: монография [Текст] / К.И. Пимонов, С.П. Токарева; Донской ГАУ. - Персиановский: Донской ГАУ, 2018. - 216 с.
6. Финенко В.В., Косенко Т.Г. Эффективное ведение производства в новых условиях хозяйствования В сборнике: Молодежная наука 2014: технологии, инновации Материалы Всероссийской научно-практической конференции, молодых ученых, аспирантов и студентов. 2014. С. 374-375.

*Косимова У.Т.
преподаватель
школа №1*

Узбекистан, Ферганский район, поселок Шахимардан

**РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В
СОВЕРШЕСТВОВАНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. МЕТОДИКА
РАЗРАБОТКИ, СОЗДАННАЯ В УЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ.
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБУЧЕНИИ**

Аннотация: В статье указывается, что внедрение современных педагогических технологий и нетрадиционных методов обучения в образовательный процесс играет важную роль, в частности, использование инновационных методов в преподавании в начальных классах играет важную роль в достижении намеченного результата. Преобразования, происходящие во всех сферах современного общества – экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития. Перед образовательными учреждениями ставятся новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому, без разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств. Школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности и высоких темпов развития, то есть, к жизни в мире, о котором сам учитель не имеет четкого представления. Особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и инновационные технологии, ориентированные не столько на усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя.

Ключевые слова: начальное образование, инновация, модернизация, образование.

**Qosimova U.T.
teacher
school №1**

Uzbekistan, Ferghana district, the Village Of Shakhimardan

**THE ROLE OF METHODOLOGICAL SUPPORT IN THE
IMPROVEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRIMARY
CLASSES. A METHOD OF DEVELOPMENT CREATED FOR**

MEDICINAL PURPOSES. INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TRAINING

Annotation: The article points out that the introduction of modern pedagogical technologies and non-traditional teaching methods in the educational process plays an important role, in particular, the use of innovative methods in teaching in primary classes plays an important role in achieving the intended result. The changes taking place in all spheres of modern society – economic, social, political, and cultural – could not but affect the education system, which determines the intellectual potential of the country in the future and is a condition for its prosperity and development. Educational institutions are faced with new tasks that cannot be solved by working in the old way, without developing and implementing any specific innovations. The school is designed to prepare the child for life in conditions of uncertainty and high rates of development, that is, to live in a world that the teacher himself does not have a clear idea of. Pedagogical approaches and innovative technologies that are focused not so much on the acquisition of knowledge, skills and abilities by students, as on the creation of such pedagogical conditions that will allow each of them to understand, Express and realize themselves, are becoming particularly relevant today.

Keywords: primary education, innovation, modernization, education.

Благодаря осуществляемым в нашей стране широкомасштабным реформам в системе образования созданы неопценимые возможности для получения современными знаниями, овладения профессией. В рамках таких благородных усилий, направленных на воспитание сыновей и дочерей нашей страны гармонично развитыми людьми, особое внимание уделяется получению учащимися знаний в углубленном порядке и на основе инновационных технологий. На XIV сессии Олий Мажлиса президент нашей республики особо отметил, что "необходимо взять под контроль обеспечение своевременной разработки и внедрения новых учебников, современных педагогических и информационных технологий". Сегодня ученые и педагоги должны с пониманием отнестись к разработке передовых педагогических технологий, и они несут ответственность за это. Усиливается внимание и в странах ближнего зарубежья.

Важно отметить, что на этапе реализации Национальной программы Президентом нашей страны определена одна из важнейших задач "обеспечение учебно-воспитательного процесса передовыми педагогическими технологиями". Сегодня в Узбекистане кардинально реформирована система подготовки кадров для последовательного пути построения демократического правового государства и справедливого гражданского общества, решены интересы человека и приоритет образования в государственной социальной политике. Необходимость

обеспечения учебно-воспитательного процесса передовыми педагогическими технологиями является одним из условий реализации Национальной программы подготовки кадров. Непрерывная организация вооружения учащихся, обучающихся в системе среднего образования Республики, новой системой знаний по передовым педагогическим и информационным технологиям является требованием времени[1].

В современных условиях, еще со школьных времен, обучение целесообразно осуществлять на основе современных систем и новых педагогических технологий. Характер новых педагогических технологий заключается в том, что в нем планируется и осуществляется учебный процесс, дающий гарантию достижения поставленных целей.

Инновационная деятельность педагога включает в себя анализ и оценку инноваций, формирование, реализацию и анализ целей и концепции дальнейших действий, оценку эффективности.

Сегодня образовательные технологии условно можно разделить на два вида: 1) Традиционный 2) Нетрадиционный.

1) традиционная образовательная технология - ориентированная на определенный период времени, процесс обучения больше ориентирован на личность учителя, с использованием традиционной формы обучения, метода и набора инструментов обучения для достижения цели обучения.

2) нетрадиционная образовательная технология - это личность учащихся в центре образовательного процесса, ориентированная на определенный срок, направленная на достижение цели и гарантированного результата от учебно-воспитательной работы до современной формы обучения, комплекса активных методов обучения и современных дидактических средств.

Нетрадиционная образовательная технология отличается от традиционной образовательной технологии тем, что создает условия для развития познавательных способностей учащихся, уделяет особое внимание самостоятельной работе, познавательная деятельность приобретает поисковый и творческий характер. Структура урока будет переменной.

Нетрадиционные образовательные технологии, в свою очередь, делятся на три:

- Совместное обучение.
- Моделирование.
- Исследование (Проект)[2].

Резюме.

Подводя итог, следует отметить, что осуществляемые в нашей стране широкомасштабные реформы, создали неоценимые условия для того, чтобы молодое поколение с помощью современных оснащенных и передовых технологий умело овладело профессией. Особое внимание уделяется тому, что благодаря таким усилиям, которые служат воспитанию подрастающего

поколения в совершенстве, учащиеся получают знания в углубленном порядке и на основе инновационных технологий.

Использованные источники:

1. «Национальная программа подготовки кадров» Республики Узбекистан., 29 августа 1997 г. на IX сессии Олий Мажлиса РУз;
2. «Теория и история педагогики» текст лекций// Ш.Абдуллаева, Х. Ибрагимов // Ташкент , - 2004г, - «Наука».

*Курбанбаев А.Д.
старший преподаватель
кафедры «Физической культуры и спорта межфака»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФУТБОЛА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: В статье рассматриваются основные методы преподавания футбола в высших учебных заведениях. Футбол - является самым доступным, популярным видом спорта для физического развития и укрепления здоровья широких слоев населения.

Ключевые слова: навык, черта, звенья, система, учебный предмет, интересы, работоспособность.

*Kurbanbaev A.D.
senior teachers
Department of Physical Culture and Sports Interfacus
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus*

FOOTBALL TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation: The article discusses the basic methods of teaching football in higher education. Football is the most affordable, popular sport for physical development and strengthening the health of the general population.

Key words: skill, trait, links, system, academic subject, interests, working capacity.

Футбол – одна из самых популярных и массовых коллективных спортивных игр. Коллективный характер футбольной деятельности помогает игрокам проявлять своих лучших морально-волевых качеств: дисциплинированности, уважения к партнерам и сопернику, взаимовыручки, смелости и решительности, настойчивости и инициативности.

Занятия футболом можно рассматривать, как средство не только физической подготовки, освоения технической и тактической стороны этой игры, но и повышения умственной работоспособности, снятия утомления учащихся, возникающего в ходе учебных занятий по общеобразовательным дисциплинам [3].

Футбол формирует положительные навыки и черты характера, например, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива команды, взаимопомощь, активность, чувство ответственности.

Футбол широко используется в различных звеньях системы физического воспитания.

Футбол как учебный предмет включен в программу физической культуры в высших учебных заведениях, а также является базовой учебной дисциплиной в государственном образовательном стандарте для вузов, ведущих подготовку специалистов по физической культуре и спорту. Кроме этого футбол широко используется как основное средство физкультурнооздоровительной работы в различных местах отдыха, парках, походах, на пляжах, в домах отдыха и санаториях, детских оздоровительных лагерях [1,4].

В высших учебных заведениях у преподавателей и студентов возникают определенные трудности, обусловленные сложностью и разнообразием технических приемов в футболе и относительно небольшим объемом учебных часов по дисциплине «Физическая культура» для обучения технике футбола. Поэтому это определяет практическую актуальность проблемы повышения эффективности начального обучения технике футбола [5].

Успешность игровой деятельности футболиста определяется многими факторами, среди которых важным является умение выполнение технических приемов.

Футбол (англ. *Football*, от *foot* — нога и *ball* — мяч) - это спортивная игра в которой две противоборствующие команды используя ведение и передачи мяча ногами или другой частью тела (кроме рук), стремятся забить его в ворота соперника и не пропустить в свои. Каждая футбольная команда состоит из 11 человек [2].

Футбол - является самым доступным, популярным видом спорта для физического развития и укрепления здоровья широких слоев населения.

Футбол занимает ведущее место в общей системе физического воспитания. Игра в футбол требует большой выносливости, силы, скорости и ловкости, сложных и разнообразных двигательных навыков.

Техника игры в футболе состоит из двух разделов: техника игры в нападении и техника игры в защите. Футболист для достижения настоящего мастерства должен овладеть всеми приемами техники и выполнять приемы быстро, точно и свободно обеими ногами.

В футболе тактические задачи в игре решаются и используются индивидуальными и групповыми действиями игроков в зависимости от ситуаций, возникающих в игре. В время игры футбола постоянно происходит смена атакующих и оборонительных действий, поэтому каждый футболист должен иметь навык действовать как в нападении, так и в обороне.

Таким образом, преподавания «футбола» в учебном процессе по физическому воспитанию студентов улучшают адаптационные возможности организмов, повышают физической подготовленности и выносливости. Разнообразная двигательная деятельность в футболе дает студенту возможность совершенствовать свои координационные способности. Студенты, занимающиеся футболом быстрее и успешнее, осваивают жизненно важные умения и навыки, в том числе и трудовые.

Использованные источники:

1. Алексеев С. В. Педагогические условия совершенствования начального обучения технике футбола с учетом общего и частного в ее содержании // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – 2010 с.24
2. Кабанов А. И. Футбол// <http://masters.donntu.org>
3. Кудяшев Н.Х., Черняев А.А. Совершенствования методики обучения студентов технике футбола// Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта/-2009/<https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovaniya-metodiki-obucheniya-studentov-tehnike-futbola>
4. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания// https://studopedia.ru/9_185309_glava--futbol.html
5. Футбол: Учебник для институтов физической культуры. Под ред. Полишкиса М.С., Выжгина В.А. — М.: Физкультура, образование и наука, 1999. — 254 с., ил.

*Мамасодикова С.М.
преподаватель
Школа №48 Чартакский район
Узбекистан, Наманган*

РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: Войти в XXI век образованным человеком можно, только хорошо владея информационными технологиями.

Ключевые слова: информация, общество, ИКТ.

*Mamasodiqova S.M.
teacher
Uzbekistan, Namangan*

THE ROLE OF INTELLECTUAL SKILLS IN A DIGITAL SOCIETY

Abstract: you can Enter the XXI century as an educated person only if you have a good command of information technologies.

Keywords: information, society, ICT.

Существование человечества на планете Земля, формирование и развитие общества и государства связаны с информацией и обусловлены ею. Ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности, способности эффективно использовать информацию. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи. Об информации начинают говорить как о стратегическом курсе общества, как о ресурсе, определяющем уровень развития государства.

Информатизация обеспечит переход общества от индустриального типа развития к информационному. Информационный рынок предоставит потребителям все необходимые информационные продукты и услуги, а их производство обеспечит индустрия информатики, часто называемая информационной индустрией.

Не подвергается сомнению тот факт, что человек для реализации своего социального поведения в обществе нуждается в постоянном притоке информации. Человек-самое сложное явление из всех существующих на Земле, это интересный предмет познания и самопознания.

Постоянная информационная связь с окружающим миром, социальной средой, в которой он действует, является одним из важнейших условий нормальной жизнедеятельности. На человека оказывают огромное влияние не только постоянный информационный контакт с окружающей социальной средой или его отсутствие, но и количество, объем, содержание и структура поступающей и перерабатываемой информации.

Необходимую информацию человек получает из непосредственного опыта, личного общения, а также из разнообразных источников информации (Интернет, книги, радио, телевидение, журналы, газеты и другие источники знаково-символического характера). Причем закономерностью общественного развития является преобладание и резкое увеличение доли информации, получаемой из информационных источников, нежели из непосредственного опыта и личного общения.

Бурное развитие компьютерной техники и информационных технологий послужило толчком к развитию общества, построенном на использовании различной информации и получившего название цифровое общество.

Определение понятия “цифровое общество” является одним из ключевых. В 50-70-е годы стало очевидно, что человечество вступает в новую эпоху, дорогу к которой проложило бурное развитие техники и, в первую очередь, компьютеров. Проблема существования и бытия человека в полностью “технизированном” и “цифровом” мире не могла не занимать философов, что вызвало к жизни концепцию “цифрового” общества.

Новые процентные соотношения между социальными группами, выделяемыми в обществе по различным критериям, будут, вероятно, выглядеть следующим образом:

1) возрастет доля людей, занятых интеллектуальным трудом - интеллектуалов. Прогнозируется появление особого класса “интеллектуалов”. Для тех же, кто не захочет или не сможет интеллектуально трудиться, предполагается труд в сфере информационных услуг, которые, как уже ранее отмечалось, должны в информационном обществе составлять более 50% в структуре занятости, или в сфере материального производства.

2) увеличится количество работоспособных людей. Люди старшего возраста смогут даже после ухода на пенсию продолжать работать, так как повысится планка работоспособного возраста.

Цифровое общество – это, прежде всего, глобальный проект, целью которого является построение нового рабовладельческого общества, управляемого посредством использования информационно-коммуникационных технологий, основанных на применении микроэлектроники, локальных и глобальных компьютерных сетей, которые собирают, обрабатывают, генерируют и распределяют информацию через

системы глобальных телекоммуникационных сетей. Поэтому цифровое общество, по сути своей, является сетевым информационным обществом.

Цифровая грамотность – это умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютеров.

Интеллектуальные умения- это умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

□ Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание).

□ Уметь перерабатывать полученную информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

□ Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать ее содержание в сжатом или развернутом виде (составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)

Развитие мышления человека традиционно связывают с повышением когерентности (упорядоченности) работы его головного мозга. С точки зрения нейрофизиологии, все важнейшие показатели уровня развития мышления: IQ, творческие способности, память, внимание, скорость реакции, психологическая стабильность и др., напрямую зависят от степени упорядоченности функционирования мозга.

Неполноту информации учащиеся могут ощущать при сравнении, когда нужно найти сходство и отличие между предметами, в ходе доказательства, когда требуются данные для обоснования истинности выдвинутого положения, в процессе установления связей, когда возникает необходимость определить, что с чем связано, каков характер взаимосвязей и т.д.

Однако недостаток информации, хотя и толкает на размышления, но он сам по себе еще не формирует познавательных потребностей. Чтобы у ученика возникла потребность в сравнении, установлении связей, доказательстве, оперировании понятиями, он должен ясно представить себе, что без овладения логическим аппаратом мышления познание невозможно, как невозможна и самостоятельная творческая познавательная деятельность. Появление желания научиться активно и самостоятельно мыслить приводит к постановке целей и определению плана действий по выполнению конкретного учебно-логического задания.

Выполняя учебно-логическое задание, ученик не только овладевает умственными операциями, лежащими в его основе, но и переносит усвоенные способы логических действий в новые учебные ситуации, приобретает умения находить общие и специфические особенности

предметов, устанавливать между ними причинно - следственные, условные, функциональные и другие виды связи, доказывать и обосновывать свои суждения, определять и защищать свое отношение, свою точку зрения на изучаемые факты, явления, события, оперировать понятиями, включать новые понятия в систему имеющихся понятий и т.д.

В цифровом обществе связь теории с практикой означает прежде всего анализ и теоретическое обобщение изучаемого, установление закономерностей, которые проявляются в конкретном материале и обнаруживаются в оценочной деятельности, осуществляемой учеником в ходе решения задачи, в умении извлекать социальные и нравственные уроки из анализируемых явлений, событий прошлого и современности. Решение задач такого типа способствует переводу знаний в идейные убеждения.

Важно отметить, что решение задач не только способствует закреплению знаний, применению их на практике, но и формирует исследовательский стиль умственной деятельности, вооружает методом подхода к изучаемым явлениям.

Использованные источники:

1. Mayer R.E. Multimedia learning. - New York: Cambridge University Press, 2001.
2. Farxodjonova N. F. HISTORY MODERNIZATION AND INTEGRATION OF CULTURE //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 13-15.
3. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
4. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

*Маматхонова М.Ш.
преподаватель
Школа №33 Уйчинский район
Узбекистан, Наманган*

ВОСПИТАНИЕ И ПАТРИОТИЗМ ГАРМОНИЧНОГО ПОКОЛЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье освещено интеллектуального потенциала молодежи и развития-воспитание здорового и гармоничного поколения.

Ключевые слова: воспитания, патриотизм, поколения.

*Mamatxanova M.Sh.
teacher
Uzbekistan, Namangan*

EDUCATION AND PATRIOTISM OF A HARMONIOUS GENERATION IN THE NATIVE LANGUAGE LESSONS

Abstract: This article highlights the intellectual potential of youth and development-the upbringing of a healthy and harmonious generation.

Keywords: upbringing, patriotism, generation.

Главная цель нашего развития-воспитание здорового и гармоничного поколения, реализация творческого и интеллектуального потенциала молодежи, обеспечение того, чтобы она смогла в полной мере соответствовать требованиям современности, стать всесторонне развитой личностью. Это значит, что судьба развития решается духовно зрелыми людьми. А духовную зрелость невозможно представить без патриотизма.

Патриотизм - это высокая ценность для всех народов мира. Она имеет значение в жизни общества и человека, а также в наших обычаях, так же как и ее роль в системе наших национальных качеств.

Родина, Земля-бесценное богатство для человека. Существование родины дает человеку огромную гордость, потому что самые чистые и священные чувства человека тесно связаны с понятием Родина, из которого он родился. Термин "Родина" происходит от арабского языка, что означает Мать-Земля. Когда мы говорим "Родина", мы все представляем себе, что прежде всего опустошается почва, на которой проливается человеческая индийская кровь, ее собственная семья, школа и окрестности, которые довели ее до взрослого уровня и придают смысл ее жизни. Ведь у каждого гражданина есть свой родной муж, взрослый институт.

Ни для кого не секрет, что в молодом поколении внутренние чувства, которые формируют национальный дух, любовь к Родине, к матери, сохраняют ее, впитываются, прежде всего, с помощью родного языка. Причину этого наши ученые-лингвисты характеризуют следующим образом:...Язык-это неповторимое и неизгладимое зеркало души народа, нации. В каждом языке отражаются уровень, духовность нации, владеющей этим языком. Поэтому, когда язык ребенка выступает в качестве родного языка и воспитывается как родной язык, в его сознании буквально закрепляется национальный дух.

Патриотизм понимается, прежде всего, в том, чтобы любить свою Родину, народ, землю, понимать свою проказу, разбираться в тех огромных задачах, которые стоят перед ними. Также это понятие означает любовь человека к своей родине, его страсть к ее сохранению. Бунда, прежде всего, борьба за сохранение мужского пола своих соотечественников, поведение по отношению к человеческой свободе, радость от достижений Родина во всех сферах, печаль от неудач, гордость Родина, добрый взгляд на каждую пядь ее земли, каждый кирпич ее здания, древние памятники, достижения в науке и искусстве, концепции их сохранения.

Итак, если каждый гражданин нашей республики самоотверженно исполняет свой долг перед Родиной, то патриотизм становится духовной силой, которая очень сильно влияет на развитие нашей независимой страны.

Патриотизм должен выражаться не только в речи, но и в практических действиях каждого из нас и в нашей трудовой деятельности. Мы должны заботиться о сохранении богатства страны, обеспечении ее благополучия.

Президент нашей страны, выражая уверенность в росте самоотверженных, знающих, патриотически настроенных, здорово мыслящих людей, молодежи в нашем обществе, подчеркивает, что следующая задача-собрать их устремления и инициативы в одну точку, развить на этой основе национальную идеологию и ворваться в сознание нашего народа.

Одним из главных условий для этого является выражение от акцента на воспитание гармоничного поколения. В этом случае, прежде всего, необходимо глубоко познать внешние и внутренние измерения, проанализировать и понять суть.

В процессе воспитания гармоничного поколения деятельность человека будет направлена на достижение определенной идеологической цели. Главная цель воспитания гармоничного поколения - формирование у людей чувства симпатии, чуткости, способности противостоять чуждым и вредным идеям, внутренним и внешним угрозам.

Внутренние налоги - это совокупность идей, мыслей, действий, направленных на причинение вреда своей родине, соотечественникам. Нездоровая локальность, предательство, ненависть к соотечественникам, отношение к людям как к богатым, так и к бедным, взяточничество, карьера,

коррупция, чрезмерная обида на мир благ, пренебрежение нормами закона, безразличие, безразличие к сотрудникам со стороны окружающих, отсутствие самосознания, родственных связей и прочих иллюзий. Чем чаще встречаются эти пороки, тем больший ущерб они наносят идейному единству соотечественников, делает, подрывает гармонию.

Что касается роли формирования патриотизма в воспитании гармоничного поколения, то прежде всего необходимо сформировать в них национальную идеологию, национальную гордость, чувство национальной гордости, найти в сердцах наших детей здоровое отношение к Родине, к нашей богатой истории, к священной религии наших предков, если это возможно.

Вместо вывода можно сказать, что при формировании гармоничного поколения требуется внимание к следующим аспектам:

- глубокое, основательное изучение и освоение мха национальной идеи с целью правильного выявления мха исторической действительности;
- необходимо, чтобы молодежь развивалась интеллектуально, имела свое личное мнение и добивалась свободного поведения, воспитывала идеологический иммунитет к идеологически здоровым, чуждым и вредным идеям, формулировала умение вести содержательные и критические дискуссии с различными фанатиками;
- неразрывно связать славную историю и великое будущее нашей Родины, воспрепятствовать себе как достойным наследникам наследия наших великих предков, одновременно развить навыки использования достижений науки и настоящего времени;
- молодежь имеет непредвзятое представление о процессах, происходящих в мире, событиях, активно участвует в изменениях в нашей стране и т.д.

Использованные источники:

1. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.
2. Исаков Б. Интеллектуальная ответственность. -Т., "Духовность", 2008.

*Маметова Н.А.
преподаватель
Школа №64 Мирзо Улугбекский район
Узбекистан, г. Ташкент*

ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье раскрыто значение школьного обучения географии, проанализировано его современное состояние.

Ключевые слова: школьное обучение географии, повышение качества и эффективности обучения географии, организационно-педагогические механизмы, методика обучения географии.

*Mametova N.A.
teacher
Uzbekistan*

SCHOOL TRAINING IN GEOGRAPHY: THEORETICAL ANALYSIS AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT

Abstract. The article reveals the value of school training in geography; its current state is analyzed.

Keywords: school training in geography, improvement of quality and effectiveness of teaching geography, organizational and pedagogical mechanisms, methods of teaching geography.

Современная география - это наука, которая предоставляет полную информацию о природных, экономических, политических и экологических проблемах, сопровождающуюся аргументированными научными выводами. На основе анализа природных явлений и экономических процессов географическая наука дает рекомендации о разумном использовании и рациональном размещении производственных комплексов в регионах.

Помимо названных аспектов, современные географические знания содержат сведения о правильном размещении производительных сил, об эффективных направлениях сотрудничества стран мира в экономической, политической и других сферах, о решении демографических проблем и в особенности о разумном определении геополитики различных государств.

Интенсивное развитие науки и техники, все более усиливающееся влияние деятельности человека на природу обусловили необходимость подготовки специалистов, связанных с соответствующими профессиями,

владеющих основами географических знаний, хорошо знающих географию своей страны, закономерности природного развития.

К сожалению, в последние годы в системе непрерывного образования отмечается снижение качества обучения географии, соответственно, понижается социальный статус и престиж географического образования.

В числе объективных причин следует отметить следующие: во-первых, после признания независимости Узбекистана в стране стремительно развивались политические, социальные, гуманитарные, правовые, экономические науки, в то время как в сфере естественных наук отмечалось некоторое «сдерживание» развития. Во-вторых, в период перехода к рыночным отношениям значительно сократилось материальное и финансовое обеспечение наук, непосредственно не связанных с производством, в частности географии.

К субъективным причинам можно отнести тот факт, что географию не причисляют к системе самостоятельных дисциплин, поэтому на сегодняшний день не разработаны фундаментальные теоретические основы географии в соответствии с современными требованиями. География воспринимается как «дополнение к главному» - к таким предметам, как «право», «экономика», «история», «физика».

Направления современной географической науки должны содержать данные о вновь открываемых землях, о гармонизации природы и общества, о самом активном слое биосферы - геосфере, с точки зрения учета региональных, временных и комплексных факторов.

Приведенный выше анализ научных работ показывает, что исследователи изучили различные аспекты проблемы повышения качества и эффективности школьного обучения географии. Однако в комплексе проблема остается не изученной. Тенденции развития современной педагогики предусматривают разработку технологии повышения качества и эффективности образования, совершенствование существующих методов и приемов обучения и внедрение инновационных технологий в педагогическую практику.

Изучение образовательных систем развитых стран, разумное использование их передового опыта в системе непрерывного образования подтверждает тот факт, что качество обучения географии в школе имеет очень важное значение. Об этом свидетельствует изучение литературы по названной проблеме в США, Великобритании, Германии, Франции, Финляндии, Венгрии, России, Белоруссии.

Анализ зарубежного опыта позволяет сделать вывод о том, что в нашей республике необходимо повысить авторитет и значимость изучения географии и обратить особое внимание на следующие стороны учебного процесса:

- направленность обучения географии на экономические, социальные, политические интересы государства и общества;

- отражение в содержании обучения проблем экологизации и профессиональной ориентации;
- выделение в содержании значительного места географической оценке современных реалий и раскрытию диапазона географической науки на основе практических и творческих заданий;
- использование на высоком уровне современных методов обучения, направленных на развитие самостоятельного мышления учащихся, формирование умений делать выводы и принимать правильные решения.

Решение обозначенных выше задач обеспечит повышение качества и эффективности обучения и будет способствовать развитию географической культуры и мировоззрения учащихся.

Использованные источники:

1. Мирзалиев Т. Республикамиз мактабларини география ва тарих фанлари буйи-ча укув картографик материаллар билан таъминланиши ҳақида // География фанининг долзарб назарий ва амалий масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. 21-22 ноябрь. - Тошкент: ТДПУ, 2008.
2. Солиев А. География фани ва таълимининг долзарб муаммолари // География фани ва таълимининг замонавий муаммолари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. 20 май. - Тошкент: ТДПУ, 2015.

*Махкамova Н.О.
преподаватель
Школа № 40 Чартакского района
Узбекистан, Наманган*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация: В данной статье освещено использование педагогических технологий при проведении лабораторных занятий по физике.

Ключевые слова: лаборатория, физика, образования.

*Makhkamova N.O.
teacher
Uzbekistan*

USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN CONDUCTING LABORATORY CLASSES IN PHYSICS

Abstract: this article highlights the use of pedagogical technologies in conducting laboratory classes in physics.

Key words: laboratory, physics, education.

Известно, что в национальной программе подготовки кадров неоднократно повторялась необходимость внедрения и освоения передовых педагогических технологий в образование.

Каждый этап процесса подготовки квалифицированных кадров должен выполнять определенные задачи для того, чтобы эффективно организовать учебный процесс, подняв его на более высокие уровни, одновременно доведя его до уровня мирового образования. Важно, что есть еще один фактор успешного решения этих задач, то есть работники системы непрерывного образования, педагоги осознают сущность современных образовательных технологий и могут эффективно применять их в учебном процессе.

Поэтому для того, чтобы радикально изменить содержание традиционного образования, которое царит в современной образовательной системе, и радикально изменить организацию обучения, воспитания, обучения, необходим период перехода уроков с использованием нетрадиционных, современных технологий в образовательный процесс с целью повышения саморадоральности нового образования. При повышении эффективности урока учитель должен прежде всего определить цель, увидеть разницу между нетрадиционными и традиционными уроками.

Целью нетрадиционных уроков является повышение уровня овладения учащимися, внедрение инноваций в деятельность преподавателей и читателей по передаче более содержательного, интересного и понятного в преподавании естествознания, использование интерактивных методик и достижение быстрой и эффективной оценки учащихся.

В то же время в учебном процессе на нетрадиционных уроках обучающихся учат уметь самостоятельно мыслить, быть творческими, искать, анализировать, делать выводы самостоятельно, оценивать себя, а также группу и ученика группы. И учитель должен уметь обеспечить им возможности и условия для этой деятельности. И это основа учебного процесса.

Известно, что в изучении физической науки важное место занимает лабораторная работа. Проблема повышения эффективности лабораторного обучения в учебном процессе является сложной и многогранной. При ее решении необходимо учитывать ряд особенностей, присущих видам проведения лабораторных занятий. Из них наиболее важным является повышение творческих способностей учеников путем изучения теоретических знаний на практике.

С целью закрепления теоретических знаний можно решить задачу повышения креативности и познавательной работоспособности учеников с помощью лабораторных упражнений. Для этого преподаватель должен знать, какие технологии могут быть использованы при проведении лабораторных занятий по физике.

Исходя из вышеизложенного, занятия, проводимые в лаборатории с использованием педагогических технологий, планируются следующим образом: использование метода "Блиц-опросника" для проверки степени готовности учеников к выполнению лабораторных работ.

Направлена на то, чтобы научить читателя логически мыслить о правильной организации последовательности выполняемой работы, выбирать из множества разнообразных мнений и сведений, необходимых на основе приобретенного опыта. Для этого ученикам дается смешанная последовательность выполнения работ из

Лаборатории, указанная в розданных им материалах. И читатель должен уметь правильно перечислять, сначала индивидуально, самостоятельно, а затем в небольшой группе, регулируя эту последовательность, высказывать свое мнение другим. На бумаге правильным ответом будет колонка. Учитель прочитает правильный ответ читателю и услышит, а читатель сравнит свой ответ с правильным и подсчитает количество правильных ответов, исходя из заданных критериев оценки, оценит себя.

Язык физики очень богат, соответствующее использование его возможностей может значительно послужить повышению знаний учащихся.

Головоломки, связанные с различными физическими размерами, законами, единицами, учат учеников словарному запасу, находчивости и остроумию. Это событие также побуждает их, прежде всего, к самостоятельной работе, к приобретению дополнительных знаний, к использованию возможностей разговорного и разговорного языка в физике.

Творческий урок, организованный свободно, будет интересен читателю, что принесет ему радость. Вопросы ученику неожиданно задает учитель. Эти вопросы относятся не только к физике, но и к литературе, спорту, музыке, технике, окружающей среде, природе, развивают у учеников навыки мышления, интеллектуальные способности, научную силу, талант. Для этого необходимо воспитывать: сообразительность, быстроту мышления: остроту ума, умение быстро овладевать знаниями, быстрое понимание поставленной задачи, запоминание, память. В результате ученики чувствуют себя свободными и независимыми.

Для того чтобы результат урока был эффективным, необходимо вовлекать учащихся в различные виды деятельности: свободное и быстрое мышление, гибкое понимание проблем, быстрые способы решения проблемы и такие виды деятельности, как приход к четкому выводу.

Следовательно, нетрадиционные уроки-то, что ученик вынужден не оставаться равнодушным в ходе урока, мыслить самостоятельно, творить и искать его, обеспечивает то, что у учащихся постоянно есть свой интерес к учебному процессу в области знаний, что учитель и ученик всегда организуют свою совместную деятельность, что у ученика есть творческие способности.

Использованные источники:

1. А.Юсупов, М.Кодиров «Физика дарсларига инновацион педагогик технология элементларини қўллаш». Андижон, 2004.
2. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
3. Фарходжонова Н. Ф. Влияние идеологических процессов на национальную идею в условиях глобализации //Мир науки и образования. – 2016. – №. 2 (6).
4. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.

*Махмудов Б.А.
преподаватель
Ферганский юридический техникум
Узбекистан, Фергана*

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ В УСЛОВИЯХ ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В данной статье освещено система социальной защиты населения в Узбекистане в условиях либерализации экономики.

Ключевые слова: социальная защита, населения, либерализация экономика.

*Makhmudov B.A.
teacher
Uzbekistan*

SOCIAL PROTECTION SYSTEM IN UZBEKISTAN IN THE CONTEXT OF ECONOMIC LIBERALIZATION

Abstract: This article highlights the system of social protection of the population in Uzbekistan in the context of economic liberalization.

Key words: social protection, population, economy liberalization.

Современный этап экономических реформ знаменует собой осуществлением широкой программы либерализации всех сторон общественной жизни, усиление демократизации системы управления экономикой и социальной сферой. Возникла необходимость в применении новых форм и методов социальной защиты населения в соответствии с задачами углубления либерализации социально-экономических отношений. В условиях либерализации общественной жизни усиление социальной защиты населения предусматривает:

- при всеобщности основных принципов защиты усиление дифференцированного подхода к различным социально - демографическим слоям и группам населения;
- интеграция в единую систему гарантий защиты на всех уровнях - республиканском, региональном, трудового коллектива с четким определением прав, ответственности и функций каждого из них, а также источников ресурсного обеспечения;
- существенное возрастание роли личных доходов в повышении уровня жизни населения в удовлетворении его жизненных потребностей;
- надежность ресурсной базы социальной защиты и поддержки населения;

- гибкость системы социальных гарантий;
 - эффективность системы мер по социальной защите населения;
 - участие общественных организаций и благотворительных фондов в социальной защите;
 - повышение роли семьи как основного звена пользования средств, направленных на социальную защиту;
 - усиление адресности социальной защиты;
 - повышение роли и ответственности махаллинских комитетов в организации социальной защиты населения.
- Дальнейшее совершенствование системы социальной защиты населения будет осуществляться на фоне следующих социально-демографических и экономических процессов, характерных для Узбекистана в настоящее время и в среднесрочной перспективе: – высокая иждивенческая нагрузка. Несмотря на замедление темпов, инвалидности, ее уровень в перспективе останется достаточно высоким;
- процессы реструктуризации предприятий неизбежно приведут к высвобождению избыточных работников, усилит проблему их социальной защищенности;
 - неравномерность социально-экономического развития регионов, наличие значительного числа регионов с недостаточными возможностями для ведения производственной деятельности и неразвитой производственной и социальной инфраструктурой (горные, отдаленные и труднодоступные районы) делают население этих районов зависимыми от социальной помощи;
 - слабое развитие системы подготовки социальных работников - ее продуктивность значительно ниже потребностей (по расчетам потребность в социальных работниках на сегодняшний день составляет более 1,5 тыс. человек в год).

Актуальной задачей является организация профессиональной подготовки работников социальной сферы в учебных заведениях высшего и среднего специального, профессионального образования. Усиление адресности социальной защиты малообеспеченных семей можно достигнуть за счет упорядочения действующей системы льгот и пособий, радикального сокращения льгот, не имеющих адресный характер, замены части льгот, предоставляемых в натуральном виде, адекватными денежными выплатами, совершенствования методики выявления нуждающихся семей, путем уточнения нормативов доходов от ведения дехканского хозяйства и доходов, получаемых от предпринимательской деятельности и в неофициальном секторе, унификации отдельных видов социальной помощи, назначаемых по одному основанию (например, нуждаемости по доходам), расширение самостоятельности органов государственной власти на местах в принятии решений по предоставлению дополнительной помощи нуждающимся, а также в перераспределении

средств между отдельными статьями расходов на социальную защиту, повышения уровня подготовки специалистов, занимающихся организацией выплат пособий малообеспеченным семьям в органах самоуправления.

Повышение уровня социальной защиты малообеспеченных семей можно достичь за счет:

- привлечения для финансирования мер по социальной защите населения средств внебюджетных источников, в том числе благотворительных организаций и спонсоров, что позволит повысить охват и увеличить размер социальных выплат малообеспеченным семьям;

- направления средств, высвобождаемых при ликвидации отдельных пособий и льгот, не повышение объемов финансирования адресных пособий нуждающимся семьям;

- совершенствования методики расчета социальных минимальных стандартов, в том числе с учетом региональных особенностей. На определенном этапе, введение в практику социального стандарта величины прожиточного минимума;

- поэтапного введения целевых и адресных субсидий малообеспеченным семьям по оплате жилищно-коммунальных услуг, позволяющих частично компенсировать рост тарифов в связи с сокращением бюджетных субсидий предприятиям - поставщикам этих услуг;

- расширения институтов микрофинансирования, направленных на наделение кредитными ресурсами представителей социально-уязвимых групп населения, прежде всего малообеспеченных семей, имеющих невостребованный трудовой потенциал, для развития семейного предпринимательства.

Особенности менталитета народа Узбекистана, его приверженность семейным ценностям, не позволяют расширяться проблеме социальной незащищенности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Подавляющее большинство детей, оставшихся по каким-либо причинам без родителей, достаточно быстро усыновляется и принимается в семьи родственников или соседей по махалле. Поэтому проблема безнадзорности детей в республике остро не стоит.

Однако в целях повышения уровня социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей необходимо разработать конкретные меры по возвращению детей в их биологические семьи, в частности, меры по социально-психологической реабилитации, и общественному воздействию на родителей, оставивших детей в домах «Мехрибонлик», усиления материальной поддержки матерей, воспитывающих ребенка инвалида, существенно улучшить материальную базу, обеспечить подготовку, тщательный подбор и укомплектование домов «Мехрибонлик» и интернатов квалифицированным, педагогическим персоналом, с учетом особенностей работы в указанных учреждениях.

Формирование и развитие социальной экономики происходит в тесной взаимосвязи с мировым экономическим сообществом. Внешнеэкономические связи позволяют Узбекистану решить важнейшие проблемы модернизации материально-технической базы производства, производству товаров высокого качества, выходу отечественных производителей на внешний рынок. Укрепление материально-технической базы, расширение производства используется для решения основных социальных проблем, составляющих формирование уровня жизни населения.

Участие Узбекистана в международных организациях по социальному развитию Составной частью вхождения Узбекистана в мировое экономическое сообщество является участие в международных программах социального развития. Узбекистан, как полноправный член ООН присоединился к международным соглашениям по правам и интересам человека и принял на себя обязательства по соблюдению и применению их в своей государственно-правовой практике.

Использованные источники:

1. Конституция Республика Узбекистан, - Т., 2018.
2. Иванов А. Н. Социальная защита населения в условиях рыночной экономики // Экономическое возрождение России. — 2010. — № 1.
3. URL: <https://moluch.ru/archive/117/32278/> (дата обращения: 03.07.2020)

*Мешков А.М.
студент магистратуры 2 курса
кафедра «Маркетинга и коммуникации в бизнесе»
Южный Федеральный Университет (ЮФУ)
Россия, г. Ростов-на-Дону*

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГА В 2020 ГОДУ

Аннотация. В статье рассматриваются современные веяния в маркетинге. Автором отмечено, что наблюдается непосредственное влияние цифровой экономики и популяризации социальных сетей среди потребителей. В настоящее время маркетологи все чаще используют нестандартные инструменты для продвижения и создают в социальных сетях профили для предпринимателей с целью сближения с аудиторией.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговые коммуникации, цифровой маркетинг, контент.

*Meshkov A. M.
graduate student 2nd year
Department of Marketing and communication in business
Southern Federal University (SFU)
Russia, Rostov-on-don*

KEY MARKETING DIRECTIONS IN 2020

Abstract. The article deals with modern trends in marketing. The author notes that there is a direct impact of the digital economy and the popularization of social networks among consumers. Currently, marketers are increasingly using non-standard tools for promotion and create profiles for entrepreneurs in social networks in order to get closer to the audience.

Keywords: marketing, marketing communications, digital marketing, content.

Определение основных направлений течения маркетинга в 2020 году начинается прежде всего с динамики реализации различных направлений, стратегий и инструментов маркетинга в предыдущие годы. Так, было отмечено, что наблюдается значительный рост конкуренции на рекламном рынке, что также будет являться действующей тенденцией 2020 года. В связи с указанной тенденцией будет наблюдаться рост рекламных бюджетов, что прежде всего обусловлено большим числом молодых специалистов, выпускников smm-школ и прочих специалистов, которые

создают повышенную конкуренцию на рекламном рынке, в связи с оказанием услуг по продвижению в интернет среде по допинговой цене, количество таргетированной рекламы и прочих рекламных продвижений в рамках социальных сетей, все это влияет на общее количество реализуемой рекламы, что приводит к повышению цены и как следствие возрастает бюджет на рекламу.

Доминирование социальных сетей является также основной тенденцией последних нескольких лет. Согласно статистике Global Web Index, Россия занимает 5 место в мире по времени, проведенному в социальных сетях - 2 часа 28 минут¹².

Социальные сети тратят миллиарды долларов на развитие потребительского рынка в сети, чтобы процесс покупки или продажи не выходил за пределы сервиса.

Современные потребители (пользователи сети) читают новости, общаются с людьми, работают, учатся, выбирают подарки, читают отзывы и принимают решения благодаря содержанию социальных сетей.

Потребление видеоконтента также растет, что отчетливо видно во взрывной разработке Tick Tok. В связи с развитием новой социальной сети и новой тенденции рынка, пользователи меньше читают и больше смотрят короткие видео.

Далее рассмотрим 10 инструментов для малого и среднего бизнеса, которые будут актуальны в маркетинге в 2020 году. Главное - построить маркетинговую стратегию, которая учитывает использование всех инструментов и то, как они влияют друг на друга¹³.

Партнерский маркетинг. Рост рекламных бюджетов приводит к тому, что не все компании могут конкурировать, используя стандартную онлайн-рекламу; необходимо создавать новые эксклюзивные форматы для рекламы или взаимовыгодного сотрудничества.

На рисунке 1 представлены основные партнеры, с которыми выгодно взаимодействовать и как верно данный процесс выстроить.

¹² Дайан, А. Академия рынка: маркетинг. Пер. с фр / А. Дайан, Ф. Букерель, Р. Ланкар, и др.. - М.: Экономика, 2018. - 383 с.

¹³ Шонесси, Дж. Конкурентный маркетинг. Стратегический подход / Дж. Шонесси. - М.: Питер, 2018. - 242 с.

Поставщики и подрядчики	• это самые заинтересованные компании в вашем развитии, чем больше вы продаете, тем чаще сотрудничаете с ними. • Использование их аудитории — анонсирование события, размещение рекомендации, полезный контент и интересные истории и другой контент от лица партнеров.
Смежный бизнес	• найдите компании, у которых есть ваша целевая аудитория, но при этом вы не являетесь конкурентами. Например, если у вас магазин детских игрушек, то доставка памперсов это «смежный» бизнес. • Создавайте совместные пакетные предложения, рекомендуйте употребление одного продукта с другим, запускайте совместные рекламные кампании, обменивайтесь покупателями и клиентскими базами.
Журналисты	• Необходимо наладить коммуникацию с данным типом партнеров, ведь это позволит всегда быть на волне. Анонс сделают, статью напишут, мероприятие осветят, интервью возьмут, от рейдерских захватов защитят, репутацию вам осветлят и заголовок придумать помогут
Лидеры мнений	• сформируйте команду фанатов из лидеров мнений вашего региона, которые будут от своего лица создавать контент про ваш бизнес, рекомендовать, освещать события или рассказывать про уникальные фишки вашего продукта.

Рисунок 1 – Виды коммуникации в партнерском маркетинге

Вирусный маркетинг. Следует отметить, что, чтобы увеличить прибыль в бизнесе, необходимо повысить эффективность маркетинга в 10-50 раз. Задача максимально проста, и потенциальные клиенты должны стать носителями вашей рекламы. Как вирус, ваша реклама маскируется под «обычный» контент и распространяется совершенно бесплатно.

Геотаргетинг. С развитием цифровых технологий наше местоположение ни для кого не секрет, что позволяет рекламным службам создавать более точные рекламные объявления для пользователей в радиусе 500 метров.

Ранее такие возможности были доступны для социальных сетей и поиска, но в 2020 году мобильные операторы активно включились в гонку.

Сегодня Beeline и МТС предлагают географическое распределение SMS и push-уведомлений. Как только пользователь попадает в радиус действия, он может быть уведомлен о существовании местной компании¹⁴.

Визуальный поиск. В настоящее время практически у каждого потребителя есть с собой смартфон с камерой, что позволяет искать товары, просто сделав фотографии. Также поиск дизайна, мебели, предметов интерьера, вещей начинают реализовывать с помощью изображений.

Это новый маркетинговый сегмент, который будет активно развиваться в 2020 году. Если у вас есть визуальный продукт, вы должны опубликовать свои продукты с фотографиями.

Для этого есть несколько вариантов разработки мероприятий: публиковать красивые фотографии с качественным описанием на вашем сайте и в социальных сетях - Pinterest, Вконтакте, Одноклассники. Эти сайты хорошо проиндексированы поиском. Коллекции Яндекса - отличный инструмент для создания коллекций с фотографиями по темам.

Push-уведомления. Push-уведомление - это короткий текст (не более 200 символов), который отображается справа внизу (для браузера Google Chrome) или справа вверху (для браузера Apple Safari) на экране. Все, что вам нужно сделать, это нажать на это текстовое уведомление, чтобы перейти непосредственно на тематический сайт.

На 40% чаще встречаются push-уведомления, чем через стандартные рассылки. Отправка таких уведомлений намного дешевле, чем отправка SMS, электронных писем или мгновенных сообщений.

Чтобы пользователи могли получать ваши push-уведомления, они должны получить одобрение своей рассылки. Для этого установите на своем сайте специальные расширения, и база данных подписки будет автоматически записана.

Вы также можете купить push-уведомления специально, они намного дешевле и эффективнее, но вы должны помнить, что вас должен интересоваться только один человек на 200 символов. Такие рассылки обычно подходят для компаний, которые работают по всей стране.

На основании проведенного анализа можно отметить, что современные ключевые направления инструментов маркетинга связаны с цифровизацией жизни потребителей. Однако, активное внедрение данных инструментов в деятельность бизнеса позволит повысить спрос на производимую продукцию или услуги и расширить влияние на целевую аудиторию, а также потенциальных потребителей.

Использованные источники

1. Дайан, А. Академия рынка: маркетинг. Пер. с фр / А. Дайан, Ф. Букерель, Р. Ланкар, и др.. - М.: Экономика, 2018. - 383 с.

¹⁴ Сребник, Б.В. Маркетинг / Б.В. Сребник. - М.: Высшая школа, 2019. - 360 с.

2. Сребник, Б.В. Маркетинг / Б.В. Сребник. - М.: Высшая школа, 2019. - 360 с.
3. Шонесси, Дж. Конкурентный маркетинг. Стратегический подход / Дж. Шонесси. - М.: Питер, 2018. - 242 с.

*Мешикова Е.С.
студент магистратуры 2 курса
кафедра «Маркетинга и коммуникации в бизнесе»
Южный Федеральный Университет (ЮФУ)
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ИЗМЕНЕНИЯ НА РЫНКЕ ТАБАЧНОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается динамика изменений на рынке акцизной продукции, а именно табачных изделий. Исследование предоставило данные, что доходы бюджета от акциза за последние года значительно выросли. Автором отмечено, что в настоящий момент происходит активное противостояние нелегальной торговле в табачной индустрии.

Ключевые слова: табачная продукция, табачная индустрия, акцизный товар.

*Meshkova E. S.
master's student 2nd year
Department of Marketing and communication in business
Southern Federal University (SFU)
Russia, Rostov-on-don*

CHANGES IN THE TOBACCO MARKET

Abstract. The article discusses the dynamics of changes in the market of excise products, namely tobacco products. The study provided data that budget revenues from excise duty have increased significantly in recent years. The author notes that currently there is an active opposition to illegal trade in the tobacco industry.

Keywords: tobacco products, tobacco industry, excise goods.

По данным исследования компании JTC было отмечено, что в 2019 году было произведено 219 млрд. сигарет, что является показателем на 6% меньше чем в 2018 году и на 40% меньше, чем в 2014 год, когда доминировал финансовый кризис.

Сигареты являются крупнейшей в России категорией потребительских товаров (FMCG) по обороту. По данным аудита розничной торговли Nielsen, они представляют почти 15% выручки этого сектора в денежном выражении, а процентная доля увеличилась почти на 0,8% за год.

Для сравнения: доля пива (вторая по величине группа продуктов) в прошлом году увеличилась с 0,2% до 8,6%, а доля водки снизилась с 0,6% до 6,6%¹⁵.

На рисунке 1 представлена динамика объема табачной продукции за последние 6 лет.

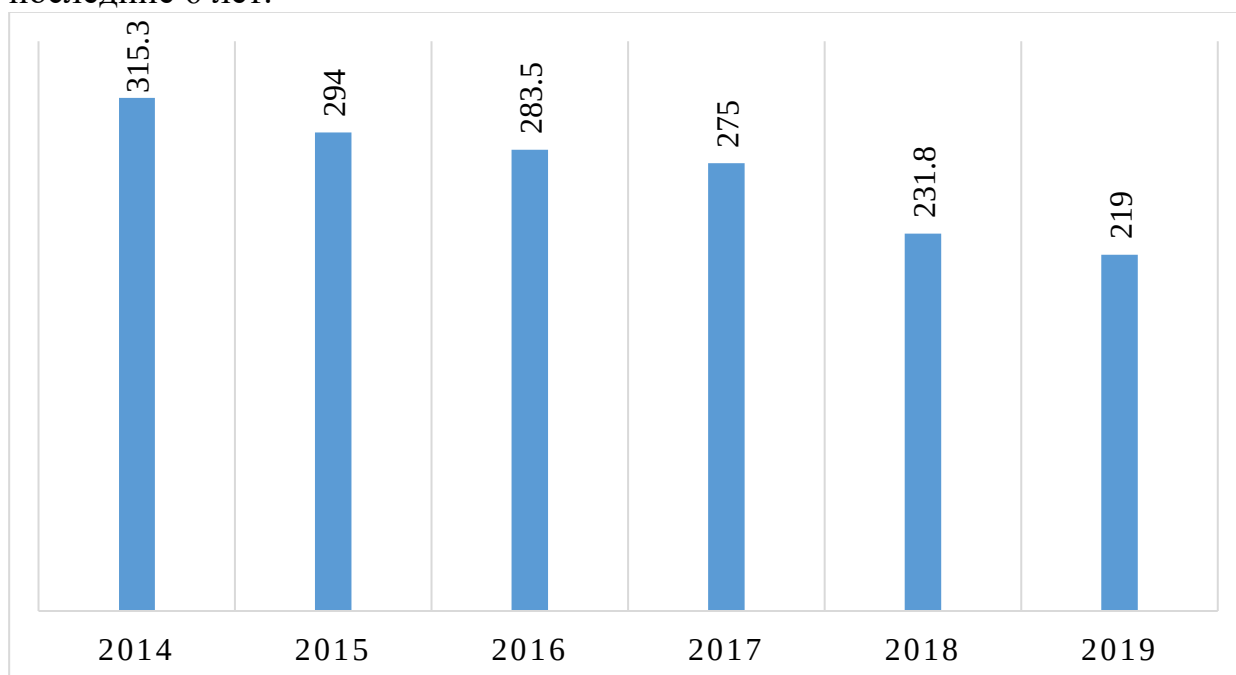


Рисунок 1 – Объем табачного рынка в натуральном выражении, млрд. шт.

Табачная промышленность является второй по величине отраслью по объему налоговых платежей в федеральный бюджет Российской Федерации после нефти и газа. Доходы бюджета РФ от акцизов на сигареты в 1,5 раза больше, чем от акцизов на алкоголь. В прошлом году он составил 583,2 млрд рублей, или на 1,3% меньше, чем годом ранее. Включая акцизные сборы ЛТИ (компания представляет почти 33% российского табачного рынка) представлял 1% всего федерального бюджета (рисунок 2).

¹⁵ Динамика производства табачных изделий в России – [Электронный ресурс] – www.tobaccoreporter.com/2018/08/jts-domestic-sales-falling (Дата обращения 19.01.2020 г.)

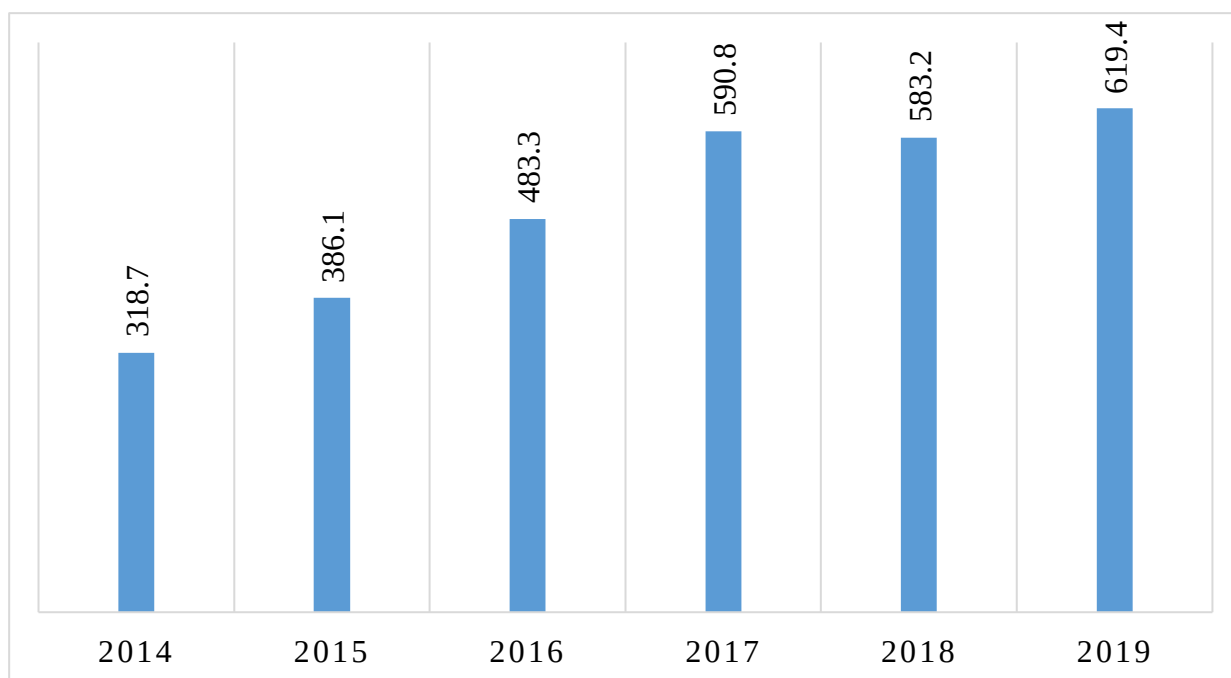


Рисунок 2 – Доходы бюджета от акцизов, млрд.руб.

Необходимо отметить, что в период 2013-2019 годов минимальная ставка акцизного налога на сигареты в России увеличилась более чем в 3,5 раза: с 730 до 2568 рублей.

Увеличение акцизов, негативные экономические тенденции и развитие параллельной торговли привели к сокращению легального рынка сигарет в натуральном выражении. По данным JTI, в 2018 году табачный рынок в натуральном выражении (по сравнению с предыдущим годом) сократился на 16% до 231,8 миллиарда сигарет. В 2019 году сокращение продолжалось, и, в итоге было произведено 219 миллиарда сигарет (на 6% меньше, чем в 2018 году и на 38% меньше, чем в 2014 году)¹⁶.

По оценкам экспертов, в прошлом году средние темпы роста розничных цен на сигареты были более чем в четыре раза выше уровня инфляции, что объясняется постоянным увеличением темпов потребления. Таким образом, сложившаяся ситуация создает предпосылки для дальнейшего роста рынка нелегальных табачных изделий.

По мнению экспертов, ключевыми факторами роста нелегальной торговли в России являются снижение покупательской способности населения и большая разница (разница в 2–3 раза) в уровнях акцизов на табачные изделия в ОАЭ и в Российской Федерации¹⁷.

Ситуацию необходимо исправить путем ратификации соглашения «Об основах налоговой политики в области акцизов на табак и алкоголь» со странами ЕАЭС, реализованного в 2019 году. А также цифровая система

¹⁶ Динамика продаж PMI – [Электронный ресурс] – www.hl.co.uk/shares/shares-search-results/p/philip-morris-international-inc-prv/share-charts (Дата обращения 19.01.2020 г.).

¹⁷ Индекс табака S&P 500 – [Электронный ресурс] – www.imperialbrandsplc.com/Investors/Shareprice/LSE/Share-chart.html (Дата обращения 19.01.2020 г.).

маркировки и отслеживания табачных изделий в Российской Федерации должна поспособствовать исправлению ситуации. По состоянию на 1 июля 2019 года в стране могут производиться только сигареты с маркировкой, а с 1 июля 2020 года в рознице должны оставаться только маркированные товары.

Использованные источники

1. Динамика производства табачных изделий в России – [Электронный ресурс] – www.tobaccoreporter.com/2018/08/jts-domestic-sales-falling (Дата обращения 19.01.2020 г.).
2. Индекс табака S&P 500 – [Электронный ресурс] – www.imperialbrandsplc.com/Investors/Shareprice/LSE/Share-chart.html (Дата обращения 19.01.2020г.).
3. Кизим А.А., Березовский Э.Э. Инфраструктурные аспекты вектора финансового развития крупнейших игроков ритейла// Экономика: теория и практика. 2016. №4 (44). С. 26-30.
4. Динамика продаж PMI– [Электронный ресурс] – www.hl.co.uk/shares/shares-search-results/p/philip-morris-international-inc-prv/share-charts (Дата обращения 19.01.2020 г.).

*Мирзаева М.М.
преподаватель
Школа №15 г. Чирчик
Узбекистан, Ташкент*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: В данной статье освещены особенности использования современных образовательных технологий на уроках родного языка и литературы.

Ключевые слова: ИКТ, родной язык, литература, образования.

*Mirzayeva M.M.
teacher
Uzbekistan*

FEATURES OF USING MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN NATIVE LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

Abstract: This article highlights the features of using modern educational technologies in native language and literature lessons.

Keywords: ICT, native language, literature, education.

Перед нами поставлены важные задачи по воспитанию личности человека, его высоких духовных качеств, формированию идеологии национальной независимости, воспитанию молодого поколения в духе уважения, внимания, любви к нашему богатому культурному наследию и историческим ценностям. В частности, важно организовать эффективное использование современных образовательных технологий в процессе обучения на уроках родного языка.

В исследованиях технология обучения - это метод и средства взаимодействия участников учебного процесса, то есть обучающихся и обучающихся. Элементы образовательной технологии-методы, способы, средства и формы адекватно подбираются и применяются к следующим, то есть к образовательным целям, сложности и содержанию учебной информации, возрастным и физиологическим особенностям обучающихся, педагогическим навыкам и индивидуальным особенностям воспитателя, материальной обеспеченности учебного заведения.

Основным признаком и преимуществом технологизации образования является применение системного подхода к учебному процессу,

Программирование деятельности учителей и учащихся на основе проектирования всех учебных ситуаций с целью обеспечения достижения поставленной цели.

В исследовании описывается, что образовательные технологии - это системный метод создания, применения и описания с учетом технических и человеческих ресурсов, а также их взаимодействия, которое ставит вопрос об оптимизации всего образовательного процесса. Образовательная технология-это комплекс методов организации, проведения и оценки образования на основе средств обучения. Суть образовательной технологии заключается в полном проектировании учебного процесса с целью обеспечения гарантированного достижения результатов обучения.

Образовательная технология-это системный метод создания, реализации и оценки всего процесса обучения и обучения, основанный на способности людей к обучению и взаимодействию между ними, результатах исследований, а также на живых, неживых инструментах более эффективной организации образовательного процесса, ориентированных на достижение учебной цели.

Технология обучения - это, во-первых, процесс как педагогическая технология-означает движение. Это технологический процесс разработки и реализации образовательной модели, включающий в себя упорядоченную единицу методов и средств, обеспечивающих гарантированное достижение перспективных результатов и реализацию реальных учебно-воспитательных процессов в меняющихся условиях, в течение установленного периода времени, а во - вторых, описание и последовательность реализации проекта педагогической и учебной деятельности по достижению поставленных целей и в перспективе.

В настоящее время актуальными задачами является обеспечение организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных технологий.

На сегодняшний день учитель должен обучать учеников самостоятельным знаниям, поискам и принятию решений, не ограничиваясь только формированием знаний и практических навыков, овладением современными знаниями.

Технологии обучения на уроках родного языка и литературы, ориентированные на человека, требуют иного подхода в процессе обучения. Учитель должен изменить свое отношение к ученику и к предмету.

К теоретическим основам личностно-ориентированного образования на уроках родного языка и литературы относятся:

- определить место и личность обучаемого в процессе обучения;
- предъявляются нормативные требования по профессиональному становлению обучающегося. Эти нормы отражены в государственных образовательных стандартах и их требованиях;

- в организации образовательного процесса большое значение имеют творческие способности и умения педагога.

- требуется использование технологий обучения, ориентированных на человека.

Современное образование-подготовка высококвалифицированных специалистов с учетом требований свободной экономики, формирование знаний, умений и навыков по выбранной учащимися специальности, самостоятельное практическое обучение он должен обеспечить обучение деятельности. Поэтому исследователи и продвинутые преподаватели ищут пути, технологии и методы развития творческого подхода к учебной деятельности у студентов. Эти исследования являются продолжением и развитием общего процесса, который заключается в создании новой структуры воспитания общества. Одной из передовых педагогических технологий, которая сегодня дает положительный эффект в процессе обучения, является проблемное обучение.

Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных методов обучения, который в основном демонстрирует логику проблемных ситуаций на основе научных знаний. Включение проблемных ситуаций, традиционное описание которых является наиболее оптимальным составом учебного материала. В методе проблемного обучения целесообразно эффективно использовать проблемные вопросы, ситуации, вопросы, задачи и ключевые стадии.

Модульная система обучения, считающаяся передовыми педагогическими технологиями, является одной из перспективных систем обучения, поскольку она лучше всего адаптирована к системе развития познавательных способностей и творческих способностей учащихся.

Особенность метода постановки учебных целей в обучении на модульной основе заключается в том, что учебные цели определяются результатами, которые выражаются и четко видны и измеряются в деятельности учащихся. Чтобы иметь возможность повторять обучение, измеряя, определяя цели обучения, каждый должен иметь критерии достижения цели, то есть цель обучения должна быть поставлена таким образом, чтобы можно было сделать четкий вывод о том, что он достиг. В разрезе предметов состав науки разделяется на логические разделы, в рамках раздела дается информация и обучаются студенты, преимущество которых заключается в том, что отдельный состав науки углубленно изучается и укрепляется, активизируется самостоятельный образовательный процесс.

Внедрение технологии компьютерного обучения проложит путь к дистанционному обучению. Компьютерные технологии обучения в основном реализуются через электронные образовательные ресурсы.

Проведенные опыты показывают, что применение компьютерных технологий в учебном процессе на уроках родного языка и литературы

усиливает период обучения. Активирует обучающихся, создает возможность для медленного усвоения студентами дополнительных занятий. У обучающихся всегда есть возможность оценить свои знания. В процессе применения технологии компьютерного обучения расширяется возможность постоянного общения и контроля между студентом и преподавателем, в результате чего достигается анализ и синтез полученных знаний, то есть создание реальных условий оценки.

В процессе обучения на уроках родного языка и литературы целесообразно организовать оптимальное и эффективное использование современных образовательных технологий. Это зависит от знаний и умений педагога – работника и требует от него больше работы над собой, стремления овладеть современными знаниями, трудолюбия, самоотверженности и самоотверженности. Желательно, чтобы эти процессы происходили не только в профессиональной деятельности, но и в семейном образе жизни, Каин нашел свое отражение в воспитании детей. Потому что семья-это священное понятие, это основная ячейка общества. Если семья крепкая, то благополучие и мир общества являются важным фактором в дальнейшем процветании.

Использованные источники:

1. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
2. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.
3. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
- 4 Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

*Мирзаева Ф.О.
преподаватель
Ферганский юридический техникум
Узбекистан, Фергана*

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: В данной статье освещены конституционные основы государственной и административно-территориальной структуры республики Узбекистан.

Ключевые слова: Конституция, государства, территория.

*Mirzayeva F.O.
teacher
Uzbekistan*

CONSTITUTIONAL FOUNDATIONS OF THE STATE AND ADMINISTRATIVE-TERRITORIAL STRUCTURE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: This article highlights the constitutional foundations of the state and administrative-territorial structure of the Republic of Uzbekistan.

Keyword: The Constitution, state, territory.

Форма государственного управления - организация административно-территориального и государственного управления, а также характер взаимоотношений между местными и центральными органами. Таким образом, административно-территориальная организация является основным показателем государственной структуры.

Административно-территориальная структура государства - социально-экономическая часть организации государственной территории, представляющая собой систему деления государственной территории на части, отделённые для удобства осуществления основных задач государственного строительства. Территориальная организация государства по цели и задачам может выражаться в следующих формах:

- территориально-экономическая (например, зоны для свободной торговли) – военно-территориальная (например, 6 округов, составляющих военно-территориальную целостность: Ташкентский (центральный), Северный, Южный, Восточный и Западный);
- территориально - политический (например, регионы, отделённые для решения этических проблем);
- территориально-экологический (например, акватория и территории, нуждающихся в особой экологической защите: Аральское море и

территории Приаралья). Основными задачами центрального государственного аппарата Республики Узбекистан являются: защита территориальной целостности, государственной независимости и конституционного строя, защита прав и свобод человека, обеспечение правопорядка, защита прав собственников и экономической свободы, проведение результативной внешней политики и т.п.

Согласно статье 68 Конституции, Республика Узбекистан состоит из областей районов, городов, кишлаков, аулов. Кроме того, в ее состав также входит Республики Каракалпакстан.

Административно-территориальные единицы Республики Узбекистан можно сгруппировать и разделить на 3 степени.

Единицы высшего уровня - Республика Каракалпакстан, области и город Ташкент;

Единицы среднего уровня - кишлаки и районы городов, города областного подчинения;

Единицы нижнего уровня - города районного подчинения, поселки городского типа, кишлаки и сельские сходы граждан. Единицы высшего уровня - по государственному строению Республики Узбекистан является унитарным государством. Поэтому Республика Каракалпакстан, области и город Ташкент приравнены к частям с особым статусом.

Административно-территориальные единицы государства включают в себя все сферы социальной жизни. По национально-этническому, социально-экономическому и политическому потенциалу вышеуказанные части стоят близко друг к другу. Самыми большими административно-территориальными единицами являются области, их число в Узбекистане составляет двенадцать. Термин «вилоят» является синонимом к слову «область», он даёт точное значение административно-территориального строения, так как термин «область» употребляется не только по отношению к административным единицам, но и к природным, экономическим, военным единицам.

«Вилоят» же употребляется по отношению к определённым территориям, кроме того этот термин отображает нашу историю и национальные ценности. Разделение на области нашей страны отражает мощь производства, характер расположения производств, развитие транспорта и коммуникаций, управляющие структуры. Административные единицы среднего и нижнего уровней входят в состав административно-территориальных единиц более высокого порядка, выполняют важные организационные функции. Город Ташкент - население составляет более 2,5 млн. человек, здесь проживают представители более 100 наций. Ввиду расположения всех центральных государственных управлений, научных и культурных центров, экономического положения, его можно поставить в один ряд с областями.

Республики Каракалпакстан - суверенная республика, входящая в состав Республики Узбекистан. По своему социально-экономическому и национальному состоянию имеет высший правовой статус. Столица - город Нукус. Район (Туман) - данный термин впервые был употреблен тимуридами. Районы - это звенья, которые непосредственно руководят социальной, экономической, хозяйственной и культурной сферами местности.

Административно-территориальные изменения в нашей стране осуществляются путем изменения границ кишлаков района. Города областного подчинения - отличаются тем, что промышленное и служебное направления в них развиты намного больше чем аграрное направление. По закону города, население которых превышает 30 тысяч человек, по своему правовому статусу подразделяются на 2 группы:

Областные центры;

Города областного подчинения. Система управления в городах этих двух типов отличается. К административным единицам нижнего уровня можно причислить такие административно-территориальные подразделения, которые не имеют местных органов власти (хокимиятов), и упорядочивают свои социальные отношения через органы самоуправления.

В число городов районного подчинения входят такие населённые пункты, которые имеют промышленные предприятия, коммунальное хозяйство, социальные и культурные учреждения, торговые пункты и пункты бытового обслуживания и население которых составляет не менее 7 тысяч человек. Для присвоения такого правового статуса требуется, чтобы населённый пункт имел административное значение и позитивный прогноз на будущее. Такие населённые пункты расположены вблизи промышленных предприятий, строителей, железнодорожных станций и других важных объектов.

Кишлаки и аулы - отличаются от поселков городского типа тем, что в них большая часть населения занимается сельским хозяйством, количество населения меньше, и не ограничено. В Республики Каракалпакстан и в области Навои большинство населённых пунктов называется «аул», а в других вилоях «кишлак». В Узбекистане более 11,8 тысяч кишлаков и 1451 аулов. Для них характерны органы самоуправления – гражданские собрания.

Использованные источники:

1. Закон об «Основах независимости Республики Узбекистан» 1991 г.
2. Конституции Республики Узбекистан, Тошкент, 2018.
3. Теория государства и права / под редакцией Х. Б. Бабаева и Х. Т. Адилкариева - Тошкент: Мир экономики и права, 2000.
4. URL: <https://moluch.ru/archive/118/32556/> (дата обращения: 03.07.2020).

*Мирзажонов Ш.З.
преподаватель
Ферганский юридический техникум
Узбекистан, Фергана*

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА И ЧАСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: В данной статье освещено правовые основы развития малого бизнеса и частного предпринимательства в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, малый бизнес, финансово-хозяйственная деятельность, субъект хозяйствования.

*Mirzajonov Sh.Z.
teacher
Uzbekistan*

LEGAL BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: This article highlights the legal basis for the development of small business and private entrepreneurship in the Republic of Uzbekistan.

Keywords: entrepreneurial activity, small business, financial and economic activity, business entity.

За годы независимости были серьезные изменения политики малого бизнеса со стороны государства. В первую очередь это касается совершенствования нормативно-правовой базы. «Лицензирование процедур в предпринимательской деятельности», «Конкуренция», «О гарантиях свободы предпринимательской деятельности» в соответствии с законами и иными законодательными актами, гарантируют гражданам свободное участие в предпринимательской деятельности.

Совершенствуются механизмы защиты законных прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности. Законодательством Республики Узбекистан принят ряд законов и правоохранительных, регулирующие органы и административные органы в целях устранения вмешательства незаконной предпринимательской деятельности, а также большое внимание к повышению ответственности должностных лиц этих агентств. Права предпринимателей на взаимодействие предпринимателей с

государством, правоохранительные и регулирующие органы создаются в принципе в приоритетном порядке. А также упрощение и облегчение функционирования предприятий с помощью более 40 нормативных изменений и дополнений к документу.

В частности, новые правила, если лицо совершает преступление, связанное с неуплатой налогов или других обязательных платежей, и если оно совершает преступление впервые в течение 30 дней после обнаружения злоупотребления и покрывает полный ущерб государству, против него не возбуждается уголовное дело. Большое внимание уделяется роли судебных органов в защите законных прав владельцев частной собственности и предпринимателей в вопросе усиления гарантий их деятельности. При рассмотрении иска судом, если предприниматель недоволен решением контролирующих органов, субъект хозяйствования вправе приостановить исполнение. Принята норма закона о том, что если субъект хозяйствования нарушает налоговое и таможенное законодательство, имущество может быть конфисковано только в соответствии с решением суда, и значительно сокращено до рассмотрения срока искового заявления. Теперь фирмы, предприятия малого бизнеса и фермерские хозяйства четыре раза в год и другие виды коммерческой деятельности проверяются раз в три года, чтобы проверять и контролировать органы, такие проверки могут проводиться только в соответствии с решением Государственного координационного совета.

Финансово-хозяйственная деятельность, связанная с запланированным сроком реализации, была сокращена с 30 календарных дней до 10 календарных дней. Следует отметить, что этот закон распространяется и на частные банки и финансовые учреждения. Государственными правоохранительными и контролирующими органами проведена проверка финансово-хозяйственной деятельности и были подняты меры по нарушению административной ответственности за государственные услуги. Эта мера распространяется также на такие случаи, как принудительная деятельность хозяйствующих субъектов и незаконное прекращение операций с номерами их банковских счетов, информация о счетах бизнеса, благотворительная деятельность и другие виды деятельности, связанные с распределением средств.

В то же время принят правовой механизм для государственных органов, органов местного самоуправления при принятии незаконных решений должностными лицами или их хозяйствующими субъектами в результате действий или убытков бездействия, в том числе для покрытия всей упущенной суммы прибыли. Уголовная ответственность распространялась на сотрудников правоохранительных и других государственных органов в случае неоднократного нарушения права на свободу предпринимательской деятельности. Соответствующие нормы внесены в Уголовный кодекс Республики Узбекистан. Реализована новая

система, с 2015 года в АК «Узбектелеком» работает Call-center, также весь день работает горячая линия Государственной прокуратуры, которая принимает заявления граждан. Эта система управления государством, правоохранительными органами и предприятиями контролируется властями с целью предотвращения необоснованного вмешательства в предпринимательскую деятельность и подачи заявлений и жалоб на нарушения прав собственников. В течение последних полутора лет после внедрения этой системы прокуратура обратилась к более чем 1500 предпринимателям. Самое главное, что почти треть всех жалоб была решена в пользу предпринимателей.

Взаимоотношения между государственными органами и бизнесом в связи с внедрением электронных форм в 2015 году на портале онлайн-сервисов общего пользования через Интернет зарегистрировали 42 тысячи 800 субъектов. У них есть доступ к 260 видам интерактивных услуг. 2013–2014 годы обслуживали более 102 предпринимателей и граждан, а в 2015 году этот показатель увеличился на 420 тысяч. Сегодня 100 процентов налоговых и статистических отчетов в электронном виде через Интернет. С 1 января 2019 года во всех регионах страны действуют «единое окно» принципов предоставления государственных услуг предпринимателям как единым центрам. А также внедрение совершенно нового механизма подключения предпринимателей к инженерным и коммуникационным сетям. Согласно ей, этим региональным организациям был дан мандат на проведение работ сетей из технических условий для предприятий по внедрению всех инженерных и коммуникационных сетей, и они подготовлены к использованию предпринимателями. За годы независимости Республики Узбекистан в результате реформ в области развития малого предпринимательства сектор изо дня в день находится в устойчивом развитии.

В экономике Республики Узбекистан возрастает значительная роль в развитии малого бизнеса и частного предпринимательства.

Следует отметить, что более 64 % новых рабочих мест в малом бизнесе усиливают стимулы для развития частного предпринимательства и фермерства, в частности, чтобы дать им новые привилегии и преференции, на 28 % больше, чем создание новых предприятий, расширение различных форм дома. Из вышесказанного видно, что малый бизнес стал основным фактором благосостояния населения.

Следовательно, и разработки стратегической задачи. Исходя из социального измерения народного хозяйства, в любом случае при расчете финансовых результатов первичные не «представители бизнеса», а предпринимательство, направленное на повышение эффективности социальных выплат, будет в центре внимания.

Следует также отметить, что, по сравнению с первыми годами независимости, несмотря на значительные достижения, в развитии сектора

остался неиспользованный потенциал. Основными задачами является разработка инновационных форм бизнеса для использования этого потенциала.

Использованные источники:

1. <https://stat.uz/uz/statinfo>
2. <https://president.uz/ru/lists/news>
3. <http://uza.uz/ru/business/strategiya-deystviy-osnova-ekonomicheskogo-razvitiya-27-01-2017>
4. <https://moluch.ru/archive/254/58266>

*Мухиддинов А.Г., к.п.н.
доцент*

*Хусенова Д.У.
преподаватель*

*Ферганский государственный университет
Узбекистан, г. Фергана*

ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В РАССКАЗЕ Л.Н.ТОЛСТОГО «ИЛЬЯС»

Аннотация: В данной статье рассматривается отношение Л.Н.Толстого к общечеловеческой морали, а также проблема поиска собственного «символа веры» восточного человека на основе рассказа «Ильяс».

Ключевые слова: моральные принципы, мировоззренческие позиции, аксиологический подход, рассказ-притча, религиозные учения, ориентализм, духовные ценности.

*Muxiddinov A.G., c.p.s.
associate professor*

*Xusenova D.U.
teacher*

*Fergana state university
Uzbekistan, Fergana city*

THE PROBLEM OF MAN IN TOLSTOY'S SHORT STORY "ILYAS"

Abstract: this article examines the attitude of Leo Tolstoy to universal morality, as well as the problem of searching for an Eastern person's own "symbol of faith" based on the story "Ilyas".

Keywords: moral principles, worldview positions, axiological approach, story-parable, religious teachings, Orientalism, spiritual values.

Среди писателей, которые становятся признанными классиками уже при жизни, видное место занимает русский писатель, граф Лев Николаевич Толстой (1828 - 1910 гг.). На мировоззрение Толстого оказали огромное влияние Ж.Ж. Руссо, И. Кант и А. Шопенгауэр.[4,431 с.]. В истории русской философии и этики Толстой занимает уникальное место. Он связывает собой две эпохи, выражая характерное нравственное уmonoстроение XIX в. - "религиозно-моралистическое возбуждение общества 70-х годов" и тенденции развития моральных принципов XX в.. Писатель предпринял попытки осуществить религиозно-философскую систематизацию и институционализацию морали. Философические искания Толстого оказались

созвучными определенной части русского и зарубежного общества (так называемое толстовство). Мировоззренческие позиции великого писателя получили воплощение в следующих презумпциях:

- многие религиозные догмы должны быть подвергнуты критике и отброшены, как и пышный церемониал, культы, иерархия;
- религия должна стать простой и доступной для народа;
- Бог, религия - это добро, любовь, разум и совесть;
- смысл жизни - самосовершенствование;
- главное зло на Земле - смерть и насилие;
- необходимо отказаться от насилия как способа решения каких-либо проблем;
- в основе поведения человека должно быть непротивление злу;
- государство - отживающий институт и, поскольку оно - аппарат насилия, не имеет права на существование;
- всем необходимо возможными способами подрывать государство, игнорировать его - не ходить на работу чиновникам, не участвовать в политической жизни и т. д.[2, 47]

Нравственная позиция великого мыслителя основана на том, что в качестве рационального критерия морали рассматривается не только философский разум, но и обычный здравый смысл. Примечательно, что этой задаче посвящены все религиозно-философские сочинения позднего Толстого. Среди последователей великого писателя-гуманиста оказались не только представители различных религиозных конфессий, но и сторонники специфических «ненасильственных» методов борьбы за преобразование общества нового типа. К их числу относится, например, выдающийся деятель национально-освободительного движения Индии М. Ганди, называвший Толстого своим учителем. Религиозно-философские искания Льва Николаевича Толстого были связаны с переживанием и осмыслением самых разнообразных философских и религиозных учений, на основе чего формировалась мировоззренческая система, отличавшаяся последовательным стремлением к определенности и ясности, поиском индивидуального стиля выражения собственного "символа веры".[5,28]

Поиск нравственного идеала, основополагающих принципов общечеловеческой морали прослеживается в рассказе «Ильяс», созданного в 1885 году. В нем дана своеобразная философская интерпретация проблемы поиска собственного «символа веры» восточного человека. В этом кратком по объему, но весьма глубокому по идейному содержанию рассказе выдающийся писатель апеллировал к простому человеку как носителю истинной веры и нравственности, считая его основой социального благополучия. Это произведение вызвало пристальный интерес в странах мусульманского Востока, и, прежде всего, в Турции, где этот рассказ вышел под заглавием «Ильяс или богатство» (1891) в переводе, известной в Турции под именем Гюльнар Ханым, Ольги Лебедевой - одной из самых ярких

представителей первой когорты переводчиков русской литературы на турецкий язык. Глубокий смысл имеют слова переводчика, обращенные к читателям в мусульманском мире: произведения Льва Толстого написаны для того, чтобы украшать нравственность.

Это рассказ о некогда богатом человеке Ильясе, который к старости потерял всё своё богатство и стал сам работником у своего богатого соседа. Люди захотели узнать у Ильяса: неужели он не тужит, находясь в таком приниженном состоянии. Ильяс разрешил им задать этот вопрос его жене. А старуха сказала, что они всю жизнь искали счастье, когда были богатыми и так и не нашли, а вот сейчас, когда выполняет примитивную работу у хозяина, их совесть чиста, и они с мужем обрели счастье и покой. Толстой своим мудрым рассказом хочет показать, что глупы люди, которые считают, что счастье в богатой жизни, самое главное для счастья человека - это его спокойствие, его совесть и хорошее отношение к людям.

Толстой несколько раз отмечает, что Ильяс разбогател благодаря собственному честному труду. Отсутствие зависти, отсутствие озлобленности, чувство собственного достоинства, смирение помогли Ильясу понять истинный смысл жизни. Л.Толстой акцентирует внимание читателя на том, что духовные ценности выше материальных: ни за какие деньги нельзя купить любовь, взаимопонимание, уважение, гармонию с собой и миром. Писатель глубоко убежден в том, что выстраданные Ильясом слова о смысле жизни найдут отклик в сердцах людей.

Главная этическая сверхзадача, которую попытался решить Л.Н. Толстой, заключалась в том, чтобы обосновать заповедь непротивления злу не просто в качестве правила личного поведения, а в качестве общественного жизнепонимания, закона общественной жизни.

Использованные источники:

1. Толстой Л.Н. Закон насилия и закон любви: О пути, об истине, о жизни. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. 941 с.
2. Толстой Л.Н. Философский дневник. 1901–1910. М., 2003. С. 360.
3. Толстой Л.Н. «Одумайтесь!» // Толстой Л.Н. Закон насилия и закон любви: О пути, об истине, о жизни. М., 2004. С. 729.
4. Кант И. Лекции по этике // Кант И. Лекции по этике. М., 2000. 431 с.
5. Шангареев И., Латыпов Н.. Ислам и мир. – М.: АСТ, 2018. 218 с.

*Низаметдинова М.Х.
заместитель директора по учебной работе
Кокандский колледж железнодорожного транспорта
Узбекистан, Фергана*

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: В данной статье освещено обеспечения качества и эффективности учебно-воспитательных процессов.

Ключевые слова: воспитания, образования, школа.

*Nizametdinova M.Kh.
Kokand College of railway transport
Uzbekistan, Ferghana*

FEATURES OF EDUCATIONAL PROCESSES

Abstract: This article highlights the quality and effectiveness of educational processes.

Keywords: upbringing, education, school.

В целях обеспечения качества и эффективности учебно-воспитательных процессов как целостной педагогической системы целесообразно учитывать особенности организуемых лекций, семинаров, практических занятий, круглых столов, экскурсий, круглых столов, встреч, конкурсов и конкурсов по предметам, фестивалей искусств, конференций и других мероприятий различных направлений, процессов самостоятельного образования, самореализации и воспитательных отношений.

Лекционные занятия являются одной из основных форм учебно-воспитательного процесса, характеризуют его обладание структурной структурой, то есть входом, изложением содержания лекции и заключительной составляющей. В процессе лекционного занятия ознакомление обучающихся с его целью и планом и рекомендуемой к использованию литературой, определение и объективная оценка их исходных понятий, обоснование необходимости усвоения понятий, предусматривающих их изучение, изложение содержания, подведение итогов и завершение представляют собой структурную особенность лекционного занятия.

В ходе лекционных занятий показано, что наличие возможностей координации деятельности, обеспечения активности обучающихся в соответствии с ситуациями, проектирования, моделирования процессов совершенствования и развития совместной деятельности, координации

деятельности участников в соответствии с ситуациями имеет управленческий характер.

Решение отношений субъекта-субъекта на основе координации целей и задач обучающихся от организации лекционного занятия создает необходимые возможности для самореализации субъектов учебно-воспитательного процесса, определения перспектив личностного развития.

Повышенное внимание, уделяемое конкретному получателю образования или группе обучающихся в процессе лекционной работы, оказывает негативное влияние на интерес и активность другого получателя образования или группы обучающихся. Это, в свою очередь, служит средством обеспечения единства внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование и развитие активности обучающихся как субъекта, так и отношений субъекта и мотивации обучающихся к подготовке к практическим занятиям.

Также, системная особенность лекционных занятий расширяет возможности взаимодействия между обучающимися в процессе семинарско-тренинговых занятий, являющихся одной из основных форм учебно-воспитательного процесса. Эти возможности, в зависимости от складывающихся в процессе взаимодействия ситуаций, служат изучению использования учащимися различных методов коммуникации, овладению коммуникативными навыками и навыками, а главное-формированию у обучающихся таких навыков, как общение с людьми с индивидуальными психологическими особенностями, то есть выработка собственных коммуникативных методов и понимание индивидуальности.

Таким образом, одним из факторов, на которые необходимо обратить особое внимание при организации учебно-воспитательных процессов, является обеспечение активности и организация самостоятельной деятельности обучающихся, эффективность этих процессов будет зависеть не только от организации учебно-воспитательного процесса на научной основе, но и от организации самостоятельного образования, формирования у обучающихся навыков самообразования, а также от организации рефлексивной образовательной среды и процесса взаимодействия.

Поэтому, учитывая специфику учебно-воспитательных процессов, важное значение имеет обучение и обеспечение их активности творческому мышлению на основе самостоятельно полученных знаний обучающихся, а также формирование у них рефлексивных способностей.

Таким образом, особое значение в обеспечении эффективности учебно-воспитательных процессов как целого целостного процесса в процессе лекционных занятий имеет формирование у них интереса к самостоятельной работе и самостоятельному обучению обучающихся и выполнению ими задач на основе изучения, анализа степени и склонности их исходных понятий.

В качестве особенностей процесса семинарско-тренингового процесса, являющегося одной из основных форм учебно-воспитательного процесса, можно выделить следующие:

- комплексность процесса отношений субъекта и субъекта;
- наличие процесса прямого и косвенного воздействия на данный процесс;
- непосредственное и косвенное воздействие на организм как в процессе общения, так и на расстоянии без общения;
- наличие процесса непосредственного воздействия на развитие личности обучающегося в отношениях субъект-субъекта;
- определить необходимость координации процесса взаимодействия между обучающимися и преподавателями и получателями образования в этих процессах в процессе непосредственного воздействия;
- непосредственное воздействие на педагогические процессы должно служить формированию у обучающихся личностных качеств, имеющих важное значение.

Экскурсионный процесс также является компонентом системы учебно-воспитательных процессов, что создает возможности для самостоятельного понимания обучающимися предмета и цели, задач, а также важности и необходимости изучения планируемых к обучению тем.

При формировании у обучающихся интереса к изучению определенной науки, то есть формировании у них позитивных учебных мотивов экскурсия приобретает особое значение, ее эффективность будет зависеть от планирования и организации экскурсионного процесса, уровня формирования у обучающихся начальных понятий о предмете, цели и задачах данной науки.

Особое значение имеет организация самостоятельной работы обучающихся, то есть использование заранее распределенных вопросов и заданий для получения самостоятельного образования. Организация практических занятий на основе исходных понятий обучающихся, т. е. путем изучения и анализа их исходных понятий, самостоятельно изученной ими литературы, самостоятельно собранной информации и информации, служит развитию интереса обучающихся к самостоятельному получению образования.

Обучение на научно-практических конференциях, являющихся одной из основных форм педагогических процессов наряду с формированием у них навыков самостоятельной работы с литературой, имеет учебно-воспитательное значение, то есть меняет мировоззрение, развивает письменную и устную речь.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что с учетом специфики учебно-воспитательных процессов, организация их инновационной деятельности на основе контроля и координации деятельности участников

данных процессов имеет особое значение в достижении поставленных целей и обеспечении эффективности учебно-воспитательных процессов.

Использованные источники:

1. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
2. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.
3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
4. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье освещены современные образовательные технологии в преподавании русского языка и его влияние на образовательную эффективность.

Ключевые слова: инновация, образование, методика, русский язык, педагогическая технология.

*Nishonova G.R.
teacher*

*Fergana region of the City of Besh-Aryk School №23
republic of Uzbekistan*

MODERN METHODS IN TEACHING RUSSIAN

Abstract: This article highlights modern educational technologies in teaching the Russian language and its impact on educational effectiveness.

Keywords: innovation, education, methodology, Russian language, pedagogical technology.

С динамичным развитием информационно-коммуникационных технологий, являющихся одной из особенностей нашего времени, пользуясь его возможностями, особое внимание уделяется основному подходу к образовательному процессу и его организации. XXI век-век высоких технологий, и наша современная молодежь шагает не только в духе эпохи, но и в соответствии с развитием в электронном мире. В последние годы изучение иностранных языков в Узбекистане стало одним из актуальных вопросов. Издан ряд постановлений правительства по дальнейшему совершенствованию изучения иностранных языков. В частности, углубленное изучение русского языка приобретает сегодня важное значение.

Русский язык является одним из самых богатых языков в мире, этот язык является одним из тех языков, которые открывают нам двери мировой художественной литературы. В этом языке есть огромное литературное сокровище, а для того, чтобы насладиться этим сокровищем, нужно знать, понимать, понимать этот язык. Русский язык не только является одним из

основных языков, признанных в мире, но и говорит на этом языке около 400 миллионов человек в мире.

Изучение русского языка параллельно с уже изучаемым английским языком в данном случае может предполагать то, что преподавание второго иностранного языка будет вестись, полностью или частично, не только на родном языке, но и на первом иностранном[1].

Другим важным из национальных ценностей является то, что человек, желающий хорошо изучать иностранный язык, прежде всего должен прекрасно знать, уважать, любить, ценить родной язык, бороться за его чистоту, красоту, достоинство. Очень важно знать историю, культуру, обычаи, литературу и искусство своего народа на родном языке. Следовательно, то, что человек может говорить не только на родном языке, но и на других языках, еще больше повышает его мировоззрение, духовность. Каждый язык отличается от других своим своеобразием. Человек не может хорошо владеть тем же языком, пока не усвоит преимущества изучения языка в совершенстве. Поэтому вполне естественно, что человек, прекрасно владеющий собственным языком, приступает к изучению других языков. Как и в нашем языке, другие языки отражают в себе прошлое народа[2]. Во время изучения разных языков человек не только осознает себя, но и получает знания о образе, мировоззрении, обычаях, ценностях, жизни других наций. Этот язык не замечен с первых дней, когда он начал изучать, но человек уверен, что жизнь ярче и красочнее, как только он овладевает им хорошо и отлично.

Буквы в русском языке могут обозначать различные звуки в зависимости от положения в слове, а также могут вообще не передавать никаких звуков: в основе орфографии русского языка лежит исторический принцип, поэтому непронизносимые буквы встречаются во многих словах. Кроме того, буквы могут являться частью буквосочетания[3].

Иногда многие языковеды задают вопрос, важно ли изучать фонетику и грамматику, чтобы знать язык. Конечно, важно знать оба. Потому что языковед, который не умеет правильно произносить гласные буквы, звуки и не отлично изучает грамматические правила, не может самостоятельно говорить на иностранном языке, как хочет. Уделяя внимание словам и правилам при изучении иностранного языка, понимание взаимосвязи между ними на примерах поможет быстро и легко выучить язык. Кроме того, произношение является важным компонентом изучения иностранного языка, при этом использование технических средств дает хорошие результаты. Читатель сохраняет голосовые тексты на иностранном языке в своей памяти, слушая их снова и снова, и переносит их из предложения в устную речь. Тот факт, что учитель во время урока поощряет ученика с хорошими оценками за его успеваемость, делает его более приближенным к уроку и повышает его интерес к изучению языка.

Роль современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств огромна в повышении качества, эффективности образования, целенаправленной организации игровых уроков, интересующих учащихся. Масштабы возможностей их применения расширяются с каждым днем, технические средства становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Чтобы обучить молодежь русскому языку через компьютер, в первую очередь, Учитель должен иметь возможность использовать компьютерные технологии на профессиональном уровне.

Существует несколько преимуществ обучения русскому языку с помощью компьютера по сравнению с традиционными методами обучения. В первую очередь, читатель, изучающий русский язык на базе компьютера, сможет проверить свои навыки в четырех направлениях языка (говорить, слушать, писать и читать). Только к образованию в этом методе нужно уметь правильно ориентировать ученика. Кроме того, доказано, что каждое правило, каждое слово, каждое понятие, преподаваемое при обучении русскому языку с помощью компьютера, лучше хранится в памяти читателя. Конечно, богатые графические возможности компьютера, возможность передачи информации о ситуации в голосовом, текстовом, графическом и видеоизображении делают обучение русскому языку через компьютер одним из самых эффективных способов. В основном, это целесообразно, если вы используете программное обеспечение Word и Power Point в объяснении тем времени. Потому что, если тема освещается с помощью представлений таблиц через программу Word, читатели будут гораздо легче понять. В Power Point можно дополнительно привлечь читателей к теме, показывая эти темы в голосовом, фото и видеозаписях[4].

Таким образом, язык является инструментом, который служит мостом между народами. Я понимаю мир, который знает язык, говорю о том, что сегодняшнее поколение, которое добросовестно изучает иностранный язык, обязательно следует по стопам великих предков, внесших огромный вклад в мировую цивилизацию, как строители светлого будущего. Пользуясь созданными условиями, они становятся квалифицированными кадрами, которые вносят достойный вклад в развитие нашей Родины.

Использованные источники:

1. Barabanova N.V. Organization of parallel teaching of the first and second foreign languages // Problems and prospects of development of education: materials VI international. scientific. Conf. - Perm: Mercury, 2015. - P. 248
2. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – С. 621-626.
3. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS // Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.

4. Farxodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionnix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne //Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve.-2016.-S. – С. 58-61.

*Носирова Н.
преподаватель
Школа №26 Ховоского района
Узбекистан, Сырдарья*

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: В данной статье освещено формирование культуры чтения молодежи на уроках родного языка и литературы.

Ключевые слова: книга, чтения, культура.

*Nosirova N.
teacher
Uzbekistan*

FORMATION OF A CULTURE OF READING FOR YOUNG PEOPLE IN THEIR NATIVE LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

Abstract: This article highlights the formation of a culture of reading for young people in their native language and literature lessons.

Keywords: book, reading, culture.

Сегодня в нашей стране на основе стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах осуществляются масштабные изменения во всех сферах и отраслях. В этом направлении особое внимание уделяется повышению культуры чтения, имеющей неоценимое значение в воспитании гармонично развитого человека, живущего с чувством любви и преданности к своей Родине и народу.

В целях укрепления соответствующей нормативно-правовой базы, проведения организационно-практической работы в данном направлении на основе современных требований, следует особо отметить принятие Постановления Президента нашей страны “о программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению и пропаганде культуры чтения и чтения” № ПП-3271.

Данное постановление способствует повышению роли и роли книжной, читательской культуры в духовной жизни общества на новый уровень и дальнейшему стабилизации социально-культурной среды Узбекистана, повышению уровня читательского мастерства наших читателей, дальнейшему развитию современного образа жизни нашего народа. Еще одним примечательным аспектом решения является то, что

сегодня состояние читательской культуры, дух существующих недостатков, ошибок-истинно раскрыты. В частности, отмечаем, что работа по изданию художественной, просветительской, научно-популярной, воспитательной, воспитательной литературы, направленной на повышение интеллектуального потенциала учащихся, обеспечению ими образовательных учреждений, подбору, переводу зрелых произведений национальной и мировой литературы не организована на основе продуманной системы, средства на приобретение книг для образовательных и культурных учреждений не привлекаются за счет имеющихся источников, а предприятиями, специализирующимися на продаже книг, проводятся презентации новых книг в образовательных учреждениях, библиотеках и махаллях., особое внимание было уделено тому, что мероприятия, направленные на повышение культуры чтения, в том числе через средства массовой информации, не находятся на уровне высоких требований.

Что мы понимаем под культурой чтения, если речь идет о культуре чтения? Наша идея состоит в следующем:

- подбор книги для повышения ее профессионализма, специализации и художественно-нравственного совершенства и чтение для себя;
- овладеть навыками работы над книгой и глубоко следовать ей;
- самостоятельное чтение книги, умение интерпретировать основное содержание прочитанной книги, проникнуть в ее увлекательный мир, сделать из прочитанного жизненные выводы;
- навыки чтения на регулярной основе; умение читать книгу без спешки, размышления, внимательного чтения, умение работать с библиотечными картотеками, продвигать ее, чтобы другие могли читать.

Задача воспитания гармонично развитой личности-это, по сути, комплексный педагогический процесс, реализация которого должна решаться по нескольким направлениям. Одним из них является мобилизация больших педагогических возможностей, которые будут достигнуты в результате сотрудничества школы и библиотеки в формировании культуры чтения учащихся.

Известно, что задача формирования у учащихся естественно-научных, социально-идейных знаний и мировоззрения не может быть выполнена в рамках преподавания какого - либо конкретного учебного предмета. Для этого важно гармонизировать культурно-просветительский и учебно-воспитательный процесс. В данной системе школьная библиотека имеет особое значение как наиболее близкое к учащемуся учебно-воспитательное и просветительское учреждение. Поэтому, принимая во внимание постоянное сотрудничество школьных библиотек с читателем, необходимо обеспечить учебный процесс и библиотечное сотрудничество в формировании читательской культуры. Необходимо подходить с учетом специфических интересов каждого учащегося, с помощью методов учебно-

воспитательного и просветительского воздействия создать возможность для успешного изучения учащимися учебных предметов, достижения ими психического, нравственного, эстетического, художественного и физического совершенства. Эта возможность находит свое отражение в обогащении школьной библиотеки необходимой литературой, ее пропаганде и оказании информационных услуг библиотеки. Библиотека – основной компонент школы. В этом плане он должен активно участвовать во всех направлениях учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время, для формирования культуры чтения среди молодежи Министерством народного образования проводятся десятки республиканских мероприятий, таких как “Праздник читателей”, “Читательская школа”, “Читательская семья”, “Умный читатель”, “Книга объединяет нас”, “Я дарю книгу своему ребенку”. В этих мероприятиях участвуют десятки тысяч наших читателей, демонстрируя свои знания и таланты.

Также, в целях пропаганды и стимулирования чтения среди учащихся и их родителей в образовательных учреждениях организованы просветительские мероприятия “Презентация книги”, “Дни литературы”, “Китобим-офтобим”, благотворительное мероприятие “Школа-библиотека-семья-общественные организации” и акции с участием родителей “одному ребенку-три книги”, а также конкурсы “Лучший читатель” и “Читательская школа”.

Следует отметить, что Роль родного языка и литературы в формировании чтения среди учащихся в школе очень велика. В классной и внеклассной работе их следует привлекать к чтению.

В настоящее время школьные библиотеки содержат в среднем от 50 до 60 наименований художественной литературы, от 500 до 1500 единиц. Исходя из зарубежного опыта, учащиеся начальных классов должны читать не менее 40 наименований, а старшеклассники – не менее 50 наименований внеклассных книг. Из них 54% литературы – художественные, 18 % – энциклопедические, 14% – воспитательные, 11 % – технические, 4 % – словарные.

Следует помнить, что отсутствие библиотечного фонда не отвечает требованиям времени, отсутствие литературы, которую учащиеся должны читать вне класса и школы, негативно сказывается и на эффективности учебно-воспитательного процесса. К сожалению, роль школьной библиотеки, обладающей большими возможностями в системе образования, и проблемы совершенствования ее деятельности остаются без внимания как в ряде государственных документов о развитии образования, так и в исследованиях педагогических ученых.

Эффективная организация досуга читателей, привлечение их к чтению книг – наша общая задача. Поэтому стоит уделить серьезное внимание этому вопросу, обогатить книжные фонды, оказать практическую

помощь. В настоящее время существует большая потребность в пополнении школьных библиотек и информационно-ресурсных центров национальной и мировой детской литературой, а также в новых произведениях, созданных по образу современных героев.

Чтение книг обогащает духовный мир всех нас, повышает нашу культуру речи. Как пишет великий поэт и мыслитель Алишер Навои, "Книга-бесценный учитель, главный источник знаний и духовного роста". И на языке нашего народа очень много пословиц о важности приобретения знаний и достойного образования, занятий наукой, профессионального обучения. В частности, "Птица без книги без ума", "Знак счастья – знание", "Знание – свет разума", "Красота – наука в просвещении", "Наука приносит счастье, знание приносит трон", "Ремесло – белый источник, наука – лампа", "Золотое яблоко, получи знания, Узнай". Такие пуристические наклейки могут прослужить еще долго.

Самое главное, что истинная истина, лежащая в основе этой народной мудрости, которая полируется на протяжении многих тысяч лет и показывает путь к не-поколениям как путеводная звезда, заключается в том, что человек должен быть образованным, воспитанным, профессиональным и, конечно же, счастливым и государственным, дружить с книгой, не всегда читать и читать книгу на протяжении всей жизни. Книга имеет особое значение, особенно в благополучной, спокойной и благополучной жизни молодежи. Потому что хорошая книга поднимает у человека чувства любви к Родине, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, побуждает к добру и добру.

Использованные источники:

1. Фарходжонова Н.Ф. МАССОВАЯ КУЛЬТУРА-ДЕСТРУКТОР НАШЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 11-14.
2. Farhodjonova N. F., Akramova D. S. Globalization: meaning and essence //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 8-11.
3. Farhodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.

*Переловская О.А.
Институт психологии и педагогики
ФГБУ ВО «Сахалинский Государственный Университет»*

ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД, КАК УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные методы программного подхода, как механизма управленческой деятельности.

Ключевые слова: программный подход, управление, управленческий механизм.

*Perelovskaya O.A.
Institute of Psychology and Pedagogy
Sakhalin State University*

PROGRAM APPROACH AS A MANAGEMENT MECHANISM

Annotation. This article discusses the main methods of the program approach as a mechanism of management activity.

Keywords: program approach, management, management mechanism.

Каждая эпоха для решения ей свойственных проблем выдвигает методологию адекватных им приемов и способов. Иногда, когда разрабатывается методология, опережающая свое время, и проходит некоторое время, прежде чем ей овладевают широкие круги исследователей, аналитиков и проектантов.

Среди подходов, разворачивающихся в методологические приемы, в настоящее время наиболее известны следующие:

- системный;
- иерархический;
- структурный;
- функциональный;
- комплексный;
- процессный подходы.

Каждый из них имеет свое строго заданное содержание. Логическим развитием процессного подхода становится программный подход.

Программный подход – это наиболее разработанный и применяемый во всем мире управленческий механизм, облегчающий принятие решения по возможным вариантам эффективного использования ресурсов, дающий

возможность сопоставить альтернативы целей и последствий расходов – задач, которые не могут быть решены без такого механизма.³

Программный подход, как и системный подход, подразумевает разработку программного анализа и программного синтеза, потому как подход, как методологический комплекс, это единство анализа и синтеза. И практика, опережая теоретико-методологическое осмысление динамичной структуры программного подхода, подсказывает свои, опытным путем найденные решения. И программный синтез начинает складываться, с одной стороны, в системе бюджетно-программных документов, например, в построении системы муниципального целевого бюджетного программного управления (МЦБПУ), а с другой, – в едином подходе к сквозному целеполаганию, начиная с горизонта долгосрочного стратегирования через среднесрочные программы до краткосрочных. Пока как следует не фиксируется программный анализ, но он также имеет место и характеризуется не только детальным прописыванием краткосрочных планов, но стратегических, доводимых до краткосрочных, а внутри них – доведение через Сбалансированную систему показателей (ССП) и Ключевые показатели эффективности (КПЭ) до конкретных шагов и мер, увязанных, в конечном счете, со стратегированием.

В то же время в основном современная проработка программного подхода сфокусирована на его синтетическом потенциале, поэтому в основном он используется для конструирования будущего через его структуризацию на целесообразные для создания благоприятного будущего программные мероприятия.

Основные преимущества программного подхода содержат в себе:

1. прозрачность (процесс разработки и реализации целевых программ, доступных для всеобщего ознакомления);
2. возможность объединения различных источников финансирования – частного, государственного, международного;
3. способность концентрировать ресурсы для решения приоритетных задач;
4. возможность объективной оценки как среднесрочных, так и долгосрочных последствий;
5. системный характер, который позволяет максимально эффективно достигать цели – минимизировать затраты при максимальном достижении результатов.

Для применения программного подхода необходимо:

1. Знание окружающей среды территориальной системы, влияние окружающей среды на систему и способность системы влиять на ее среду. В прогностическом аспекте речь идет о прогнозировании будущих условий функционирования и развития региональных и муниципальных образовательных систем.

2. Знание текущих и будущих требований к этим системам, социального порядка для них.

3. Полная и достоверная «вводная» информация о состоянии региональных и муниципальных образовательных систем и их изменениях. Последнее, в свою очередь, требует наличия разработанных инструментов анализа – соответствующих параметров, характеристик, показателей, методов сбора и обработки статистических данных, вычислительной и другой оргтехники.

4. Четкое, конкретное, реалистичное видение желаемого будущего территориальных образовательных систем, их результатов и управленческой воли, чтобы вести эти системы в направлении этого желаемого будущего.

5. Знание существующего положения дел, а также достижений и особенно проблем, т.е. разрыва между реальными результатами региональных, муниципальных образовательных систем и желаемого будущего (и выраженного на одном языке, без которого невозможно сравнить существующий и правильный),

6. Оперативная постановка целей и задач.

7. Согласованность целей на разных иерархических уровнях системы; наличие показателей для достижения целей, эффективность процедур мониторинга основных процессов в территориальных системах.

8. Наличие необходимых (хотя бы стартовых) для развития системы информационных, материальных, технических, финансовых, нормативных, временных и других ресурсов также является значительным.

9. Наличие организационной и институциональной инфраструктуры для реализации программы, а также поддержка изменений со стороны организационной культуры и общественного мнения.

Программный подход, является одним из наиболее успешно применяемых и разработанных во всем мире управленческих механизмов, облегчающих принятие решения по возможным вариантам эффективного использования ресурсов, дающий возможность сопоставить альтернативы целей и последствия расходов — задачи, которые не могут быть решены без такого механизма.

Для программного метода присуще то, что он гарантирует реализацию одновременно двух типов интеграции экономических и социальных процессов:

- Пространственная - объединение усилий субъектов, принадлежащих к различным отраслям, регионам или формам собственности;
- Временная - определение четкой последовательности и единства различных этапов процесса движения к конечной цели, предусмотренной программой.

Гарантируя структурную перестройку объекта программного воздействия, программа дает возможность не только преодолеть последствия неэффективного управления, но и противодействовать ряду факторов, их порождающих.

Таким образом, широкое и умелое использование программных методов позволяет:

1. соотнести имеющиеся ресурсы с наиболее актуальными целями развития на всех уровнях управления (федеральном, региональном, местном, отраслевом, организационном) в соответствии с иерархией интересов, сложившихся в результате действия существующего механизма их представительства;

2. добиться скоординированного (в пространстве и времени) использования ресурсов отраслевой, региональной и иной принадлежности для достижения долгосрочных или ресурсоемких комплексных целей, часто подразумевающих структурные изменения объектов программного воздействия;

3. оценить эффективность управленческих действий и обеспечить контроль хода их реализации с помощью количественных и качественных показателей, ориентированных на результат выполнения программы, что включает аудит (внешний и внутренний), программный анализ, мониторинг деятельности, бюджетное планирование.¹

Отечественный философ В.Г. Афанасьев в своих исследованиях отмечает, что сущность управления заключается не только в стабилизации контролируемой системы, но и в улучшении путем перехода из одного государства в другое.

В более поздних работах ученых 1950-х и 1960-х годов в центре внимания исследований стали организационная, методологическая, кадровая, плановая и иная деятельность, обеспечивающая нормальное функционирование образовательных учреждений, их дальнейшее расширение и развитие как в количественном, так и в качественном отношении. Один из исследователей этого периода П.В. Худоминский определяет научное управление системой образования как систематическое, сознательное и целенаправленное воздействие субъектов управления на разных уровнях на все его звенья с целью обеспечения образования молодого поколения. При уточнении этого определения Ю.А. Конаржевский отмечает, что управление – это разумная деятельность, направленная на оптимизацию учебного процесса и его совершенствование.

Под управлением понимается систематическое воздействие субъекта управленческой деятельности (одного человека, группы лиц или создание созданного органа) на социальный объект, в качестве какого может быть общество, отдельное предприятие, с тем чтобы обеспечить их целостность, нормальное функционирование, динамическое равновесие с окружающей

средой и достижение намеченных целей. Объектами управления могут быть биологические, технические, социальные системы.

Процесс управления – это процесс постановки целей, планирования и/или контроля организации и руководства выполнением любого вида деятельности, такого как: проект (процесс управления проектом) или процесс (процесс управления процессом, иногда называемый системой измерения и управления производительностью процесса).

Программный подход в управлении – это реализация целого ряда программ, обеспечивающих диалектическое единство функционирования и развития жизни образовательного учреждения: программы развития, базовые образовательные программы и учебные планы.

Кроме того, программный подход в управлении – это практика инициирования, планирования, выполнения, контроля и закрытия работы для достижения конкретных целей, и достижения определенных критериев успеха в указанное время.

Основная задача управления заключается в достижении всех целей программы в рамках заданных ограничений. Эта информация обычно описывается в проектной документации, созданной в начале процесса разработки.

Основными ограничениями являются:

- объем;
- время;
- качество;
- бюджет.

Вторичная – и более амбициозная – задача состоит в том, чтобы оптимизировать распределение необходимых ресурсов и применять их для достижения заранее определенных целей.

Целью управления программным подходом является создание полной программы, которая соответствует целям. Во многих случаях цель управления программным подходом также состоит в том, чтобы сформировать или реформировать какие-либо задачи, чтобы иметь возможность достичь целей. Как только цели образовательной организации четко определены, они должны влиять на все решения, принимаемые другими людьми, участвующими в программе, например, педагоги, родители. Неопределенные или слишком четко прописанные цели управления программой наносят ущерб принятию решений.

Использованные источники:

1. Афанасьев В. Г. Системность и общество. [Текст]: учебник - М. Издательство политической литературы, 1980 г - 368с.;
2. Афанасьев, В.Г. Управление [Текст] / В.Г. Афанасьев // Филос. энцикл. словарь. – М.: Политиздат, 1983. – С. 704.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. [Текст]: - М.: Народное образование, 2006 - 336 с.

4. Вазина К.Я., Петров Ю.Н., Белиловский В.Д. Педагогический менеджмент. – М.: Педагогика, 1991. – 268 с.
5. Васильев Ю. В. Педагогическое управление в школе: Методология, теория, практика. [Текст]: - М: Педагогика. - 2002. - 139 с.Евдокимова М.В. Понятие управления и педагогического менеджмента. Великий Новгород, 2003.
6. Елезова Н.Г. История создания образовательной программы дошкольного учреждения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 3. – Новосибирск: СибАК, 2010.
7. Идрисова А. А., Спирчагова Е. Н., Программный подход как инструмент государственного управления повышением энергетической эффективности.
8. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. - с. 21, Конаржевский Ю.А., Троян А.Н. Инспектирование состояния управления дошкольным учреждением: Методические рекомендации. – Магнитогорск, 1980.)
9. Купряшин Г.Л., Соловьев А.И. Теория и механизмы современного государственного управления: Учебное пособие/Г.Л. Купряшин, А.И. Соловьев. – М.: Издательство Московского университета, 2013. – С.583.
10. Поташник М.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах) [Текст]: Пособие для руководителей образовательных учреждений. - М.: Новая школа. 2001 - 203с.)

*Пирматов Н.Б., доктор технических наук
профессор
Рискинбаев Фахриддин Фарход ўгли
студент магистратуры
кафедры «Системы аэронавигации»
Ташкентский государственный технический университет
имени Ислама Каримова
Ташкент, Узбекистан*

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЖИМА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ КООРДИНАТ ВЫЧИСЛИТЕЛЯ ПИЛОТАЖНО-НАВИГАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: в статье изучено пилотажно-навигационного комплекса современных летательных аппаратов. Пилотажно-навигационный комплекс ПНК самолета обеспечивает решение задач навигации и пилотирования в условиях, соответствующих требованиям второй категории ИКАО. Общая навигационная задача заключается в безопасном выводе самолета в заданную точку пространства, с заданной скоростью по установленной или оперативно выбранной пространственно-временной траектории. В результате конструктивного расчёта выявлено, что предлагаемое бортовое НВУ ПНК имеет меньшие размеры блока, чем базовый, что особенно важно с точки зрения требований компактности авиационного оборудования без уменьшения его надёжности. Рассмотрено режима преобразования координат вычислителя пилотажно-навигационного комплекса (ПНК), а также модернизировано принципиальная электрическая схема счётчика индикатора-вычислителя в соответствии со структурной и функциональными схемами.

Ключевые слова: навигации, комплекс, самолета, параметр, координат, корпус.

*Pirmatov N.B., doctor of Technical Sciences
professor
Riskinbaev Fakhriddin Farhod ўgli
master student
Department of "Air Navigation Systems"
Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
Tashkent, Uzbekistan*

RESEARCH OF THE MODE OF TRANSFORMATION OF COORDINATES OF THE CALCULATOR OF THE AIRCRAFT- NAVIGATION COMPLEX

Abstract: the article examined the flight-navigation complex of modern aircraft. The flight and navigation complex of the PNA aircraft provides a solution to the problems of navigation and piloting in conditions that meet the requirements of the second category of ICAO. The general navigation task is to safely bring the aircraft to a given point in space, with a given speed along an established or operatively selected spatio-temporal trajectory. As a result of a constructive calculation, it was revealed that the proposed onboard NVU PNK has smaller block sizes than the basic one, which is especially important from the point of view of the requirements for the compactness of aviation equipment without reducing its reliability. The mode of coordinate transformation of the flight-navigation complex (PNK) calculator is considered, and the circuit diagram of the indicator-calculator counter is modernized in accordance with the structural and functional schemes.

Keywords: navigation, complex, aircraft, parameter, coordinates, body.

В настоящее время все большее распространение получают бортовые компьютеры и интегрированные вычислительные комплексы навигации и самолетовождения.

На современном этапе развития Гражданской авиации все большее значение для повышения безопасности полетов приобретает работа в области обеспечения надежности и совершенствования авиационной техники. Пилотажно-навигационный комплекс (ПНК) современных летательных аппаратов осуществляет автоматическое и полуавтоматическое самолетовождение по запрограммированным траекториям с выдерживанием требуемых норм вертикального и горизонтального эшелонирования на всех этапах полета, включая заход на посадку в пределах до метеоминимума по категории IIIA. Это очень ответственные и сложные операции, которые должны выполняться с высокой точностью и надёжностью, даже в самых сложных метеорологических условиях. Одним из основных направлений решения проблемы повышения регулярности полетов пассажирских самолетов в условиях непрерывного возрастания их интенсивности является создание и внедрение в эксплуатацию более современных автоматических бортовых систем управления (АБСУ), позволяющих снизить существующие посадочные минимумы погоды и обеспечить безопасность воздушного движения.

Пилотажно-навигационный комплекс ПНК самолета обеспечивает решение задач навигации и пилотирования в условиях, соответствующих требованиям второй категории ИКАО. Общая навигационная задача

закключается в безопасном выводе самолета в заданную точку пространства, с заданной скоростью по установленной или оперативно выбранной пространственно-временной траектории.

ПНК самолета относится к комплексам автоматизированного самолетовождения по участкам маршрута. Общую задачу пилотирования также можно разделить на главную – стабилизация пространственного положения самолета на заданной траектории – и ряд частных задач, обусловленных необходимостью контроля и управления бортовыми устройствами и взаимодействием с другими целевыми комплексами самолета.

Главную навигационную задачу решает навигационный вычислитель, а оператор контролирует правильность ее решения, вводит в навигационный вычислитель программу полета по следующему участку маршрута, управляет работой систем измерения навигационной информации, решает логические задачи навигации по определению необходимости коррекции численных координат и курса самолета, управляет процессом коррекции координат и решает все частные навигационные задачи.

Система АБСУ обеспечивающая необходимые характеристики устойчивости и управляемости самолета и ряд режимов автоматического управления полетом, состоит из трех систем:

- система траекторного управления (СТУ), служащая для формирования законов управления самолетом по сигналам ПНК и индикации ряда навигационно-пилотажных параметров;

- система автоматического управления САУ как исполнительный орган, воздействующий через приводы на органы управления самолетом, автомат тяги (АТ), стабилизирующий заданную приборную скорость полета.

В навигационном вычислителе НВУ-БЗ предусмотрено программирование следующих параметров:

- текущих прямоугольных координат самолета:
 - вдоль оси маршрута $0 \div 950$ км
 - перпендикулярно оси маршрута ± 500 км
 - заданного путевого угла (ЗПУ) от 0 до 360°
 - значения линейного упреждения разворота (ЛУР) от 5 до 25 км с дискретностью 5 км.

Структурная схема вычислителя НВУ-БЗ и его связи с системами-датчиками приведена на рис.1.

Навигационное вычислительное устройство (НВУ) НВУ-БЗ предназначено для непрерывного автоматического счисления текущих частноортодромических координат самолета с индукцией их на планшете и выдачи сигналов для автоматического и полуавтоматического управления самолетом.

Навигационный вычислитель функционально сопряжен с угломерно-дальномерной системой, благодаря чему обеспечивается автоматическая коррекция численных координат самолета в радиусе действия маяка 10-350 км.

Мощность, потребляемая вычислителем, составляет:

- по постоянному току - 400 Вт;
- по переменному току - 300 а.

Вес вычислителя с ответными частями штепсельных разъемов (без соединительных кабелей) составляет:

- НВУ-БЗ - 69,0 кг.

При последовательном прохождении самолетом всех участков частной ортодромии необходим переход от одной частноортодромической системы координат к другой.

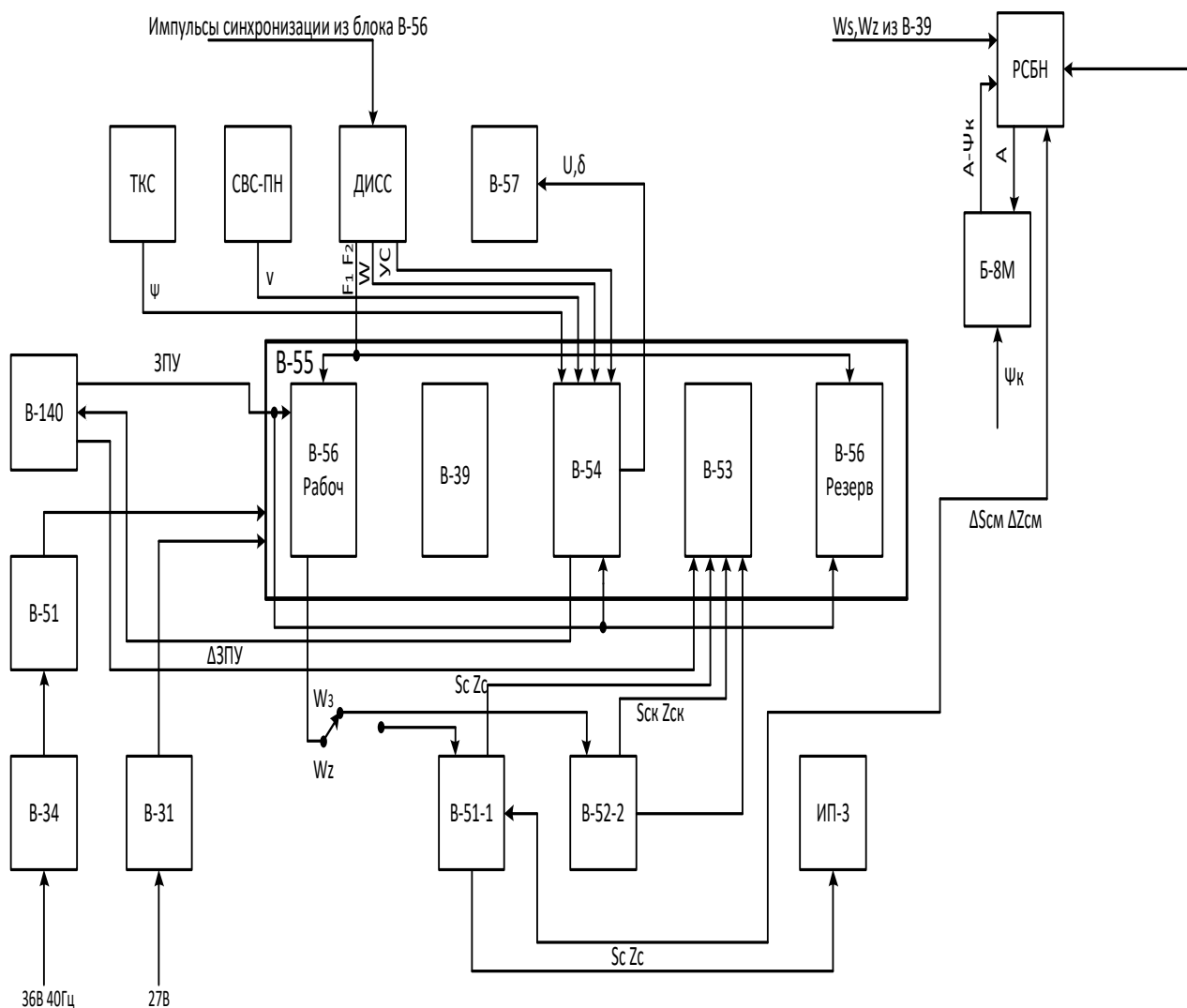


Рис.1. Структурная схема вычислителя НВУ-БЗ

Для обеспечения непрерывного и плавного перехода с одной частной ортодромии на другую вычислитель, помимо счисления текущих координат, решает задачу преобразования координат самолета в координаты, вычисленные относительно поворотного пункта следующей частной ортодромии (рис.2.).

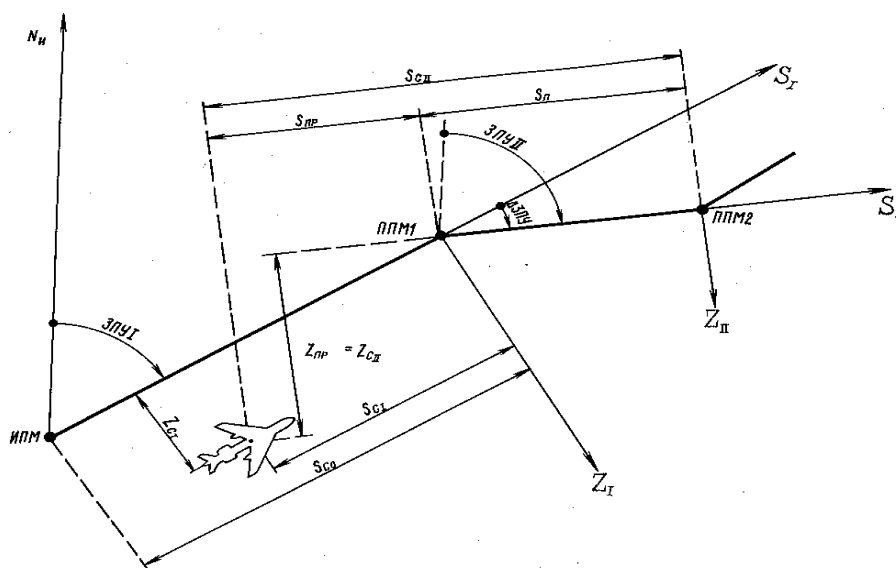


Рис.2. Преобразование координат из одной частноортодромической системы в другую.

Одно из основных направлений модернизации НВУ ПНК выбираем увеличение скорости обработки радиолокационной и радионавигационной информации за счет замены старой элементной базы на новую, что приведет к увеличению быстродействию НВУ ПНК, снижению потребляемой мощности и массы оборудования, а также повышению надежности.

Для увеличения диапазона измеряемых частот координат можно применить предварительный управляемый делитель частоты (рис. 3).

В бортовом НВУ ПНК схема счётчика индикатора-задатчика координат вычислителя собрана на микросхемах и других радиоэлементах, итого 3 микросхем.

Сборка осуществляется на печатной плате из стеклотекстолита. Рассчитаем размеры печатной платы. Площади установки одной микросхемы приведены в таблице ранее.

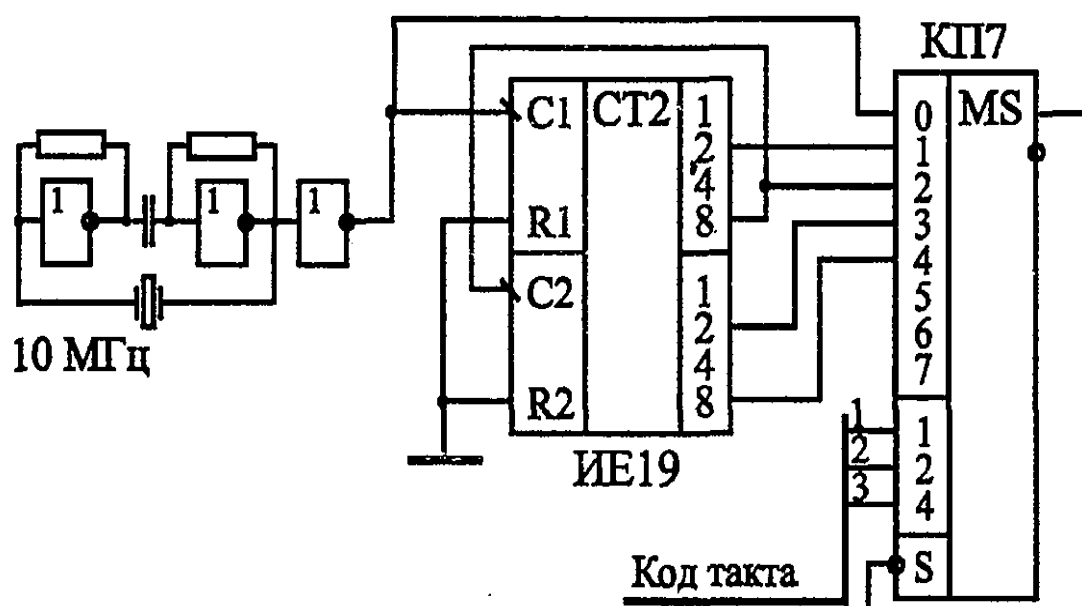


Рис.3. Схема предварительный управляемый делитель частоты

Площади установки одной микросхемы

Таблица 1.

Наименование	Количество (шт.)	Площадь установки (мм ²)
DD1–DD8 ИЕ7 (74VHCT198)	8	200
DD9 ИЕ19 (74VHCT393)	1	200
DD10 КП7 (74VHCT151)	1	200

Наименьшее расстояние между печатными проводниками – 0,1мм. При проектировании печатной платы применяют координатную сетку, имеющую основной шаг 2,5мм. Диаметры отверстий – 0,2-0,4мм. Остальные блоки бортовой МНРЛС также собраны на печатных платах. Все платы помещаются в металлический штампованный корпус, имеющий съёмные боковые и верхнюю крышки для обеспечения доступа при регулировке и ремонте. Размеры корпуса: длина 520мм., ширина 180мм., высота 120мм. Корпус устанавливается на амортизационную раму.

В результате конструктивного расчёта выявлено, что предлагаемое бортовое НВУ ПНК имеет меньшие размеры блока, чем базовый, что особенно важно с точки зрения требований компактности авиационного оборудования без уменьшения его надёжности. Рассмотрено режима преобразования координат вычислителя пилотажно-навигационного комплекса (ПНК), а также модернизировано принципиальная электрическая схема счётчика индикатора-задатчика координат вычислителя в соответствии со структурной и функциональными схемами.

Было изучено путем модернизации существующей схемы счётчика индикатора-задатчика координат НВУ, заменой аналогового индикатора на цветной цифровой, с выводом цифровой информации о пилотажно-навигационной обстановке и проверяемых параметров правильности функционирования НВУ ПНК системой встроенного контроля на многофункциональный дисплей. Результатом этого является повышение точности и надежности самолетного НВУ в составе пилотажно-навигационного комплекса, а также снижение его веса и габаритов.

Использованные источники:

1. Дашенко А.Ф., Кирилов В.Х. и др. MatLab в инженерных и научных расчетах. Монография. – Одесса: Астропринт, 2003. – 214 с.
2. Мудров А.Е. Численные методы для ПЭВМ на языках Бейсик, Фортран и Паскаль. – Томск: МП РАСКО, 1991. – 272 с.
3. Пис Р.А. Обнаружение неисправности в аналоговых схемах. Перевод с англ. – М.: Техносфера, 2007. – 192 с.
4. Пис Р.А. Практическая электроника аналоговых устройств. Поиск неисправности и обработка проектируемых схем. Перевод с англ. – М.: ДКМ Пресс, 2001. – 320 с.
5. Проектирование приборов, систем и измерительно-вычислительных комплексов : конспект лекций для студентов специальности 20010365 / сост. В. Н. Шивринский. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 116 с.
6. Р.Г. Закиров. Оптимизация алгоритмов диагностики бортового радиоэлектронного оборудования. Статья в электронном журнале «Труды МАИ» №78, Москва, 2014 (www.mai.ru/science/trudy/).
7. Сайдумаров И.М. Оптимальное размещение оборудования пассажирской кабины самолета малой авиации. Материалы международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в России и мире», г. Ростов-на-Дону: Издательство Фонд науки и образования, 2015.С.13-17.

*Пулатова Ж.
преподаватель
школа №12
Узбекистан, Фергана*

ВКЛАД НАШИХ ПРЕДКОВ-ЭНЦИКЛОПЕДИСТОВ В РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам преподавания на уроках математики общеобразовательной школы вклада Ал-Хорезми, Абу Насира Фараби, Ахмада Фаргони, Абу Али ибн Сины, Абу Райхона Беруни, Гиясиддина ал-Коши, Умар Хайяма, Насриддина ат-Тусийа и других наших великих предков-энциклопедистов в развитие математической науки. Главная идея статьи выражается в роли этого фактора при формировании чувств патриотизма и национальной гордости.

Ключевые слова и понятия: математика, учёный, чувство национальной гордости, патриотизм.

*Pulatova J.
teacher
School №12 Besharik region
Uzbekistan, Fergana*

CONTRIBUTION OF OUR ANCESFORS FOR THE DEVELOPMENT OF MATEMATIC SCIENCE

Annotation: The article is devoted to lightening contribution of our ansectors Al-Khorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Ahmad Farg'onyi, Abu Ali Ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Giyosiddin al-Koshiy, Omar Khayyam, Nasriddin at-Tusiy for the development of mathematician science. As well, on the basis of that knowledge to enlarge their views and enrich their knowledge, and forming patriotic fillings and national pride is discussed.

Keywords: mathematics, scientists, feelings national pride, patriotism.

Сегодня качество и эффективность образования становятся одним из важных факторов развития. Поэтому наличие у каждого специалиста-преподавателя высокого уровня профессиональных знаний, умений, квалификации является одной из актуальных задач. Именно в этом контексте вопрос о том, знает ли учитель математики наследие, созданное нашими предками, передает их молодому поколению, широко освещает и популяризирует эту тему.

Известно, что математика как наука изучает объекты материального мира в бытии. Но в отличие от других наук, ее количественные отношения и пространственные формы рассматриваются как основной объект. Можно смело отметить, что математика имеет очень широкий спектр возможностей как наука воспитания в совершенстве подрастающего поколения. Эта наука развивает мышление читателя-юношества, обостряет его ум и, главное, регулирует его. Математика способна формировать у учащихся такие качества, как целеустремленность, логическое мышление, находчивость. Естественно, что математическая наука не ограничивается предоставлением только математических знаний. Точнее, процесс доказательства точно таких же различных теорем и правильная структура рассуждений, формирование понятия симметрии, станут толчком для совершенствования эстетического сознания и вкуса учащихся. Поставленная перед нами задача состоит в том, чтобы вкратце пролить свет на вклад наших предков в развитие науки математики, вобрать чувства гордости в сердца каждого из наших соотечественников-просветителей, воспитателей, учителей. Следует с гордостью отметить, что процесс изучения вклада наших Абу Абдуллы Аль-Хорезми, Абу Насир Фараби, Ахмад Фаргани, Абу Али Ибн Сины, Абу Райхон Беруни, Умара Хайяма, Насриддина ат-Туси, Мирзо Улугбека в математику повышает мировоззрение и знания молодежи, воспитывает их в духе патриотизма, повышает чувство национальной гордости.

Регулярное преподавание истории математики в ходе урока и внеурочной деятельности будет способствовать воспитанию учащихся в духе национальной гордости, патриотизма. Что важнее обратить на это внимание? Прежде всего, необходимо сказать, что история Средней Азии очень древняя, наука и культура развивались в этой стране несколько веков назад, с VII века до XV века, математики средней Азии добились больших успехов во всех областях математики. Тогда вам нужно дать историческую и важную информацию. Например, можно привести следующую информацию. Центральноазиатские ученые: Абу Абдулла Аль-Хорезми (783-850), Абу Райхон Беруни (973-1048), Абу Али ибн Сино (98-037), Абу Наср Фараби (873-950), Омар Хайем (1048-1131), Насриддин ат-Туси (1201-1274), Абуль Вафа (940-998), Мирзо Улугбек (1394-1449), Руми Ин Газизаде (1364-1447), Гиясиддин Джамшид Аль-Коший (1385-1429), Мухаммад Али Кушчи (1402-1474) и другие открыли систему исчисления настоящего времени, способы обращения с отрицательными и иррациональными числами, методы извлечения корней, решения квадратных уравнений, общую формулу бинома Ньютона. Эта же информация сама по себе повышает любовь студентов к своей родине, укрепляет чувство собственного достоинства и уважения к этим ученым, которые являются нашими предками, повышает их мировоззрение, уровень знаний. Для того чтобы познакомить читателей с творчеством наших

ученых, будет уместно рассмотреть соответствующие примеры, вопросы и подчеркнуть их актуальность для этих ученых.

Например, в процессе прохождения кратких формул умножения уже известно, что в главе третьей части книги "Аш шифо" Ибн Сины, посвященной математике, необходимо ознакомиться с таким замечательным открытием, как проверка свойств действий, выполняемых над 1 натуральными числами с помощью 9. Если поднять все числа в натуральном ряду на квадрат, то получившееся число однокомнатное всегда будет равно одному из чисел 1, 4, 5, 6, 9.

Например:

$$11^2=121, 12^2=144, 13^2=169, 14^2=196 \\ 15^2=225, 16^2=256, 17^2=289, 18^2=324....$$

Этот вопрос будет целесообразным, если в 5-м классе в отрывке будет введен предмет квадрат натуральных чисел. Ибн Сина приводит ряд правил в вопросе проверки квадрата чисел индийским методом учета с числом 9. Его следующие вопросы можно привести при изучении кратких формул умножения в 7-м классе.

1. Если остаток равен 1 или 8, когда число делится на 9, то, когда квадрат этого числа делится на 9, остаток остается 1.

Например:

$$10 = 9 \cdot 1; 10^2 = 100 = 9 \cdot 11 + 1; 26 = 9 \cdot 2 + 8; 26^2 = 676 = 9 \cdot 75 + 1.$$

Общая формула для этого выглядит следующим образом:

$$M=9n+1 \text{ б\у\лса, } M^2=(9n+1)^2=81n^2+18n+1=9(9n^2+2n)+1$$

при этом выражение $9(9n^2+2n)$ делится на 9. Если $M=9k+8$, $M^2=(9k+8)^2=81k^2+144k+64=9(9k^2+16k+7)+1$, то первое умножение делится на 9.

2. Ибн Сино $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ формула была доказана геометрически. Если остаток равен 2 или 7, если число равно 9, то квадрат этого числа делится на 9, тогда остаток остается 4. Если остаток равен 4 или 5, когда число равно 9, то квадрат этого числа остается 7, когда остаток равен 9. Если остаток равен 3, 6, 0, когда число равно 9, то квадрат этого числа делится на 9 без остатка.

3. Даже когда Ибн Сина поднял числа до кубического уровня, он определил следующие законы, связанные с числом 9. Если число равно 9 на 1, 4, 7 остаток остается, то когда мы поднимаем это число до куба, результат делится на 9, остаток 1 остается. $M=9n+1$, $M^3=(9n+1)^3=729n^3+243n^2+27n+1=9(81n^3+27n^2+3n)+1$ первое выражение делится на 9. Если число равно 9, то остаток равен 3, 6, 0, тогда, когда куб этого числа делится на 9, остаток не остается. Если число равно 9, то остаток равен 2, 5, 8, то куб этого числа делится на 9, остаток будет равен 8.

Использованные источники:

1. Тихомиров В.М., Успенский В.В. Десять доказательств основной теоремы алгебры. // «Математическое просвещение» (Третья серия), вып. 1. М.: 1997.
2. Сайтов Ё. Математика ва математиклар ҳақида. – Т.: «Ўқитувчи», 1992.

*Рахмонова Д.А.
преподаватель
Школа №48 Район Бешарык
Республика Узбекистан*

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМА «КЛАСТЕР» ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной работе описывается один из самых эффективных приемов для развития речемыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка «кластер».

Ключевые слова: кластер, русский язык, инновация.

*Rakhmonova D.A.
teacher
Uzbekistan*

USING THE CLUSTER TECHNIQUE FOR DEVELOPING SPEECH- THINKING ACTIVITY IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Abstract: this paper describes one of the most effective methods for developing students' speech-thinking activity in Russian lessons "cluster".

Keywords: cluster, Russian language, innovation.

Необходимо создать условия для получения образования на протяжении всей жизни человека. Но для того, чтобы выполнить поставленную задачу, научить человека общаться на русском языке, на необходимом уровне, уметь получить нужную информацию необходимо формировать у учащихся функциональную грамотность. Поэтому моя педагогическая концепция базируется на технологии развития критического мышления. Прежде чем приступить к рассмотрению приемов и методов технологии критического мышления, которыми я активно пользуюсь, я хочу ответить на вопрос: «Что такое критическое мышление и почему оно занимает ключевую позицию в современной жизни?». Критическое мышление есть мышление самостоятельное, которое начинается с постановки вопросов, которые нужно решить.

Современный процесс обучения русскому языку, построен на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у школьников широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении.

Основным видом деятельности, которым овладевает ребенок на уроках русского языка, является коммуникативно-познавательная деятельность.

Это означает, что в процессе овладения русским языком у ученика происходит развитие и совершенствование в первую очередь различных сторон коммуникативно-познавательного процесса:

1. речемышления и оперативной стороны мышления;
2. словесно логической (речевой);
3. произвольной и произвольной памяти;
4. зрительно-слухового восприятия и многих других.

Однако главное место среди них принадлежит речемыслительному развитию. Речемыслительная деятельность наряду с мыслительной являются двумя высшими формами психической деятельности человека. Активизируют и стимулируют речемыслительную деятельность такие задания, которые позволяют школьникам в соответствии с их возможностями и интересами подготовить сообщения на различные темы, аудиозадания, проектная и игровая деятельность. Для развития речемыслительной деятельности школьников используются различные приемы и методы.

Одним из эффективных приемов для развития речемыслительной деятельности учащихся с которым я часто работаю на уроках русского языка, и о котором я хочу более подробно остановиться, является «кластер».

Знаково-символические универсальные действия обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний. Обучать таким действиям можно при помощи кластера.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что идет процесс введения новых образовательных стандартов, новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Обучать таким действиям можно при помощи кластера.

Кластер (от англ. cluster - «гроздь», «группа») – это графический прием систематизации материала, но данный прием можно применять не только для систематизации, но и для введения, контроля, обобщения ранее изученного материала. Он может служить опорой для составления монологического высказывания. При работе со страноведческим материалом кластеры, служат опорой для составления монологического высказывания по теме. Создание кластера вносит в учебу элементы игры. При обучении чтению можно использовать кластер при группировке слов с определенными звуками. В средних и старших классах кластер незаменим

при работе с лексикой. Можно использовать при введении нового материала, активизации употребления лексики в речи. Дети составляют кластеры по различным темам, используют их в презентациях. В старших классах кластер необходим при систематизации материала по словообразованию. Задание: сгруппировать слова в кластере соответственно суффиксу или образовать новые слова.

Преимущества использования кластера очевидны:

- Кластер, созданный руками учащихся, даёт возможность учителю отслеживать понимание учащимися темы.
- Для самих учащихся - это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями.
- Работа с кластером - письменная деятельность. Побуждает писать тех учащихся, кто этого не любит делать.
- В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям.
- взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.
- Универсальность кластера заключается в том, что с ним можно работать на доске, в презентации, в тетради; индивидуально, в парах, в группах. Технология создания кластера проста:

1. Ключевое слово или понятие;
2. Запись слов вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом;
3. Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки;
4. Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.

Возможности использования:

Кластеры могут стать ведущим приёмом на стадии вызова,

Систематизация информации, полученной до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков; на стадии рефлексии,

Исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (индивидуально и в группах). Возможности использования:

- При систематизации, повторении материала;
- При работе с текстом;
- При повторении в начале урока;
- При введении в тему;
- При сборе необходимого языкового материала;
- При контроле.

Таким образом, прием кластера развивает ассоциативное мышление, формирует умение анализировать и систематизировать лексический материал, позволяет развивать мышление и речь учащихся, совершенствует орфографические навыки.

Использованные источники:

1. Ахутина Т.В., Горелов Т. В. Исследования речевого мышления в психолингвистике.
2. Петрашкин Г.В. Методико-психологические основы формирования коммуникативной компетенции. - М.,1986 г.
3. Farhodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

*Сагидуллаева М.С.
старший преподаватель кафедры "Бухучет-1"
Юсупова Д.Р.
студент 3курса 4 группы
факультет "Бухучет и аудит "
ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"
РФ, г. Махачкала*

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ИНСПЕКТОРА-РЕВИЗОРА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с порядком проведения ревизий и проверок. Статья содержит информацию об особенностях служебных обязанностей и прав ревизора при осуществлении проверки деятельности организации.

Ключевые слова: ревизор, нарушения, проверка, ревизия, права, обязанности.

*Sagidullaeva M.S.
Senior Lecturer of Department "accounting-1"
Yusupova D.R.
student 3K.4G.
"Faculty of accounting and audit "
GAOU VO " Dagestan state University
of national economy"
Russian Federation, Makhachkala*

RIGHTS AND OBLIGATIONS OF THE INSPECTOR-AUDITOR

Abstract: The article deals with issues related to the order of audits and inspections. The article contains information about the features of official duties and the rights of the auditor when carrying out an audit of the organization's activities.

Keywords: auditor, violations, verification, audit, rights, obligations.

Ревизия - это система обязательных контрольных действий по документальной и фактической проверке законности и обоснованности совершенных в ревизуемом периоде хозяйственных и финансовых операций ревизуемой организации, правильности их отражения в бухгалтерском учете и отчетности, а также законности действий руководителя, главного бухгалтера и других лиц, на которых возложена ответственность за осуществление незаконных действий.

Ревизор - ответственный представитель ревизирующего органа. Ревизор осуществляет проверку деятельности какого-либо учреждения или должностного лица. Его права и обязанности прописаны в должностных инструкциях. Если ревизию проводит аудиторская фирма, то права и обязанности определяются договором.

Ревизор имеет право:

- проверять в ревизуемой организации денежные, бухгалтерские и другие первичные документы, регистры бухгалтерского учёта, планы, сметы, наличие денег, ценностей и ценных бумаг у кассира и подотчетных лиц, оперативную, статистическую и бухгалтерскую отчетность, а так же необходимые документы по производственной и финансово-хозяйственной деятельности ревизуемой организации;

- требовать от должностных лиц проверяемой организации все необходимые ревизору документы, справки, расчеты, заверенные копии отдельных документов для приобщения их к акту ревизии, письменные и устные объяснения по вопросам, которые возникли в момент проведения ревизии;

- осматривать объекты строительства, территорию, склады, мастерские и другие производственные, хозяйственные помещения; проверять наличие, состояние и сохранность имущества, товарно-материальных ценностей у материально ответственных лиц; в необходимых случаях опечатывать сейфы, кассы, склады, кладовые, архивы и другие места хранения материальных ценностей и документов, при этом ключи должны находиться у материально-ответственного лица, а печать должна находиться у ревизора;

- проводить контрольные обмеры и проверять качество выполненных строительно-монтажных работ ;

- обращаться с запросами к другим организациям (независимо от их ведомственной подчиненности) и лицам, не состоящим в штате ревизуемой организации, по всем вопросам, возникшим после проведения ревизии;

- при выявлении хищений, подлогов и других видов злоупотреблений денежными средствами и другими ценностями с разрешения руководителя, назначившего ревизию , сразу же передать все материалы ревизии следственным органам для расследования и привлечения к ответственности лиц, допустивших эти злоупотребления, требовать от руководителя ревизуемой организации немедленного отстранения этих лиц от работы, связанной с материальной ответственностью; принимать меры по возмещению причиненного ущерба в соответствии с действующим положением "О материальной ответственности работников" видами связи для взаимодействия по делам ревизии с вышестоящей организацией и другими организациями, а также служебной пересылкой

корреспонденции, имеющимися у ревизуемой организации транспортными средствами для передвижения по объектам с целью их обследования;

- проверять и рассматривать жалобы и заявления по вопросам ревизии;

- обжаловать решения, принятые по акту ревизии.



Главной служебной обязанностью ревизора является своевременное и качественное проведение проверок и ревизий. При выполнении служебных обязанностей он должен:

1. знать действующее законодательство, инструктивные и другие нормативно-правовые материалы, относящиеся к деятельности ревизуемого предприятия, и строго ими руководствоваться в практической работе;

2. владеть всем комплексом способов и приемов контрольно-ревизионной работы и умело их использовать в процессе практической деятельности;

3. объективно освещать выявленные ревизией факты нарушений и злоупотреблений с указанием виновных лиц, размера причиненного материального ущерба и причин вскрытых нарушений и злоупотреблений;

4. оказывать помощь работникам ревизуемой организации в устранении недостатков и допущенных нарушений, выявленных в результате незнания действующего положения

5. участвовать в выработке мер по устранению выявленных в процессе ревизии недостатков и нарушений в работе ревизуемой организации;

6. доложить коллективу ревизуемой организации результаты ревизии;

7. проверить выполнение решений по результатам предыдущей ревизии и отразить в акте полноту и своевременность его выполнения

Ревизор несет ответственность в установленном порядке за несвоевременность, неполноту и ненадлежащее качество проводимой ревизии, полное или частичное сокрытие обнаруженных нарушений, неправильность и необоснованность выводов по результатам ревизии и неполное установление материального ущерба, использование служебного положения в корыстных целях.

Использованные источники:

1. Контроль и ревизия. Учебное пособие / Под ред. Е.А. Федоровой. - М.: Юнити, 2018. - 59 с.
2. Кузнецова, О.Н. Контроль и ревизия / О.Н. Кузнецова. - М.: Русайнс, 2019. - 186 с.
3. Постановление Совета Министров от 2 апреля 1981г. № 325 и типовой инструкцией Минфина от 14 сентября 1978г. № 85 "О порядке проведения комплексных ревизий производственной и финансово-хозяйственной деятельности комбинатов, предприятий и хозяйственных организаций, проводимых контрольно-ревизионным аппаратом министерств и ведомств».

*Сазонова К. Г.
студент магистратуры
Донской государственной технической университет
Россия, Ростов-на-Дону*

ОСОБЕННОСТИ МЕДИАПОТРЕБЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ№7 ИМ. В. И. ЛЕНИНА

Аннотация: Материал статьи основан на глубинных интервью с учащимися сельской школы, проведенных в рамках качественного исследования. В статье показаны особенности медиапотребления сельских школьников. Также, были выявлены медиапредпочтения учащихся.

Ключевые слова: медиапотребление, медиапредпочтения, школьники, учащиеся, сельская школа.

*Sazonova K.G.
graduate student
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don*

FEATURES OF MEDIA CONSUMPTION OF RURAL SCHOOLCHILDREN ON THE EXAMPLE OF MBOU SCHOOL №7 NAMED AFTER. V. I. LENINA

Annotation: The article is based on in-depth interviews with students from rural schools conducted as part of a qualitative study. The article shows the features of media consumption of rural students. Also, media preferences of students were identified.

Key words: media consumption, media preferences, schoolchildren, students, rural school.

С целью выявления особенностей медиапотребления сельских школьников на примере МБОУ СОШ№7 им. В. И. Ленина был проведен ряд глубинных интервью с тридцатью учащимися 5-11-х классов.

Под "медиапотреблением" в нашей работе мы понимаем социально-коммуникационное явление, которое заключается в различных интеракциях индивидов и социальных групп с медиа в формах приобретения, использования, обмена, хранения медиапродукции [1].

Телевидение. В ходе интервью было выявлено, что 83% опрошенных школьников регулярно смотрят телевизор. Из них 60% смотрят новости, 56% - отдают предпочтение развлекательным программам, 56% - познавательным программам и 20% образовательным. Наибольшей

популярностью в образовательных целях пользуется канал "Кубань 24". На канале ранее был запущен проект "Телешкола Кубани", в рамках которого осуществляется дистанционное обучение для школьников, проводятся онлайн-уроки.

Среди опрошенных 60% осознанно регулярно смотрят новости, 23% смотрят изредка, обычно, когда телевизор смотрит кто-то из семьи, 17% совсем не смотрят новости. Из тех, кто смотрит новости: 24% полностью доверяют новостям, аргументируя это тем, что новости показывают по федеральным каналам, значит обмана быть не может. Следующие 60% школьников перепроверяют заинтересовавшие их новости в Интернете, так как не доверяют новостям, увиденным по телевизору. Не доверяют новостям и не перепроверяют их 16% опрошенных.

Интернет. Среди опрошенных 37% смотрят сериалы и фильмы в Интернете. Предпочтение сериалам учащиеся отдают, начиная с 7-ого класса, 5-6-е классы сериалы не отмечают как регулярно просматриваемые. Также, учащиеся используют Интернет в образовательных целях – 20%, для решения домашнего задания и поиска дополнительной информации по предметам, которые собираются сдавать на экзаменах. Многими учащимися был отмечен интернет-ресурс – YouTube, который регулярно смотрят 63% опрошенных. Среди них 79% предпочитают развлекательные каналы, 26% - познавательные каналы, 21% - образовательные каналы, 16% - спортивные каналы.

Результаты исследования, направленные на выявление предпочтений школьников к просмотру, показали, что телевидение пользуется популярностью у сельских школьников во всех классах. Смотря телевизор, школьники узнают для себя много нового, также, в образовательном плане.

Интернет-ресурсы используются в большей степени в развлекательных целях, за исключением YouTube, школьники находят на данном ресурсе не только массу развлекательных каналов, но и множество познавательных программ.

Как выяснилось, сельские учащиеся пренебрегают интернет-ресурсами, хотя в целях самообучения Интернет позволяет найти и изучить определенное количество информации. Учащиеся отмечали, что пользуются Интернетом при подготовке домашнего задания. Респондент №1: «В образовательных целях могу проверить домашнее задание в «ГДЗ» (готовые домашние задания), если по английскому задали прочитать текст, я могу сначала послушать его в Интернете, а потом читать сам». Также, учащиеся 9-11-х классов отмечают, что в Интернете находят ресурсы для подготовки к экзаменам. Так, например, респондент №14 говорит: «Сижу в пабликах «вконтакте» образовательных, особенно перед экзаменами». Респондент №15: «Пользуюсь сайтом «Решу ЕГЭ» и смотрю видеоуроки». Респондент №20: «Посещаю порталы образовательные, на группы разные

подписана, на днях подписалась на группу по русскому языку «Хочу, умею писать».

Печатная пресса. Всего 17% учащихся читают газеты, которые домой выписывают родители, в основном: «Аргументы и факты» и «Степная Новь». Сами учащиеся сельской школы печатную прессу не предпочитают. Они аргументируют это тем, что всю нужную информацию сейчас можно найти в Интернете.

Музыку, школьники, в большей мере, предпочитают слушать в социальной сети «ВКонтакте» - 43%, слушают в Интернете и скачивают – 40%, слушают радио – 17%. Были выделены такие радиостанции, как: «Муз-ТВ» и «Русское радио». Также, 3 респондента высказались о том, что раньше слушали радио, но сейчас уже перестали, они являются учащимися 5-6-х классов, что говорит о том, что с возрастом, когда у ребенка появляется возможность пользоваться гаджетами и самостоятельно находить музыку по вкусу, он сам может составить нужный ему плейлист. Кроме музыки, учащиеся сельской школы ничего не слушают. Информационная функция радио учащихся не интересует.

Проанализировав медиапредпочтения сельских школьников, можно заметить, что в сельской местности лидирующую позицию занимает телевидение, но всего на 3% больше, чем Интернет. Печатная пресса мало потребляется учащимися, если бы в семьях никто из родителей не выписывал газеты и журналы, дети совсем бы перестали потреблять данный контент. По радио сельские учащиеся слушают только музыку и выбирают соответствующие радиостанции, в информационных целях радио учащимися не используется.

Использованные источники:

1. Крайникова Т. С. Культура медиапотребления как понятия теории социальных коммуникаций / Т. С. Крайникова // Научно-практический журнал. – 2014. – №1 – С. 62-64.

*Саидмуратова Ф.А.
преподаватель
Школа № 197 Учтепинский район
Узбекистан, Ташкент*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: География играет особую роль в расширении эффективности образовательного процесса в средних школах. Для этой цели важно использовать нетрадиционные методы обучения в преподавании географии.

Ключевые слова и понятия: нетрадиционный урок, образование в области географии, интерактивные уроки, совместная педагогика, оценка, игровая техника, инновационный процесс.

*Saidmuratova F.A.
teacher
Uzbekistan*

THE OPPORTUNITIES OF NON-TRADITIONAL TEACHING METHODS IMPLEMENTATION IN GEOGRAPHY TEACHING

Annotation: Geography plays a special role in widening the effectiveness of the educational process in secondary schools. To this purpose it is important to pay attention to non-traditional methods implementation in the teaching of geography.

Keywords: non-traditional lesson, education in geography, interactive lessons, joint pedagogy, evaluation, gaming equipment, innovation process, presentations.

Интерактивные методы, применяемые на уроках, носят воспитательный характер, способствуют развитию, уточнению и осмыслению знаний учащихся, обобщению и включению их в систему, повышают интерес к работникам общества и природы, содержание курса становится более всесторонним, а возможности самостоятельного мышления развиваются на основе взаимной самостоятельности учащихся. Учитель выбирает интерактивные методы, а также дидактические игры, учитывая возраст учащихся и цель обучения.

Наиболее эффективными являются игры, требующие обобщения, отделения сравнительной значимости от несовершенного, установления связей и отношений, подведения итогов по степени их прочности. На уроках

географии после выполнения творческих заданий учащимся повышаются их знания и воображение о природе и обществе, повышается мировоззрение учащихся, повышается интерес к учебе, развиваются у них интеллектуальные способности.

Ниже мы кратко коснемся некоторых нетрадиционных методик преподавания.

1. Графический органайзер "диаграмма Венн".

У педагогов аналитический подход к предмету направлен на формирование навыков усвоения (синтеза) общей сущности предмета на основе отдельных его частей. Она осуществляется по определенной схеме на основе формирования небольших групп. «Диаграмма Венн» имеет следующую схему (графическое изображение), и задача выполнена. Графический органайзер помогает провести сравнительный анализ знаний, информации или свидетельств близкого к взаимному теоретического знания, усвоенного преподавателями. Более эффективно использовать его при организации итоговых уроков по конкретным главам или главам.

2. Графический органайзер "Кластер" (шар, галстук) - это хорошо продуманная стратегия, которая может быть использована при индивидуальном, групповом обучении с участниками тренинга. Кластеры дают возможность обобщить ранее предложенные идеи, найти связи между ними.

3. Метод "Отношения". Технология служит для предоставления педагогам свободного изложения полученных ими знаний по предмету, для просвещения содержания с помощью собственного мнения, жизненных примеров. Использование технологии в учебном процессе на основе решения определенных вопросов по изучаемой проблеме, выяснения причин возникновения того или иного процесса (реальности, явления), путей их устранения, формирует умения, навыки самостоятельного мышления, творческого поиска, доказательства мысли и выхода из различных ситуаций в учебном процессе. Технология носит воспитательный характер и помогает воспитателям формировать в себе больше положительных качеств, а также отказываться от отрицательных.

4. Стратегия "ФСМУ" (идея, причина, пример, обобщение). Графический органайзер служит для самостоятельного описания мыслей по изучаемому предмету у педагогов, для формирования личных рассуждений (на основе примеров), умения аргументировать. Воспитателям рекомендуется работать по следующей схеме.

Организация тренингов с использованием нетрадиционных методов позволила повысить эффективность усвоения студентами знаний, а также уровень качества проводимых тренингов. Результаты проведенных экспериментов показали, что при организации занятий на основе нетрадиционных методов выявлены различия в уровне усвоения предметов и познавательном развитии учащихся. Установление его преподавания на

основе использования нетрадиционных методов урока на уроках географии гарантирует повышение эффективности урока. По результатам опытно-испытательной работы были сделаны следующие выводы:

1. Последовательное, непрерывное и систематическое проведение курса на основе использования нетрадиционных методов в процессе опытно-испытательной работы заложило основу для достижения эффективности в формировании знаний о природе географии.

2. Уровень сформированности знаний по географии у студентов, а также их качество подтверждается правильностью научных гипотез, выдвинутых при проведении исследования.

В заключение можно сказать, что если уроки географии организованы на основе использования нетрадиционных методов урока, то устанавливается ученик- ученик (субъект-субъект) отношение. То есть она ведет каждого читателя к новаторству, положительно влияет на его способность самостоятельно мыслить, повышает его активность, ответственность за чтение. Именно таким образом достигается основательное и основательное усвоение знаний учеником, гарантируется эффективность урока.

Использованные источники:

1. Гуломов П., Курбонниёзов Р. География (умумий ўрта таълимнинг 5 синфлари учун дарслик). – Янгийўл, «Янгийўл полиграф сервис», 2015.
2. Yo‘ldoshev J., Hasanov S. Pedagogik texnologiyalar. O‘quv qo‘llanma. - T.: «Iqtisod - moliya», 2009.

*Саиева Л.М.
студент 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
научный руководитель К,П,Ц, Шарбузова Х.А.
доцент*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация. В статье обсуждается проблема эмоционального выгорания у педагогов. Приводятся результаты эмпирического исследования, характеризующие разные стадии эмоционального выгорания в зависимости от уровня проявления ответственности педагогов.

Ключевые слова: личность, эмоциональное выгорание, педагог, ответственность.

*Saieva L.M.
4th year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Supervisor K, P, C, Sharbbyzova X. A.
docent*

RESEARCH OF EMOTIONAL BURNOUT IN TEACHERS WITH DIFFERENT LEVELS OF RESPONSIBILITY

Annotation. The article discusses the problem of emotional burnout in teachers. The results of an empirical study describing different stages of emotional burnout depending on the level of responsibility of teachers are presented.

Key words: personality, emotional burnout, teacher, responsibility, variables.

Проблема профессиональной деформации личности в современных социально-экономических условиях России приобрела особую значимость в свете усиления конкурентоспособности, нарастающей безработицы, социальной незащищенности личности и т.д. Наиболее актуальной данная проблема является для сферы профессиональной деятельности педагогов. Затянувшиеся процессы реформирования, затем модернизации системы образования внесли в профессиональную деятельность учителя огромное количество «бумажной», часто бесполезной, а порой бессмысленной работы, не свойственной ранее педагогам. Все это затрудняет и без того

сложную и эмоционально насыщенную деятельность учителя. Педагоги стремятся соответствовать всем требованиям, но чем больше они мотивированы на безукоризненное выполнение возложенных на них обязательств, тем чаще при неудачах переживают эмоциональные потрясения, что в результате приводит к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации специалистов.

Анализ литературы показывает, что в современных психологических исследованиях при изучении эмоционального выгорания выделяются три основных подхода, описывающих процесс возникновения данного явления на отдельных уровнях, существующих автономно и независимо друг от друга: индивидуальном, межличностном и организационном. Педагогическая деятельность устроена так, что профессиональное выгорание специалиста можно рассматривать в контексте каждого подхода. С позиций индивидуального подхода основными причинами возникновения выгорания выступает диссонанс между высоким уровнем профессиональных притязаний и неуспешностью деятельности; повышенная чувствительность к социальным раздражителям; гипертрофированное чувство социальной справедливости, высокая сензитивность и др.. В данном случае это отношения между учителем и другими учителями; учителем и администрацией; учителем и учениками; учителем и родителями. И наконец, организационный подход в качестве основных источников выгорания выдвигает факторы и условия профессиональной среды, такие как обширный фронт работы, рутинность, суженная область контактов, отсутствие самостоятельности в работе. Все перечисленные причины профессионального выгорания в той или иной степени характерны для учительского труда.

В исследовании приняли участие учителя средних общеобразовательных школ со стажем работы от 5 до 15 лет. Всего исследованием было охвачено 134 человека, из них 57 мужчин и 77 женщин.

В качестве экспертов выступили работники администрации школы, заместители директоров по учебной работе и родители. Экспертам предлагалось на шкале отметить условный уровень ответственности каждого педагога. При этом давалась инструкция, в которой были указаны основные характерные признаки, относящиеся как к высокому уровню ответственности, так и низкому.

Итак, в ходе обработки данных было установлено, что по всем четырем методикам высокий уровень ответственности зафиксирован у 42 педагогов, у 39 человек выявлен низкий уровень данного свойства личности. У остальных респондентов отмечен либо средний уровень, либо несовпадение результатов по разным методикам. В дальнейшем исследовании принял участие только 81 человек.

Для педагогов с высоким уровнем ответственности характерно доминирование ее гармонических переменных — эргичности,

интернальности, осмысленности, а также высокий уровень выраженности мотивации и результативных характеристик. Содержательно это выражается в том, у респондентов данной группы ярко выражены цели и установки к проявлению ответственного поведения, обусловленные стремлением разрешить значимые для всех окружающих проблемы, внести вклад в решение социально значимых для окружающих вопросов. У них очень высокая социальная активность, это говорит о том, что они всегда проявляют ответственность вне зависимости от обстоятельств, при этом используют очень широкий набор средств и приемов ответственного поведения. При решении сложной социальной задачи они склонны в течение длительного времени добиваться ее решения, опираясь на свои когнитивные и волевые качества.

Отличительной особенностью проявления высокого уровня ответственности у педагогов выступает широкий диапазон эмоциональных проявлений — от положительных до отрицательных. Скорее всего, это объясняется тем, что при достижении намеченных целей через проявление ответственности респонденты испытывают удовлетворение от своей деятельности, у них ярко проявляются положительные эмоциональные реакции. Если же ответственность не позволяет решить наметившиеся проблемы и трудные вопросы, они переживают спад настроения, упадок сил, разочарование и другие негативные эмоциональные проявления. Работа для этих педагогов занимает все их время, они постоянно заняты переживаниями за своих учащихся, за качество выполняемой работы. Ответственность для них становится навязчивой чертой, они считают, что все и всех, в том числе и себя, нужно контролировать, проверять и перепроверять.

Совершенно иная картина наблюдается у педагогов с низкими показателями ответственности. Наиболее высокие показатели зафиксированы по таким характеристикам ответственности, как аэргичность, астеничность, экстернальность. Другие характеристики слабо выражены. На конативном уровне у этих респондентов отмечается пассивность, а если и возникает необходимость проявить данное качество, то его реализация сопровождается однотипными поведенческими схемами. Скорее всего, они проявляют ответственное поведение исключительно под влиянием внешних обстоятельств и по принуждению со стороны других людей. При проявлении данного свойства переживают негативные эмоции раздражительность, негодование и др. Свои профессиональные обязанности они выполняют формально, не переживают за качество своей работы. Считают, что их главная задача — учить детей. Что касается успеваемости и воспитания детей, то это, по мнению респондентов, задача родителей.

Использованные источники:

- [1] Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. — СПб.: Питер, 1999. [Bojko V.V. Sindrom «emocionalnogo vygoraniya» v professionalnom obshhenii. — SPb.: Piter, 1999.]
- [2] Борисова М. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии. — 2005. — № 2. [Borisova M. Psihologicheskie deter-minanty fenomena emocionalnogo vygoraniya u pedagogov // Voprosy psikhologii. — 2005. — № 2.]
- [3] Богданова О.А. Особенности взаимодействия внешнего и внутреннего контекста учительского труда и развитие синдрома профессионального выгорания у учителей // Наука и бизнес: пути развития: Педагогика и психология. — 2012. — № 6 (12). — С. 9—13. [Bogdanova O.A. Osobennosti vzaimodejstviya vneshnego i vnutrennego konteksta uchitelskogo truda i razvitie sindroma professionalnogo vygoraniya u uchitelej // Nauka i biznes: puti razvitiya: Pedagogika i psikhologija. — 2012. — № 6 (12). — S. 9—13.]
- [4] Богданова О.А. Роль деформации социального статуса учителя в динамике синдрома профессионального выгорания // Историческая и социально-образовательная мысль. — Серия: Психология. — 2012. — № 6 (16). — С. 171—173. [Bogdanova O.A. Rol deformacii socialnogo statusa uchitelya v dinamike sindroma professionalnogo vygoraniya // Istoricheskaya i socialno-obrazovatel'naja mysl. — Seriya: Psikhologija. — 2012. — № 6 (16). — S. 171—173.]
- [5] Кудинов С.И. Психологическая характеристика ценностно-смысловой структуры различных типов проявления ответственности // Прикладные исследования психологии личности: Сборник научных трудов. — Вып. 1. — Тольятти: ТГУ, 2009. — С. 84—97. [Kudinov S.I. Psikhologicheskaya kharakteristika cennostno-smyslovoj struktury razlichnykh tipov projavleniya otvetstvennosti // Prikladnye issledovaniya psikhologii lichnosti: Sbornik nauchnyh trudov. — Vyp. 1. — Tolyatti: TGU, 2009. — S. 84—97.]

*Саиева Л.М.
студент 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
научный руководитель К,П,Ц, Шарбузова Х.А.
доцент*

МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. В статье раскрывается , мотивация личности, проблема психологии, профессиональное выгорание.

Ключевые слова: мотив, мотивация, мотивационная система, мотивирующие факторы , мотивы животных ,осознаваемость мотивов.

*Saieva L.M.
4th year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Supervisor K, P, C, Shardbyzova X. A.
docent*

PERSONAL MOTIVATION AS A KEY PROBLEM OF PSYCHOLOGY

Annotation. The article reveals the motivation of the individual, the problem of psychology, professional burnout.

Keywords: motive , motivation , motivational system , motivational factor , animal motives , conscious motives.

Мотивация - одна из наиболее сложных проблем психологической науки. К настоящему времени она недостаточно полно и всесторонне изучена, что сдерживает решение и других, связанных с нею теоретических и практических задач. Ей уделяется большое внимание как в отечественной, так и в зарубежной науке. Сегодня нет единых взглядов в отношении данной проблемы. Методологические ориентиры и мировоззренческая позиция ученых выступают как основания, лежащие в ее осмыслении. Представители западной психологической науки рассматривают мотивацию с биологизаторских позиций как проявление биологической сущности, как отражение внутренних инстинктивных побуждений. Отечественные ученые понимают ее в русле взаимодействия социального и биологического при ведущей роли социального начала. Особое внимание уделяется деятельностному подходу. Существует различие понятий

мотивации и мотивационной системы. При этом выделяют разные мотивирующие факторы.

Рассматривается неоднозначность понимания мотивов представителями психологической науки. Выделяется многообразие дефиниций понятия мотива. Некоторые ученые считают, что мотивы определяют поведение не только людей, но и животных. Однако не все ученые согласны с данной точкой зрения, считая, что поведение животных, их активность определяются стимулами, инстинктами, а не мотивами.

Проблема осознанности мотивов неоднозначно рассматривается различными учеными. Одни из них говорят о мотивах, которые могут проявлять неосознанный характер, а другие утверждают то, что мотивы осознанны. Демонстрируется переход осознанных и неосознанных мотивов друг в друга, а также ведущая роль осознанных мотивов при выборе стратегии поведения.

Одной из наиболее сложной и менее разработанной в психологии выступает проблема мотивации, хотя работ, имеющих к ней отношение, достаточно как в отечественной, так и в зарубежной науке. Ее актуальность для разрешения других связанных с нею вопросов имеет чрезвычайно большое значение.

Так, развитие личности человека, его сознания и самосознания осуществляется в изменении мотивации поведения и деятельности.

Слабая разработанность отдельных аспектов по данной проблеме значительно сдерживает решение других аспектов психологии личности, в том числе и управление поведением людей. По мнению В. С. Мерлина, «...управлять действиями людей мы можем только тогда, когда умеем вызвать у них определенные побуждения. Управлять действиями человека, в отличие от действий машин, можно только посредством управления мотивацией»

В. Г. Асеев рассматривает мотивацию через понятие значимости. По его мнению, в основе всякого побуждения лежит диалектическое противоречие между объективно значимым для человека и в то же время имеющим субъективную значимость и наличной действительностью. Под мотивацией он понимал детерминацию поведения в целом. Мотивация включает в себя все виды побуждений - мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, установки или диспозиции и т. д.

Кроме мотивов побуждающее влияние оказывают те или иные свойства личности. По этому поводу американский психолог Г. Олпорт пишет: «Интересы, притязания, фобии, отношения, склонности, пристрастия (хобби), ценности, вкусы и тому подобное - все они являются чертами и в то же время и мотивами. Это будет неточным, если сказать, что все мотивы являются чертами... некоторые из черт имеют мотивационное (направляющее) значение, а другие - более инструментальное значение». Однако не все понимают под мотивацией самые различные побуждения,

вызывающие активность личности. Так, Э. А. Непомнящая, ориентируясь на труды Л. И. Божович, считает, что мотивация - это система мотивов, которая образована на основе выделения ведущего, более развитого, структурообразующего мотива. Она ставит перед собой задачу всестороннего исследования поведения учащихся, которая приводит к необходимости изучить совокупность мотивов, т. е. мотивацию. Л. М. Фридман и К. Н. Волков также считают, что мотивация есть совокупность мотивов, причем в мотивацию входят только сильные, устойчивые мотивы, а слабые и ситуативные не учитываются. С точки зрения автора статьи, мотивация включает в себя не только мотивы, но и другие побуждения, как осознаваемые, так и неосознаваемые, как биологические, так и социальные детерминанты. Совокупность же мотивов и их определенное расположение образуют мотивационную систему.

Отечественные ученые по-разному трактуют вопрос об осознаваемости мотивов. Многие из них считают, что мотивы всегда осознаваемы. В учебном пособии «Мотивация труда работников в условиях современного производства», подготовленном преподавателями и научными сотрудниками факультета социологии МГУ им. Н. П. Огарева, мотив понимается как осознанное побуждение к деятельности. Содержание мотива раскрывает личностный смысл, который вкладывается субъектом в его деятельность. Авторы считают, что определение мотива, данное А. Н. Леонтьевым, недостаточно полное, что мотив обусловлен не только внешними, но и внутренними побуждениями. Однако, как отмечает В. А. Ядов, А. Н. Леонтьев исследовал и механизмы преобразования цели во внутреннее осознанное побуждение, в мотив. Он приводит цитату А. Н. Леонтьева, которая показывает личностную значимость внешних обстоятельств, а именно «смысл порождается не значениями, а отношением между мотивом действия и тем, на что действие направлено как на свой прямой результат, т. е. его целью».

Рассмотренные аспекты изучаемой проблемы позволяют утверждать, что она очень значима для психологической науки. Более детальное всестороннее и глубокое ее изучение позволит эффективнее решать разнообразные проблемы в различных сферах науки и практической деятельности.

Использованные источники:

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. - Москва : Мысль, 1976. - 158 с.
2. Давыдов, В. В. Психологические проблемы формирования у школьников потребностей и мотивов учебной деятельности / В. В. Давыдов, А. К. Маркова, Е. А. Шумилин // Мотивы учебной и общественно полезной деятельности школьников и студентов : межвуз. сб. науч. тр. - Москва, 1980. - С. 3-23.

3. Джидарьян, И. А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности / И. А. Джидарьян // Теоретические проблемы психологии личности. - 1974. - С. 145-169.
4. Дубинин, Н. П. Социальное и биологическое в развитии человека / Н. П. Дубинин // Соотношение биологического и социального : межвуз. сб. науч. тр. - Пермь, 1981. - С. 3-13.
5. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев. - Москва : Наука, 1988. - 192 с.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - Москва : Политиздат, 1977. - 304 с.
7. Мерлин, В. С. Лекции по психологии мотивов человека / В. С. Мерлин. - Пермь : ПерМосква гос. пед. ин-т., 1971. - 120 с.
8. Мясищев, В. Н. Личность и неврозы / В. Н. Мясищев. - Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. - 426 с.
9. Осеев, А. А. Соотношение мотива и стимула в трудовом процессе / А. А. Осеев // Мотивация труда работников в условиях современного производства. - 1989. - С. 45-56.
10. Петровский, А. В. Мотивация как проявление потребностей личности / А. В. Петровский // Общая психология. - 1976. - С. 110-135.
11. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн // Методические и теоретические проблемы психологии. - 1969. - С. 348-374.
12. Шорохова, Е. В. Принцип детерминизма в психологии / Е. В. Шорохова // Методические и теоретические проблемы психологии. - 1969. - С. 9-56.
13. Ядов, В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В. А. Ядов // Методические проблемы социальной психологии. - 1975. - С. 89-106.
14. Якобсон, П. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. Якобсон. - Москва : Просвещение, 1969. - 317 с.

*Саиева Л.М.
студент 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
научный руководитель К,П,Ц, Шарбузова Х.А.
доцент*

СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье раскрывается что такое выгорание личности, причины и симптомы проявления синдрома выгорания.

Ключевые слова: Личность, синдром, выгорание, профессиональное выгорание, Эмоциональное выгорание.

*Saieva L.M.
4th year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Supervisor K, P, C, Shardbyzova X. A.
docent*

PROFESSIONAL BURNOUT SYNDROME

Annotation. The article reveals what personality burnout is, the causes and symptoms of burnout syndrome.

Keywords: Personality, syndrome, burnout, professional burnout, Emotional burnout

Жизнь без стрессов невозможна. Каждый день мы сталкиваемся с тем или иным проявлением стрессовых ситуаций. С некоторыми из них нам удастся справиться без видимых потерь, другие надолго выбивают из седла, заставляя нас долго и мучительно переживать его последствия.

В последние годы все чаще говорится о взаимосвязи и взаимовлиянии профессионального стресса, и синдрома психологического сгорания или выгорания работников.

Ежедневная работа, иногда без перерывов и выходных, с постоянной физической, психологической нагрузкой, осложненная напряженными эмоциональными контактами ведет к жизни в состоянии постоянного стресса, накоплению его последствий, истощению запаса жизненной энергии человека и, как результат, к серьезным физическим заболеваниям. Поэтому трудоголики, готовые выкладываться по 24 часа в сутки, отдаваться работе без остатка, без перерывов, выходных и отпусков, - первые кандидаты на полное психологическое выгорание, приводящее в результате к ранней смертности. Выгорающий человек начинает испытывать чувство

неуверенности в себе и неудовлетворенность личной жизнью. Не находя достаточных оснований для самоуважения и укрепления позитивной самооценки, развития позитивного отношения к собственному будущему и теряя, таким образом, смысл жизни, он старается найти его через самореализацию в профессиональной сфере.

Человек сам загоняет себя в ловушку чрезмерной вовлеченности, эмоциональной зависимости от работы и вдруг в какой-то момент понимает, что не может дальше нести этот груз. Человек ломается, чувствует усталость, понимает, что исчерпал все ресурсы, истощен и морально, и физически, что он «выгорел». Появляются сомнения в полезности своей деятельности, ощущение бессмысленности происходящего, снижается самооценка, начинаются переживания по поводу своей профессиональной и личной несостоятельности, кажется, что нет перспектив. Однажды подобное чувство испытал каждый. Это коварно тем, что не сразу начинает ощущаться дискомфорт. Но если это повторяется вновь и вновь, человек обнаруживает: то, что вчера ему было интересно и важно сделать хорошо, сегодня становится безразличным и более того — начинает отталкивать. Риск значительно повышается к третьему-четвертому году работы, когда уже нет новизны, он начинает предъявлять требования к себе, повышаются требования со стороны окружающих.

Профессиональное выгорание. Понятие и определение

Термин «синдром сгорания (выгорания) личности» (burnout) ввел в 1974 году американский психолог Х.Фреденберг, и поначалу он использовался для характеристики психологического состояния людей, чья работа связана с интенсивным, тесным общением с клиентами, эмоциональным перенапряжением. Под выгоранием подразумевалось состояние изнеможения в совокупности с ощущением собственной бесполезности, ненужности.

Большой вклад в становление данного синдрома психологического переутомления внес американский психолог Маслах (1976). Кстати, многие именно ему отдают пальму первенства введения данного термина в практику, касательно профессиональной деятельности врачей.

Первоначально этот термин применялся в отношении людей, профессионально работающих в сфере хелперских профессий (от английского help — помогать): врачи, священники, педагоги, юристы, социальные работники, психотерапевты и т. д. В 1981г. Э. Морроу предложил яркий эмоциональный образ, отражающий, по его мнению, внутреннее состояние работника, испытывающего синдром профессионального выгорания: "Запах горячей психологической проводки".

В настоящее время «группа риска» расширилась до всей области профессиональной принадлежности – «человек – человек», к данной группе как раз и относятся менеджеры по АРТПРОЕКТАМ, рекламе и PR.

«Группа риска» - когда мы говорим о профессиональном выгорании

Как для отдельного работника, так и для организации состояние профессионального выгорания может быть неосознанным или неправильно понятым и оцененным. Собственное неблагоприятное состояние как человеку, так и организации трудно, практически невозможно увидеть со стороны, поэтому отсутствуют условия для того, чтобы вовремя начать коррекционные и восстанавливающие мероприятия.

Какие работники составляют группу риска в том случае, когда мы говорим о профессиональном выгорании? При ответе на этот вопрос можно выделить следующие закономерности.

Во-первых, особенно быстро "выгорают" сотрудники - интроверты, индивидуально-психологические особенности которых не согласуются с профессиональными требованиями коммуникативной профессии. Они не имеют избытка жизненной энергии, характеризуются скромностью и застенчивостью, склонны к замкнутости и концентрации на предмете профессиональной деятельности. Именно они способны накапливать эмоциональный дискомфорт без "сбрасывания" отрицательных переживаний во внешнюю среду.

Во-вторых, синдрому профессионального выгорания больше подвержены люди, испытывающие постоянный внутриличностный конфликт в связи с работой. Чаще всего как в России, так и за рубежом это - женщины, переживающие внутреннее противоречие между работой и семьей, а также "прессинг" в связи с необходимостью постоянно доказывать свои профессиональные возможности в условиях жесткой конкуренции с мужчинами.

В-третьих, профессиональному выгоранию больше подвержены работники, профессиональная деятельность которых проходит в условиях острой нестабильности и хронического страха потери рабочего места. В России к этой группе относятся, прежде всего, люди старше 45 лет, для которых вероятность нахождения нового рабочего места в случае неудовлетворительных условий труда на старой работе резко снижается по причине возраста.

Лучше «горят» те, кто ассоциирует свою работу с предназначением, миссией. Среди психотерапевтов это называется «комплекс спасателя»: вмешаться и исправить, спасти!

«Люди добираются до вершин и понимают, что им там не нравится, — говорит один из психологов. — Они думают: и за что это я боролся?». Этот эффект называется «перегоранием сверх новой звезды».

Люди становятся заложниками собственного успеха. Они испытывают шок, поняв, что их борьба бессмысленна. Некоторые думают, что успех всегда приносит удовлетворение, и с удивлением обнаруживают, что это не так.

Причины и симптомы проявления синдрома выгорания

Синдром профессионального сгорания - довольно специфический процесс. Его запускающий механизм обусловлен не столько внешними факторами, сколько внутренним миром определенного человека. Состояние это первично возникает в "душе" из-за недостатка психологической гибкости, духовного потенциала в усложнившихся условиях и связано не только с социальными характеристиками (уровнем жизни и заработной платы), не столько с биографическими характеристиками (счастьем в личной жизни, объективным и субъективным восприятием трудности жизненного пути), сколько с характеристиками психологическими. Человек, как электрическая лампочка, под большим напряжением от навалившейся работы (справиться не в состоянии, а отказать не в силах), если не хватает сопротивления душевных ресурсов, вспыхивает на мгновение, а потом постепенно гаснет, черствеет душой. И только эмоционально зрелые, духовно богатые, целостные личности в состоянии справиться с описанными трудностями.

Использованные источники:

- 1.Аббасов В.А., Перре М. Адаптация к стрессу.- СПб.2004.
- 2.Водошнянова Н.Е, Старченкова Е.С. Синдром выгорания:диагностика и профилактика-СПб..2005.
- 3.Каменюкина., Ковпак Д. Антистресс-тренинг.-СПб..2004.
- 4.Митева И.Ю. Курс управления стрессом.-,2005.
5. Самоукина Н.В. Синдром профессионального выгорания.-12 января 2005, по материалам интернет-сайтов.
6. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко/ по материалам интернет-сайтов.

*Сулейманова Д.А.
доцент кафедры «АХД и аудит»
Кайсарова А.И.
студент 3 курса 4 группы
факультет «Бухучет и аудит»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
РФ, г. Махачкала*

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Аннотация: Материальные ресурсы — это различные виды сырья, материалов, топлива, энергии, комплектующих, полуфабрикатов, которые хозяйствующий субъект закупает для использования в хозяйственной деятельности с целью выпуска продукции, оказания услуг и выполнения работ.

Ключевые слова: Материальные ресурсы, полуфабрикаты, сырье.

*Suleymanova D.A.
Associate Professor of the Department of «AHD and Audit»
Kaysarova.A.I.
student 3k. 4g.
Faculty of Accounting and Auditing
GAOU VO "Dagestan State
University of National Economy "
RF, Makhachkala*

METHODICAL ASPECTS OF ANALYSIS OF ENSURANCE OF THE ENTERPRISE BY MATERIAL RESOURCES

Annotation: Material resources are various types of raw materials, materials, fuel, energy, components, semi-finished products that an economic entity buys for use in economic activities with the aim of producing products, providing services and performing work.

Key words: Material resources, semi-finished products, raw materials.

Хозяйствующие субъекты потребляют огромное количество материальных ресурсов, различных по видам, маркам, сортам и размерам.

Номенклатура и ассортимент потребленных материальных ресурсов зависит от номенклатуры и сложности производимой продукции. Чем шире номенклатура продукции, тем шире номенклатура потребляемых

материальных ресурсов. Номенклатура потребляемых ресурсов представляет систематизированный перечень в развернутом ассортименте с присвоением каждой специальной разновидности сокращенного условного обозначения. В основе классификации материалов лежит группировка по однородности характерных признаков с последующим распределением на разделы, которым присваивается соответствующий индекс по десятичной системе.

Номенклатура материалов дает возможность правильно систематизировать и группировать расчеты потребности в одних и тех же материалах.

Материальные ресурсы — это различные виды сырья, материалов, топлива, энергии, комплектующих, полуфабрикатов, которые хозяйствующий субъект закупает для использования в хозяйственной деятельности с целью выпуска продукции, оказания услуг и выполнения работ [1, с.9].

Сырье — это предметы труда, которые направляются в производство для первичной обработки добывающими отраслями и сельским хозяйством (руда, хлопок, зерно, нефть).

Материалы — это предметы труда, частично прошедшие обработку (чугун, сталь, ситец, мука, т.д.). Материалы делятся на основные и вспомогательные по характеру использования в производственном процессе.

Основные материалы — предназначены для изготовления продукции, оказания услуг, выполнения работ. В производственной сфере они составляют материальное содержание и входят в вес изготавливаемого продукта.

Вспомогательные материалы участвуют в осуществлении производственного процесса. Они необходимы для осуществления различных технологических процессов, поддерживают в работоспособном состоянии основные фонды (смазочные, обтирочные, химикаты, эмульсии, спирты и т.д.).

Полуфабрикаты — это предметы труда, которые прошли несколько стадий промышленного производства, но требуют дальнейшей обработки (заготовки, литье, т.д.)

Энергия, топливо — это предметы труда, которые приводят в движение оборудование, транспортные средства и обеспечивают нормальное протекание процесса труда.

Научно-технический прогресс предъявляет высокие требования к качеству материальных ресурсов, так как они представляют не только объем выпуска, но и качество выпускаемой продукции.

Необходимым условием выполнения планов по производству продукции, снижению ее себестоимости, росту прибыли, рентабельности

является полное и своевременное обеспечение предприятия сырьем и материалами необходимого ассортимента и качества.

Материальные затраты составляют значительную долю всех затрат на производство продукции, работ, услуг. Поэтому производственная программа предприятия может быть выполнена только при условии своевременного и полного обеспечения ее необходимыми материально – энергетическими ресурсами [7, с.198].

Удовлетворение потребности предприятия в материальных ресурсах осуществляется двумя путями: экстенсивным и интенсивным (рис. 1.1.). Экстенсивный путь предполагает увеличение добычи и производства материальных ресурсов и связан с дополнительными затратами. Интенсивный путь удовлетворения потребности предприятия в материалах, сырье, топливе, энергии и других материальных ресурсах предусматривает более экономное расходование имеющихся запасов в процессе производства продукции. Экономия сырья и материалов в процессе потребления равнозначна увеличению их производства.



Рис.1. Основные пути улучшения обеспеченности материальными ресурсами.

Важнейшим инструментом изыскания внутрипроизводственных резервов экономии и рационального использования материальных ресурсов является экономический анализ. Его задачами в этой области являются:

- оценка потребности предприятия в материальных ресурсах;
- изучение качества и реальности планов материально – технического обеспечения, анализ их выполнения и влияния на объем производства продукции, ее себестоимость и другие показатели;

- характеристика динамики и выполнения планов по показателям использования материальных ресурсов;
- оценка уровня эффективности использования материальных ресурсов;
- определение системы факторов, обуславливающих отклонение фактических показателей использования материалов от плановых или от соответствующих показателей за предыдущий период;
- количественное измерение влияния факторов на выявленные отклонения показателей;
- выявление и оценка внутрипроизводственных резервов экономии материальных ресурсов и разработка конкретных мероприятий по их использованию [4, с.280].

Источники информации для анализа материальных ресурсов: план материально-технического снабжения, заявки, спецификации, фондовые извещения, наряды, договоры на поставку сырья и материалов; формы статистической отчетности о наличии и использовании материальных ресурсов и его затратах на производство и реализацию продукции, работ, услуг; оперативные данные отдела материально-технического снабжения; сведения аналитического учета о поступлении, расходе и остатках сырья, материалов; плановые и отчетные калькуляции себестоимости выпускаемых изделий; данные соответствующих служб о нормативах и нормах расхода материальных ресурсов и их изменении; другие источники информации.

Использованные источники:

1. Экономический анализ: Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: Учебник / Под ред. проф. Н.В. Войтоловского, проф. А.П. Калининой, проф. И.И. Мазуровой. 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшее образование, 2016. - 513 с.
2. Гиляровская Л.Т., Лысенко Д.В., Ендовицкий Д.А., Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2018. – 360 с.;
3. Чечевицына Л.Н., Чуев И.Н., Анализ финансово-хозяйственной деятельности: Учебное пособие, 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Феникс, 2016. – 352 с.;
4. Гусаров В.М., Кузнецова Е.И., Статистика: Учебное пособие – М.: Изд-во Юнити-Дана, 2017. – 463 с.;
5. Любушин Н.П., Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие, 3-е изд. – М.: Изд-во Юнити-Дана, 2016. – 446с.;
6. Горфинкель В.Я., Швандар В.А., Экономика предприятия: Учебное пособие, 4-е изд. – М.: Изд-во Юнити, 2017. - 506 с.;
7. Пястолов С.М., Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие – М.: Изд-во Инфра-М, 2016. – 215 с.;
8. Пелих А.С., Экономика предприятия (фирмы): Учебное пособие – М.: Издательский центр Март, 2017. – 506 с.;
9. Мартынова Т.А., Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие/ Изд-во Советская Кубань, 2019. – 161 с.;
10. Петров В.И., Анализ использования трудовых ресурсов предприятия: Учебник – М.: Изд-во Современное управление, 2016.

Султанова М.А.
преподаватель
Школа №40 Чартакского района
Узбекистан, Наманган

ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация: В данной статье освещено информационно-коммуникационные технологии на уроках химии.

Ключевые слова: химия, ИКТ, образования.

Sultanova M.A.
teacher
Uzbekistan

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN CHEMISTRY CLASSES

Abstract: This article covers information and communication technologies in chemistry lessons.

Keywords: chemistry, ICT, education.

Опираясь на разработанную теорию дидактики, направленную на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию, в основе преподавания предмета химии заложена концепция сочетания инновационных технологий. Ученик, являясь субъектом образовательного процесса, становится активным его участником, а учитель – организатором познавательной деятельности ученика.

Самостоятельно найденный ответ – это маленькая победа ребенка в познании сложного мира природы, победа, придающая уверенность в своих возможностях, победа, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения. Таким образом, ученик само утверждает как личность. Возникает интерес к предмету и, что более ценно, к самому процессу познания. Появляется познавательный интерес.

В отношении личностного становления субъектов образования, развития способностей учеников, их знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей, учитель химии сочетает инновационные технологии современного образовательного процесса.

Среди них: технология проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, технология игрового обучения, информационно-

коммуникативные технологии, технологии интегративного обучения, проектные технологии, образовательная рефлексия учащихся.

Как активный субъект образовательного процесса, учитель ставит **цель**: активизация учебно-познавательной деятельности учащихся, снятие усталости и трудностей, качественное усвоение предмета, развитие научного интереса, повышение уровня практической направленности химии. Достижению цели способствует решение следующих задач:

- привлечение учащихся к решению поставленных целей урока, развитие способности учащихся к самоуправлению и саморегуляции образовательным процессом;
- повышение мотивации и интереса к содержанию изучаемого материала;
- включение учащихся в разнообразные, интересные каждому возрасту формы работы.

Для решения поставленных задач учитель использует личностно-ориентированный подход.

Использование информационных и коммуникационных технологий открывает новые перспективы и возможности для обучения химии. ИКТ можно использовать на различных этапах урока: для проведения химической разминки, на этапе объяснения нового материала, для коррекции знаний, умений, навыков.

Информационные технологии делают урок ярким и содержательным, развивают познавательные способности учащихся и их творческие силы. Решение поставленных задач достигается при проведении серии мультимедийных уроков. Благодаря анимации, звуковым и динамическим эффектам, учебный материал становится запоминающимся, легко усваиваемым. Использование компьютерных программ на уроке по химии позволяет увидеть то, что на обычном уроке невозможно: смоделировать химический процесс, провести опасную реакцию.

Учащиеся имеют возможность принимать активное участие в создании уроков, чему способствует поиск и систематизация информации, тем самым, формируют навыки самостоятельной работы, а так же навыки владения информационными компьютерными технологиями. При подготовке к урокам они используют Интернет-ресурсы, образовательные сайты как информационное поле, позволяющее получить дополнительную оперативную, актуальную информацию по теме урока.

Компьютерные телекоммуникации – это средство обучения и особая форма общения. Особенностью телекоммуникационных технологий обучения является многофункциональность, оперативность, продуктивность, насыщенность, возможность быстрой и эффективной творческой самореализации учащихся, наличие для них индивидуальной образовательной траектории.

Образовательные проекты в сети Интернет для школьников средствами компьютерных телекоммуникаций позволяют ученикам выбирать учебный предмет по интересу и по потребностям.

Во время дистанционного обучения, дистанционных мероприятий, олимпиадах, конкурсах и проектах выстраивается индивидуальная персональная траектория обучения. Ученики точнее определяются с выбором профиля для дальнейшего обучения. Важными мотивами участия в телекоммуникационных образовательных проектах становятся: возможность самореализации, оценка собственных сил, знакомство с новыми формами организации учебной деятельности.

Одной из приоритетных задач реализации новой модели образования является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг, посредством создания прозрачной объективной системы оценки достижений учащихся.

Технология автоматизированного внутри школьного мониторинга качества обучения позволяет оперативно оценить текущую учебную деятельность учащихся и своевременно скорректировать учебный процесс для достижения конечного результата, проверяемого итоговой государственной аттестацией. Для системы внутри школьного мониторинга создаются тесты по всему курсу химии.

Компьютерные технологии дают возможность увеличить плотность урока, качество изученного материала, повысить темп урока, логику рассуждений, эффективно провести проверку усвоенных знаний, развивать творческие компетентности обучаемых.

Использованные источники:

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
2. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.

*Танирбергенов Р.М.
студент магистратуры
Ташкентский государственный
технический университет им. И. Каримова
Базарбаева Ф.М.
студент 3 курса
по направлению бакалавриата “ Физика”
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

ВАЖНОСТЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ФЛУКТУАЦИЙ

Аннотация: В статье рассмотрена важность прогнозирования флуктуации ВИЭ, влияющий в стабильность режима энергосистемы. Приведены трудности прогнозирования при генерации электрической энергии из возобновляемых источников энергии.

Ключевые слова: возобновляемые источники энергии, флуктуация, энергосистема, прогнозирование, оператор, точность, баланс.

*Tanirbergenov R.M.
master's degree student
Tashkent state technical University
named after I. Karimov
Bazarbayeva F. M.
3rd year student
Karakalpak state University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus*

IMPORTANCE OF FORECASTING FLUCTUATIONS

Annotation: The article considers the importance of predicting RES fluctuations, which affects the stability of the power system mode. The difficulties of forecasting when generating electric energy from renewable energy sources are given.

Key words: renewable energy sources, fluctuation, power system, forecasting, operator, accuracy, balance.

Важно различать изменчивость и неопределенность при обсуждении планирования и эксплуатации ВИЭ в энергосистеме. Изменчивость описывает изменение выработки генерации из-за колебаний ветра или солнца; неопределенность описывает неспособность заранее предсказать время и величину изменений в выработке. Целью прогнозирования является

уменьшение неопределенности возобновляемой генерации, чтобы можно было более точно учесть ее изменчивость.

Изменчивость возобновляемых ресурсов - 70% для дневной солнечной энергии из-за проходящих облаков и 100% для ветра из-за спокойных дней - является серьезной проблемой для интеграции возобновляемых источников энергии в сети. При масштабировании по их показателям RPS изменчивость возобновляемой энергии сопоставима с изменчивостью спроса, которая изменяется на 20% -50% между пиками во второй половине дня и долинами в течение ночи. Принципиальное различие между изменчивостью возобновляемой генерации и изменчивостью спроса заключается в предсказуемости. Спрос можно ожидать с точностью до нескольких процентов, основываясь в основном на прогнозах погоды по температуре, влажности и осадкам, на истории спроса и на ожидании крупных энергетических событий, таких как трансляция телевизионных программ, которые ожидают большой аудитории.

Возобновляемая генерация зависит, прежде всего, от конкретных погодных характеристик, таких как ветер для генерации ветра и солнечного света для генерации солнечной энергии, которые не встречаются в регулярных схемах и не коррелируют с суточными моделями спроса. Возможность быстрого наращивания распределенных ресурсов, таких как турбины на природном газе или гидроэлектростанция, чтобы отслеживать изменчивость возобновляемой генерации, вверх или вниз, является основным фактором для эффективного размещения возобновляемых ресурсов.

Системные операторы считают надежность энергосистемы наиболее важным приоритетом. Этот «священный принцип» увеличивает стоимость интеграции с использованием возобновляемых источников энергии, поскольку операторы должны иметь большие суммы резервов для покрытия непредвиденной потери возобновляемой генерации. Повышение качества прогноза приводит к снижению резервных требований и затрат. Анализ опыта ветряных электростанций на сегодняшний день показывает, что запасы были увеличены до 9%, чтобы обеспечить проникновение ветра на 15%. Снижение соотношения добавленных резервов к добавленной возобновляемой мощности за счет лучшего прогнозирования является критически важной задачей для снижения стоимости интеграции возобновляемых источников энергии в энергосистему.

Прогнозы должны улучшаться, чтобы учесть две наиболее серьезные проблемы изменчивости генерации: повышение во времена низкого спроса и снижение во времена высокого спроса.

В первом случае обычные резервы уже могут быть отключены, так что для адаптации повышающего темпа может потребоваться отключение базовой генерации при базовой нагрузке или сокращение возобновляемой генерации. Оба варианта неэффективны и дороги, и могут вызвать

значительные проблемы с надежностью. В последнем случае большинство традиционных резервов уже могут быть включены, оставляя мало возможностей для компенсации потери мощности в возобновляемом понижающем цикле.

Точность прогнозов и своевременные оперативные ответы для этих двух наихудших сценариев имеют решающее значение для поддержания надежности и снижения затрат по мере роста интеграции возобновляемых источников энергии в энергосистему. [1]

Уровень точности и достоверности

Уровень доверия операторов к прогнозам так же важен, как и точность. Низкие уровни достоверности требуют, чтобы операторы поддерживали высокие уровни резервов, даже если сам прогноз требует стабильной добычи. Оценка уровня достоверности прогнозов становится все более распространенной, но методы должны стать более сложными. Как только это произойдет, операторы могут быть более уверенными в прогнозах, которые позволят снизить затраты на балансирование спроса и предложения на 39%.

Рисунок 1 иллюстрирует текущее состояние прогнозирования ветра. В течение 24 часов прогнозы генерации энергии ветра для оператора электрической системы Альберты варьировались в 20 раз среди трех прогнозов и в 1,5–2 раза на большей части диапазона. Фактический уровень генерации ветра варьировался в течение четырех часов от следующих самых низких прогнозов до самых высоких. Время от времени фактический ветер был в 10 раз ниже двух самых высоких прогнозов, а иногда на 50% больше самого низкого прогноза. Расхождения такого размера между прогнозируемой и фактической генерацией ветра типичны для других ветровых установок.

На нынешнем незрелом этапе точности прогнозирования консультирование нескольких прогнозов у независимых поставщиков является критически важной практикой. Точность и достоверность прогнозов могут быть улучшены путем агрегирования по более широкой области. Например, на расстоянии около 1000 км, типичном для немецкого прогноза, ошибка прогнозирования снижается до 42% от ошибки для одной турбины. Объединение четырех областей прогнозирования Германии уменьшает двухчасовую опережающую ошибку прогнозирования на 25%.

Преимущества больших площадей относятся к балансированию выработки и нагрузки, а также к прогнозированию. Расширение зоны балансировки, в которой согласовываются генерация и нагрузка, и устранение ограничений объема передачи в этой области значительно снижают затраты на интеграцию с возможностью возобновления, компенсируя локальные повышения с помощью удаленных снижений. Например, консолидация четырех балансирующих областей Миннесоты снижает требования к наращиванию на 14%. Еще более сбалансированное

расстояние может быть достигнуто с помощью национальной координации прогнозов и потоков электроэнергии. Например, избыток генерации на севере центральной части США может быть компенсирован дефицитом генерации на северо-востоке. Это требует не только передачи данных на большие расстояния, но также точных и коррелированных прогнозов для отдаленных регионов.

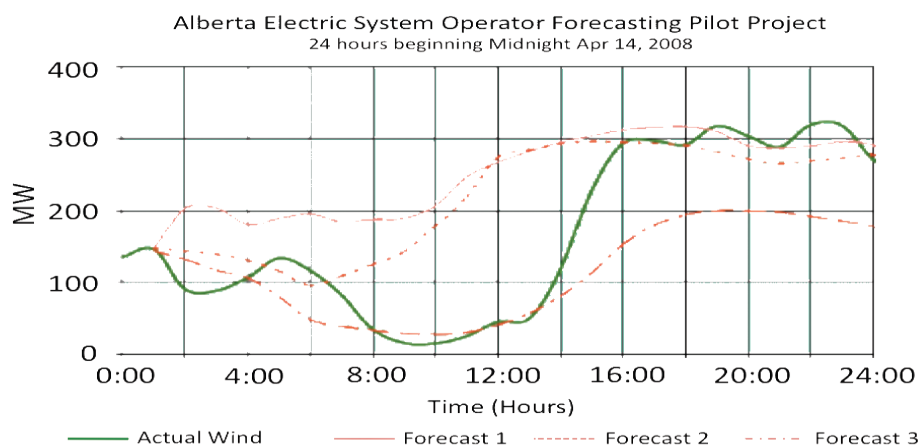


Рис. 1. Три прогноза ветровой энергии в ветровой системе оператора системы электроснабжения Альберты. Только один из трех предсказал четырехчасовое утреннее затишье, и ни один не предсказал диапазон изменчивости. (После учета высоких уровней переменной генерации: сводный отчет NERC (2009)).

Национальная координация прогнозов в настоящее время не осуществляется. Координационный орган должен был бы согласовывать прогнозные превышения с дефицитами и контролировать требуемую передачу электроэнергии на большие расстояния. На рисунке 2 прогнозирование возобновляемой генерации и балансировки генерации с нагрузкой иллюстрируют потребность в новых подходах к координации энергосистемы через местную физическую собственность и нормативные границы для размещения возобновляемых источников энергии.

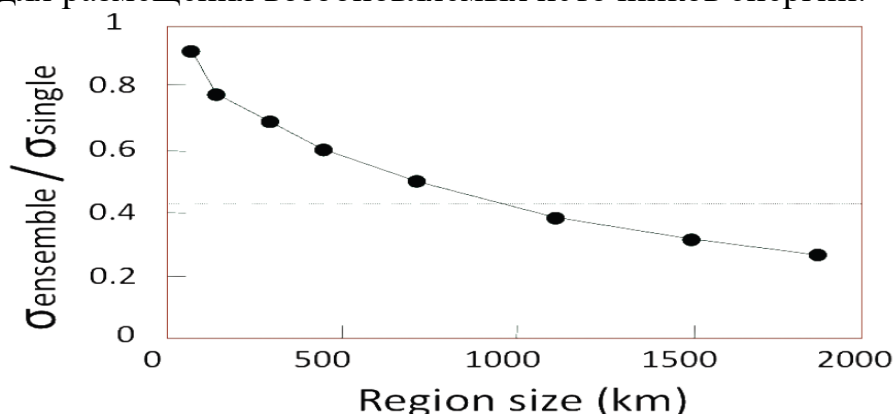


Рисунок 2. Снижение погрешности прогнозов, агрегированных на больших территориях (по Focken et al., Journal of Wind Engineering и Industrial Aerodynamics 90, 231 (2002)).

Схемы нагрузки, прогнозируемые на следующие 2 дня, служат основой для составления расписания электростанций и планирования

транзакций на рынке электроэнергии, чтобы сбалансировать спрос и предложение энергии и обеспечить надежную работу сети. Эти прогнозы используются коммунальными компаниями, операторами систем передачи, поставщиками энергетических услуг, торговцами энергией и независимыми производителями электроэнергии при составлении графиков, распределении и регулировании мощности. [2]

В частности, островные территории испытывают нестабильную электрическую сеть и используют дорогие средства для обеспечения электроэнергией в периоды пикового спроса. Их сети, как правило, не связаны с каким-либо континентом, и все электричество должно производиться внутри территории. Мощность фотоэлектрических установок, подключенных к сети, быстро увеличивается и может повлиять на стабильность сети. Эффективный метод прогнозирования поможет операторам сети лучше управлять электрическим балансом между спросом и выработкой электроэнергии.

Прогнозирование глобальной горизонтальной освещенности (GHI) является первым и наиболее важным шагом в большинстве систем прогнозирования мощности PV. Подходы прогнозирования GHI могут быть классифицированы в соответствии с используемыми исходными данными, которые также определяют горизонт прогноза.

- Статистические модели, основанные на онлайн-измерениях освещенности, применяются в течение очень короткого промежутка времени от 5 минут до 6 часов. Примерами моделей прямого временного ряда являются модели авторегрессии (AR) и авторегрессии скользящего среднего (ARMA). Кроме того, искусственные нейронные сети (ANN) могут применяться для получения прогнозов освещенности.

- Для краткосрочного прогнозирования освещенности в качестве основы может быть использована информация о временном развитии облаков, которая в значительной степени определяет поверхностную солнечную освещенность.

- Прогнозы, основанные на векторах движения облаков со спутниковых изображений, показывают хорошую производительность для временного диапазона от 30 минут до 6 часов.

- Для почасового диапазона информация об облаке из наземных изображений неба может использоваться для получения прогнозов освещенности с гораздо более высоким пространственным и временным разрешением по сравнению со спутниковыми прогнозами.

- Для более длинных горизонтов прогнозирования, начиная примерно с 4-6 часов, прогнозы, основанные на моделях численного прогнозирования погоды (ЧПП), обычно превосходят прогнозы на основе спутников.

- Существуют также комбинированные подходы, которые объединяют различные виды входных данных для получения оптимизированного прогноза в зависимости от горизонта прогноза. [3]

Использованные источники:

1. Kaur. T. International Journal of Advanced Research in Electrical, Electronics and Instrumentation Engineering, Solar PV Integration in Smart Grid – Issues and Challenges Vol. 4, Issue 7, July 2015, 5861-5866 с.
2. Analysing the interactions between Variable Renewable Energies, electricity storage and grid in long term energy modelling tools, <http://hal.univ-grenoble-alpes.fr/hal-01279461> Submitted on 26 Feb 2016. - 5,10с.
3. Hannah C. Bloomfield, The impact of climate variability and climate change on the GB power system, A thesis submitted for the degree of Doctor of Philosophy April 2017. 33-34с.

*Темурова М.Н.
преподаватель кафедры изобразительное
искусство и народные промысли
ГОО «Худжанский государственный университет
имени академика Б. Гафурова»
Таджикистан, Худжанд*

ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: В статье речь идет о использовании основных методов обучения на уроках изобразительного искусства, и отмечается, что формирование умений и навыков связано с практической деятельностью учащихся. Из этого следует, что в основу методов формирования умений необходимо положить вид деятельности учащихся.

Ключевые слова: использование, методы обучения, основной метод, урок изобразительное искусство.

*Temurova M.N.
teacher of the department of fine
art and folk crafts
State Educational Institution "Khujansk State University named after
academician B. Gafurov"
Tajikistan, Khujand*

THE USE OF BASIC TEACHING METHODS IN THE FIGURES OF THE FINE ART

Annotation: The article deals with the use of basic teaching methods in the lessons of fine art, and notes that the formation of skills is associated with practical activities of students. It follows from this that the basis for the methods of forming skills must be the type of activity of students.

Keywords: use, teaching methods, basic method, visual arts lesson.

Методы обучения художественному труду имеют специфические черты, обусловленные познавательной деятельностью младших школьников: характером технических процессов и трудовых операций; развитием политехнического мышления, технических способностей; формированием обобщающих политехнических знаний и умений.

Учитель должен отдавать предпочтение методам, которые делают работу активной и интересной, вносят элементы игры и занимательности, проблемности и творчества. Для урока изобразительного искусства

характерна классификация методов по способам деятельности учителя и учащихся, т. к. в обучении этим предметам более ясно выступают два взаимосвязанных процесса: практическая самостоятельная деятельность учащихся и руководящая роль учителя.

Соответственно и методы делятся на 2 группы: 1) Методы самостоятельной работы учащихся под руководством учителя; 2) Методы преподавания, обучения.

Методы обучения, которые определяются по источнику полученных знаний, включают в себя 3 основных вида: словесные; наглядные; практические.

Формирование умений и навыков связано с практической деятельностью учащихся. Из этого следует, что в основу методов формирования умений необходимо положить вид деятельности учащихся.

По видам деятельности учащихся (классификация по типу познавательной деятельности И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина) методы подразделяются на: репродуктивные; частично-поисковые; проблемные; исследовательские; объяснительно-иллюстративные.

Все вышеперечисленные методы относятся к методам организации учебно-познавательной деятельности (классификация Ю.К. Бабанского).

Рассматривая метод стимулирования учебной деятельности на уроках художественного труда и изобразительного искусства эффективно использовать метод формирования познавательного интереса. Также не стоит забывать использовать метод контроля и самоконтроля.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности – группа методов обучения, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, выделенная Ю.К. Бабанским и включающая в себя все существующие по др. классификациям методы обучения в виде подгрупп.

1. Словесные методы обучения. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблему и указать пути их решения. С помощью слова учитель может вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

К словесным методам обучения относят рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их применения учитель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а ученики посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его усваивают.

Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах школьного обучения. На уроках изобразительного искусства он употребляется учителем в основном для сообщения новой информации

(интересные сведения из жизни знаменитых художников), новых требований.

Возможно несколько видов рассказа: о рассказ-вступление; о рассказ-изложение; о рассказ-заключение.

Условиями эффективного применения рассказа является тщательное продумывание плана, выбор наиболее рациональной последовательности раскрытия темы, удачный подбор примеров и иллюстраций, поддержание эмоционального тонуса изложения.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. На уроках изобразительного искусства рассказ часто переходит в беседу. Беседа имеет цель получения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мыслями учителя и ученика. Беседа способствует активизации детского мышления и бывает более убедительной, когда сочетается с демонстрацией натуральных предметов, с их изображением.

В целом, метод беседы имеет следующие преимущества: активизирует учащихся, развивает их память и речь, делает открытыми знания учащихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством. Недостатки метода беседы: требует много времени, необходим запас знаний.

Объяснение – словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

На уроках изобразительного искусства метод объяснения может использоваться во вводной части урока для знакомства с исполнением различных швов, совместно с демонстрацией изделия, при знакомстве с различными приемами работы кистью и т.д.

Требования к методу объяснения. Использование метода объяснения требует точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса; последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств; использования сравнения, сопоставления и аналогии; привлечение ярких примеров; безукоризненной логики изложения.

Дискуссия, как метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников, или опираются на мнения других лиц. Этот метод целесообразно использовать в том случае, когда учащиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Он имеет и большую воспитательную ценность: учит глубже видеть и понимать проблему, отстаивать свою жизненную позицию, считаться с мнением других.

У учащихся на уроках изобразительного искусства формируется три основных группы умений: 1. Политехнические умения-измерительные, вычислительные, графические, технологические; 2. Общетрудовые умения-организаторские, конструкторские, диагностические, операторские; 3. Специальные трудовые умения-обработка разных материалов различными способами. Формирование умений всегда связано с практической деятельностью.

Такова краткая характеристика методов обучения, классифицируемая по источникам знания. Главным недостатком данной классификации считается то, что она не отражает характер познавательной деятельности учащихся в обучении, не отражает степень их самостоятельности в учебной работе. Тем не менее, именно эта классификация пользуется наибольшей популярностью у учителей-практиков, ученых-методистов и применяется на уроках технологии и изобразительного искусства.

Использованные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни /Ш.А.Амонашвили// М.:Издательский дом Амонашвили, 1998.-325 с.
2. Земцова Л.И. Роль дидактической игры на уроках ИЗО.-/Л.И.Земцова// Начальная школа № 10, М.: Высшая школа, 1988.-164 с.

*Тошбоева Г.Д.
преподаватель
школа №14 Нарынского района
Узбекистан, Наманган*

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Методика преподавания русского языка наиболее тесно связана с языкознанием предложения, с проблемами, которые имеют первостепенное значение для методов, с языком и мышлением грамматики и лексики, отношения между грамматикой и лексикой и многое другое.

Ключевые слова: методика, проблемы, эффективный способ, совокупность, педагогика, лингвистика.

*Toshboyeva G.D.
teacher
Uzbekistan*

METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation: Methods of teaching a foreign language are most closely related to the linguistics of a sentence, to problems that are of primary importance for methods, to the language and thinking of grammar and vocabulary, the relationship between grammar and vocabulary, and much more.

Keywords: methodology, problems, effective method, totality, pedagogy, linguistics.

Слово «метод» означает, прежде всего, способ или манеру делать что-то. Это слово международное, заимствовано во все европейские языки через латинский «мефодия» от греческого «methodos».

Методика преподавания русского языка здесь понимается как орган научно проверенной теории о преподавании русских языков в школах и других учебных заведениях. Английское слово «метод» также используется для обозначения ветви исследования. Методы (методика) как наука – это наука о способах или манерах (методах) преподавания.

Методы обучения русскому языку - это наука методики преподавания русских языков. Она охватывает три (иногда четыре) основные проблемы:

- 1) Цели обучения русскому языку - зачем учить русский язык.
- 2) Содержание обучения, т. е. чему учить, чтобы достичь цели.
- 3) Методы и приемы преподавания, т. е. как учить русский язык, чтобы достичь цели наиболее эффективным способом и соответствовать современным требованиям.

4) Кого учить. Следует различать общие методы исследования (общая методика) и специальные методы (частная методика). Под общими методами мы понимаем методы, рассматривающие общие проблемы преподавания русского языка независимо от языка обучения (будь то английский, немецкий или французский). Под специальными методами мы понимаем методы преподавания какого-либо русского языка, т. е. преподавание определенного русского языка. Английское слово «метод» имеет, соответственно, два значения. Оно выражает способ сделать что-то и отрасль знания и исследования, где рассматриваются способы преподавания. В первом смысле, кроме того, обозначая более или менее сложную процедуру, состоящую из ряда взаимосвязанных деяний, английское слово чаще, чем его русский эквивалент, используется для обозначения единого учебного устройства или единой формы процедуры обучения. Свое второе значение английское слово метод, как правило, особенно квалифицированный, может означать совокупность методов обучения (1) любого субъекта обучения, (2) русского языка в целом, (3) какой-либо русский язык или (4) любой конкретный аспект инструкции на русском языке, таких как речь, чтение, фонетика, грамматика и т.д.

В педагогическом процессе термин «методика» используется в трех значениях. Его первое значение - предмет обучения, второе значение – совокупность всех способов (методические) инструкции, в третьем значении – теория обучения специального предмета. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.

В преподавании русского языка, а также в преподавании математики, истории и других предметов, изучаемых в школе, общие принципы дидактики, в свою очередь, влияют и обогащают дидактику. Например, так называемый «принцип наглядности» впервые был введен в преподавании русских языков. Теперь он стал одним из основополагающих принципов дидактики и используется в обучение всех школьных предметов без исключения. Программированное обучение было впервые применено для преподавания математики. Теперь через дидактику оно используется в обучении многих предметов, включая русские языки. Это задача специалиста в области методики преподавания русских языков не только искать оптимальные методы передачи учащимся знаний, навыков и обучения их в хорошие привычки, но и искать лучшее средство воспитания учащихся по теме, с учением которого он обеспокоен.

Следовательно, учитель должен помнить, когда организует учащихся, что учение должно быть постоянным и точным. Это подразумевает правильную копию, ясно представленную и простую для подражания, и репродукции, дающие мотивирующие условия, что способствует повторениям, что приведет к мастерству. Так как навык - это способность делать что-то хорошо и в языковом обучении учащихся способности использовать язык для коммуникативных нужд, учитель должен

формировать и развивать такие языковые навыки, как аудирование, говорение, чтение и письмо. Через способ связи с психологией нельзя развивать языковые навыки (аудирование, говорение, чтение и письмо) наших учеников эффективно, если мы не знаем и не учитываем психологию привычек и навыков, способов их формирования, влияния ранее приобретенных навыков по формированию новых, и многие другие необходимые факторы, которые психология может предоставить нам. Поскольку воспитание и обучение детей - это особые составные скомбинированных физических и умственных активностей, понятно, что психологические принципы должны в значительной степени вкладывать в теоретические основы педагогики в целом и методики обучения в частности. Педагогика и психология, можно сказать, накладываются друг на друга, чтобы иметь общие области, которые главным образом носят имя «педагогическая психология». Эта связь может быть представлена графически следующим образом: педагогика – воспитательная педагогика - психология. В настоящее время мы имеем много материала в области психологии, который может применяться в преподавании русского языка.

Таким образом, если учитель хочет, чтобы его ученики говорили по-английски, он должен использовать все возможности и должен заставить их говорить или слышать его. Кроме того, чтобы освоить второй язык, приобрести еще один способ получения и передачи информации, создать этот новый код самым эффективным способом, необходимо учитывать некоторые психологические факторы. Эффективное изучение русского языка зависит в значительной степени от памяти учащихся. Вот почему учитель должен знать, как он может помочь своим ученикам успешно запоминать и удерживать в памяти языковой материал, который они изучают. Следовательно, в обучении русскому языку мы должны создать благоприятные условия для непроизвольного запоминания.

Определять последовательность и способы, которые должны разработать различные привычки и навыки; методы, которые больше подходят для подачи материала и для обеспечения его удержания учениками и так далее. Это имеет прямое отношение к преподаванию русского языка, а также объясняет и подтверждает необходимость культивирования привычки, частые повторения и пересмотр материала в преподавании всех предметов обучения, в частности в преподавании русских языков, где эти принципы искусства имеют особое значение. Следовательно, важны формы человеческого поведения, т. е. ответная речь в различных коммуникативных ситуациях, поэтому в преподавании русского языка мы должны иметь в виду, что учащиеся должны освоить язык, как поведение, как то, что помогает людям, чтобы общаться друг с другом в различных реальных ситуациях общения. Отсюда и следует, что русский язык должен преподаваться в рамках таких ситуаций.

Методика преподавания русского языка наиболее тесно связана с языкознанием предложения, с проблемами, которые имеют первостепенное значение для методов, с языком и мышлением грамматики и лексики, отношения между грамматикой и лексикой и многое другое. Можно не сомневаться, что все ветви лингвистики: фонетика, два деления грамматики – морфологии и синтаксиса, и два раздела-лексикология и семантика – могут дать полезные сведения для обучения русскому языку. Многие видные лингвисты не только разработали теорию лингвистики, но и пытались применить ее к преподаванию языка. Методы обучения русскому языку, как и любой другой науки, имеют определенные способы расследования проблемы, которые могут возникнуть. Это:

1) критическое изучение способов, русские языки преподавались в нашей стране и за рубежом;

2) на основе изучения и обобщения опыта работы лучших русских языков учителей в разных типах школ;

3) эксперименты с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы, что может возникнуть в ходе расследования. Эксперименты с методологами становятся все более и более популярными. Экспериментируя, методистам приходится иметь дело с различными данными, поэтому в организации научно-исследовательской работы они используют математику, статистику и теорию вероятности интерпретировать экспериментальные результаты.

Использованные источники:

1.Гез, А. И. и другие. Методика обучения русским языкам в средней школе. Москва, 1982.

2.Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на русском языке. М., 1978.

*Тургунова Г.М.
преподаватель
по специальности точные и общественные науки
1-ГСОШИ
Узбекистан, Ферганская область*

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье подчеркивается важность использования интерактивных методов обучения на уроках родного языка.

Ключевые слова: родной язык, инновации, интерактивное образование.

*Turgunova G.M.
teacher
Uzbekistan*

THE IMPORTANCE OF USING INTERACTIVE TEACHING METHODS IN NATIVE LANGUAGE LESSONS

Abstract: This article highlights the importance of using interactive teaching methods in native language lessons.

Keywords: native language, innovations, interactive education.

Главной движущей силой этих фундаментальных задач, определяющей успешность национально-духовного и образовательного развития Республики Узбекистан, является внедрение педагогических технологий в практику. Очень эффективно, что мы отказываемся от авторитарной педагогики и переходим на технологию "педагогики сотрудничества".

В настоящее время коренным образом обновляются основные цели и содержание образования и профессиональной подготовки в Узбекистане. Следовательно, инновационные педагогические технологии представляют собой комплекс вопросов, связанных с разработкой современных требований к высшим и средним специальным учебным заведениям и педагогам, готовящим конкурентоспособные кадры, профессиональным навыкам педагога-педагога, осознанию, знаниям, мировоззрению студентов, достижению эффективности образования за счет повышения их активности. Эта совокупность взаимосвязанных требований представляет собой обобщенную модель педагога и, исходя из нее, следующие основные требования:

- навыки преподавания;
- воспитание навыков;
- умение объективно оценивать и контролировать знания педагогов.

Следует сказать, что учитель родного языка должен обладать рядом качеств для того, чтобы выполнять возложенные на него ответственные и неотложные задачи, а также формулировать новые взгляды на учебно-воспитательный процесс:

- глубокое понимание сущности современного научного, культурного и технического прогресса;
- понимание системы знаний о мире и человеке с глубокой и широкой перспективы;
- применение в учебном процессе других технических средств компьютерного образования и обучения;
- Иметь представление о сети Интернет и уметь анализировать содержание информационных технологий в ней;
- знать методы анализа эффективности педагогической работы;
- полное понимание сущности общечеловеческой и национальной культуры и ценностей, национальной идеи и национальной идеологии, а также экономических, духовных и образовательных реформ;
- знать сущность и принципы педагогических технологий и их преимущества в традиционном образовательном процессе, применять педагогические инновации на благо личности и обеспечивать приоритетность образования;
- научить студентов применять передовые педагогические технологии в преподавании своей науки, активизировать учебный процесс, достичь высокого уровня усвоения учебного материала, научить студентов самостоятельно мыслить и свободно выражать свои мысли;
- достичь мастерства и самоотверженности в своей собственной науке;
- для того, чтобы студенты были гармоничной личностью, необходимо дать им образование через их собственные исследования, творчество, а также труд и т. д. При реализации инновационных педагогических технологий используются специфические методы и средства, зависящие от содержания образования.

Методы современных педагогических технологий включают в себя:

- активные методы обучения;
- педагогические технологии;
- индивидуализация образовательного процесса;
- проектирование передовых педагогических систем;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- модульные образовательные технологии;
- инновационные процессы в педагогике;
- научные основы организации педагогической работы;

- педагогические тесты и стандарты;
- деловая игра;
- культура обучения игре;
- техника обучения игре.

Активная организация инновационных педагогических технологий на уроках родного языка зависит от обеспечения соответствия современных средств обучения, средств обучения, видов обучения образовательным средствам. Сегодня в ряде развитых стран методы, составляющие основу большого опыта применения инновационных педагогических технологий, гарантирующих эффективность образовательного процесса, называются интерактивными методами.

Слово "интерактив" - это совместное Слово, и если надо переводить, то надо переводить каждое слово. "Интерактив" происходит от английского слова "Interactive", что означает "взаимное действие и взаимодействие". Интерактивный метод - это решение деятельности или проблемы таким образом, что взаимодействует, взаимодействует, взаимодействует, межличностное мышление, межличностное мышление.

Например метода «Кластер»:



Преимущество этого метода состоит в том, что вся деятельность учит ученика самостоятельно мыслить и готовит его к самостоятельной жизни. При выборе интерактивных методов обучения по предметам родного языка особое внимание уделяется цели обучения, количеству и возможностям обучающихся, учебно-материальным условиям учебного заведения, продолжительности обучения, педагогическому мастерству преподавателя и др.

Использованные источники:

1. Ахунова Г.Н., Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойихалаштириш ва режалаштириш. – Тошкент: Иктисодиёт, 2009.
2. Беспалко В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.

Узакова М.М.
преподаватель
по специальности точные и общественные науки
1-государственная средняя
общеобразовательная школа-интернат
Ферганская область

РОДНОЙ - ЯЗЫК В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧЕНИКА

Аннотация: В данной статье рассматривается роль воспитания в совершенстве человека, а именно духовно-нравственное воспитание учащихся.

Ключевые слова: Родина, воспитание, духовность, нравственность, родной язык, нация, школа, начальное образование.

Uzakova M.M.
teacher
Uzbekistan

NATIVE LANGUAGE IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE STUDENT

Abstract: This article discusses the role of education in human perfection, namely, the spiritual and moral education of students.

Keyword: Homeland, education, spirituality, morality, native language, nation, school, primary education.

Ни для кого не секрет, что в молодом поколении внутренние чувства, которые формируют национальный дух, любовь к Родине, к матери, сохраняют ее, впитываются, прежде всего, с помощью родного языка. Причину этого наши ученые-лингвисты характеризуют следующим образом:...Язык-это неповторимое и неизгладимое зеркало души народа, нации. В каждом языке отражаются уровень, духовность нации, владеющей этим языком. Поэтому, когда язык ребенка выступает в качестве родного языка и воспитывается как родной язык, в его сознании буквально закрепляется национальный дух.

Молодое поколение с морально-нравственной точки зрения воспитывается с самого рождения. Потому что не будет преувеличением сказать, что первые искры духовно-нравственного воспитания начинаются с того момента, когда ребенок придет в мир и увидит свою мать. Таким образом, язык матери впитался в сознание ребенка. Ведь именно для

ребенка Бог матери, который говорит на родном языке, его последователи являются основой этого вида воспитания.

Наш первый президент Ислам Каримов отметил, что "благородные качества общества пронизаны неповторимым очарованием человеческой души, прежде всего, матери, родного языка. Родной язык-это дух нации. Любая нация, которая потеряла свой язык, неизбежно потеряет свою самооценку", - сказал. Обращая внимание на вышеупомянутые слова, неизбежно, что любая нация, которая потеряла свой язык, потеряет свою самооценку". Значит, мы еще раз осознаем, что морально-нравственного воспитания у нации, потерявшей свою самобытность, недостаточно. Невежество мы не называем родной родиной, родной землей, родным языком, потому что это понятия, которые имеют неопределимую ценность, не сравнимую с другими вещами в жизни человека.

Место, где пролилась пуповина для человека, так же, как и родная родина, язык, на котором он впервые произнес слово с определенным значением, называется для него родным языком. Язык уникален, как и Родина, в которой мы родились. Поэтому все народы называют свой язык родным. Родина человека, пространство, в котором пролилась пуповина, как бы связывает его с родиной, напоминает ему о его собственном языке. Стоит особо отметить, что все в определенном смысле для человека воспитательное значение. Таким образом, мы имеем значение как родного языка узбекской нации, так и узбекского языка. Мы также можем видеть это в богатых возможностях нашего языка. Придание узбекскому языку статуса государственного языка является первым шагом к независимости, первым шагом к формированию у человека гармонично развитого родного языка. В настоящее время знание иностранных языков становится все более востребованным в эпоху, когда без знания родного языка невозможно выучить какой-либо язык. Потому что любой иностранный язык мы можем изучать, прежде всего, за пределами родного языка, а тот, кто не знает единства понятия и предмета в своем собственном языке, не может изучать другой язык.

Кроме того, великий мыслитель Алишер Навои, внесший большой вклад в становление и подъем узбекского литературного языка на новый уровень развития, создал свое произведение на турецком языке "Хамса", продемонстрировав безграничные возможности и высокую мощь языка. Следует особо отметить, что если в своих произведениях известные писатели мира Александр Пушкин использовал более 21 193 слов, Шекспир-более 20000, то Алишер Навои, используя 26035 слов, еще раз продемонстрировал богатые возможности нашего языка и создал образ героев, которые будут служить примером для молодого поколения во всех отношениях. В частности, один из главных героев поэмы "Фархад ва Ширин", входящей в состав поэмы хамсы "Фархад и Ширин", создал образ

духовно-нравственного зрелого, гармонично развитого человека, который стал образцом для всех времен.

Вместе с развитием современного языка язык становится все более богатым и процветающим, приобретая окраску из других языков. Так как язык не имеет застойного характера, он необходим для воспитания ребенка в соответствии с требованиями времени-кровь приобретает характер. В настоящее время наш язык, опираясь на свои богатые возможности, сегодня воспитывает своего ребенка как обладателя речи, соответствующей общению, которое происходит в разных кругах, то есть, как с кем обращаться, есть такие качества, что без них человек будет выглядеть как птица, которая потеряла крылья. Ведь наш мудрый народ не читает "язык - ключ" невежественному. Наш родной язык, расширяя возможности нашего узбекского языка, был назван в честь российского лингвиста А.М. Козлянина не случайно признала, что "узбекский язык элегантен и мелодичен".

На начальном этапе обучения в начальном образовании ребенок начинает глубоко осознавать события и мыслить в уме. А мышление, в свою очередь, напрямую связано с языком. Мы понимаем друг друга через языковой инструмент, познаем сущность вещей и явлений. Все эти процессы происходят посредством созерцания.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что роль нашего народа в повышении духовности, совершенствовании нравственности подрастающего поколения, сохранении родного языка и его преемственности, сохранении самобытности нашего народа неопределима, и если мы начинаем осознавать важность родного узбекского языка в жизни нашей нации на первом этапе образования, то есть первостепенное значение начального образования, как будущего обладателя, то, что наши ученики, воспитывающиеся как будущие, должны понимать свой язык и предистория, неизбежно, что он созрел как человек, глубоко понимающий зеркальные очертания нашего родного языка и равнодушный к его будущему.

Использованные источники:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.
2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

Уктамова Г.М.
преподаватель
Школа №7 Олтиарикский район
Узбекистан, Фергана

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Исследуются практические навыки учеников, что умения наряду с сопутствующими знаниями составляют основу профессиональной компетентности будущего специалиста, который должен использовать математику в своей работе.

Ключевые слова: профильное обучение математике, профессиональная компетентность.

Uktamova G.M.
teacher
Uzbekistan

SOME ASPECTS OF TEACHING IN THE GENERAL MATHEMATICAL EDUCATION SYSTEM

Annotation: The practical skills of students are studied, that the skills along with the accompanying knowledge form the basis of professional competence of a future specialist who should use mathematics in his work.

Keywords: specialized training in mathematics, professional competence.

На современном этапе развития общества главной целью общего образования является формирование разносторонне развитой творческой личности, способной реализовать свой личный потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

В контексте реформы математического образования становится доминирующей новая педагогическая идея, далее оформившаяся в концепцию личностно ориентированного обучения со своими целями обучения. В этой концепции основными целями математического образования провозглашаются:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;

- овладение конкретными математическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- воспитание личности в процессе освоения содержания математики и математической деятельности;

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.

Таким образом, в концепции личностно ориентированного обучения математике в качестве ведущей цели указано интеллектуальное развитие учащихся. Это связано с тем, что в современных условиях интеллектуальный потенциал граждан страны, вместе с территориальными, технологическими, демографическими, сырьевыми и т.д. характеристиками общества является основой его прогрессивного развития.

Основным инструментом для достижения поставленных целей образования является системное нововведение - профилизация школы, которая на государственном уровне декларируется в качестве императива современной концепции образования в старшей школе, определяя структуру, функционирование, организацию и новые пути в реализации институциональных изменений школы.

К характерным чертам математического образования можно отнести ориентацию содержания обучения прежде всего на номенклатуру математических знаний, используемых в области приложений, и широкое применение в процессе обучения рациональных рассуждений как одного из основных типов рассуждений, применяемых в прикладной математике.

По окончании изучения курса выпускник как будущий абитуриент вуза соответствующего профиля должен кроме знания основных понятий и фактов курса математики средней школы иметь развитые специфические прикладные математические умения и навыки [5], включающие:

- построение и анализ математических моделей реальных задач;
- отбор данных, необходимых для решения задачи;
- прикидку необходимой точности исходных данных;
- выбор заранее не заданного метода исследования;
- доведение решения задач до практически приемлемого результата;
- навык оценки объема вычислительной работы;
- изучение зависимости решения от параметров, входящих в задачу, или от вариантов ее постановки;

- осуществление прикидок, оценку порядков величин, асимптотических оценок;

- использование справочников, таблиц и информационных технологий;

- владение методами контроля правильности полученного решения.

Раскроем смысл и проблематику формирования указанных выше прикладных математических умений и навыков в научно-методическом

контексте. Эти умения и навыки вместе с соответствующими знаниями составляют основу профессиональной компетентности будущего специалиста, который в своей деятельности будет применять математику. В школьном курсе математики строятся математические модели, но существуют они вне всякой психологической связи с реальными моделями: нет переноса умений и навыков в прикладную область. Проблема заключается в формальном подходе к обучению: для ученика процесс построения и анализ математической модели в классе - это одно, а применение полученных знаний на практике - совсем другое. Не улучшают ситуацию и межпредметные связи. Для ученика совсем не очевидно, что, например, на уроках физики, или химии, или биологии строятся все те же математические модели.

Весьма интересным и актуальным для построения методики обучения математике в классах, необходимых для решения задачи. Все задачи, предлагаемые в курсе математики старшей школы, обладают логической полнотой, т.е. в этих задачах присутствуют данные, необходимые и вместе с тем достаточные для их решения. Такая ситуация для прикладных задач абсолютно не типична - при решении прикладной задачи в начале вообще не известно, какие исходные данные потребуются. В этом смысле прикладная задача характеризуется только целью, и уже в процессе ее решения появляется проблема отбора минимально необходимых исходных данных.

Очевидно, что прикладная задача может формулироваться и при известных начальных данных (как избыточных, так и недостаточных) с указанием цели. Прикладных задач с неизвестной целью не существует. Школьная практика ориентирована только на решение логически полных задач. Тем не менее, такие задачи, хотя бы как иллюстрация начального этапа построения математической модели, должны присутствовать в учебном процессе.

Содержание традиционных учебников по математике для старшей школы практически не ориентировано на развитие указанных выше прикладных умений и навыков, поэтому актуальной является задача построения курса, в котором реализуется воспитание культуры прикладного математического мышления на основе развития субъектного (ментального) опыта ученика, курса, включающего в цели изучения математики на профильном уровне среднего общего (полного) образования:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Использованные источники:

1. Farhodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

2. Даутова О. Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.-метод. пособие / Под ред. А.П.Тряпицкой. СПб.: КАРО, 2006. 352 с.

*Умарова Н.О.
преподаватель
Школа №18 Косонсойский район
Наманганский Государственный Университет
Узбекистан, Наманган*

РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ СЕМЬИ

Аннотация: В данной статье освещены результаты исследования родителей и семейных отношений, влияющие на формирование личности ребёнка.

Ключевые слова: семья, симбиоз, кооперация, контроль, супружеские отношения, личность, самооценка.

*Umarova N.O.
teacher
Uzbekistan*

THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE CHILD AND THE ROLE OF FAMILY RELATIONS IN PROVIDING PSYCHOLOGICAL SERVICES TO THE FAMILY

Annotation: The importance of parents and family communication in developing a child personality according to research results. The article reveals data on the most essential problem while giving psychological serves to family

Key words: family, symbios, cooperation, control, husband and wife relationship, person, self-actualization.

Известно, что влияние родительской личности на содержание самосознания в человеке считается существенным. Поэтому А.Я.Варга, В.В.Тестовый вопросник, является основным. Данный тест представляет собой психодиагностическое средство, применяемое родителями для определения отношения родителей к своим детям.

Мы знаем, что отношение родителей к ребенку лучше, чем период онтогенеза его существования с первых месяцев детства, даже с первых месяцев детства. Потому что, согласно "Комплексу бодрствования", в первые 1,5 месяца у ребенка ощущаются признаки смеха на лице и соответственно положительное эмоциональное выражение голоса - это первые признаки социализации ребенка. А объектом нашего исследования является анализ ситуации в достаточно высокий период социальных

взаимодействий, направленных на изучение влияния семейных отношений на социоперсепсию в формировании личности ребенка.

Отношение родителей к своим детям понимается как система разнообразных эмоций и поведения взрослых по отношению к детям. С психологической точки зрения отношение родителей к своим детям - это педагогическая социальная установка, которая устанавливается по отношению к детям, которая включает в себя рациональные эмоциональные и поведенческие компоненты. Эти компоненты оцениваются на том или ином уровне с помощью вопросника, который составляет основу данной методики. Применение Р.С.Немовым некоторых терминов внесло незначительные изменения в обработку и рекомендацию полученных результатов.

Методика составлена из 61 вопроса и состоит из 5 шкал, характеризующих отношение родителей к своим детям.

1. Прием ребенка - отказ. Эта шкала характеризует общее эмоционально-положительное (принятие) или эмоционально-отрицательное (отрицание) отношение к ребенку.

2. Кооперация. Эта шкала характеризует стремление взрослого к сотрудничеству с ребенком, интерес к его работе и участие в ней.

3. Симбиоз. Эти вопросы шкалы направлены на то, чтобы определить, будет ли взрослый стремиться объединиться с ребенком или пытаться сохранить его. Это своеобразная связь взрослого с ребенком.

4. Контроль. (Контрольная) эта шкала описывает, как взрослые контролируют поведение ребенка, чтобы их отношения с ребенком строились в демократическом или авторитарном стиле.

5. Отношение ребенка к неудачам. Эта последняя шкала показывает, как взрослые относятся к преимуществам и недостаткам способностей ребенка, успехам и неудачам.

Мы внедрили методику нашего исследования в случаях, когда родители воображали, что они были подростками с детства до взрослого возраста. Результаты приведены в таблице.

По шкале приема – отказа ребенка стало известно, что у всех групп испытуемых высокий показатель. Это говорит о наличии положительного отношения к ребенку, которое проявляется ярко. В этом случае взрослый воспринимает ребенка как нечто подобное, признает и уважает его индивидуальность, поддерживает его интересы и планы, проводит с ребенком много времени и не жалеет об этом.

Это свидетельствует о том, что основная масса родителей, склонных правильно воспринимать своих детей, выражают их своеобразие и стараются уделять им время. Желание быть со своими детьми на среднем уровне говорит о том, что для них характерно желание быть вместе с ними, а не практическая деятельность. Родители, оценивающие его как низкий

уровень, сообщают о том, что их дети страдают от недоумения, разочарования и неспособности оказать практическую помощь.

Высокие результаты по шкале кооперации являются признаком того, что взрослые с большим интересом относятся к тому, что интересует ребенка, что они высоко оценивают способности ребенка поощрять инициативу и самостоятельность ребенка, чтобы они находились в напряженных отношениях с ребенком. По результатам данной шкалы родители проявляют склонность к тому, что их дети проявляют интерес к деятельности, реализации своих планов и мечтаний, радуются и поощряют их достижениям, способствуют росту умственных и творческих способностей, определенная часть которых ограничена тем, что родители становятся их мечтателями, а большинство родителей не имеют четкого плана и практической деятельности в этом направлении. [5]

По контрольной шкале стало известно, что каждая группа испытуемых получила высокую оценку. В частности, то, что они имеют сильное авторитарное отношение к ребенку, требует, чтобы они безоговорочно подчинялись ему, сохраняет строгую дисциплину. Взрослые стараются в этом усвоить ребенку свою волю. Они не всегда приносят пользу ребенку в качестве воспитателя.

Анализ результатов родителей по отношению к неудачам ребенка-это признак того, что они считают ребенка "неудачником". Для взрослых интерес ребенка кажется не таким серьезным, как кажется, мысли и чувства. Хороших учителей и воспитателей от таких родителей не выйдет.

Подводя итоги вышеизложенного, можно сделать вывод, что самосознание в человеке во многом зависит от психологической обстановки в семье, от личностного образа родителей.

Использованные источники:

1. Шоумаров Г.Б, Шоумаров Ш.Б. "Любовь и семья " -Т.: Ибн Сина 1994.
2. "Этнопсихологические проблемы узбекской семьи"(краткое изложение докладов Республиканской научно-практической конференции).: 1993.

Уралова Л.Ш.
преподаватель
Специализированная школа №6 Сергелийский район
Узбекистан, Ташкент

ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье освещено вопросы внедрения информационных технологий на уроках биологии.

Ключевые слова: ИКТ, биология, школа.

Uralova L.Sh.
teacher
Uzbekistan

QUESTIONS OF INTRODUCTION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN BIOLOGY LESSONS

Abstract: This article covers the implementation of information technologies in biology lessons.

Keywords: ICT, biology, school.

В «Национальной программе подготовки кадров» поставлена задача создания передовых педагогических технологий, современных учебно-методических комплексов и дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса". В целях реализации данной задачи актуальными на сегодняшний день остаются вопросы создания новых видов учебно-методических комплексов на основе современных информационных технологий.

Для повышения эффективности учебного процесса, организованного и проводимого в общеобразовательных школах на основе информационных технологий, целесообразно создание новых видов электронной учебной литературы и виртуальных лабораторий по лабораторным упражнениям. Создание и внедрение электронных учебных пособий на уроках общеобразовательных школ на базе информационных технологий создаст ряд преимуществ:

- предоставление учебных материалов в электронном виде;
- быстро и удобно вносить соответствующие изменения в учебные материалы;
- удобно искать определения, относящиеся к предмету и терминам;

- включение элементов движения и звука через изображение в учебные материалы с глагольной формой;
- использование модели имитации компьютера в процессе урока;
- организация использования интерактивных методов в учебном процессе.

Эффективная организация лекций, практических и лабораторных занятий с использованием информационных технологий (ИТ), а также имитационная модель процессов, выполняемых с химическими, физическими и аналогичными материалами, необходимыми для лабораторного оборудования и лабораторных материалов, которые сегодня являются проблемой при прохождении лабораторных тренировок. Поэтому виртуальные лаборатории очень удобны в прохождении лабораторных тренировок, и их создание остается актуальным и по сей день.

Организация лабораторных тренировок на основе информационных технологий с использованием компьютерной имитационной модели приводит к повышению эффективности учебного процесса и экономии расходов на него учебных материалов. Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что создание и внедрение в учебный процесс лабораторных упражнений на основе информационных технологий в виде виртуальных лабораторий является актуальным вопросом.

В результате создания виртуальных лабораторий обеспечивается возможность выполнения работ, которые не могут проводиться в лабораторных условиях (опыты над токсичными веществами, редкими веществами, невидимыми объектами), и выполнения работ, проводимых с их помощью в экологически чистой среде.

Компьютерная имитация лабораторных работ в виде виртуальных лабораторий создать модель можно следующим образом:

- отсутствие необходимости в специально оборудованных комнатах для виртуальных лабораторий;
- компьютерная имитация процессов, происходящих в лабораторных упражнениях отслеживание и отображение внутренних и внешних свойств объекта посредством модели;
- виртуальная демонстрация процессов, которые невозможно провести в лабораторных условиях делать;
- широкое использование виртуальных лабораторий в часы самостоятельного обучения;
- параметры (вещества, элементы и т.д.), предусмотренные в лабораторных работах изменить;
- использование в качестве базы учебных материалов для дистанционного обучения типа обучения;
- повышение эффективности учебного процесса и лабораторных тренировок он создает такие возможности, как достижение экономии при выполнении.

Применение виртуальных лабораторий на лабораторных занятиях по биологическим наукам отображение биологических образцов на экране компьютера дает возможность продемонстрировать такие процессы, как изучение сложных взаимосвязей организмов с внешней средой, постоянно меняющееся взаимодействие между живыми организмами, рост и развитие видов. Эти свойства живых организмов можно продемонстрировать в полной мере виртуальной лабораторией.

Таким образом, виртуальные лаборатории, наряду с тем, что имеют богатую научную информацию, прежде всего, о некоторых тонкостях понимания содержания предмета, в отличие от других применяемых в учебном процессе методов преподавания, позволяют учащимся иметь полное знание и навыки и изучать объекты скрытого характера.

Использованные источники:

1. Farxodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionnix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne //Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve.-2016.-S. – С. 58-61.
2. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
3. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
4. Numonjonov S.D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

Фармонов А.Б.
преподаватель
Школа №2 Бешарикский район
Узбекистан, Фергана

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ОПЫТ, ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В статье предпринята попытка обобщения наиболее популярных взглядов и теоретических мыслей ведущих ученых, авторитетных педагогов по вопросу повышения эффективности обучения истории, а также личного опыта автора по роду деятельности.

Ключевые слова: активизация, методика, история, анализ, учитель-ученик, формы и приемы обучения.

Farmonov A.B.
teacher
Uzbekistan

THE ISSUES OF THE PUPILS ACTIVITY INCREASING AT LESSONS OF HISTORY: EXPERIENCE, RESEARCH

Annotation: In the article is described attempts of most famous opinions and theoretical ideas of leading scientists, competent educators as well personal experience of the author for the issues of raising effectiveness of teaching history.

Keywords: activization, methodology, history, analysis, teacher-and-pupil, forms and methods of teaching.

В процессе обучения основной задачей определено преподавание исторической науки, опираться на национальную основу, глубокое изучение таких качеств нашего народа, как просвещение, толерантность, гостеприимство, а также их приобщение к сердцам молодежи. Истинное, объективное и глубокое изучение истории нашей Родины, понимание ее сути помогает читателям понять, что источники, относящиеся к историческим традициям предков, их историческое содержание.

Повышение современных требований к уроку истории, разнообразие видов уроков, усиление внимания к историческим источникам, превращение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в повседневную потребность-это истинное видение сегодняшнего образования. Кроме того, в процессе становления внимания к эффективности образования необходимо углубленное изучение истории Узбекистана, ознакомление молодежи с богатым культурным и

духовным наследием прошлого, вкладом в мировую науку и культуру, почтительное оглашение имен выдающихся деятелей культуры, гордость за них, способствование усвоению духа национальной гордости.

Чтобы читатель глубоко понимал исторические события, исторические даты-пейзажи, необходимо искать способы пробудить в нем дух творчества. В противном случае методы, подобные учению абстрактным воображением или методом запоминания, абсолютно не отвечают требованиям времени. Еще одним важным фактором является необходимость организации деятельности учащихся на основе определенного порядка, то есть поиск темы, упомянутой на предыдущих уроках, как можно более систематически с содержанием последующих уроков. Конечно, еще одним важным фактором для каждого педагога является то, что на уроках истории важно создать дружескую атмосферу среди студенческой команды.

Что подразумевается под пробуждением духа творчества? При этом среди творческих заданий, применяемых на уроке истории, важное место занимает написание творческих работ на определенные темы истории. Одновременно с написанием творческой работы у учащихся формируется творческое и историческое мышление, позволяющее развивать письменную речь, представить исторические даты, события, личности и исторические места. Темы, выбранные для творческих письменных работ, обязательно должны исходить из определенных требований. В частности, в качестве примера желательно выбрать такие темы, как:

1. "Что я знаю о древних городах Центральной Азии? (например, Марокко, Кот, Бинкат, Маргилан). При освещении такой темы читателю, естественно, следует посетить воображаемые географические достопримечательности древних городов, привести сведения о системе управления в городе, социально-экономической жизни, традициях строительства и градостроительства, образе жизни проживающих там людей, обычаях, налогах. В результате он одновременно совершает действия по восстановлению, запоминанию, переплетению полученных знаний с другими предметами. В этом контексте интерес читателя к разнообразию тем для творческих письменных работ в рамках уроков истории возрастает, например, «путешествие к семи музеям мира», «творчество наших предков мыслителя X-XII веков», «рассказ о обсерватории Улугбека», «О строительных и градостроительных опытах наших предков», «Путешествие в районы, где жили древние турки», «когда источники вошли в язык». При освещении этих тем читателю обязательно нужно будет представить этот период истории, ощутить дух того времени и в какой-то мере проявить себя как знаток этого периода. То есть география территорий, специфические традиции того времени и пространства, государственный строй, семейный и быт, отношения с другими

государствами, экономическое развитие, племенные урожаи и т.д. должно быть освещено.

С целью повышения активности учащихся на уроках истории педагог обязательно должен учитывать еще один аспект – правильную оценку обстановки в классе. Именно в этом месте, исходя из содержания урока, целесообразно создать проблемную ситуацию. Стоит отметить, что проблемную ситуацию можно сформулировать во всех учебных занятиях. Сколько его формировать в процессе урока зависит от учителя. Важность проблемной ситуации заключается в том, что она фокусирует внимание учащихся на месте (проблеме) и учит студентов искать, думать.

Работа с картой также дает хороший эффект в Пробуждении творческого духа на уроках истории. Для этого работа с картой, обучение наблюдать за развитием тех или иных событий на карте пробуждает в сердцах учащихся чувство сопереживания историческим событиям. Ниже приведены примеры заданий по организации творческой работы с помощью карты. Работа над картой музейных городов, расположенных на древнем Востоке.

1. Работа над картой на тему "легенды и археология". (В нем должно быть описано состояние городов, упомянутых в древнегреческих мифах, на территории нынешних государств.)

2. Разработка карты торгового пути, связывающего Византию с Самаркандом в XV веке.

3. Работая над картой замков и городов, покоренных Джалалиддин Мангуберди.

4. Разработка карты джадидских школ, функционировавших в Средней Азии в начале XX века. Какова будет основная задача учителя в этом процессе? Прежде всего, при самостоятельной работе над картой необходимо уделить особое внимание тому, чтобы читатели изображали ее с различными рисунками, иллюстрациями и комментариями. Во-вторых, при составлении карты необходимо напомнить учащимся о требованиях, предъявляемых к составлению карты из географии, и разъяснить их при необходимости.

Творческие игры, несомненно, дают хороший эффект в творческом поиске, самостоятельности, развитии логического мышления учащихся, удовлетворении потребностей в получении дополнительных знаний. Дидактические игры, направленные на решение проблемных ситуаций, возникающих на уроках истории, путем творческих поисков и применения ранее освоенных знаний, навыков и умений в сотрудничестве с группой учащихся, естественно пробуждают и развивают творческий дух учащегося. Потому что на таких дидактических уроках ученики будут работать совместно, поддерживать свои знания в новых ситуациях, получать новые знания. В результате у учащихся появляется уверенность в собственных

знаниях и способностях, каждый ученик осознает, что тщательная подготовка-залог успеха и всерьез приступает к получению знаний.

Мы посчитали допустимым довести до сведения учителей один важный фактор. Если это так, то в процессе решения проблемы, которая была поставлена в середине уроков истории, учитель не сказал ученикам самое необходимое. Скорее всего, именно эти факты, формирующие мнение, должны будут привести к фактам. Кроме того, когда учитель ставит проблему, он дает учащимся подробные инструкции, рекомендации по ее решению и публикует критерии оценки результатов работы. Уровень сложности проблемы, которая должна быть усвоена на каждом уроке по историческим знаниям, определяется ориентацией учащихся на повышение уровня знаний. Учитель должен точно знать, что информация, необходимая для решения проблемы, будет адекватно доведена до учащихся и усвоена ими в определенной степени.

Использованные источники:

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
2. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
3. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
4. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

*Хайитматова Д.С.
преподаватель
Школа №6 Андижанского района
Узбекистан, Андижан*

СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье освещено современных педагогических информационно-коммуникационных технологий в процессе образования.

Ключевые слова: ИКТ, образования, русский язык.

*Khayitmatova D.S.
teacher
Uzbekistan*

MODERN PEDAGOGICAL INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF EDUCATION

Abstract: This article covers modern pedagogical information and communication technologies in the process of education.

Keywords: ICT, education, Russian language.

Сейчас все более актуальным становятся вопросы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий и инновационных методов в учебном процессе, которые создают принципиально новые возможности для овладения учениками языком. Век компьютерных технологий набирает оборот и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы свое применение.

Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования. Широкое использование компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Действительно применение новых информационных технологий позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

Обучение русскому языку – именно та область, где использование ИКТ может принципиально изменить и методы работы, и, самое главное, ее результаты. Совершенствование методики преподавания русского языка ИКТ повышает темп обучения, и увеличивает долю самостоятельной работы учеников. Современный уровень ИКТ социально-экономического развития Узбекистана требует поиска новых подходов к управлению сферой человеческого общения, в котором важная роль принадлежит русскому языку. Проблема развития узбекского языка как государственного и русского языка, как языка межнационального общения является одним из приоритетных направлений политики страны, которая закреплена Конституцией Республики Узбекистан и Законом о государственном языке. Вместе с тем, рыночная экономика, развитие многосторонних экономических связей со странами СНГ и дальнего зарубежья, интенсификация процесса обмена достижениями культуры и разнообразными духовными ценностями ведут к неуклонному возрастанию требований в углубленном изучении русского языка.

В нормативно-правовых документах Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан в качестве информатизации образования провозглашается глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования современных ИКТ, радикальное повышение эффективности и качества подготовки специалистов с современным типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества. Для достижения поставленной цели должны быть обеспечены массовая компьютерная грамотность и формирование информационной культуры путем индивидуализации образования.

Не менее важным аспектом информатизации образования является подготовка учеников в области реализации возможностей средств ИКТ на уроках русского языка в условиях лично- ориентированного обучения осуществления разнообразных видов учебной деятельности с их использованием. Очень важно также подготовить учеников к применению средств ИКТ на уроках русского языка в условиях классно-урочной системы для формирования учеников умений анализировать условий устных и письменных заданий, продумывать последовательность действий при выполнении упражнений, контролировать правильность своих действий на всех этапах работы и корректировать их в случае допущенной ошибки.

Информационные технологии становятся определяющим фактором социально-экономического прогресса стран, сообществ и отдельных людей. Вместе с тем, внедрение ИКТ и инновационных методов в системе высшего образования зависит от решения общих проблем и тенденций развития инфраструктуры страны, подготовки квалифицированных кадров в сфере их применения. Наиболее важным в этом вопросе является подготовка учеников в области поиска, анализа и использования информации как

важнейшего жизненного ресурса. Только специальная подготовка и информационное образование гарантирует человеку реальный доступ к информационным ресурсам и культурным ценностям, сосредоточенным в архивах, библиотеках, музеях, учебных и научных учреждениях Республики Узбекистан.

В настоящее время современные технологии русского языка должны прочно войти в процесс обучения. ИКТ позволяют осуществить доступ к информации, имеющейся на сайтах в момент обращения к нему, с другой целенаправленно обмениваться информацией, рассылая ее с помощью электронной почты в различные регионы и страны. Возможность работы в компьютерных сетях открывает перед преподавателями русского языка и учениками новые перспективы для творческого развития личности, накопления опыта, самостоятельного получения знаний, зачастую более полных, а иногда и отличных от предоставляемых в печатно-изданных учебниках и справочных материалах. Кроме того, разнообразие информации и многообразие форм ее представления дает преподавателю русского языка возможность поиска наиболее действенных путей ее использования в процессе обучения. Сеть интернета создает уникальную возможность для учеников, изучающих русский язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть он создает естественную языковую среду. Таким образом, ИКТ и сеть интернет предоставляют дополнительные возможности совершенствования процесса обучения. В стремительно развивающийся XXI век преподаватель русского языка должен владеть современными технологиями и пользоваться ими на занятиях в вузе. С помощью таких технологий достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формирование мировоззрения учеников и развитие их способностей. Сейчас уже все понимают, что современные информационные и коммуникационные технологии обладают колоссальными обучающими возможностями и не менее впечатляющими услугами. Проведя педагогический анализ, было выявлено, что учебные занятия по русскому языку и использованием современных ИКТ могут выступать с психолого-педагогических функций и соотноситься с личностью ученика, как средство межнационального общения, вхождения в языковой коллектив, приобщения к культурным и историческим ценностям русского языка для развития познавательной деятельности учеников и для решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач.

В ходе эксперимента активно использовались методы исследования, как беседа, тесты, диспуты, игры и дискуссии. Исследование показало, что использование современных ИКТ вместе с новыми педагогическими разработками значительно повышают эффективность обучения и ее роль в формировании современного образа мышления будущих специалистов.

Использованные источники:

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
2. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

*Халилова М.
преподаватель
Ахмаджонова Х.
преподаватель
Школа №49 Багдадского района
Узбекистан, Фергана*

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: В данной статье освещено роль инновационных технологий в преподавании родного языка и литературы.

Ключевые слова: инновация, родной язык, литература, метод.

*Xalilova M.
teacher
Axmadjonova X.
teacher
Uzbekistan*

THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING NATIVE LANGUAGE AND LITERATURE

Abstract: This article highlights the role of innovative technologies in teaching native language and literature.

Keywords: innovation, native language, literature, method.

В соответствии с поставленной перед системой непрерывного образования задачей предусматриваются такие важные задачи, как: повышение эффективности образовательного процесса высших учебных заведений, воспитание в духе преданности Родине, национальных и общечеловеческих ценностей созидательного, созидательного и самостоятельного мышления, воспитание гармонично развитой личности, способной мыслить, чувствовать свой долг и ответственность перед государством и обществом, впитывать в их сознание и душу идею национальной независимости. Успешное решение этих задач требует использования инновационных технологий в процессе воспитания.

Инновационные технологии родной язык и литература направлены на организацию учебного процесса по-разному и обеспечение активного участия учащихся, что требует от учителя проведения исследовательской и исследовательской работы. Современные технологии обучения представляют собой комплексные интерактивные системы, включающие в

себя упорядоченный набор действий, направленных на овладение личностными качествами профессиональных навыков и навыков, определенных образовательными целями, а также на овладение знаниями. В этом месте должны основываться на определении целей, выборе и разработке содержания образования, организации образовательных процессов, определении методов и средств обучения, а также квалификации учителей, методах оценки достигнутых результатов.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальная программа подготовки кадров» поставили перед каждым обучающимся задачу подготовки квалифицированных кадров, строящих и поднимающих фундамент нашего великого будущего, способных по-новому взглянуть на мир. Реализация таких огромных задач требует применения современных и передовых мировых образовательных технологий в учебной практике.

Одним из важных требований, предъявляемых к организации современного образования, является чрезмерная психическая и физическая сила не тратя, за короткое время добиться высоких результатов. В течение короткого периода времени предоставление учащимся определенных теоретических знаний, формирование у них навыков и умений по определенной деятельности, а также контроль за деятельностью обучающихся, оценка полученных ими знаний, уровня квалификации требуют от учителя высоких педагогических навыков.

Применение различных видов деловых игр и психотехнических игр в предметах родного языка и литературы повышает эффективность освоения. Дидактические игры направлены на проверку приобретенных знаний, овладение новыми знаниями и проверку на практике, повышение эффективности профессиональной подготовки.

При организации деловых игр рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- перемещение модели реальной ситуации в производстве и учет динамики производства;
- учет содержания и формы профессиональной деятельности;
- обучение работе в команде;
- имейте в виду две функции планирования;

Организация конкурсных занятий на семинаре. Этот метод применяется с 1976 года. Этот метод повышает интерес и активность учащихся. Чтобы подготовиться к этому методу, ученики предупреждаются заранее и объявляется тема. Студенческая группа делится на две подгруппы. Каждый из них должен подготовить вопросы по теме. В начале семинара ученики будут ознакомлены с условиями конкурса. При этом отмечаются определенные баллы не только за ответы, но и за правильность и точность ответов на вопросы, дополнения и исправления.

Что касается активного участия всех учеников группы, то могут быть указаны и минусовые баллы, например, можно использовать метод

начисления баллов за неправильные ответы и вопросы от +3 до -3. Очки, набранные на доске во время соревнований, могут быть записаны. По окончании семинара участники победившей группы могут быть поощрены дополнительными баллами. Педагог должен внимательно выслушать ответы и дать оценку каждому ученику. Этот метод учит более твердому овладению знаниями, повышению культуры речи, правильному структурированию вопросов, изложению собственного мнения. Самое главное-у учеников вырастают самостоятельные знания, поиск, творческий подход к теме. Изучаемая тема всесторонне анализируется и связана с жизненными процессами.

Метод малых групп. В этом методе групповые ученики делятся на несколько групп, по 4-5 в каждой группе может быть учеником. Руководитель каждой группы назначается. Им предоставляется предварительное задание. Ученики группы должны совместно подготовиться к семинару и попытаться в полной мере раскрыть свои вопросы. Другие группы задают вопросы основному докладчику, помогают ответить на вопросы ученики группы. После защиты основного оратора оппоненты должны более полно комментировать вопрос. После того, как ученики третьей и четвертой групп высказали свое мнение, они должны дать оценку группе, которая провела исследование, прокомментировать. Для того, чтобы работать таким способом, при создании групп необходимо постараться, чтобы знания учащихся были равными. В качестве руководителя группы необходимо выбрать хорошо усваиваемых учеников. В этом методе ученики развивают такие навыки, как самостоятельная работа, творческий подход, коллективная работа. Взаимодействие учащихся углубляется, и проявление индивидуальных особенностей увеличивается.

Виды дидактических игр делятся на несколько групп по характеру дидактических игр.

1. Психотехнические игры. Эта группа-это игра, направленная не только на имитацию реальности, но и на развитие памяти, внимания, воображения, рефлексии мышления, навыков и умений ученика в первую очередь. Они направлены на открытие и развитие навыков учеников.

2. Метод пресс – экспресса - это 10-15 кратких ответов, на которые необходимо составить вопросы и ответить в течение определенного периода времени. Используя этот метод, ученики получают знания в течение короткого времени внутри можно быстро проверить. Этот метод можно использовать в процессе определения того, насколько в памяти сохранились важные части темы, годы, цифры и факты.

3. Метод интервью - при этом ученики должны в кратчайшие сроки задать вопросы, посвященные какой-либо теме. На вопросы первой группы отвечают ученики второй группы. Если ответ на заданный вопрос не найден, сама группа, задавшая вопрос, должна ответить на этот вопрос. После

проведения трех вопросов и ответных мероприятий заранее подготовленные члены коллегии или преподаватель объявляют результаты и оценивают их, анализируя и оценивая членов команды.

Каждая образовательная технология, применяемая на уроках родного языка и литературы, в целом, для достижения гарантированного целевого результата в образовательном процессе, может организовать сотрудничество между учителем и учеником, добиться положительного результата, самостоятельно мыслить, творчески работать, оценивать себя, группу, группу, а учитель может создавать возможности и условия для таких качеств, что является основой этого процесса обучения.

Использованные источники:

1. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
- 2 Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.
3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
4. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.

*Халилова Ш.О.
преподаватель
Школа №4 Узбекистанский район
Хайдаралиева Н.К.
преподаватель
Школа №39 Дангиринский район
Узбекистан, Фергана*

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье освещено преимущества использования информационных технологий на уроках биологии.

Ключевые слова: ИКТ, биология, образования.

*Xalilova Sh.O.
teacher
Xidaraliev N.K.
teacher
Uzbekistan*

ADVANTAGES OF USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN BIOLOGY LESSONS

Abstract: This article highlights the advantages of using information technology in biology lessons.

Keywords: ICT, biology, education.

В настоящее время с каждым днем растет интерес, внимание к применению в учебном процессе интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий. Одна из причин, почему это происходит, заключается в том, что до сих пор в традиционном образовании, когда ученики - ученики только обучаются овладению готовыми знаниями, современные технологии учат их самостоятельно искать, самостоятельно изучать, анализировать полученные знания, даже делать выводы самостоятельно. В этом процессе учитель создает условия для развития, формирования, приобретения знаний и воспитания личности, а также выполняет управленческую, направляющую функции. Поэтому роль и роль современных методов обучения, интерактивных методов, инновационных технологий в образовательных учреждениях являются первостепенными.

Любая технология основана на принципах обучения, которые формируют новое содержание образования и направляют его на воспитание личности обучающегося, формирование в нем трудовых и профессиональных навыков по определенным направлениям. Активными субъектами образовательного процесса являются учителя и ученики, совместная деятельность которых характеризует общую сущность процесса, позволяющую глубоко усвоить теоретические и практические знания, потратив меньше сил и времени на конкретную тему (или основы наук). Возможности использования информационных технологий в преподавании биологии огромны. Как и все естественные науки, природные средства играют важную роль в преподавании биологии, но использование информационно-коммуникационных технологий в процессе урока способствует повышению качества преподавания предмета, выявляет жизненные особенности различных объектов, широко освещает наглядность, наглядно демонстрирует читателям важнейшие свойства природных явлений и изучаемых объектов, создает благоприятные условия для восприятия главных героев и свойств.

Многие биологические процессы отличаются друг от друга по сложности. Читателям трудно представить себе ход вещей и явлений, процессов без картин и образов. Не будет возможности для читателей и непосредственного наблюдения за процессами клеточного, тканевого, химического строения молекул, атома, обмена веществ и энергии, фотосинтеза, биосинтеза белков, биотехнологии и генной инженерии, содержащимися в биологической науке, превращать эти процессы в визуальный результат. В частности, у учащихся будет возможность создавать, абстрагироваться и запоминать представления о клетке, ткани, молекуле химических элементов, структуре атома, обмене веществ и энергии, фотосинтезе, процессе биосинтеза белков; использование мультимедийных технологий в процессе обучения повысит интерес учащихся к научной деятельности и работе с компьютером.

Презентация (презентация) — это передача учебного материала через слайды, таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио-и видеоматериалы. Занятия с использованием видеоматериалов усиливают интерес учащихся к предмету. Использование видеоматериалов, особенно при изучении разнообразия растений и животных на уроках ботаники и зоологии, делает уроки биологии более интересными. В этих фильмах много интересного рассказывается о развитии растительного мира на земле, о строении цветка, о прорастании семян, о жизни Рыб, обитателей как в воде, так и на суше, рептилий, птиц, млекопитающих.

Видео лекции. В такой форме обучения лекция преподавателя записывается на видео, в режиме нелинейного монтажа она дополняется мультимедиа, приложениями, наглядными инструментами описания

лекции. Такие дополнения не только обогащают содержание лекции, но и делают ее описание более живым и интересным для слушателей.

Электронная энциклопедия-в качестве примера можно взять "большую энциклопедию". Это таблицы, схемы, систематика растений и животных, мультимедийная панорама ("эволюция жизни",

"Экосистемы Земли») видео («жизнь диких животных») аудиозаписи ("звуки животных») фотоальбомы («дикие животные») можно найти много информации.

Интернет является неотъемлемой частью современного образования в качестве источника информации, которая очень велика (электронная почта, поисковая система, Электронная конференция) в организации образовательного процесса учителя . Использование Интернет-информации на уроке дополняет новую тему интересной информацией, увеличивает стремление учащихся к получению знаний.

Каждый-учит всех , использование технологии на уроках биологии дает хороший результат. Этот метод обучения-это метод обучения, который позволяет ученикам стать наставниками, овладеть определенными знаниями и поделиться ими со своими товарищами. Цель этого метода заключается в том, чтобы предоставить ученикам информацию, необходимую им в процессе обучения, а также заинтересовать ученика в получении и предоставлении информации. Читатель, который также получает объем информации, в течение определенного периода времени передает ее как можно больше своим товарищам.

Это означает, что использование информационных технологий служит важным источником не только повышения профессиональных навыков ученика, но и учителя, расширения его мировоззрения, постоянного ознакомления с достижениями науки, овладения биологическими знаниями, работы с учебниками, дополнительной литературой.

Использованные источники:

1. Farxodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionnix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne //Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve. -2016.-S. – С. 58-61.
2. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
4. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.

Хамидова З.Р.
преподаватель
Школа №274 Юнусабадский район
Узбекистан, Ташкент

ФОРМИРОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА ФИЗИКИ

Аннотация: В данной статье освещено формирование нетрадиционных занятий по преподаванию предмета физики.

Ключевые слова: физика, образования, школа.

Hamidova Z.R.
teacher
Uzbekistan

FORMATION OF NON-TRADITIONAL CLASSES FOR TEACHING THE SUBJECT OF PHYSICS

Abstract: This article highlights the formation of non-traditional classes for teaching the subject of physics.

Keywords: physics, education, school.

Национальная программа подготовки кадров определяет требования времени, предъявляемые к преподавателям, готовящим конкурентоспособные кадры. Таким образом, учителя должны обладать следующими качествами для выполнения поставленных перед ними сложных, ответственных и актуальных задач, а также для описания новых нетрадиционных методов учебно-воспитательного процесса:

- 1) понимание сущности современного, научного и культурного развития;
- 2) осознание национальной идеи и национального статуса, а также сути экономических реформ;
- 3) самостоятельное изучение педагогических технологий, ее целей и задач; глубокое знание того, из чего состоит;
- 4) внедрение информационных образовательных технологий и средств обучения в обучение;
- 5) Создание условий для мышления учеников и обмена мнениями друг с другом, а также создания дружественной среды;
- 6) обеспечение эффективного использования педагогических технологий в процессе обучения;

Знание. Как мы понимаем нетрадиционные упражнения? Из традиционных упражнений в чем отличия?

Отличие нетрадиционных упражнений от традиционных упражнений заключается в том, что эти занятия дают ученикам возможность свободно выражать свое мнение, создавая атмосферу свободы.

Организация занятий нетрадиционным методом педагогическое мастерство учителя, культура владения, свобода речи, уровень владения педагогическими технологиями и эффективное использование этих технологий в процессе урока. Учитель должен во время своей деятельности определить, что ученики должны знать, что они должны читать, и разработать технологическую карту. Эта технологическая карта является основой педагогических технологий.

Учитель должен в начале учебного года, узнав, на каких курсах он будет преподавать, в первую очередь должен хорошо понимать идею курса, его конкретные задачи, его роль и значение в воспитании учащихся, из чего состоят знания и умения, которые ученики получают во время прохождения курса. Большую помощь в решении данной задачи педагогу оказывает анализ учебной программы и учебников, а также чтение информации в методических пособиях соответствующих курсов (в государственных требованиях).

В зависимости от этого, чтобы организовать обучение с использованием традиционных, активных, интерактивных методов, необходимо будет разработать четкий план по каждой теме и определить, какие методы можно использовать в нем, какие вопросы можно обсудить, что такое домашняя работа, какой вопрос или опыт можно дать в качестве самостоятельной работы. При организации нетрадиционного занятия целесообразно определить задачи, вопросы, задачи и вопросы в зависимости от уровня знаний учащихся.

Нетрадиционное занятие означает использование нового, эффективного метода, извлеченного из традиционной формы урока, состоящего из пяти этапов. Организация и проведение нетрадиционных уроков означает состояние, отличающееся от традиционных методов, и включает в себя нетрадиционный урок, нетрадиционный метод, нетрадиционные методы. Нетрадиционный уроки в соответствии с требованиями урока учитель должен формировать мотивацию у учащихся, быть направляющим, исполнителем, контролером, корректором. В воспитании нового поколения взаимосвязаны и неразрывно связаны личность(учитель, ученик) ,оружие (программа, учебник, инструмент), инструмент(метод).

В Национальной программе по подготовке кадров отдельно указано, что применение новых методов, методов, использование различных форм и средств прохождения уроков должно соответствовать программе для каждого школьника. Кроме того, проблемные методы обучения, дебаты,

дидактические игры, специальные творческие задания, различные интерактивные методы, которые побуждают учеников к самостоятельному овладению знаниями, должны занимать достойное место в педагогическом процессе. Не секрет, что во многих учебных заведениях все еще уделяется большое внимание запоминанию теории. Цель нетрадиционного образования состоит в том, чтобы научить учеников самостоятельному мышлению, а не только дать им знания, навыки, квалификацию, требования. Тогда ученик сможет отстаивать свое мнение, быть инициативным, независимым.

Метод работы в малых группах, который сегодня широко используется, также можно обогатить с помощью различных интерактивных методов. Задания, вопросы и ответы сам по себе требуют от учеников быстрого ответа, находчивости, что подталкивает их к быстрой соревновательной игре. Методы, связанные с обменом мнениями, самостоятельным мышлением, выражением собственного мнения, заданиями по заполнению чужого мнения, также повышают активность учеников и укрепляют полученные теоретические, практические знания. Применяя различные методы, учитель должен заранее спланировать и заранее продумать поставленные задачи и вопросы. Вопросы, которые задаются ученикам, должны быть понятными и ясными, требующими краткого ответа, не совпадать со словами Да или нет, быть по новым и упомянутым темам, обеспечивать, чтобы ученики отвечали на основе консенсуса.

В физике метод "умственной атаки" может быть использован для доказательства извлечения формулировок по темам, которые были упомянуты ранее. Например, движение в плоском ускоряющемся движении - это отношение между линейной скоростью и угловой скоростью в вращательном движении, выражающее изменение ускорения тела с работой, выполненной под действием приложенной к телу силы, и при выпуске других аналогичных формул.

Метод "умственной атаки" - это урок творческого сотрудничества, совместного мышления, солидарности у учащихся и урок свободы, который они могут и должны высказать. Чем больше и лучше ученики относятся к уроку, тем больше у них появляется желание говорить и слышать друзей, это урок, который приносит взаимную активность.

В настоящее время в журналах и газетах публикуются статьи о различных интерактивных методах, образцы опытно – испытательных занятий, проведен ряд конференций республиканского масштаба. Для участников этих конференций также организуются уроки по обмену опытом, посвященные новым педагогическим технологиям. Опыт показывает, что эффективность преподавания физики в школе зависит от того, насколько хорошо учитель знает свою дисциплину, умеет готовиться к уроку, пользоваться новыми педагогическими технологиями,

современными техническими средствами, инструментами и оборудованием, осваивать предоставленные знания.

Использованные источники:

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
2. Farhodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

*Ходжаева А.А.
преподаватель
Школа №32 г.Коканд
Узбекистан, Фергана*

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация: Статья посвящается роли и значению таких форм обучения, как «Слушание музыки», «Музыкальная грамота», «Пение в группе», для повышения эффективности и качества обучения преподавания музыки в средней общеобразовательной школе, особенно результативности этого обучения.

Ключевые слова и понятия: музыкальное образование, музыкальная грамотность, традиции, обычаи, песня, вокально-хоровые упражнения.

*Xodjayeva A.A.
teacher
Uzbekistan*

THE ISSUES OF QUALITY INCREASING IN MUSIC LESSONS OF THE SECONDARY SCHOOLS

Annotation: There is analyzed in the article forms of music teaching such as «listening to music», «literacy of music» and «ensemble singing» at the music lessons. It is devoted to increasing quality and specially results of teaching at music lessons in secondary schools.

Keywords: musical education, musical literacy, traditions, customs, song, vocal-choral exercises.

Музыка, которая считается уникальным методом формирования ценностей, созданных нашим народом, в той или иной мере проявила себя во всех сферах, во всех сферах-в образовании, труде, общественных отношениях. От мурашек по коже до светящихся пожилых людей, наслаждайтесь музыкальными мелодиями и изо всех сил старайтесь сделать завтрашний день ярче. Музыка-это важный воспитательный инструмент для сознательной деятельности, продуктивной работы, искреннего отношения.

Действительно, с того времени, как наша страна взяла в свои руки свою независимость, свою свободу и права, привлекательную, приятную гамму музыки, ее положение расширилось, ее роль в обществе усилилась. В учебном процессе музыка рассматривалась как основная форма нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения, от нее,

как нам представляется, зависит эффективность той или иной интенсивности воспитания. Именно по этой причине в начальных классах общеобразовательных школ воспитание сознания и мышления учащихся через музыку на уроках "музыкальной культуры" ставит перед специалистами этой сферы колоссальные задачи. С точки зрения музыки, грамотность имеет конкретные цели и задачи. Этот научно-методический подход, существующий при реализации целей и задач, определяет определенное направление. Овладение, прослушивание, воспроизведение музыки и ее широкое использование в жизни воспитывают человеческие эмоции. Ведет молодое поколение к совершенству.

Музыкальное искусство является важным фактором в воспитании, оно быстрее всего влияет на то, чтобы молодое поколение достигло совершенства. Этот процесс, по сути, формируется из дошкольных образовательных учреждений, но он развивается в школе и обогащает внутренний мир подрастающего поколения и сопровождает его на протяжении всей его жизни. Для воспитания такого изящества большое значение имеют главным образом занятия музыкальной культурой. Для того чтобы дети эффективно проходили уроки музыкальной культуры и получали прочные знания в начальных классах, будущий учитель музыки должен досконально овладеть всеми учебными материалами, которые даются на уроках музыкальной культуры.

Прежде всего, желательно готовить музыкальные произведения на основе преемственности и последовательности обучения по принципу от простого к сложному при разработке государственных требований, разработанных для начальных классов, а также учебников, созданных на основе программы. Для этого желательно, прежде всего, обеспечить повышение качества и эффективности урока музыки в начальных классах. Как вы знаете, уроки музыки включают в себя такие основные виды деятельности, как:

- слушайте музыку;
- музыкальное образование;
- пойте в команде;

- перевод на тот или иной "музыкальный инструмент", в зависимости от интереса учащихся. В каждом виде деятельности урока дети используют широкий спектр таких элементов, как игра на различных музыкальных инструментах, выполнение танцевальных движений, подходящих для мелодий и песен, имитация игры на музыкальных инструментах движениями рук, игра в шляпу и дирижирование, что делает занятия более интересными и привлекательными. Все виды учебной деятельности требуют создания Связного, логического единства друг с другом. А музыкальная деятельность является результатом взаимной логической гармонии, развития педагогической деятельности, выполнения учебно-воспитательных задач.

Широкое использование инструментов узбекского Народного или братского народа мил Ли, а также пианиста очень эффективно в обеспечении содержательного, полезного прохождения уроков музыкальной культуры. Сегодня научно-методическое совершенствование уроков музыкальной культуры, приведение их в соответствие с современными требованиями, является одной из актуальных задач, стоящих перед учителем музыки начального класса. Преподавание музыки в средних школах является одним из основных средств компетентного воспитания учащихся во всех аспектах. В ней углубляются, совершенствуются и обобщаются знания и умения, приобретенные на уроках музыкальной культуры.

Учитель требует от учащихся правильно организовать свой интерес к музыкальному искусству, использовать свои творческие способности, слушать музыку, петь и организовывать учебный процесс с использованием широкого спектра изобразительного оружия и особенно современных информационно-коммуникационных технологий, связанных с музыкальным образованием. Учитель не должен повредить их голосовые связки из-за такой осторожности. Звукообразование будет неравномерным, потому что в этом возрасте период мутации будет увеличиваться. В последних научных и практических исследованиях зарубежных специалистов отмечается, что, особенно у детей, звуковое богатство становится сливочным, а размер звука уменьшается на одну октаву. В результате иногда дети не могут четко петь в чистой интонации. В это время учитель обязан искать удобные способы пения. То есть нужно будет научить голос петь свободно, бегло, не утомляя его, принимать срочные соответствующие меры в случае обнаружения напряжения в голосе.

В период мутации каждый день происходят изменения в голосе детей. Для того чтобы такая ситуация была выгодной во всех отношениях, стоит сыграть песню в качестве голосовой партии (два, три, иногда четыре голоса). Тот факт, что выбранные песни состоят из жанров героических, лирических, эстрадных, узбекских народных песен, свидетельствует о том, что читатели проявляют больший интерес. Некоторые песни также можно учить с помощью солиста. При пении необходимо добиться динамических признаков, темпа, художественного исполнения произведения. Кроме того, они также должны знать форму музыкального произведения.

В какой-то момент необходимо поговорить с детьми, пригласить родителей и сделать заявление о здоровье своего ребенка. Потому что период мутации у детей начинается в основном в 7 классе. До периода мутации строение органов звукообразования у мальчиков и девочек сходно, они мало чем отличаются друг от друга. А в период мутации голоса меняются, размеры голоса у детей-сыновей уменьшаются на октаву, и голос становится звучным и неровным. Поэтому мутация у мальчиков активна и заметна, а у мальчиков у девочек она проходит плавно и равномерно.

Ученики знакомятся с узбекскими народными песнями, статусными произведениями, классическими песнями, яллами и лапарами, местными стилями народной музыки, изучают содержание и историю строения. В какой-то мере желательно изучать изучаемые произведения на основе реальной жизни, социальных вопросов, чтобы дать художественно-идейное целостное впечатление. К таким темам следует отнести определенные виды исполнения музыкального законодательства на основе одного или нескольких уроков и содержание которых является средством выражения. При определенном расположении музыкальных произведений, выбранных преподавателем, необходимо обращать внимание на их звуковой диапазон, энтузиазм и удовольствие, их подготовку в области музыки и пения, чтобы не повредить звучанию учащихся в период мутации. Отрицание предоставления музыкального образования студентам-это пение. При пении очень важно заботиться о голосе и выполнять специальные вокально – хоровые упражнения, то есть между звуками трехтональной, низкой или высокой ступени, в частях Квинтовой или октавной гаммы, настраивать Голос, произнося отрывки из песен, и настраивать ритм.

Примером таких произведений могут служить семейные обрядовые песни, такие как "Алла" или "Чаманда гул", "Дильхирож", "Чулиирок", "Тановор", "Муножот", "Мирзачул ёр-ёри", или сезонные обрядовые песни, такие как "Лола сайли", "Навруз", "Сумалак", а также ряд песен.

В заключение следует отметить, что использование музыкального искусства является одним из основных инструментов в духовно-энергетическом воспитании подрастающего поколения. Поэтому повышение качества и эффективности уроков музыкальной культуры в общеобразовательных школах - это период современного процесса глобализации.

Использованные источники:

1. Алавия М. Ўзбек халқ маросим қўшиқлари. – Т.: «Фан», 1974. -221-б.
2. Кароматов Ф. Ўзбек халқи музика мероси (йигирманчи асрда). – Т.: (Фан), 1985. 2-том.

*Холматова М.А.
преподаватель
Школа №245 Учтепинский район
Узбекистан, Ташкент*

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье освещено современный подход к улучшению качества обучения в начальном образовании.

Ключевые слова: современный подход, качества образования, начальная школа, модернизация.

*Holmatova M.A.
teacher
Uzbekistan*

MODERN APPROACH TO IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION

Abstract: This article highlights the modern approach to improving the quality of education in primary education.

Key words: contemporary approach, the quality of education, elementary school, modernization.

Основная цель начального образования заключается в позитивном отношении ребенка к чтению, грамотности чтения, которая сегодня является наиболее необходимой, работе с различными данными, знании основных математических практик и приобщении их к повседневной жизни формирование таких навыков, как умение применять, логическое и творческое мышление, самоконтроль, самообладание в коллективе, овладение правилами культуры письменного и устного общения, организация образовательной деятельности.

Знание профессионального потенциала и уровня знаний учителя начальных классов, детской психологии, современных методик начального образования имеет важное значение в повышении качества начального образования. Начальный класс целесообразно формирование у учащихся необходимых навыков, повышение качества и эффективности начального образования на новый уровень, внедрение в практику современных методов и средств обучения.

В настоящее время с каждым днем растет интерес, внимание к применению инновационных технологий, педагогических и

информационных технологий в учебном процессе. Одна из основных причин этого заключается в том, что в традиционном образовании обучают учеников овладевать только готовыми знаниями, в то время как в начальном образовании современные технологии учат их самостоятельно искать, самостоятельно изучать и анализировать полученные знания, даже делать выводы самостоятельно. Учитель начальных классов создает условия для развития, формирования, приобретения знаний и воспитания личности в этом процессе.

Повышение качества и эффективности начального образования всех общеобразовательных школ способствует внедрению современных педагогических, инновационных и информационных технологий в образовательный процесс, популяризации передового опыта работы.

Творческими группами разработаны учебные программы и учебники по психофизиологии детей 1-4 классов. Критически пересмотрены и сделаны выводы на научно-методической основе, с учетом их особенностей. Научная-

на основе методически обоснованных выводов разработаны и внедряются в учебный процесс рекомендации по широкому внедрению передовых педагогических, информационно-коммуникационных технологий и совершенствованию учебных программ 1-4 классов с точки зрения компетентностного подхода.

В результате всех условий, созданных в период независимости, узбекская молодежь получает две, три и более зарубежных

будет возможность изучать языки, пользоваться научными ресурсами. Кроме того, глубокое знание иностранных языков является одним из эффективных факторов развития международных связей между странами.

Во исполнение данного постановления был создан мультимедийный учебник по иностранным языкам для 1-х классов. С текущего учебного года в 1-х классах общеобразовательных школ на высоком уровне преподается иностранный язык на основе передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Запланированы сроки разработки и издания методических пособий по внедрению передовых педагогических и информационных коммуникационных технологий в деятельность учителей начальных классов.

Для учебников начальных классов определены игровые формы обучения с поэтапной разработкой мультимедийных разработок и задачами по расширению использования медиатехнологий.

В национальной программе по подготовке кадров наряду с глубокими теоретическими и практическими знаниями одной из основных задач определена подготовка специалистов, способных самостоятельно работать в выбранной сфере, самостоятельно повышать свои знания и навыки, творчески подходить к вопросу, правильно выявлять, анализировать

проблемные ситуации и быстро адаптироваться к условиям. Результативность трудовой деятельности учителя напрямую зависит от уровня его профессиональной подготовки и упорной работы над собой. Педагоги приобретают необходимые знания, навыки и навыки в процессе самостоятельной работы и самостоятельного обучения в процессе трудовой деятельности. Ведь одной из основных задач, стоящих на нынешнем этапе реформ в системе образования, является необходимость организации усовершенствованных учебно - воспитательных процессов, направленных на саморазвитие, обладающие широким кругозором, свободой и самостоятельностью мышления, опирающихся на бесценное богатство предков и общечеловеческие ценности, воспитание духовно развитой личности, обеспечивающих гибкость и быстроту. В системе образования развитых стран также особое значение придается самостоятельному повышению квалификации педагогических работников. В частности, в Финляндии учителя проводят 4 часа в день в классной комнате и тратят 2 часа в неделю на самостоятельное повышение квалификации.

Основной целью самостоятельного повышения квалификации является развитие знаний и навыков, профессиональных компетенций, необходимых для развития определенной учебной деятельности. Самостоятельное повышение квалификации педагога является одним из решающих инструментов обеспечения эффективности учебно-воспитательной работы, а также методических и информационных ресурсов.

В группе образовательных ценностей подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в научных источниках определены следующие факторы самосовершенствования: новый подход к самосовершенствованию, самостоятельное образование; самостоятельное получение знаний, проявление личностных способностей, социально-профессиональная самостоятельность; стратегия получения самостоятельных знаний, планирование и самоконтроль, самообразование; профессионально-личностное совершенствование; самостоятельные источники знаний, формы, методы, средства, их многообразие, эффективное использование и т. д.

Преподаватель, работая самостоятельно, должен определить следующие задачи: получение самостоятельного образования; овладение навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; Поиск необходимой информации, определение доступных методов и средств; эффективное использование источников и адресов информации; работа с традиционной учебной и научной литературой, нормативными документами; работа с электронной учебной литературой и банком данных; целевое использование сети интернет; овладение навыками организации своей деятельности на основе инновационного подхода; ориентированность на овладение общими и частными компетенциями.

При организации самостоятельного образования в учебном процессе, с учетом уровня теоретической и практической подготовки учителя начальных классов, могут использоваться следующие формы: самостоятельное освоение отдельных предметов предмета с использованием учебной литературы, работа с источниками обучения; (выпускной) сбор материалов для квалификационной работы; поиск решения существующей проблемы на практике, подготовка тестовых, дискуссионных вопросов и заданий; подготовка научных статей, тезисов и лекций; изучение и анализ рекомендуемой литературы.; инновации в преподавании науки, изучение педагогических технологий и передового зарубежного опыта и многое другое.

При эффективной организации самостоятельной работы у учителей начальных классов: системный подход; все необходимо совершенствование механизмов организации и контроля.

Процесс самостоятельной работы учителей начальных классов должен основываться на усовершенствованном информационно-методическом обеспечении в соответствии с инновационным подходом. Профессиональные учителя начальных классов обучение инновационному подходу в ходе нашего исследования по развитию компетентности-разработан механизм использования методического обеспечения в процессе самостоятельной работы учителей.

Вывод заключается в том, что в результате самостоятельной работы педагога: изучение нормативных документов и организация на их основе учебно - воспитательного процесса; обеспечение взаимосвязи педагогических процессов, внедрение системного подхода к повышению качества и эффективности; совершенствование учебной деятельности учащихся; сбор необходимой и доступной для учащихся информации; разработка инновационных моделей организации образовательного процесса.

Использованные источники:

1. Саидахмедов Н.С. Янги педагогик технологиялар. – Тошкент: Молия, 2003.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. -М.: Народное образование, 1998.

*Хонкелдиева Г.М.
учитель русского языка
школа №11
Узбекистан, г. Карши*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье исследуются проблемы и причины их возникновения у учеников высших классов. В статье предлагаются возможные эффективные методы предотвращения проблем у будущих студентов в первые годы обучения в университете. Для написания данной работы были использованы такие методы исследования, как наблюдение, анализ и обобщение. В статье рассматриваются учебные ситуации при обучении русскому языку.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, профессиональные предметы, профессионально ориентированные методы, профессиональная коммуникативная компетентность, подготовительное отделение.

*Khonkeldieva G.M.
Russian language teacher
school №11
Uzbekistan, Karshi*

ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: The article explores the problems and causes of their occurrence in foreign students who graduated pre-university training. The article suggests possible effective methods for preventing future students from problems in the first years of study at the university. For writing this work, such methods of research, as observation, analysis and generalization were used. The article examines the learning situations in the teaching of the Russian language.

Keywords: Russian as a foreign language, vocational subjects, vocationally orientated methods, professional communicative competence and preparatory department.

Введение. В настоящее время современные методисты в области русского языка как иностранного предлагают наиболее эффективные методики преподавания русского языка, а также языка специальности в ходе занятий со школьниками высших классов.

Несмотря на широкий спектр научных исследований, посвященных различным аспектам преподавания русского языка выпускникам школ,

возникают проблемы в период обучения на 1-2 курсах в ВУЗах. Рассуждая о необходимости изучения методики преподавания языка по специальности, Г.А. Пименова и Н.Н. Сперанская замечают: «В процессе обучения языку по специальности, в том числе при работе над специальными текстами, учитель русского языка сталкивается с необходимостью семантизации терминологической лексики. В то же время, терминологические единицы вступают во множество парадигматических, синтагматических отношений в самом тексте, в терминологии этой науки, и могут также иметь неоднозначные семантические отношения с соответствующими лексическими форматами общего языка, с терминологией других наук» [1,26].

Одним из актуальных вопросов остается компетентностный подход к обучению профессиональным предметам на этапе довузовской подготовки.

Целью довузовской подготовки иностранных студентов является формирование их профессиональной коммуникативной компетенции, то есть развитие навыков свободного общения и адекватного восприятия учебного материала на языке специальности.

Интересно отметить тот факт, что система университета кардинально отличается от системы профессионального образования. «Развитие навыков правильного выбора и организации языковых средств в соответствии с ситуацией общения, коммуникативным заданием и жанром высказывания (устным или письменным) является целью лингвистического обучения студентов технического университета, в частности, дисциплина «Русский язык и культура речи» [3, 143].

Методология. Для реализации цели были использованы следующие методы исследования: анализ, наблюдение, описание, обобщение.

Для учебы, работы ученых по теории и практике преподавания использовались русский язык как иностранный, книги для учащихся и учебные пособия на русском языке как иностранный, а также научные статьи.

Результаты. Студенты инженерно-технических специальностей изучают русский язык с акцентом на специализированные предметы как математика, физика, химия, инженерную графика, информатика, экономика. Для эффективной работы и повышения качества образования в школьный период должны разработаны специальные учебные пособия, а именно бифункциональные, предназначенные для начала занятий по естественнонаучной специальности. Такие разработки помогают научиться работать с информацией самостоятельно, а зарубежные коммуникаторы знакомятся с функциональной лексикой, которую они используют в процессе обучения. Такие учебные пособия способствуют овладению языком специальности. Темы по этой дисциплине должны устанавливаться с учетом грамматики русского языка.

‘Задание 1. Слушайте, читайте и повторяйте новые слова и фразы, наблюдайте за акцентом.

Наука, математика, число - числа, учиться - он / она / она учится - они учатся, больше, меньше, положительно - положительное число

Задание 2. Прослушайте лекцию, одновременно посмотрите материал, представленный в учебном пособии, и отметьте в тексте незнакомые вам слова. Повторение. Ответ на вопросы. Следите за акцентом и интонацией (темп презентации составляет 100 - 120 слогов в минуту). [5, 3].

Следует отметить, что ученикам нужна речевая практика не только на разговорной и повседневной тематике, но и на практике общения на профессиональном уровне.

Существует большое количество учебников по русскому языку как иностранному, учитывая разный уровень владения русским языком [8-13]. В отличие от учебников по русскому языку как родному, в учебниках по русскому языку в национальных классах учебные ситуационные тематические модули распространяются в зависимости от грамматических тем. Учебный материал в учебниках может распространяться по-разному, но основная структура презентации учебника может быть следующей: после нового грамматического материала следует речевой образец, микротексты и диалоги, в которых обнаруживается новый словарный запас. Таким образом, ученики видят, как слова меняются в сочетании с разными словоформами. Кроме того, в учебных пособиях могут быть скомпилированы таблицы, диаграммы и грамматический материал, то есть демонстрация в виде рисунков. В конце учебника можно включить итоговый тест по темам.

Обсуждение. Задача состояла в том, чтобы выявить типичные ошибки при выполнении заданий, а также выявить наиболее сложные моменты в течение всего эксперимента, когда ученики выполняли три типа заданий: прослушать текст и выбрать правильный ответ; слушать текст и отвечать на вопросы;

Как правило, ученики на занятиях по специальным дисциплинам работают с визуальными текстами, которые также выполняют основные задания. Это небольшое исследование позволяет выявить трудности, с которыми сталкиваются ученики.

Выводы. Наблюдения в ходе эксперимента также позволит определить прогресс по профессиональным предметам. Часто ситуация развивается таким образом, что ученик, обладающий отличными знаниями учебного материала, имеет плохую успеваемость в определенных дисциплинах. На занятиях важно улучшить все навыки речевой деятельности; они должны быть во взаимодействии во время учебного процесса.

В профессиональной практике важную роль играют форма и тип контроля успеваемости учеников. Чтобы сохранить мотивацию к изучению

русского языка, необходимо сочетать способы текущего контроля успеваемости учеников. Успешное обучение языку зависит от мотивации к изучению языка, а также от рабочего настроения учащихся на пути к получению новых знаний. Преподавателям необходимо совершенствовать свои профессиональные знания, поскольку от этого зависит уровень подготовки выпускников, а также мотивация к интересу и мотивация к изучаемому языку.

Использованные источники:

1. Пименова Г.А., Сперанская Н.Н. (1989) Условия и методы их семантизации на занятиях по русскому языку как иностранному / Г.А. Пименова Н.Н. Сперанская // Язык специальности на уроках русского языка как иностранного. - Л.: Ленинградский университет, пп. 26.
2. Вакулова Е.Н. (1992) Некоторые особенности оптимизации работы со специальной лексикой в зарубежной аудитории / Е.Н. Вакулова // Лингвистические и методические аспекты преподавания русского языка как иностранного. С.-П.: Санкт-Петербургский университет, пп. 110.
3. Тимина С.В. (2002) Обучение аудированию на материале языка по специальности. Н.Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. 177 с.
4. Круглова О.В. (2003) Экономика / О.В. Круглова Е.Ю. Шелкова М.: МОЦ М.Г., 82 с.
5. Юсупова З. Ф. (2016) Диалог культур преподавания русского языка как иностранного в китайской аудитории: подходы и решения // IFTE 2016 - 2-й МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО ОБУЧЕНИЮ ПЕДАГОГОВ. Vol.12, PP.203-207.
6. Рахимова Д.И. (2016) Языковая подготовка трудовых мигрантов: Методические рекомендации для учителей / Д.И. Рахимова З.Ф. Юсупова // Журнал языка и литературы. Vol.7, Is.3. PP.314-317.
7. Лууи. (2015) Вопрос изучения русских местоимений (из опыта работы с китайскими студентами) // Филология и культура. 2015. № 4 (42). PP.290-294.

ПРАВА И СВОБОДЫ ГРАЖДАН КАК КРИТЕРИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Аннотация: Статья посвящена анализу критериев формирования современного гражданского общества и правового государства, особое внимание уделяется правам и свободам человека и гражданина.

Ключевые слова: права и свободы, гражданское общество, правовое государство, правосознание, правоотношение, демократическое государство.

Khoshimov R.R.
teacher
Uzbekistan

RIGHTS AND FREEDOMS OF CITIZENS AS A CRITERION FOR THE FORMATION OF CIVIL SOCIETY AND THE RULE OF LAW

Abstract: The article is devoted to the analysis of criteria for the formation of a modern civil society and the rule of law. Special attention is paid to human and civil rights and freedoms.

Keywords: rights and freedoms, civil society, legal state, legal consciousness, legal relationship, democratic state.

В настоящее время изменения экономико-социального и политического уровня становления нашего общества говорят об избрании института защиты прав и свобод человека и гражданина в качестве основной тенденции в формировании демократического правового государства. На основании положений основного закона Узбекистан, человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Так, в соответствии Конституции, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому человеку от рождения; также они являются непосредственно действующими и устанавливают смысл, суть и применение законов, работу законодательной и исполнительной властей, местного самоуправления и гарантируются правосудием.

В одинаковой мере центральная роль прав человека и их защиты подтверждается, к примеру, Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.), Европейской Конвенцией по

предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (Страсбург, 26 ноября 1987 г.) и иными международно-правовыми актами. Проблема соблюдения, защиты и охраны прав и свобод человека действительно является актуальной, но вместе с этим достаточно трудной. Одним из главных курсов деятельности Организации Объединенных Наций считается стимулирование и развитие уважения к правам и основным свободам человека для всех, без различия расы, пола, языка и религии (ст. 1 Устава ООН). Во Всеобщей декларации прав человека, которая была принята 10 декабря 1948 г.

Генеральной Ассамблеей ООН, подчеркивается, что признание достоинства, которое присуще всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых их прав является основой свободы, справедливости и всеобщего мира. В свою очередь, Узбекистан является прямым участником международных договоров, в том числе и тех, которые направлены на защиту прав и свобод личности.

Генеральной Ассамблеей ООН были приняты документы, характеризующиеся обязательной юридической силой для всех государств-участников и являющиеся главным стандартом в сфере правового регулирования положения личности, ее прав и свобод. К ним относятся Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.). В Венской декларации и Программе действий, общеустановленных в 1993 г. Второй международной (всемирной) конференцией по правам человека, подмечено: «Все права человека -универсальны, неделимы, взаимозависимы и взаимосвязаны.

Международное сообщество должно относиться к правам человека глобально, на справедливой и равной основе, с одинаковым подходом и вниманием. Хотя значение национальной и региональной специфики и различных исторических, культурных и религиозных особенностей необходимо иметь в виду, государства, независимо от политических, экономических и культурных систем, несут обязанность поощрять и защищать все права человека и основные свободы». Эта концептуальная доктрина стала своего рода предписанием для приведения национального законодательства в соответствие с нормами международного права. Для любой страны устоявшейся является задача охранительного характера, в основе которой усматривается приоритет общечеловеческих ценностей, в том числе она сформулирована и в узбекском уголовном законодательстве. Ярким примером является, где представлены объекты уголовно-правовой охраны, к коим относятся: права и свободы человека и гражданина, собственность, общественный порядок и общественная безопасность, окружающая среда, конституционный строй Узбекистан, мир и безопасность человечества.

Соотношение правового государства и гражданского общества — это особая тема, которая часто является предметом дискуссий юристов, политологов, философов. При этом идеальной считается модель, когда государство является исполнителем воли общества и в связи с этим наделяется соответствующими инструментами управления делами общества. Гражданское общество расположено так сказать над государством, выполняющим его заказ. Реальный же баланс отношений зависит от многих составляющих.

Действующее административное законодательство закрепляет положение о том, что деятельность государственных органов и должностных лиц, осуществляющих производство по делам об административных правонарушениях, строится на определенных принципах, к числу которых относится принцип охраны прав и интересов человека, общества и государства в целом.

Учитывая, что в Конституции Узбекистан высшей ценностью провозглашен человек, его права и свободы, в указанном принципе деятельности органов (должностных лиц), ведущих производство по делу об административном правонарушении, на первое место должна быть поставлена задача защита личности, охрана прав и свобод человека. При этом группа прав на независимость от власти объединяет: свободу веры, свободу вероисповедания и свободу совести; право на личную свободу; право на приобретение и неприкосновенность частной собственности; свободу передвижения по территории всего государства; тайну и неприкосновенность переписки; свободу слова и свободу мысли и объединения; право на неприкосновенность жилища; свободу выбора профессии и т. д.

Перечисленные права можно назвать «правами свободы», «правами гражданских свобод» или «гражданскими свободами и правами». Группу политических прав и свобод граждан в рамках правового государства составляют активное и пассивное избирательное право, право граждан участвовать в управлении делами государства, право гражданина лично обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления и т. д.

Понятие гражданского общества, чаще всего, используется в двух значениях. Во-первых, под ним понимается совокупность неполитических отношений. Во втором значении это общество свободных и независимых индивидов, принимающих на себя ответственность и обязанность подчиняться законам, исполнение которых справедливо контролируется государством. Таким образом, под гражданским обществом мы будем понимать всю совокупность различных форм социальной активности населения, не обусловленных деятельностью государственных органов и воплощающих реальный уровень самоорганизации социума. Понятие гражданского общества неразрывно связано с понятием демократии,

поскольку первое представляет собой свободное пространство, суверенным регулятором внутри которого должно выступать государство, но государство демократическое, для существования которого гражданское общество создает необходимые условия.

Следовательно, ядром гражданского общества выступают социальные институты, обуславливающие свободу личности - подобно тому, как демократическое государство является ядром демократической политической системы. Идея создания правового государства и проблема гражданского общества находятся в центре современного юридического мышления, их актуальность и значимость настоящее время трудно переоценить.

Именно господство права способно надежно охранять права человека, обеспечивать подчиненность высшей власти народу, эффективно регулировать общественные отношения. В современном узбекском обществе происходят значительные преобразования. Они ориентированы на серьёзное и глубокое переосмысление роли и значения человека, признание человеческой личности в качестве важнейшей общественной ценности.

Использованные источники:

1. Конституция Республика Узбекистан. –Т., 2018.
2. Каргин, Ю. И., Чичеров Е. А. Соотношение правового государства и гражданского общества. Изд. «СибАК», 2015.
3. URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/180/9447/> (дата обращения: 03.07.2020).

*Чистилина А.П.
студент 3 курса
Высшая школа туризма и гостеприимства
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
туризма и сервиса»
РФ, д. п. Черкизово*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Туризм – это одна из перспективных отраслей экономики. В данной статье анализируются особенности развития туризма в Российской Федерации с учетом влияния внешних и внутренних факторов. Оценивается состояние внутреннего и въездного туризма, а также выявляют тенденции развития туризма в стране. Рассматриваются перспективные направления развития туристической отрасли. Практический интерес также представляет классификация факторов, оказывающих положительное и отрицательное влияние на развитие туризма.

Ключевые слова: туризм, туристские прибытия, концепция, развитие туризма, въездной туризм, выездной туризм.

*Chistilina A.P.
3d year student
Higher school of tourism and hospitality
«Russian state University tourism and service»
Russia, Cherkizovo*

CURRENT STATE OF THE TOURISM AND HOSPITALITY INDUSTRY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. Tourism is one of the most promising sectors of the economy. This article analyzes the features of tourism development in the Russian Federation, taking into account the influence of external and internal factors. It assesses the state of domestic and inbound tourism, as well as identifies trends in the development of tourism in the country. Prospective directions of development of the tourism industry are considered. The classification of factors that have a positive and negative impact on the development of tourism is also of practical interest.

Keyword: tourism, tourist arrival, the concept, the development of tourism, inbound tourism, outbound tourism.

Туризм занимает важное место в экономическом секторе стран, регионов и отдельных городов. Его значение также велико в мировой экономике. Развитие туризма способствует дальнейшему протеканию процессов глобализации, интеграции и международной специализации стран. Правительства многих стран рассматривают туризм как движущую силу экономического роста. Это касается в том числе и России.

Рынок туристских услуг Российской Федерации требует разработки и внедрения новых видов туризма, эффективных механизмов, повышающих конкурентоспособность отрасли в современных условиях. При этом следует говорить о конкурентоспособности не только на национальном, но и на международном уровне. Решение вопросов, связанных с развитием туризма в России, адаптация отрасли к изменяющимся внешним и внутренним условиям, совершенствование механизма государственного регулирования способствуют формированию тенденций развития туризма в стране на долгосрочную перспективу.

Целью данной статьи является анализ состояния туризма в России и определение перспектив его развития.

В настоящее время туризм стал одной из ведущих отраслей мировой экономики. По данным Всемирной туристской организации (ЮНВТО) [1], в 2018 году доходы от международного туризма достигли \$1448 млрд, что на \$100 млрд больше, чем годом ранее. При этом число международных туристских прибытий выросло на 6%. На долю международного туризма приходится 29% мирового экспорта услуг и 7% общего экспорта. В некоторых регионах эти пропорции превышают среднемировые, особенно на Ближнем Востоке и в Африке, где туризм составляет более 50% экспорта услуг и около 9% экспорта в целом. Что касается динамики международных прибытий, то страны первой десятки в сентябре 2019 года показали смешанные результаты: самый высокий рост показали Австралия (+9%), Япония (+8%) и Италия (+7%), в то время как Китай, Великобритания и Соединенные Штаты зафиксировали снижение. Средиземноморские направления были одними из самых сильных с точки зрения доходов как в Европе, так и в регионе Ближнего Востока и Северной Африки. [5]

Международные туристические потоки растут очень динамично: они увеличились с 25 миллионов человек в 1950 году до 1,5 млрд в 2019 году согласно данным Всемирной туристической организации (UNWTO). Количество международных туристических поездок увеличилось на 4%, сообщает АТОР.

Российская Федерация обладает высоким туристическим потенциалом. Но в настоящее время страна занимает незначительное место на мировом туристическом рынке. Его доля составляет около 1%. В России туризм является важным направлением экономического развития, которое требует постоянного совершенствования форм и методов управления развитием данной отрасли. Во всех сферах туристской деятельности, как на

уровне государственных структур, так и частного бизнеса, ведется поиск новых направлений работы, расширение предложения и углубление его специализации.

По данным ЮНВТО, потенциал России позволяет при соответствующем уровне развития туристической инфраструктуры принимать до 40 млн иностранных туристов в год. В то же время количество туристов, приезжающих в Россию, составляет всего 22,5 млн человек, что не соответствует ее туристическому потенциалу [2].

Проанализируем показатели въездных туристических потоков из разных стран на территорию Российской Федерации. В таблицах 1, 2 показано количество поездок граждан иностранных государств с целью туризма на территорию Российской Федерации.

Таблицы 1,2 – количество поездок граждан иностранных государств с целью туризма на территорию Российской Федерации в 2018-2019 гг.

	Январь-март 2018	Январь-июнь 2018	Январь-сентябрь 2018	Январь-декабрь 2018
Всего	4310	10921	19245	24551
Украина	1556	3730	6373	8202
Казахстан	656	1544	2699	3510
Китай	216	667	1413	1690
Финляндия	204	461	720	950
Азербайджан	193	396	665	893
Польша	163	346	526	682
Германия	58	262	548	645
Другие страны	74	263	439	572
Армения	122	260	437	566
Абхазия	105	215	350	488
Эстония	88	213	354	478
Республика Молдова	111	228	362	458
Киргизия	88	179	313	452
Монголия	76	173	295	387
Республика Корея	34	125	291	361
США	19	152	300	326
Латвия	58	131	212	287
Таджикистан	53	70	204	260
Израиль	27	83	181	225
Узбекистан	41	58	168	219
Литва	46	102	162	216
Франция	32	100	168	207
Италия	27	80	165	205
Соединенное Королевство (Великобритания)	20	92	174	197

	Январь-март 2019	Январь-июнь 2019	Январь-сентябрь 2019	Январь-декабрь 2019
Всего	4277	10734	19064	24419
Украина	1420	3423	5944	7760
Казахстан	664	1569	2716	3564
Китай	252	780	1594	1883
Азербайджан	197	418	684	911
Финляндия	190	430	681	896
Германия	57	270	592	690
Польша	155	323	497	641
Абхазия	128	262	435	596
Армения	121	260	420	551
Эстония	96	232	383	523
Другие страны	69	205	384	505
Киргизия	90	198	312	443
Республика Корея	64	178	356	431
Республика Молдова	85	189	296	376
Монголия	81	181	295	376
Таджикистан	91	171	289	331
Узбекистан	52	139	263	324
Латвия	58	134	221	300
США	19	114	261	290
Израиль	34	101	206	257
Италия	29	96	192	232
Литва	43	97	170	230
Франция	34	106	182	223
Соединенное Королевство (Великобритания)	16	76	152	177

На основе анализа данных, представленных в Таблице 1, мы сделали следующие выводы:

- количество поездок иностранных граждан, проживающих в зарубежных странах, въехавших в Российскую Федерацию с туристическими целями в 2018 году составило 24 551 444, что на 9 процентов меньше, чем в 2017 году;
- лидеры по абсолютному росту числа турпоездов в Россию среди интуристов в I полугодии 2019 года — это Китай (+113 тысяч поездок) и Южная Корея (+53 тысячи).
- Финляндия, Германия, Польша стали лидерами среди стран Евросоюза (ЕС) по числу въездных туристских поездок в Россию в первые 6 месяцев 2019 года.
- туристские поездки из Евросоюза (ЕС) в Россию в 2019 году выросли — из Германии — 270 тысяч (+3%, +8 тысяч), Эстония — 232 тыс. (+9%, +19 тыс.), Франции — 106 тыс. (+6%, +6 тыс.), Италии — 96 тыс. (+20%, +16 тыс.), Испании — 48 тыс. (+14%, +6 тыс.), Австрия — 25 тыс. (+9%, +2 тыс.) и Чехия — 20 тыс. (+5%, +1 тыс.).
- въездные туристские поездки иностранных граждан в Россию за первые 6 месяцев 2019 года составили 10 млн 734 тысячи, что на 0,2% меньше, чем 10 млн 921 тысяч поездок за первые 6 месяцев 2018 года.
- В 2018 году число въездных туристских поездок иностранцев в Россию составило более 24 млн.
- топ-10 стран въездного туризма в Россию в 2019 году по числу въездных туристских поездок в Россию по итогам 6 месяцев 2019 года составили Украина — 3 млн 424 тысячи поездок (-8%), Казахстан — 1 млн 569 тыс. (+2%), Китай — 780 тыс. (+17%), Финляндия — 430 тыс. (-7%), Азербайджан — 418 тыс. (+6%), Польша — 323 тыс. (-7%), Германия — 270 тыс. (+3%), Армения — 260 тыс. (0%), Молдавия — 189 тыс. (-17%) и Эстония — 232 тыс. (+9%).
- по итогам 6 месяцев 2019 года Китай занял 3 место в топ-10 популярности у иностранных туристов, а Эстония вошла в топ-10 стран въездного туризма в Россию.

В целом количество въезжающих туристов в Российскую Федерацию сократилось. Это результат влияния различных социально-экономических и политических факторов. Поэтому изучение влияния этих факторов на развитие международного туризма, на изменение динамики туристского потока имеет большое значение.

Степень развития туризма в любой стране, в том числе и в Российской Федерации, во многом определяется уровнем развития инфраструктуры и туристского сервиса, способностью территории принимать туристов, экологическим состоянием, уровнем экономического развития,

обеспеченностью трудовыми ресурсами, материальными ресурсами и финансовыми возможностями региона, принимающего туристов.

В настоящее время наблюдается растущий спрос на поездки по традиционным российским курортным направлениям. Туристический сезон 2018 года показал большой всплеск интереса к отдыху на российских курортах. В рейтинге популярности у российских туристов отдых в их стране занял 5-е место, уступив лишь Испании, Турции, Кипру и Греции. В таблице 3 представлена структура факторов, влияющих на развитие туризма [3].

Классификация факторов развития международного туризма

Таблица 3- Структура факторов, влияющих на развитие туризма

Положительные факторы	Отрицательные факторы
• географическое положение страны благоприятно для развития туризма; • наличие морских или океанических пляжей; • наличие природных парков	• удаленность от транспортных путей и труднодоступность территории страны для туристов; • отсутствие водных объектов, морских или океанических пляжей
• комфортные климатические условия	• суровый климат, небольшое количество солнечных дней
• богатый природный потенциал	• наличие однообразных ландшафтов, отсутствие разнообразных видов флоры и фауны
• наличие объектов культурно-исторического наследия • развитая экскурсионная сеть маршрутов по всей стране	• отсутствие объектов культурно-исторического наследия; • слабо развитая сеть экскурсионных маршрутов
• наличие объектов размещения различного уровня комфортности; • широкий выбор курортных объектов; • наличие отелей международной сети	• наличие отелей высшего уровня только в крупных городах страны; • отсутствие средств размещения; • отсутствие или недостаточное развитие курортных объектов
• высокий уровень безопасности туристов; • политическая стабильность в стране; • низкий уровень террористической угрозы	• недостаточный уровень безопасности туристов; • политическая нестабильность; • высокий уровень террористической угрозы

•высокий уровень благосостояния населения; •наличие социальных гарантий; •высокий уровень туристского сервиса и медицинского обслуживания туристов	•низкий уровень благосостояния населения; •слабое развитие социальных гарантий; •низкий уровень сервиса и медицинского обслуживания для туристов
•высокий технологический уровень страны; •развитие мобильной связи, интернета; •комфортные условия проживания и отдыха	•низкий уровень технологического развития; •отсутствие комфортных условий проживания; •отсутствие развитой системы связи, интернета
•повышение уровня платежеспособности населения; •экономическая стабильность, отсутствие кризисов	•снижение уровня платежеспособности населения стран; •низкий уровень экономической стабильности, нарастающая фаза кризисных явлений

Важнейшим направлением развития туризма является дифференциация туристского продукта, разработка новых видов и направлений туризма как для иностранных туристов, так и для резидентов. Проведенный анализ показал, что наиболее востребованными на данный момент являются следующие направления развития внутреннего туризма в России:

1. Экскурсионные туры (в Москву, Санкт-Петербург, города «Золотого кольца» – Владимир, Суздаль, Новгород, Ростов Великий и др.)).
2. Организация зимней охоты и рыболовства – о дно из развивающихся направлений внутреннего туризма.
3. Приключенческий туризм. Организовывались сплавы по рекам Алтая, конные маршруты по берегам Волги, на Алтае, в Башкирии, Нижегородской области и др.
4. Экологический туризм активно развивается в различных регионах страны, где туристы совершают увлекательные поездки по специально разработанным маршрутам заповедников и национальных парков.

В последние годы в России все большую популярность приобретает экологический туризм. Он имеет экономические преимущества. В отличие от других видов туризма, экотуризм в национальных парках требует значительно меньших организационных затрат и капитальных вложений в развитие инфраструктуры. Также специфичны и сами туристы. Экологический туризм ориентирован на ту категорию туристов, которые в принципе не предъявляют высоких требований к уровню сервиса.

Туризм активно развивается в таких регионах России, как Черноморское побережье Краснодарского края, регион Кавказских Минеральных Вод, Алтайский край, Москва и ее пригороды, Санкт-Петербург, Ленинградская область, Карелия (Кижы). Наиболее активно развиваются экологический, спортивный, экстремальный, лыжный, познавательный, деловой, лечебно-оздоровительный, круизный, рыболовно-охотничий, событийный и гастрономический туризм. Также популярен индивидуальный и детско-юношеский отдых.

Разнообразие ландшафтов страны позволяет развивать многие виды туризма. В России есть курорты на Черном и Балтийском морях, что делает ее пригодной для пляжного отдыха, лечения и оздоровления на море. Также санаторно-курортное лечение достаточно развито в тех местах, где есть источники минеральных вод. Высокую популярность набирает маршрут «Золотое кольцо», который сейчас является примером успешного инвестирования. На этом маршруте находится около 5000 объектов культурного наследия, пятая часть всех музеев России.

В качестве важной рекомендации по оптимизации развития туризма в России следует отметить адаптацию системы государственного регулирования к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды. Для обеспечения эффективного развития системы государственного регулирования и поддержки туристской деятельности в России рекомендуется реализация следующих мер:

- совершенствование законодательства в вопросах развития туризма, упрощения визовых процедур, таможенного и пограничного контроля;
- государственное регулирование ценообразования в сфере туризма;
- формирование системы обязательного страхования граждан при поездках с туристическими целями;
- повышение качества обслуживания туристов в соответствии с требованиями технических, нормативных, правовых актов и стандартов;
- подготовка специалистов в области туризма;
- разработка рекламно-информационных материалов о туристско-рекреационном потенциале регионов Российской Федерации, их публикация в массовом обращении в виде печатных изданий, размещение в сети Интернет и распространение в различных странах мира;
- участие в крупнейших российских и международных выставках индустрии туризма;
- создание единой базы данных по туризму, которая содержала бы информацию о турах и экскурсиях, номерном фонде и объектах размещения;

- привлечение инвестиций для реконструкции и строительства туристических объектов;
- мониторинг регионов страны в области углубленного изучения туристско-рекреационного потенциала; выявление территорий и объектов, представляющих туристский интерес;
- расширение перечня и объемов дополнительных услуг;
- применение новых технологий при строительстве туристско-гостиничных комплексов и других объектов туристской отрасли;
- развитие пассажирских перевозок автомобильным и железнодорожным транспортом.

Подводя итоги проведенного анализа, можно сделать вывод, что для оптимизации развития туризма в стране необходимо выявить и в кратчайшие сроки решить основные проблемы, препятствующие процессу его совершенствования. В России необходимо активизировать процесс освоения новых видов и туристских дестинаций, скорректировать региональные концепции развития туризма, обеспечить учет мировой практики и опыта формирования туристско-рекреационных комплексов. Это позволит преодолеть негативную тенденцию в развитии туризма в России. И тогда туризм может стать приоритетной отраслью экономики Российской Федерации.

Использованные источники:

1. United Nations World Tourism Organization Tourism Highlights 2018 Edition URL: https://tourlib.net/wto/WTO_highlights_2018.pdf
2. Роль интернет-технологий в развитии туризма URL: <https://textarchive.ru/c-2340694.html>
3. Т. А. Лаврова. Анализ тенденций развития международного туризма в современных условиях. Санкт-Петербургский Экономический Журнал (2018).
4. Т. А. Головина, П. А. Меркулов, А. В. Полянин. Стратегические векторы развития государственной поддержки молодежного предпринимательства в России. Экономическая Политика, 12 (2018).
5. «Как вырос мировой туризм за 9 месяцев 2019 года» URL: <https://www.atorus.ru/news/press-centre/new/49753.html>
6. Официальный сайт Федерального агентства по туризму (Ростуризм) Министерства культуры Российской Федерации URL: <https://www.russiaturism.ru/>

*Шеремеев С. А.
студент магистратуры 2 курса
кафедры “Математическое моделирование технических систем”
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
Российская Федерация, г. Ульяновск*
*Евсеев А. Н., кандидат технических наук
доцент кафедры “Математическое моделирование
технических систем”
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
Российская Федерация, г. Ульяновск*

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ РАСЧЕТ ЛОЯЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА К НОВОВВЕДЕНИЮ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: В данной статье предложена методика автоматизированного расчета лидерского потенциала сотрудника. Проведен расчет экономического эффекта от автоматизации расчет лояльности сотрудника к нововведению на предприятии.

Ключевые слова: социальный фактор, лояльность сотрудника, автоматизация.

*Sheremetev S. A.
2nd year master's student
of the Department “Mathematical modeling of technical systems”
Of the "Ulyanovsk state University»
Ulyanovsk, Russian Federation*
*Evseev A. N., candidate of technical Sciences
associate Professor of the Department " Mathematical modeling
of technical systems”
Of the "Ulyanovsk state University»
Ulyanovsk, Russian Federation*

AUTOMATED CALCULATION OF EMPLOYEE LOYALTY TO INNOVATION IN PRODUCTION

Abstract: this article offers a method for automated calculation of an employee's leadership potential. The calculation of the economic effect of automation calculation of employee loyalty to innovation in the enterprise.

Keywords: social factor, employee loyalty, automation

Современные предприятия постоянно развиваются и оптимизируют свою работу при помощи автоматизации некоторых её этапов. Таким образом получается сократить временные, финансовые и технологические затраты, а также оптимизировать работу персонала, что позволяет автоматизировать выполнение шаблонных операций. Для успешного внедрения новых разработок необходимо учитывать не только технико-экономические, но и социальные факторы.

Любое нововведение имеет как технические, так и психологические последствия, поэтому чрезвычайно важна роль социально-психологических факторов при внедрении нововведений. Для психологов это выражается в решении задачи обеспечения психологического сопровождения инноваций, что позволяет с наименьшими потерями преодолеть барьеры нововведений.

Очень важную роль в инновационном процессе играют эффективные коммуникации. Люди должны знать, что происходит в организации, что их ожидает в будущем, каковы вероятные последствия того или иного новшества. Руководству также полезно знать, как воспринимаются персоналом предлагаемые новшества, что мешает их успешному внедрению, каковы предложения работников по поводу совершенствования инновационного процесса. Неблагополучный психологический климат в организации (высокая конфликтность и низкая сплоченность сотрудников, большая текучесть кадров) будут негативно влиять на процесс внедрения нововведения.

Обычно сопротивляются изменениям лишь 5% от общего количества сотрудников. Для успеха внедрения нововведения необходимо своевременно выявить неформальных лидеров в коллективе. При работе в первую очередь с данной группой сотрудников удастся добиться изменений их установок в требуемом направлении и минимизировать вероятность саботажа персоналом нововведений на предприятии.

ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРА, ПРЕПЯТСТВУЮЩЕГО ВНЕДРЕНИЮ НОВЫХ РАЗРАБОТОК НА ПРОИЗВОДСТВЕ.

Важным психологическим моментом, способным затормозить инновационный процесс, а в некоторых случаях и вообще остановить его, является неприятие инноваций. Это сопротивление переменам, которое создается и поддерживается человеком, называют «психологическим барьером». Психологический барьер мешает протеканию процессов адаптации человека к новой среде и связан с ситуацией и личностными особенностями человека. К личностным особенностям человека и групп людей можно отнести:

- психологический склад личности;
- природное стремление к сохранению стабильности;
- предпочтение «знакомого» «незнакомому»;

- жизненные стереотипы, побуждающими к осторожности и опасениям.

Психологический барьер, как правило, выше на этапе внедрения нововведений. На этапе развития нововведений психологический барьер снижается. Таким образом, барьер по отношению к нововведениям необходимо исследовать в каждом конкретном случае. Причины возникновения психологического барьера можно разделить на три группы:

- экономические;
- личностные;
- социальные.

Каждая из трех групп возникновения психологического барьера более подробно представлена в таблице 1-1.

Таблица 1-1. Причины возникновения психологического барьера.

Группа причин	Причины возникновения психологического барьера
Экономическая	1) Боязнь попадания под сокращение и безработицы. 2) Страх сокращения продолжительности рабочего дня и, как следствие этого, заработка. 3) Боязнь снижения социального статуса и основной заработной платы; 4) Страх повышения интенсивности труда и сокращения прогрессивной его оплаты
Личностная	1) Восприятие критики личных методов работы как обиды; 2) Опасения, что приобретенные навыки окажутся ненужными и будет ущемлена профессиональная гордость; 3) Уверенность в том, что нововведения всегда приводят к усилению специализации, повышению монотонности труда. 4) Нежелание расходовать силы на переобучение; 5) Опасения, связанные с увеличением интенсивности труда; 6) Страх перед неопределенностью, обусловленной непониманием сути и последствий нововведений.
Социальная	1) Нежелание приспосабливаться к новому социально-психологическому климату в коллективе; 2) Стремление сохранить привычные социальные связи

На основании исследования центра управленческого консультирования «Решение» были выявлены 6 причин сопротивления персонала изменениям представленные на рисунке 1.

ТОП-6 ПРИЧИН СОПРОТИВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ИЗМЕНЕНИЯМ, %

Работники не видят проблем, которые диктуют необходимость изменений

39

Сотрудники опасаются, что новации резко увеличат объем работы

31

Топ-менеджеры и рядовой персонал по-разному представляют причины проблем

26

Новые формы и методы работы не обсуждались, решения были навязаны сверху

22

Руководители не дали сотрудникам возможности высказать свое мнение

18

Работники опасаются, что их доходы снизятся

14

Рисунок 1. 6 причин сопротивления персонала изменениям.

Разработка методики автоматизированного расчета лидерского потенциала сотрудника

Процесс работы с персоналом при подготовке к внедрению нововведения требует больших временных и ресурсных затрат. Автоматизация процесса выявления неформальных лидеров в коллективе является важной проблемой, оптимально решить которую позволит применение автоматизированного расчета лояльности сотрудника к нововведению на предприятии.

Для того, чтобы автоматизировано определить лидерский потенциал сотрудника необходимо осуществить несколько этапов.

На первом этапе пользователю необходимо заполнить информацию о своем возрасте и ответить на вопросы 16-ти факторного личностного опросника Кеттела. Отвечать на вопросы теста рекомендуется положительно либо отрицательно и выбирать нейтральные ответы как можно реже для достижения наилучших показателей теста. Пропускать вопросы нельзя для достижения точных результатов. Далее расчет производится согласно модели на рисунке 2.

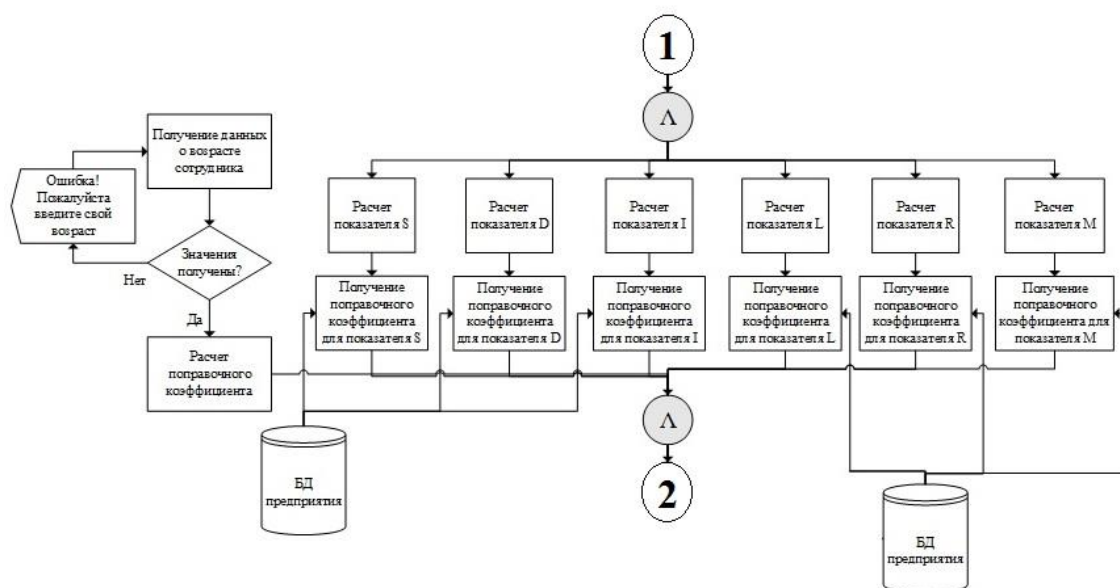


Рисунок 2. Модель расчета показателей личностной характеристики сотрудника.

На втором этапе производится перевод первичных баллов, полученных в результате теста в стены и расчет показателей личности пользователя, где D – лидерский потенциал личности, I – уровень интеллекта, L – гибкость мышления, R – отношение к рискам и неудачам, M – способность к самомотивации и самоорганизации, S – робость и смелость испытуемого.

Алгоритм расчета факторов и определения коэффициента корреляции на примере фактора D, отвечающего за лидерский потенциал личности:

1) Лидерский потенциал личности D определяется по формуле:

$$D = \frac{E + Q_2}{2}, \quad (2.2)$$

где:

E – фактор, отвечающий за «Конформность» (мягкость, пассивность, уступчивость, тактичность и т.д.) в случае невысоких значений показателя или «Доминантность» (властность, самоуверенность, напористость, непреклонность, независимость и т.д.) в случае высоких значений показателя,

Q – фактор, отвечающий за «Зависимость от группы» (несамостоятельность, безинициативность, ведомость и т.д) в случае невысоких значений показателя или «Самодостаточность» (самостоятельность, находчивость, независимость и т.д.) в случае высоких значений показателя. Также на этом этапе определяются коэффициенты корреляции для каждого показателя.

Значение показателя D в стенах для оценки лидерского потенциала личности и Значение коэффициента корреляции b_d , приведены в табл. 2.6

Таблица 2.6

<i>Значение показателя D в стенах для оценки лидерского потенциала</i>	<i>Значение коэффициента корреляции, b_d*</i>	<i>Характеристика лидерского потенциала</i>
7-12	1	8-10 стенов свойственны человеку, который активно стремится занять лидерское положение в группе, имеет собственную точку зрения и стремится изменить их поведение в соответствии с собственным видением
4-6	$1/2$	4-7 стенов говорят об умеренно выраженном лидерском потенциале личности. Существующая собственная точка зрения по многим вопросам не навязывается группе.
0-3	$1/4$	1-3 стена свидетельствуют о низком лидерском потенциале. Предпочитает подчиняться. Легко соглашается с мнением других, быстро меняет собственную точку зрения

*- определяется экспериментально по степени влияния лидерского потенциал личности сотрудника на результаты расчета модели.

Аналогично рассчитываются остальные факторы, используемые в модели.

На третьем этапе производится расчет итогового показателя лидерского потенциала сотрудника и определение его в одну из трех групп:

1 группа. Сотрудники, которые лояльно относятся к нововведениям, с минимальным лидерским потенциалом и в значительной степени подверженные общественному мнению.

2 группа. Сотрудники средне зависимы от общественного мнения, при этом не стараются навязать собственное мнение остальным.

3 группа. Сотрудники, обладающие лидерскими качествами, независимы в принятии решений и способен возглавить возглавить саботаж нововведения на предприятии.

Для работы алгоритма была разработана структура базы данных, представленная в виде ER-диаграммы на рисунке 3.

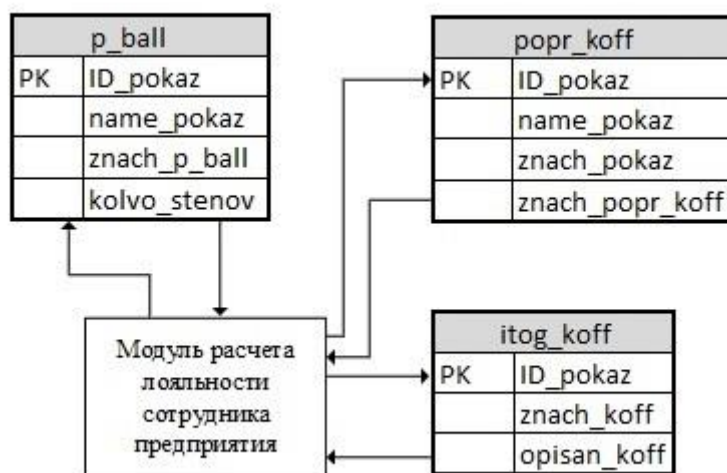


Рисунок 3. Структура базы данных.

В процессе разработки были созданы таблицы:

1) Таблица первичных баллов «p_ball» содержит информацию о: наименовании показателя (поле «name_pokaz»), значении первичных баллов (поле «znach_p_ball»), количестве стенов (поле «kolvo_stenov»).

2) Таблица поправочных коэффициентов «popr_koff» содержит информацию о: наименовании показателя (поле «name_pokaz»), значении показателя (поле «znach_pokaz»), значении поправочного коэффициента (поле «znach_popr_koff»)

3) Таблица «itog_koff» содержит информацию о: значении итогового лояльности сотрудника (поле «znach_koff»), личностной характеристике сотрудника и рекомендации (поле «opisan_koff»).

Экспериментальные исследования с применением разработанной модели с целью оценки ее адекватности

Для проверки адекватности предложенной модели было проведено опрос руководителя, который неоднократно эффективно разрабатывал и организовывал внедрение нововведений на предприятии.

Ему было предложено указать свой возраст и заполнить 16-ти факторный опросник Кеттела.

В результате полученных ответов для каждого фактора были определены следующие значения стенов, представленные в таблице 4.

Таблица 2 – Количество баллов по каждому фактору.

Факторы	Стены	Факторы	Стены
В	9	N	11
Е	11	Q_1	10
F	9	Q_2	12
G	8	Q_3	8
Н	9		

Возраст сотрудника: 30 лет.

Общая модель расчета (формула 6) предназначена для определения его в одну из трех условных групп разделения коллектива при внедрении новых разработок на производстве.

$$Y = Wb_w + Db_d + Ib_i + Lb_l + Rb_r + Mb_m + Sb_s,$$

Y – коэффициент лояльности сотрудника к нововведению.

В качестве количественных значений используются стены, полученные в результате сбора данных по выбранному сотруднику предприятия.

1) W – возраст сотрудника - 30 лет,

Возраст	коэффициента корреляции, b_w
18-30 лет	1
31-45 лет	$1/2$
46-65 лет	$1/4$

$$b_w = 1$$

2) Лидерский потенциал личности «D» (формула 7). Значения E и Q_2 были получены из таблицы 3.4

$$D = \frac{E + Q_2}{2} = \frac{11 + 12}{2} = 11.5$$

Кол-во стенов	коэффициента корреляции, b_d
7-12	1
4-6	$1/2$
0-3	$1/4$

$$b_d = 1$$

3) Интеллект «I».

$I = 9$, Значение было получено из таблицы 3.4

Кол-во стенов	коэффициента корреляции, b_i
8-10	1
4-7	$1/2$
1-3	$1/4$

$$b_i = 1$$

4) Гибкость мышления, быстрота принятия решений «L» (формула 8). Значения N и Q_1 были получены из таблицы 3.4

$$L = \frac{N+Q_1}{2} = \frac{11+10}{2} = 10.5,$$

Кол-во стенов	коэффициента корреляции, b_l
9-12	1
5-8	$1/2$
0-4	$1/4$

$$b_l = 1$$

5) Отношение к неудачам и рискам «R» (формула 9). Значения H и F были получены из таблицы 3.4

$$R = \frac{H+F}{2} = \frac{9+9}{2} = 9,$$

Кол-во стенов	коэффициента корреляции, b_r
9-12	$1/4$
5-8	$1/2$
0-4	1

$$b_r = 1$$

6) Самомотивация и самоорганизация «M» (формула 10). Значения G и Q_3 были получены из таблицы 3.4

$$M = \frac{G+Q_3}{2} = \frac{8+8}{2} = 8,$$

Кол-во стенов	коэффициента корреляции, b_m
8-12	1
4-7	$1/2$
0-3	$1/4$

$$b_m = 1$$

7) Робость – смелость «S». Значения S было получено из таблицы 3.4

$$S = 9$$

Кол-во стенов	коэффициента корреляции, b_s
8-12	1
4-7	$1/2$
0-3	$1/4$

$$b_s = 1$$

8) Y – коэффициент лояльности сотрудника к нововведению

$$Y = Wb_w + Db_d + Ib_i + Lb_l + Rb_r + Mb_m + Sb_s =$$

$$= 30*1 + 11.5*1 + 9*1 + 10.5*1 + 9*1 + 8*1 + 9*1 = 87.$$

Таблица 3.3. Определение лояльности сотрудника.

Значение Y	Результат
$0 < Y < 45$	Сотрудник лояльно относится к предлагаемым нововведениям
$46 < Y < 85$	Сотрудник средне зависим от общественного мнения и не старается навязать его остальным
$86 < Y < 135$	Способен самостоятельно принимать решения и курировать внедрение новой разработки.

Согласно таблице определения лояльности сотрудника выбранный руководитель обладает лидерскими качествами, способен самостоятельно принимать решения и курировать внедрение новой разработки. Разработанная модель расчета лояльности сотрудника позволяет корректно оценить возможности каждого сотрудника.

Расчет ожидаемого экономического эффекта от предлагаемых мероприятий

Основной экономический эффект от внедрения предлагаемого решения заключается в улучшении экономических показателей работы предприятия, за счет сокращения трудоемкости выполнения работ и автоматизации процесса выявления сотрудников с ярко выраженным лидерским потенциалом.

Количество времени, затрачиваемое рабочим на выполнение своих обязанностей, с учетом перерывов и времени для приема пищи, составляет 7 часов или $7 \cdot 247 = 1729$ ч за год. Работа руководителя с одним сотрудником, используя привычные методы занимала 1 ч. (60 мин.), после применения предложенного решения 40 минут. В год в среднем происходит внедрение 1 нового решения, охватывающего все предприятие. Численность сотрудников крупного предприятия составляет 500 и более человек. Для расчетов будут использованы минимальные значения численности персонала предприятия.

Таблица 4 – Данные для расчета

№	Параметр	Обозначение	Значение
1	Стоимость 1 рабочего часа	Z_c , руб.	200
2	Процент дополнительной заработной платы	W_o , %	30
3	Процент отчислений на социальные нужды	W_c , %	13
4	Накладные расходы	W_{np} , %	120

Трудоемкость за один год составляет:

$T_a = 60 \cdot 500 = 500$ ч. (30 000 мин.) – время, затраченное до использования предложенного решения;

$T_a = 40 \cdot 500 = 333,3$ ч. (20 000 мин.) – время, затраченное после использования предложенного решения.

Затраты на заработную плату одному сотруднику в год при выполнении задачи составят:

$$S_c = 500 \cdot 200 \cdot \left\{ \left(1 + \frac{30}{100\%} \right) \cdot \left(1 + \frac{13}{100\%} \right) + \frac{120}{100\%} \right\} = 100\,000 \cdot 2,669 \\ = 266\,900 \text{ рублей.}$$

$$S_p = 333,3 \cdot 200 \cdot \left\{ \left(1 + \frac{30}{100\%} \right) \cdot \left(1 + \frac{13}{100\%} \right) + \frac{120}{100\%} \right\} = \\ = 66,660 \cdot 2,669 = 177\,915,54 \text{ рублей.}$$

Используя полученные выше значения, возможно произвести расчет годовой экономии:

$$B = S_c - S_p = 266\,900 - 177\,915,54 = 88\,984,46 \text{ рублей.}$$

Экономический эффект за один год использования решения составит:

$$\mathcal{E}_r = B = 88\,984,46 \text{ рублей.}$$

Заключение

В данной статье была предложена методика автоматизированного расчета лидерского потенциала сотрудника. Был проведен расчет экономического эффекта от автоматизации расчета лояльности сотрудника к нововведению на предприятии.

Использованные источники:

- 1) Ильина Н. А. Автореф. канд. дис. «Отношение к нововведениям в производственном коллективе» 1985 - 201с.
- 2) Руководство. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла. Чел.: ПсихРОН, 2005 – 13-31с.
- 3) А. А. Рукавишников, М. В. Соколова. Факторный личностный опросник Кеттелла-95. СПб.: Иматон, 1995
- 4) URL: <https://e.gd.ru/513946> «Восемь жестких, но эффективных способов подавить сопротивление персонала изменениям» Ж.: «Генеральный директор» №12 2016 г.
- 5) Кричевский Р. Л. «Если Вы руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе» М.: Дело 1993 – 26-36с.

*Эргашева Х.А.
преподаватель
Школа № 1 Бувайдинский район
Узбекистан, Фергана*

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТУ ХИМИИ

Аннотация: В статье раскрыты сущность и эффективность применения современных технологий при обучении предмету химии

Ключевые слова и понятия: технология, метод "Бумеранг", образования.

*Ergasheva H.A.
teacher
Uzbekistan*

APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING THE SUBJECT OF CHEMISTRY

Abstract: The article reveals the essence and effectiveness of modern technologies in teaching the subject of chemistry

Key words and concepts: technology, the method "boomerang", education.

В строительстве демократического и гражданского общества важны духовный мир молодежи, национальное самосознание и здравый смысл, мышление. Использование современных технологий в процессе воспитания высокоэффективно в воспитании гармоничной личности, активно борющейся за судьбу народа и независимость. Также организация обучения на основе современных технологий формирует у студентов навыки самостоятельного мышления, самообороны и корректуры.

Педагогическая технология - это технологически развитая образовательная деятельность, которая в силу потребности общества рассматривает социальные качества predetermined личности как комплекс эффективного и целенаправленного образовательного процесса, с помощью педагогических средств учителя (преподавателя), составляющих его составные части, контролирует воздействие, оказываемое им на учащихся (студента).)

В результате их глубокого овладения химией у студентов происходит рост привязанности и интереса к выбранной ими профессии. Эффективным способом достижения такого результата является использование

современных технологий в учебном процессе. "Преимущество современных технологий состоит в том, что они рассматривают образовательный процесс в целом, переплетают между собой такие составляющие образовательного процесса, как цель образования, его содержание, методы и средства обеспечения знаниями, а также проектирование образовательных этапов, контроль образовательного процесса и оценку образовательных результатов, приходят к комплексу и строят его проект".

В ходе урока учитель должен организовать следующие основные процессы образовательной технологии, а именно:

- организация;
- сотрудничество;
- улучшение;
- анализ;
- сравнение;
- управление;
- контроль;
- делать выводы;
- обобщение;
- оценка. Ниже мы видим в преподавании химии; электролиз.

Приведем пример опыта использования интерактивного метода "Бумеранг" при переходе темы "электролиз в растворах и жидкостях". На основе этого метода у учащихся будет сформирована квалификация свободного выражения своего мнения, а также возможность оценивать всех учащихся в ходе урока. Благодаря этому методу студенты смогут самостоятельно искать и осваивать предмет с творческим подходом. Ожидаемый результат:

- студенты учатся решать проблему в сотрудничестве;
- студенты развивают творческие исследования, навыки и квалификацию;
- будут сформированы умение и компетентность организовывать командную самостоятельную работу и анализировать выполненную работу.

1. Студенты делятся на небольшие группы, состоящие из 4-5 человек.

2. Учитель дает каждой группе и каждому ее члену отдельный письменный материал для распространения по новой изучаемой теме, чтобы они самостоятельно учились, думали и запоминали. Материалы для распространения состоят из текста или таблицы, которые являются частью общей темы и должны быть предоставлены всем членам группы с одинаковым содержанием. Новая тема должна быть разделена на 4 или 5 частей, в зависимости от количества ранее организованных групп. Затем каждая группа будет иметь отдельный текст по новой теме.

3. Каждый член группы должен изучить и запомнить текст индивидуально, отдельно, а затем обсудить текст в группе на основе

взаимных вопросов и ответов. В зависимости от размера текста на эту операцию отводится 10 минут.

4. Учитель подходит к каждой стороне группы и предлагает членам группы взять одну из заранее подготовленных письменных работ (количество работ должно быть равно количеству учеников в группе). Учитель предлагает сформировать новые группы по номерам: те, кто получил номер 1-группа, те, кто получил номер 2-группа и т.д.

5. Каждый член вновь образованной группы теперь получает для себя две задачи – как учитель, так и ученик. То есть каждый член группы обязан научить членов новой группы содержанию текста, изученного им в предыдущей группе, и, в свою очередь, усвоить тексты других членов группы. Бунда каждый участник группы должен объяснить другим материал, который он освоил. На это отводится 20 минут. В результате новые группы, сформированные по номерам, достигают усвоения всех материалов по общей теме.

6. Когда люди в группе говорят друг с другом о своем собственном тексте, чтобы проверить, как текст освоен, учитель понимает, что члены группы исходят из своего собственного текста и задают друг другу вопросы, и таким образом внутренний контроль осуществляется внутри группы. Это поможет выявить и усилить то, как материалы, которые рассказываются друг другу в группе, усваиваются другими участниками.

7. Учитель просит всех учеников вернуться в свои предыдущие группы, и все они должны вернуться в первую группу в начале учебного занятия.

8. Учитель будет задавать вопросы, чтобы проверить, полностью ли ученики освоили предмет. Разберитесь в оценке контрольных вопросов на основе рейтинговых баллов. Ученику назначается отметить ответы членов группы и перейти к расчету.

9. Учитель изучает усвоение групп на основе вопросов, содержащихся в материалах распространения.

10. Теперь учитель предлагает каждой группе составить по 3 новых вопроса (будет отведено 3-5 минут) на основе их материала.

11. На этом этапе группы задают друг другу вопросы, которые они сформировали, и полученные ответы рассчитываются в указанном выше порядке. Если другие группы не могут правильно ответить на вопрос, группа сама заполнит ответ и получит дополнительный балл.

12. На заключительном этапе подсчитываются баллы, набранные группами, и делятся на количество членов группы. При распределении баллов следует также учитывать мнения членов группы.

В заключение можно сказать, что использование современных методов в учебном процессе мотивирует студентов к самостоятельному поиску и помогает преодолевать трудности в учебной деятельности, анализируя их потребности в учебном процессе, достигается повышение

качества образования. Поэтому сегодняшний учитель должен работать в гармонии и согласии с требованиями того периода.

Использованные источники:

1. Толипов Ё., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбикий асослари. – Т.: «Фан», 2006.
2. Гаршин А.П. Общая и неорганическая химия. – М., 2013.

*Эргашева Х.А.
преподаватель
Школа №13 Бувайдийский район
Узбекистан, Фергана*

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К ЧТЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В данной статье освещаются возможности чтения и способы развития в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: умение понимать слово, текст, ясность чтения, делать выводы.

*Ergasheva X.A.
teacher
Uzbekistan*

WAYS TO DEVELOP THE ABILITY TO READ IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation. This article covers reading opportunities and ways of development in General education institutions.

Keywords: ability to understand a word, text, clarity of reading, draw conclusions.

Способность к чтению, особенно критическая способность к чтению, имеет решающее значение для учащихся, поскольку для них эта способность используется в настройке уроков. Талант-это: во-первых, способность усваивается многими упражнениями и тренировками. Главным характером способности является то, что она не врожденная, и она развивается посредством обучения. Во-вторых, способность направлена на конкретную цель. Способности изучаются в ответ на задание, которое требует среда; в некоторых случаях могут быть изучены некоторые способности, даже если они не требуются. В-третьих, предполагается, что хорошо развитая привычка к чтению способствует усвоению навыков. В-четвертых, по мере усиления способности выполнять одну и ту же задачу снижается когнитивный, умственный спрос на выполнение этой задачи, благодаря чему умственные возможности могут быть сосредоточены на выполнении другой задачи. Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что способность-это привычка, предназначенная и упорядоченная для конкретной задачи, которая усиливается посредством упражнений и тренировок, с помощью которых повышается эффективность действия.

Способности к чтению можно разделить на четыре категории:

Способность понимать слово: с помощью этой способности читатель превращает слова из орфографического символа в человеческий язык. При этом читатели понимают орфографическую и фонетическую единицы букв. Чтобы правильно понять значение слов, учащиеся на уроках учатся правильно понимать слоги в словах, последовательность букв, как они дают звук, а иногда и слова с заглавной буквы.

Способность воспринимать текст: благодаря этой способности читатель может читать слова в прочитанном тексте и понимать общее содержание в нем. Примером способности к пониманию является знание грамматики, морфологии, синтаксиса, понимания структуры текста. Кроме того, способность предсказывать, какая информация содержится в еще не прочитанной текстовой части, с помощью понимания текстовой структуры и метакогнитивного понимания, познавая текст в соответствии с его сущностью, также является способностью к пониманию.

Свобода чтения: с помощью этой способности читатель может быстро понять слова и фразы: в результате он может читать текст быстро, гладко, без остановок. При этом растет и вокабулярное богатство читателя.

Критическая способность к чтению: эта способность позволяет читателю анализировать текст, обрабатывать информацию в нем и оценивать прочитанный материал. Но чтобы овладеть такими способностями, ученику эти предметы должны преподавать во время урока педагогом

Например, в какой школе Малайзии мы идем, на уроках чтения понятия понимания слов, понимания текста, простоты чтения учат детей, и мы даже не будем беспокоиться об этом, потому что эти темы широко обсуждаются во всех школах. Но тема критического чтения остается незамеченной многими учителями. При этом предусматривается развитие познавательной способности форм, порядка, звуков и слов. Через "фонетику" ребенок понимает, что слышимый звук связан с буквами. Фонетические способности ребенок может проявить, прочитав текст вслух и правильно произнесенные слова. Вот такой метод обучения чтению ребенка посредством развития его фонетических способностей распространен в начальных школах. Но при этом читатель ограничивается только чтением текста и не анализирует его с помощью когнитивных способностей, что приводит к интерференции с текстом.

Если ученики ограничиваются только плотским обучением, они не могут развить способность к критическому чтению. При этом дети в процессе чтения просто не отрываются от изучения того, что означают слова в тексте. Учителя должны внедрять в занятия каждый из четырех перечисленных способностей, не подчеркивая одну или две способности. Некоторые исследователи утверждают, что эти способности могут быть обучены индивидуально, изолированно друг от друга, но эти четыре

способности являются неразрывной связью, и они обладают взаимодополняющей силой.

В процессе изучения способности к чтению в педагогических кругах делится на три основные категории, и эти категории в основном зависят от понимания текста. Три категории:

Определение деталей: это самый простой вид умения, посредством которого читатель распознает слова в тексте, определяет их значение и взаимосвязь.

Краткое изложение: с помощью этой второй способности читатель сможет определить последовательность реалий в тексте, увидеть в ней причину и следствие и понять, в каком именно значении используются слова в тексте.

Глубокий вывод: это третий, более широкий, чем второй тип способностей. С его помощью рассматривается более длинный и сложный текст.

Тем не менее, читатели должны использовать дополнительные стратегии, чтобы быть лучше критическими читателями. Какие стратегии это?

Чтобы хорошо прочитать текст и проверить уровень его совершенного усвоения, читателям необходимо активно заниматься чтением, и только благодаря их активному усвоению эта стратегия может принести ожидаемые результаты. Поэтому читаемые читателями тексты должны быть достаточно сложными и сложными, иначе читателям трудно ощутить позитивные изменения и в них не развивается критическая способность к чтению. Учителя служат основной базой для мониторинга и правильной оценки уровня обучения для учащихся. При поддержке учителей ученики проводят занятия по чтению, анализу и обработке информации. Многие исследования показывают, что студенты могут стать лучшим читателем, используя эти стратегии, и что студенты могут изменить свои академические показания в положительную сторону. Эти стратегии чтения учителя могут использовать в преподавании любых предметов. Такие методы рекомендуется применять в более широком масштабе по школе. Делая это, вы можете собрать больше информации о студентах и их академических результатах. Это делается для того, чтобы узнать, насколько эффективны эти стратегии.

Использованные источники:

1. Гордон, Н. М. (1982). The reading curriculum: a reference guide-критерий на основе навыков деvelopeмента in grades C8. Нью-Йорк: Praeger Publishers.
2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

3. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

Юлдошева М.Э.
директор
Школа № 8 Сырдаринский район
Узбекистан, Сырдаря

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В целом в статье рассматриваются взгляды на критерии определения уровня образования учащихся средней школы в целом и анализ опыта-результатов тестирования в этой связи.

Ключевые слова: воспитание, духовность, нравственность, непрерывный процесс сотрудничества, целостная система, качества, уровень воспитания.

Yuldosheva M.E.
director school
Uzbekistan

CRITERIA FOR DETERMINING THE LEVEL OF EDUCATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Abstract: in General, the article considers the views on the criteria for determining the level of education of secondary school students in General and the analysis of experience-test results in this regard.

Key words: education, spirituality, morality, continuous process of cooperation, integral system, quality, level of education.

Воспитание - это социальное явление, оно существует со времени возникновения личности в обществе. Чтобы достичь совершенства, человек должен получить образование и подготовку. Для этого, прежде всего, необходимо, чтобы воспитатель сам воспитывался. Воспитание - это процесс всестороннего воспитания человека на основе определенной, конкретной цели и социально-исторического опыта, включающего его сознание, поведение и мировоззрение.

Развитие образования; забота, культивирование; обучение; означает предоставление знаний:

1) обучение, поглощение, приведение человека во взрослую жизнь, взросление, взросление и т. д.;

2) совокупность трудовых поступков, направленных на формирование, развитие трудовых поступков, нравов, etc.in человек,

обеспечивающий себе наличие качеств, необходимых для его выживания в обществе, и таким образом интегрирующийся с моралью, качествами и т. д.

Воспитание зрелой личности во всех отношениях остается одной из важных задач, стоящих сегодня перед нашим обществом. Быть в дружеских отношениях с ребенком, познавать его внутренний мир, разделять его горе, радость послужит правильному воспитанию. Как отметил Ислам Каримов, первый президент Республики Узбекистан «... мы провозгласили совершенное человеческое образование приоритетным направлением государственной политики. Когда мы говорим о совершенном человеке, мы понимаем прежде всего образованных и просвещенных людей, которые способны мыслить самостоятельно, которые являются уроком для других своим поведением». Для того чтобы эффективно вести образование, важно знать и учитывать его движущую силу, источник образовательного процесса. Она состоит из внутренних и внешних противопоказаний в процессе воспитания. Это связано с тем, что существует еще одна особенность образовательного процесса – наличие зависимости от воспитания. Эти установки дают учащимся основание для возникновения конфликтов между исходными прилагательными, возникающими в соответствии с их пониманием или требованиями, предъявляемыми к учащимся, и возможностью их выполнения.

Кроме того, эта зависимость часто обусловлена тем, что поведение ребенка с сознанием несовместимо, педагоги и воспитатели плохо осведомлены о возрастных, психологических, физиологических особенностях воспитанников (темперамент, характер, интересы, физическое, психическое и физиологическое здоровье). Для каждого педагога-воспитателя знание хорошего поведения ученика и его критерия поможет ему правильно организовать свою последующую деятельность.

Определение уровня подготовки также поможет исправить недостатки студентов. Используя приведенные ниже показатели воспитания (10 направлений) и их критерии, можно определить уровень воспитания обучающихся. Используя 5-балльную систему оценки по каждому направлению, можно отслеживать уровень воспитания каждого человека, определять результат бесед, тестов, рабочих игр. Каждый из показателей обучения оценивается отдельно и определяется общий (по 10 направлениям) балл. Если высший балл равен 50 очкам, то самый низкий - 1 очку. Чтобы заполнить анкету для определения уровня образования учащихся, мы рекомендуем классным руководителям следующее. Уровень воспитания читателя:

1-прилагательные-добродетель проявляется слабо
(неудовлетворительно).

2-прилагательные-добродетель проявляется относительно слабо
(удовлетворительно).

3-прилагательные-добродетель проявляется, но еще не стала потребностью, она требует присмотра взрослого и команды (хорошо).

4-прилагательные-добродетель ярко проявляется (примерная). Учитель может суммировать уровень воспитания (сумму качеств) учащихся по приведенной выше таблице и на этой основе ставить оценку поведению учащихся (примерное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное) (табл.3): от 40 баллов до 50 баллов-образцовое; от 30 баллов до 39 баллов – отличное; от 15 баллов до 29 баллов – удовлетворительное; от 1 до 14 баллов – неудовлетворительное.

Исходя из результатов вышеизложенного опыта, можно сделать следующие выводы:

- воспитание - это процесс всестороннего развития человека на основе определенной, конкретной цели и общественно-исторического опыта, процесс нахождения содержания в его сознании, нравах и мировоззрении, необходимо определить содержание общественных отношений в любой системе и времени, организовать их;

- воспитание подрастающего поколения организуется в различном пространстве и времени на основе определенной цели, решается ряд задач в процессе становления социального воспитания, цели и задачи воспитания должны определяться исходя из сущности социальной системы, уровня развития, содержания общественных отношений, а также уровня развития личности. В целях более эффективной организации воспитательной работы мы предлагаем руководствоваться следующими принципами:

- системный подход к воспитательному процессу и определению уровня образованности учащихся;

- интерактивная организация регулярных практических и воспитательных мероприятий классными руководителями, директором школы по духовно-воспитательной работе;

- организация практических информационных (часовых) дней по актуальным темам для учителей и родителей при регулярном осуществлении воспитательной работы.;

- определение соответствия учеников повестке дня с учетом их интересов, способностей, развития их творческой активности, ориентированных кружков, спортивных, музыкальных занятий, усилий, вовлечения в технический и общественно полезный труд (в силу возрастных особенностей)и др.

Использованные источники:

1. Тохтаходжаева М.Х. ва бошқалар. Педагогика назарияси. – Т.: «Iqtisod-moliya», 1996.
2. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 3-жилд. – Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2006.

*Юсупова М.С.
преподаватель
Школа №230 Яшнабадского района
Узбекистан, город Ташкент*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация: В данной статье освещено интеллектуально-творческая деятельность в условиях внеучебных занятий.

Ключевые слова: деятельность, образования, школа.

*Yusupova M.S.
teacher
Uzbekistan*

INTELLECTUAL AND CREATIVE ACTIVITY IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract: This article highlights intellectual and creative activities in extracurricular activities.

Keywords: activity, education, school.

Освоение подростками интеллектуально-творческая деятельность в условиях внеучебных занятий на уроке русский язык требует различных видов заданий и работ, разновидностей их форм, индивидуально-творческого подхода (поискового, исследовательского, гипотетического), активизации мышления на основе уже приобретенных знаний и понятий, чувств и переживаний; самостоятельного, творческого, продуктивного, историко-теоретического, системно-последовательного, словесно-логического, наглядно-образного, абстрактного, обобщенного, а также – практического мышления – здравомыслящего, продуманного, смело-самостоятельного, оперативного. Кроме того, - способности передать приобретенные знания другим в определенной форме, желаемом виде, избранном стиле – на своем содержании.

Большая роль и определенное значение придается интеллектуально-творческим работам, требующим самостоятельных интеллектуальных и творческих усилий. Задания и работы должны быть определенной интеллектуально-творческой заданности, в основном на самостоятельную творческо-познавательную работу, на отражательно-творческое исполнение, создание своего, оригинального (сочинения, текста, доклада и т.д.)

Предлагаются их различные виды, формы и стили: на виды мышления – творческого; раздумья, суждения, сочинения, рефераты, лекции, доклады, беседы, диалоги, рассказы, пересказы; чтения (выборочные); описания, характеристики, восприятие-анализ (памятника архитектуры); на творческое воображение («вхождение» в эпоху памятника, «реальную» жизнь того времени, определенную ситуацию). И мн.др.

Предлагаются работы:

- историко-информационные, культурно-просветительские;
- теоретические – словарно-интерпретационные; по основам архитектуры, ее восприятия;
- теоретико-практические – на восприятие-анализ химии;
- творческое – на творческое мышление, воображение и даже фантазию.

Таким образом, интеллектуально-творческие задания и работы имеют определенную постепенно усложняемую направленность: историографическую, культурологическую, информационно-познавательную, проблемно-поисковую, проблемно-ситуационную, ценностно-ориентационную, теоретико-практически аналитическую, наглядно-информационную, популярно-просветительскую, индивидуально-творческую, и, конечно, самоаналитическую.

В целях совершенствования интеллектуально-творческих способностей подростков, предлагаются различные целевые задания и работы, в основном историко-познавательного, поисково-познавательного, проблемно-теоретического и логико-аналитического (художественно-эстетического), познавательно-просветительского характера.

По тематике занятий подростки выбирают (по интересу и способности) желаемое задание, требующее активного творческого мышления. Или целеопределенные интеллектуально-творческие работы – сообщение, информация, обзор; лекция, доклад, диалог, рассказ и др. формы и виды письменной просветительно-познавательной «продукции» по древнезодческим памятникам Англии.

Эта интеллектуально-творческая просветительно-познавательная «продукция» должна быть доведена до определенного круга слушателей – социализирована в собственной коммуникативной деятельности на требуемом интеллектуально-творческом уровне публичного общения.

Следует предлагать подросткам словарно-понятийные задания, на разные виды и стили мышления по тексту.

Предлагаются задания на теоретическое и практическое мышление.

Интеллектуально-творческая, интеллектуально-творческая деятельность развиваются по мере изучения внешне архитектурного облика памятников истории и культуры Великобритании (Англии).

А также Интеллектуально-творческая деятельность развивается у подростков при первичном непосредственном и управляемом «общении» с

памятниками истории и культуры в процессе его восприятия, в первичном общении с памятниками истории и культуры (Узбекистан).

Развиваются интеллектуально-творческие способности, интеллектуально-творческая деятельность подростков посредством творческого мышления, воображения, фантазии. Старшим подросткам предлагаются и другие интеллектуально-творческие задания.

Практикуются задания в виде вопросов, анкет и тестов, в которых вопросы – подросткам формируются в основном таким образом, чтобы активизировать самостоятельность мышления, его гибкость и вариативность; чтобы для ответов на вопросы подростки применяли приобретенные знания, понятия и представления, высказывали свои собственные соображения, делали обобщения, формировали выводы различного уровня (химический лаборатория).

В настоящее время современные технологии русского языка должны прочно войти в процесс обучения. ИКТ позволяют осуществить доступ к информации, имеющейся на сайтах в момент обращения к нему, с другой целенаправленно обмениваться информацией, рассылая ее с помощью электронной почты в различные регионы и страны. Возможность работы в компьютерных сетях открывает перед преподавателями русского языка и учениками новые перспективы для творческого развития личности, накопления опыта, самостоятельного получения знаний, зачастую более полных, а иногда и отличных от предоставляемых в печатно-изданных учебниках и справочных материалах.

Кроме того, разнообразие информации и многообразие форм ее представления дает преподавателю русского языка возможность поиска наиболее действенных путей ее использования в процессе обучения. Сеть интернета создает уникальную возможность для учеников, изучающих русский язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть он создает естественную языковую среду. Таким образом, ИКТ и сеть интернет предоставляют дополнительные возможности совершенствования процесса обучения.

Использованные источники:

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
2. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
3. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.

4. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье освещено некоторые аспекты обучения математического образования.

Ключевые слова: математике, образования, школа.

Yusupova Z.R.
teacher
Uzbekistan

SOME ASPECTS OF TEACHING MATHEMATICS EDUCATION

Abstract: This article highlights some aspects of teaching mathematics education.

Keywords: mathematics, education, school.

Математическое образование с его огромными образовательными и развивающими возможностями как составная часть системы образования в результате реформирования не утратило своих позиций в качестве ведущего средства достижения главной цели общего образования.

С точки зрения обучения математике все сколь угодно разнообразные профили объединяются в три направления в зависимости от роли, которую играет в них математика, - общеобразовательное, общенаучное и математическое. Во всех трех направлениях курс математики опирается на общеобразовательный курс математики основной школы. Эта позиция связана прежде всего с необходимостью предоставления ученику возможности реализации своего потенциала в области математики, который, как известно, может проявиться и на более позднем этапе обучения.

В настоящее время для разработки и реализации в рамках учебного процесса предлагается относительно небольшое число разнообразных по содержанию и структуре профилей: естественно-математический, социально-экономический, технологический, гуманитарный и т.д. Наиболее устоявшимся в историческом, содержательном и методическом аспектах является блок профилей, который можно назвать естественнонаучным

(естественно-математический, инженерно-физический, химико-биологический и др., связанные с применениями математики).

Известно, что в прикладной математике в большинстве случаев от точности исходных данных напрямую зависит точность получаемого решения, хотя существуют и решения достаточно устойчивые к флуктуациям исходных данных в широком диапазоне их изменения, но класс таких прикладных задач относительно невелик. В школьном курсе математики не существует ни одной прикладной задачи, с помощью которой иллюстрировалась бы зависимость точности решения задачи от точности исходных данных.

Вопрос выбора заранее не заданного метода исследования для методики обучения математике в школе скорее всего не очень актуален в силу ограниченного числа изучаемых в школьном курсе математики набора методов решения задач.

Доведение решения задач до практически приемлемого результата связано с решением методических проблем обучения приближенным вычислениям, которые в настоящее время в школьном курсе математики либо вообще не изучаются, либо изучаются в весьма ограниченном виде, несмотря на очевидную актуальность этой темы в межпредметном аспекте (приближенные вычисления широко применяются в физике, химии, биологии).

Абсолютно новым для методической науки является решение проблемы формирования умений и выработке у учеников навыков оценки объема вычислительной работы. В рамках построения курса в логике прикладной математики эта проблема рассматривается вполне естественно, так как с ней естественным образом связано решение экономических вопросов осуществления прикладного математического исследования.

Изучение зависимости решения от параметров, входящих в задачу, или от вариантов ее постановки широко используется в примерах курса алгебры - это известные задачи с параметром. Анализ зависимости решения от параметров, входящих в задачу, - неотъемлемая часть решения реальной прикладной задачи. Это связано с естественным желанием исследователя выяснить оптимальные значения параметров в соответствии с выбранными критериями оптимальности.

Можно утверждать, что одной из целей решения прикладной задачи и является выбор оптимальных параметров после получения решения прикладной задачи. В практике обучения математике у учеников чаще всего утрачивается интерес к изучению влияния параметров на решение задачи, так как в большинстве случаев предлагаемые им для решения задачи с параметрами в базовом курсе алгебры и начал анализа оказываются для них непосильными. Вместе с тем в школьном курсе математики некоторое количество прикладных задач с исследованием влияния параметров на

оптимальность решения по выбранному критерию наличествует при изучении темы «Применение производной».

Вопросы, связанные с обучением осуществлению прикидок, оценок порядков величин, асимптотических оценок, являются новыми для методической науки. Это связано с тем, что в базовом курсе математики не изучаются асимптотические оценки в силу их сложности. Однако в рациональной логике такие оценки проводятся вполне естественно и не требуют излишней логической строгости. Оценка асимптотического поведения величины требует от ученика умения выделять главные части величин при стремлении аргумента к заданным значениям (или бесконечности). Это умение крайне важно, причем, как показывает опыт, в массе своей ученики трудно ориентируются именно в анализе поведения величины при стремлении аргумента, например, к бесконечности, даже в простейших случаях (например, в случае обратной или прямой пропорциональности). Заметим, что такой анализ не является, по сути, логически строгим. И асимптотические оценки, и поведение величины в окрестности некоторой точки - типичные рациональные рассуждения, и обучение анализу невозможно вести в логике теоретической математики с ее аксиоматическим методом.

В практике обучения математике не принято использовать при решении прикладных задач даже калькулятор, не говоря уж об использовании информационных технологий, справочников, таблиц. Современный уровень развития информационных технологий дает возможность вывести на качественно иной уровень проработку вопросов методики обучения решению прикладных задач учениками профильных классов.

С точки зрения исторического развития системы математического образования обучение не является принципиально новым и отражает конкретный этап диалектического перехода теоретического и прикладного аспектов математики как науки в процессе ее преподавания как учебной дисциплины. Рассматривая эволюцию этого процесса в рамках отечественного опыта преподавания математики в школе, можно прийти к следующим выводам.

1. Система математического образования в стране диалектически эволюционирует под воздействием как внешних, так и (в большей мере) внутренних факторов, постоянно переходя из одного устойчивого состояния в другое.

2. В своем развитии система математического образования на идейном уровне претерпела изменения от подготовки специалистов для производства и науки до развития качеств личности средствами учебного предмета математики, а на концептуальном - от предметно-центрированной концепции обучения до концепции личностно-ориентированного обучения.

3. Существует преемственность современного математического обучения и прикладной направленности школьного курса математики в содержании, средствах, методах и формах обучения, т.е. научно-методической базой для теоретической и практической разработки профильных курсов по математике являются соответствующие научно-методические разработки всего периода развития методики реализации прикладных аспектов в преподавании математики.

4. Современные профильные курсы математики для школы строятся на содержании традиционного курса углубленного изучения математики - проекции чистой математики; при этом сводится к реализации различных уровней математической абстракции изучаемого материала, не уделяется должное внимание логике прикладной математики (прикладная направленность курса носит эпизодически-иллюстративный характер).

Использованные источники:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
2. Воронина Е.В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение. М.: «5 за знания», 2006.

УДК 626.01

*Кашарин Д.В., к.т.н.
доцент*

*профессор кафедры «Экологическая и промышленная безопасность»
Южно-Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова*

Россия, г. Новочеркасск

Зотов М.Д., к.социол. н.

генеральный директор ООО «НПО «Система»

Россия, г. Краснодар

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УЩЕРБА ДНОУГЛУБИТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА МАЛЫХ ВОДОТОКАХ

Аннотация: Рассматриваются вопросы снижения концентраций при проведении дноуглубительных работ. Приводится оценка снижения концентраций взвешенных веществ. Предлагаются применение новых технических решений сооружений – отстойников из композитных материалов по задержанию концентраций взвешенных веществ. Кратко изложена технология организации возведения сооружений - отстойников.

Ключевые слова: дноуглубительные работы, малые водотоки, взвешенные вещества, композитные материалы, сооружение-отстойник

*Kasharin D.V., Ph.D.
associate professor*

*professor Department of Environmental and Industrial Safety
Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI)*

Russia, Novocherkassk

Zotov M.D., Ph.D

General Director of ООО «NPO «Sistema»

Russia, Krasnodar

MEASURES TO REDUCE THE ENVIRONMENTAL DAMAGE OF SUSTAINABLE WORKS ON SMALL WATERCOURSE

Abstract: The issues of reducing concentrations during dredging are considered. An assessment of the decrease in the concentration of suspended solids is given. The application of new technical solutions of structures - sedimentation tanks made of composite materials for the detention of suspended

solids is proposed. The technology of organizing the construction of sedimentation tanks is outlined.

Key words: dredging, small streams, suspended solids, composite materials, sedimentation plant

Особенностью современного развития водохозяйственной деятельности является мероприятия по реабилитации водных объектов, а также снижения воздействия на них технических систем.

Одним из основных мероприятий по реабилитации и восстановлению экологического состояния естественных и искусственных водотоков является проведение их расчистки и дноуглубительных работ. При проведении дноуглубительных работ происходит повышение концентрации взвешенных веществ, что приводит к заиливанию нижележащих участков русел инегативному воздействию на экосистему водотока и ухудшает его хозяйственное использование [1,2].

Повышенная концентрация взвешенных веществ может улавливаться на расстоянии до 5 км от места производства работ [1,] [137, 166]. При этом на удалении в 500 м повышение концентрации достигает 300–400 % от фонового. Границы распространения пятна повышенной мутности X ориентировочно можно по уравнению

$$X_{cp}/h_{cp} = f(u/V_{cp}),$$

где h_{cp} и V_{cp} – соответственно средние глубина и скорость речного потока, м/с; u – гидравлическая крупность частиц грунта, мм/с.

При выполнении работ в непроточных водоемах пятна повышенной мутности могут достигать в диаметре 200–300 м. Подпорное сооружение – отстойник из композитных материалов обеспечивает снижение концентрации взвешенных наносов, поступающих с места производства дноуглубительных работ. Данное сооружение может быть демонтировано и перенесено в расчетный створ, находящийся ниже по течению (рисунок 1) [1, 2].

С учетом рекомендаций Хват В.М относительные значения в уравнении связаны следующими величинами, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Распространение пятен повышенной мутности в зависимости от скорости

u/V_{cp}	0,50	0,40	0,30	0,20	0,10	0,05	0,03
u/h_{cp}	3,0	3,5	4,5	7,0	25,0	40,0	200,0

Разработано мобильное сооружение- отстойник, позволяющее снизить при проведении дноуглубительных работ поступление взвешенных веществ ниже и по течению и аккумулировать поступающие взвешенных вещества [3]. Подпорное сооружение - отстойник из композитных материалов – монтируется на берегу водотока (рисунок 1). Монтаж включает в себя раскладку гибкого флутбета, присоединение к нему подпорных стенок, криволинейного гребня, съёмных карманов и русловых

анкеров, узлов крепления. Затем конструкция устанавливается в русло водотока.

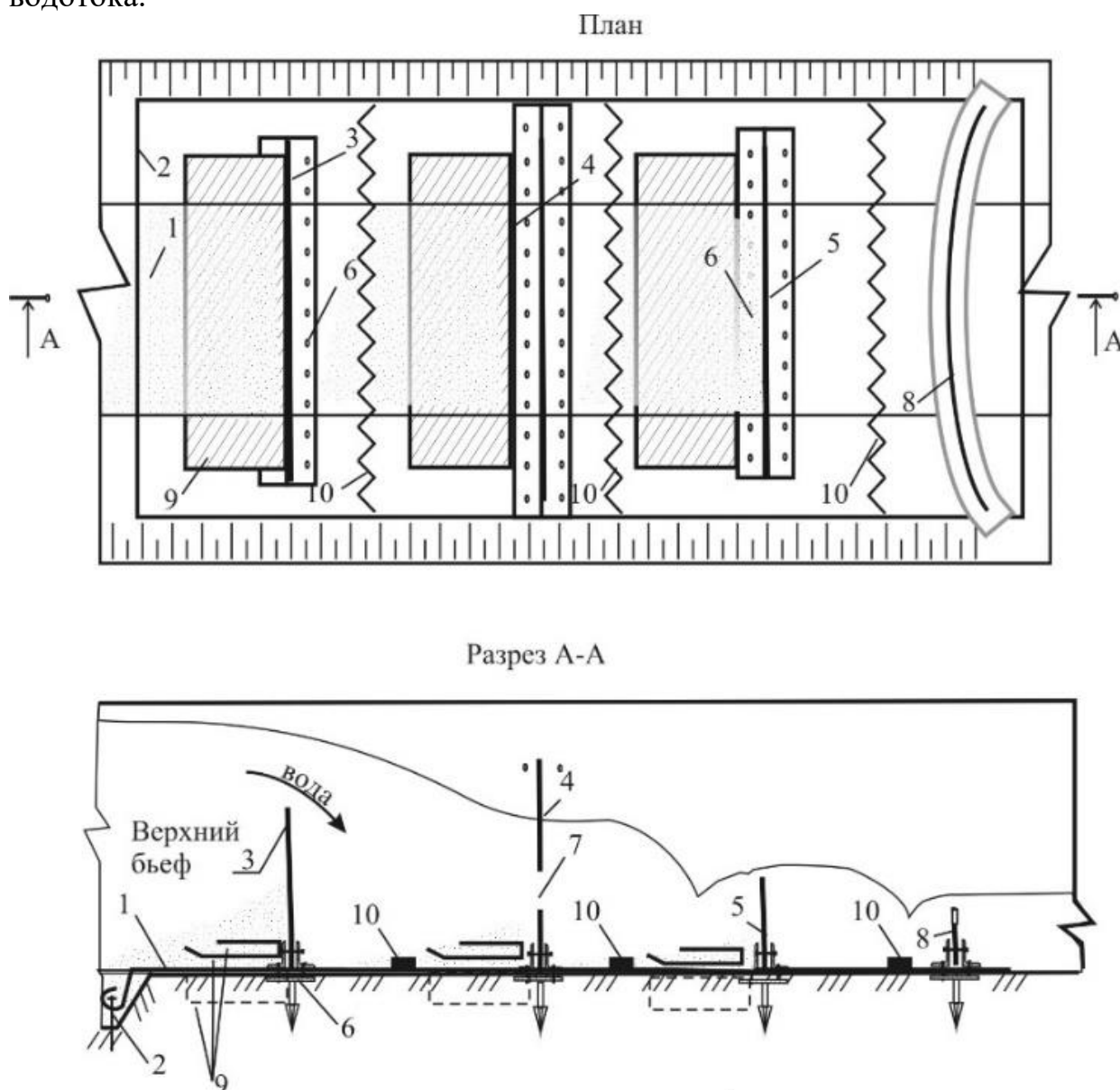


Рисунок 2.12 - Сооружение-отстойник:

1 – гибкий флютбет; 2 – русловой анкер; 3, 4, 5 – соответственно первая, вторая и третья водоподпорные стенки; 6 – узел крепления подпорной стенки; 7 – отверстия; 8 – зубчатый гребень; 9 – съёмный карман; 10 – запорные устройства

Сооружение-отстойник работает следующим образом. Взвешенные частицы за счет влияния подпорной стенки частично осаждаются, попадая в съёмный карман, затем поток воды переливается через вторую подпорную стенку, выполненную выше первой, в которой по периметру в шахматном порядке размещены водовыпускные отверстия. Осевшие на гибком флютбете наносы также по мере накопления попадают в съёмные карманы, и далее вода переливается через криволинейный гребень подпорной стенки, которая служит для аэрации потока (используется в водотоках рыбохозяйственного назначения). После накопления наносов

предусматривается снятие карманов и их освобождение от накопившихся наносов с последующей установкой на прежнее место. После расчистки русла подпорное сооружение-отстойник переносят в другой рабочий створ.

Использованные источники:

1. Кашарин Д.В. Защитные инженерные сооружения из композитных материалов в водохозяйственном строительстве. Новочеркасск: Изд-во ЮРГТУ(НПИ), 2012. 343 с.
2. Хват В.М., Рокшевская А.В. Очистка поверхностного стока с территории промышленных предприятий: Сборник научных трудов ВНИИВО, 1983. С. 12-37.
3. Подпорное сооружение-отстойник и способ его возведения: пат. 2278204 Рос. Федерация N 2003135457/03; заявл. 04.12.2003; опубл. 20.06.2006, Бюл. N 17.

*Клокотова Е.А.
аспирант
Северный (Арктический) Федеральный университет
Россия, г. Архангельск*

ИЗМЕНЕНИЯ ЛЕГОЧНЫХ ОБЪЕМОВ ПРИ КУРЕНИИ ТАБАКА

Аннотация: в статье представлен обзор литературы исследований функции внешнего дыхания при курении табака. Изменение легочных объемов и показателей внешнего дыхания.

Ключевые слова: Север, курение, внешнее дыхание, респираторные симптомы, спирометрия.

*Klokotova E.A.
graduate student
Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov
Russia, Arkhangelsk*

CHANGES IN PULMONARY VOLUME WHEN SMOKING TOBACCO

Annotation: The article provides a review of the literature on studies of the function of external respiration in tobacco smoking. Changes in pulmonary volumes and external respiration.

Keywords: north, smoking, external respiration, respiratory symptoms, spirometry.

Здоровье населения имеет огромное значение для настоящего и будущего страны, существует тесная связь здоровья и физической подготовленности человека с его работоспособностью и самочувствием. Только 1 – 2% взрослого населения высокие показатели здоровья, физического развития и физической подготовленности, еще у 20% удовлетворительные [2].

Табакокурение - это проблема XXI века. Она до сих пор остаётся актуальной проблемой, которая вредит здоровью человека. Употребление табака является причиной смертности и заболеваний, которая наиболее эффективно поддается профилактике. Из всех регионов ВОЗ в Европейском регионе сохраняются самые высокие показатели взрослых курильщиков (28%) и один из самых высоких уровней распространенности употребления табака подростками. По прогнозам ВОЗ, в 2025 г. уровень распространенности употребления табака составит 31% среди мужчин и 16% среди женщин. Если рассматривать период с 2010 г. по 2025 г., то прогнозируемое относительное сокращение распространенности

употребления табака составит 22% среди мужского и 25% среди женского населения. Следовательно, для того, чтобы выполнить глобальную цель по относительному снижению распространенности употребления табака на 30% к 2025 г., Европейскому региону ВОЗ необходимо активизировать усилия в области борьбы против табака(GATS) [1].

Известен тот факт, что курение табака влияет на сердечно-сосудистую систему, нервную и эндокринные системы органы пищеварения, но в первую очередь смолы табачного дыма оказывают негативное влияние на органы дыхания. Попадая в трахею и бронхи, никотин действует на реснички слизистой оболочки. От частого курения слизистые оболочки трахеи, гортани и бронхов раздражаются. Курение является основной причиной развития около трети всех заболеваний органов дыхания. Доказано, что легкие курильщиков менее эластичны, более загрязнены [1].

Табакокурение как фактор риска характеризуется высокой смертностью, риском развития хронических неинфекционных заболеваний. Важно способствовать комплексному и эффективному лечению табачной зависимости, демонстрируя здоровому курящему изменения показателей функции внешнего дыхания, и увеличение «возраста легких» [6].

Скачковой М.А., Никитиной О.В., Карповой Е.Г., Абубакировой А.В., Лаптевой Н.М., Тарасенко Н.Ф. было проведено анкетирование, спирометрия и пикфлоуметрия у подростков в зависимости от фактора курения. В работе говорится, о раннем начале пристрастия к табакокурению, так в возрасте 7 лет начали курить 12,4% юношей и 3,7% девушек. Пассивному курению подвергаются 17,3% юношей и 9,4% девушек (33 и 44 респондента). Показатель ЖЕЛ у курящих и пассивно курящих подростков у 12-14 и 14-16 лет был снижен на 67%, скорость форсированного выдоха на 18%. В группах курящих и особенно пассивно курящих во всех возрастных группах показатель ПСВ был снижен, что может говорить о снижении способности легочной ткани к растяжению [8].

Респираторные симптомы у жителей Крайнего Севера проявляются в виде кашля с выделением мокроты и встречаются у курящих в 2 раза чаще, чем некурящих (54,1% против 20,2%, $p < 0,01$). К этим симптомам присоединяется одышка, которая встречается в 3 раза чаще (23,3% против 7,3%, $p < 0,001$). У жителей Крайнего Севера респираторные симптомы проявляются чаще без нарушения функции внешнего дыхания. Предположительно эти симптомы проявляются из-за контакта с холодным воздухом и курением табака [2].

В исследовании Ильченко С.И., Чергинец В.И., Фиалковской А.А. были изучены клинические и функциональные особенности течения хронического бронхита у курящих и некурящих подростков. У подростков, курящих табак, рассчитывался статус курения с расчетом индекса курильщика и показателя пачка лет. По количеству бронхитов в обеих группах показатели практически не отличались. Достоверно различалась

продолжительность бронхитов, у курящих она составляла $4,2 \pm 0,1$ недели, у некурящих $3,6 \pm 0,1$ недели ($p < 0,05$). В периоде клинической ремиссии у курящих чаще отмечались респираторные симптомы. Так же у курящих подростков с хроническим бронхитом сила инспираторных мышц достоверно была снижена, чем экспираторных. Состояние дыхательных мышц влияет на протекание бронхита и зависит от стажа курения [5].

В исследовании Артамоновой А.Р., Аладкиной Т.А., Радченко М.С., Лидохова О.В. описаны объемно-скоростные показатели дыхания до и после физической нагрузки у 4-х групп: курящих табак, не курящих, курящих только электронные сигареты и курящие и электронные и обычные сигареты. Показатель жизненной емкости легких (ЖЕЛ), в группе некурящих студентов составлял $3,62 \pm 0,5$ л, после физической нагрузки снизился на 8%. В группе студентов, курящих электронные сигареты показатель ЖЕЛ до нагрузки составлял $92 \pm 3\%$ от должного, после физической нагрузки снизился на 6,7%. Во второй и четвертой группах показатель ЖЕЛ до физической нагрузки составлял 93%-106% от должных, после нагрузки показатель снизился во второй группе на 10,5%, в четвертой на 32%. Показатель ФЖЕЛ во всех группах был в норме. Авторами сделан вывод о том, что во всех группах нарушений функции внешнего дыхания не выявлено, но в группе студентов курящих обычные сигареты показатели ЖЕЛ и ФЖЕЛ были снижены [3].

Исследования дыхательной системы курящих и некурящих людей свидетельствует о том, что курение негативно сказывается на показателях ЖЕЛ и ФЖЕЛ при относительно не большом стаже курения. Так же отмечалось, что респираторные симптомы у курящих выражены чаще, чем у некурящих.

Использованные источники

1. Андреева Е.А., Похазникова М.А., Кузнецова О.Ю. Распространенность курения среди жителей двух городов северо-западного региона России по данным международного исследования «РЕСПЕКТ». — Казань: Изд-во: Многопрофильный медицинский центр "Современная клиническая медицина", 2017. С 45-61.
2. Андронов С.В., Лобанов А.А., Попов А.И., Емельянов А.В. Распространенность респираторных симптомов у жителей крайнего севера России. — Химки: Изд-во: ООО Издательский Дом "ПУЛЬС", 2017. С 260-263.
3. Артамонова А.Р., Аладкина Т.А., Радченко М.С., Лидохова О.В. Сравнительная характеристика некоторых дыхательных объемов у курильщиков сигарет и вейперов. — Воронеж: Изд-во: Воронежский госуд. мед. ун-т имени Н.Н. Бурденко, 2019. С 266-268.
4. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: Курс лекций и практические занятия. Учебное пособие. — М.: Советский спорт, 2004. — 304 с.: ил.

5. Ильенко С.И., Чергинец В.И., Фиалковская А.А. Клинико-функциональные особенности хронического бронхита у подростков-курильщиков. — Киев: Изд-во: ООО "Группа компаний Мед Эксперт", 2017. С 112-116.
6. Кобякова О.С., Деев И. А., Куликов Е. С., Старовойтова Е. А., Кириллова Н. А., Бойко В. А., Федосенко С. В., Селиванова Н. В. Курение: механизмы патологического воздействия и эффекты отказа (обзор). — Москва: Изд-во: Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения, 2015. С 15.
7. Митягина Т.С. Курение и здоровье человека»: учебно-методические рекомендации. – Архангельск: Поморский университет, 2007. – 19 с.
8. Скачкова М.А., Никитина О.В., Карпова Е.Г., Абубакирова А.В., Лаптева Н.М., Тарасенко Н.Ф. Функциональное состояние дыхательной и сердечно-сосудистой систем подростков при табакокурении. – Оренбург: Изд-во Оренбургский гос. мед. ун-т, 2019. С 24-29.

*Латыпов Р.Р.
студент
ФГБОУ ВО «КГЭУ»
Россия, Республика Татарстан, г.Казань*

«УМНЫЙ ДОМ» СЕГМЕНТ ДОМАШНЕГО АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются достоинства системы умного здравоохранения в умных домах. Также выявляются преимущества телемедицины в борьбе с вирусными заболеваниями. Предложены виды систем по отслеживанию медицинских параметров человека.

Ключевые слова: автоматизация, умный дом, телемедицина, умное здравоохранение.

*Latypov R.R.
student
FSBEI HO «KSPEU»
Russia, Republic of Tatarstan, city of Kazan*

«SMART HOME» IS A SEGMENT OF HOME AUTOMATED HEALTHCARE

Annotation. This article discusses the advantages of smart healthcare in smart homes. The advantages of telemedicine in the fight against viral diseases are also revealed. The types of systems for tracking human medical parameters are proposed.

Key words: automation, smart home, telemedicine, smart healthcare.

Развитие технологий и средств автоматизации несут с собой принципиально новые решения в области охраны и защиты здоровья людей и будущего поколения. В настоящее время существуют облачные платформы умных домов для наблюдения за здоровьем человека, которые могут включать в свой состав датчики окружающей среды, носимую электронику, ассистентов в виде роботов, интеллектуальной системы оповещения о самочувствии человека. Все эти возможности «умных домов» достигаются благодаря внедрению систем автоматизации, которые позволяют не только контролировать и управлять всем домом с помощью планшета или с дисплея смартфона, но и могут позаботиться о нашем здоровье.

Телемедицина один из ключевых сегментов автоматизированной системы «Умного здравоохранения» в борьбе с вирусными заболеваниями. Внедрение носимых медицинских датчиков в «умное здравоохранение» обеспечит возможность удаленного мониторинга за состоянием здоровья пациентов, то есть не пациент идет к врачу в поликлинику, когда у него что-либо заболело, а медицинский сотрудник, увидев отклонения в показаниях пациента полученных из системы, связывается с ним до того момента, как пациент начинает заболевать. Своевременная локализация заболевших в ранние сроки, позволит снизить риск распространения вирусных заболеваний. Также все данные, история болезней, обращений будут вестись и храниться в электронной медицинской карте каждого пациента, что в свою очередь позволит разгрузить больницы и мед учреждения, сокращая число посещений. С развитием цифровой медицины нельзя не упомянуть о применении системы искусственного интеллекта в «умном здравоохранении» незаменимым инструментом поддержки принятия врачебных решений. Так например использование системы «IBM Watson» в больницах Японии, Китая, США, ряда европейских стран, по статистике, на 40% увеличивает вероятность постановки правильного диагноза и помогает врачам назначать оптимальное лечение.

Главной задачей «Умного дома» в домашнем здравоохранении является отслеживание медицинских параметров человека, информирование или выбор оптимальных параметров микроклимата в помещении. Система позволяет поддерживать именно такие температуру и влажность воздуха в помещениях, которые в данное время суток полезны для человека. Контроль за пульсом и давлением, когда вы делаете упражнения на тренажерах, плаваете или посещаете парную, система может контролировать частоту биения пульса, давление и другие показатели, выдавая их на специальную панель, если показатели будут отклоняться от нормы, «Умный дом» сообщит вам, что пора закончить тренировку, или, к примеру, может изменить температуру в сауне. Мониторинг сердечно-сосудистой системы, основанный на оптических датчиках, которые могут быть встроены, например, в зеркало для ванной комнаты, отслеживающие динамику кровотока в организме. Если вдруг вы заболели, «Умный дом» может стать помощником для одиноких хозяев, ограниченных в передвижении, если человек упал и нуждается в помощи или при приеме лекарств, интеллектуальная система сможет известить родственников или скорую помощь, если вам вдруг станет плохо, во-вторых, она будет вам напоминать о времени приема препаратов. Есть решение на тему умного сна от Нью-йоркской «Eight» которая предлагает умные кровати, для отслеживания порядка десяти факторов сна, а также окружение кровати, чтобы обеспечить лучший сон для человека. Система кровати также может связываться с другими умными устройствами для регулировки температуры и освещения. Дом сам будет отслеживать температуру тела не только

хозяина дома, но и пришедших гостей и в случае превышения температуры тела предупредит об этом.

С увеличением вирусных заболеваний и началом введения карантинных режимов в мире, «Умное здравоохранение» будет являться быстрорастущим сегментом мирового рынка здравоохранения, вместе с развитием телемедицины также актуально развитие автоматизации «Умных домов» в сегменте здравоохранения.

Использованные источники:

1. Автоматизация процессов, цифровые и информационные технологии в управлении и клинической практике лечебного учреждения: научные труды / Под ред. О.Э. Карпова. – М.: Деловой экспресс, 2016. – 388 с.
2. Авдеев А. С. Разработка систем автоматизации жилых и офисных помещений «Умный Дом» // Сборник научных трудов студентов «Катановские чтения» - 2014». - 2014. - С. 142-143.
3. Википедия(свободная энциклопедия) - URL : <http://ru.wikipedia.org>
4. URL : <http://www.ibm.com>.

*Подкорытов А.Г.
аспирант
Школы биомедицины
Дальневосточный федеральный университет
научный руководитель: Кадникова И.А.
Россия, г. Владивосток*

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ СУХОГО КОНЦЕНТРАТА НАПИТКА НА ОСНОВЕ ПЕКТИНА С ДОБАВЛЕНИЕМ ЖЕНЬШЕНЯ И ЛИМОННИКА

*Аннотация: Разработана технология и рецептура сухого концентрата напитка, содержащего функциональные ингредиенты: модифицированный пектин из *Phyllospadix iwatensis*, гинсенозиды и схизандрины. Определены дозы всех ингредиентов с учетом норм суточного потребления. Исследован процесс гранулирования композиции пектина и сахарозы с добавлением настоек корней женьшеня и семян лимонника. Содержание пектина, гинсенозидов и схизандрinov в однократной дозировке напитка (10 г) составляет 100 % от адекватного суточного уровня потребления каждого из данных ингредиентов.*

Ключевые слова: пектин, филлоспадикс, адаптогены, женьшень, лимонник, функциональный напиток, сухой концентрат, технология.

*Podkorytov A.G.
postgraduate student
School of Biomedicine
Far Eastern Federal University
Scientific adviser: Kadnikova I.A.
Russia, Vladivostok*

TECHNOLOGY DEVELOPMENT OF A DRY BEVERAGE CONCENTRATE BASED ON PECTIN WITH THE ADDITION OF GINSENG AND LEMONGRASS

*Abstract: The technology of obtaining a dry concentrate of a functional beverage based on pectin from sea grass *Phyllospadix iwatensis* with the addition of ginseng tincture and lemongrass tincture is presented. The quantitative content of the total ginsenosides (in terms of ginsenoside Rg1) was determined by the spectrophotometric method at a wavelength of 526 nm. The quantitative determination of schizandrines was performed by HPLC with spectrophotometric detection at 254 nm. To improve the organoleptic characteristics, citric acid and*

stevioside were added to the beverage. The content of pectin, ginsenosides and eleutherosides in a single dose of the drink (10 g) is 100% of the adequate daily intake of each of these ingredients.

Keywords: pectin, phyllospadix, adaptogens, ginseng, lemongrass, functional beverage, dry concentrate, technology.

Введение

Напитки являются самым технологичным продуктом для создания новых видов функционального питания, поскольку имеют возможность обогащения ценными биологически активными ингредиентами.

Полисахариды морских растений повышают биологическую ценность напитков, регулируют их структуру. Низкоэтерифицированные пектины морских трав обладают уникальными свойствами и широким спектром фармакологического действия, наиболее важным из которых является их способность к сорбции радионуклидов и ионов тяжелых металлов [1]. Большие запасы морской травы *Phyllospadix iwatensis* и высокая сорбционная способность его пектина позволяют использовать последний в качестве энтеросорбента в пищевой и фармацевтической промышленности [2-4].

Все большую популярность в производстве функциональных безалкогольных напитков приобретают экстракты и настойки из отечественного лекарственного растительного сырья, которые повышают адаптивные возможности организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, обладают направленным биологическим действием и являются оптимальными источниками хорошо усвояемых микроэлементов [5-7].

В качестве источников адаптогенов, обладающих тонизирующим действием, были выбраны женьшень обыкновенный (*Panax ginseng*) и лимонник китайский (*Schisandra chinensis*).

Целью данной работы является разработка технологии сухого концентрата напитка на основе модифицированного пектина из *Phyllospadix iwatensis* с добавлением женьшеня обыкновенного и лимонника китайского.

Материалы и методы исследования

В работе был использован модифицированный пектин из морской травы *Phyllospadix iwatensis* со степенью этерификации – $2,5 \pm 0,1$ %.

В качестве объектов исследований использовали: настойку женьшеня обыкновенного (ООО «Камелия НПП», Россия); настойку семян лимонника китайского (ЗАО «Вифитех», Россия); сахар белый по ГОСТ 33222-2015; кислота лимонная по ГОСТ 908; подсластитель «стевеозид» (ООО «Витачай», Россия).

Количественное содержание суммы гинсенозидов (в пересчете на гинсенозид Rg₁) настойки женьшеня определяли на спектрофотометре

Shimadzu UV-1800 при длине волны 526 нм. Использовали стандарт гинсенозида Rg₁ (ChromaDex, США) [8].

Количественное определение схизандринов проводилось методом ВЭЖХ с детектированием при длине волны 254 нм.

Результаты исследования и их обсуждение

В качестве основы функционального напитка была выбрана композиция, содержащая 80 % сахарозы и 20 % модифицированного пектина из филлоспидикса.

В первую очередь при составлении рецептуры сухого концентрата напитка рассчитывали количество функциональных ингредиентов – пектина, гинсенозидов и схизандринов с учетом норм их суточного уровня потребления [9].

Учитывая 20% содержание пектина в смеси, а также его адекватный уровень потребления 2,0 г/сут., в качестве основы для рецептуры сухого концентрата напитка установили однократную дозировку в 10,0 г.

Для расчета необходимого количества настойки семян лимонника в ней определялось содержание схизандринов. По результатам экспериментов были получены хроматограммы настойки семян лимонника (рисунок 1 А) и готового напитка (рисунок 1 Б).

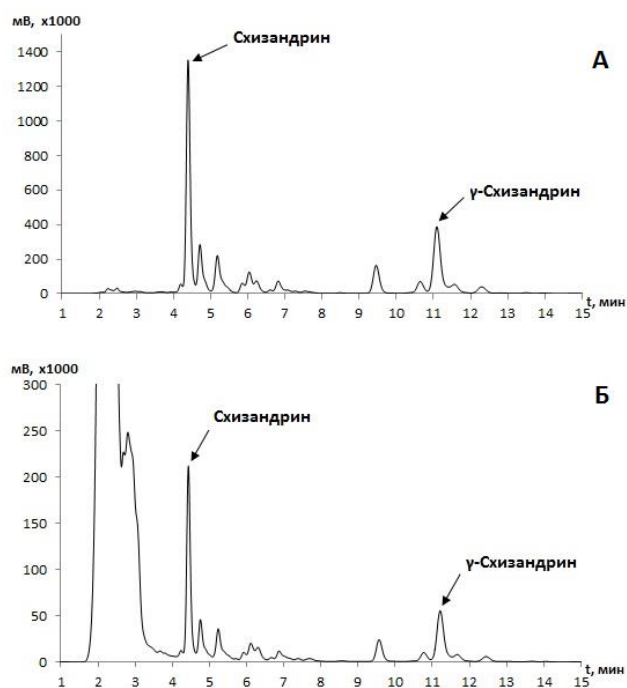


Рис. 1. Хроматограмма настойки семян лимонника – А и готового напитка на основе пектина с добавлением женьшеня и лимонника – Б.

В ходе проведенных исследований установлено содержание схизандринов в настойке семян лимонника – 3,212 мг/мл. Соответственно, 0,5 мг схизандринов (суточный адекватный уровень потребления) содержится в 0,156 мл жидкого экстракта.

Для расчета необходимого количества настойки женьшеня в ней определялось содержание суммы гинсенозидов спектрофотометрическим методом при длине волны 526 нм. Установленное содержание суммы гинсенозидов в настойке женьшеня составило 5 мг/мл. Соответственно, 5 мг гинсенозидов (суточный адекватный уровень потребления) содержится в 1 мл настойки.

Основываясь на органолептической оценке напитка, главным образом на его вкусе, в рецептуру добавляли стевиозид и лимонную кислоту.

По результатам органолептических исследований были установлены следующие значения содержания ингредиентов в расчете на 10 г сухого концентрата напитка: стевиозид – 60,0 мг; лимонная кислота – 40,0 мг.

Рецептура сухого концентрата напитка представлен в таблице 1.

Таблица 1

Рецептура композиции сухого концентрата напитка (в расчете на 1 кг готового продукта)

Наименование сырья	Единица измерения	Количество
Сахароза	г	784
Модифицированный пектин из филлоспадикса	г	200
Настойка женьшеня	мл	100
Настойка лимонника	мл	15,6
Стевиозид	г	6
Кислота лимонная	г	4

Производство сухого концентрата напитка осуществлялось согласно технологической схеме, представленной на рисунке 2.

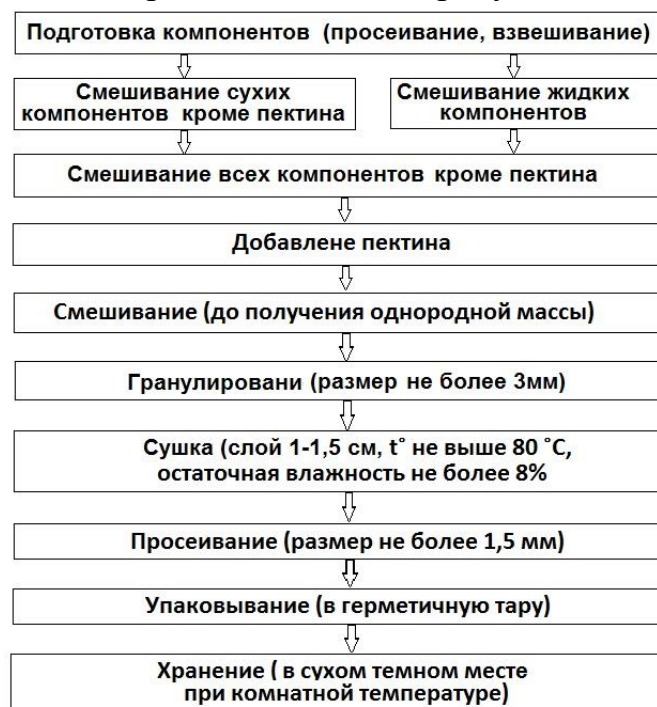


Рис. 2. Технологическая схема производства сухого концентрата напитка с добавлением женьшеня и лимонника

Сухие компоненты просеивали через сито с диаметром отверстий 0,5 мм, а затем отвешивали на весах в количествах, указанных в таблице 1.

Настойки женьшеня и лимонника отмеряли с помощью мерного цилиндра согласно рецептуре (таблица 1), после чего смешивали.

В сухую емкость объемом 10,0 л добавляли сахарную пудру, лимонную кислоту и стевиозид, смешивали, а затем вносили смесь жидких компонентов. Полученную массу вымешивали до однородной консистенции.

При постоянном перемешивании к смеси постепенно добавляли пектин и продолжали вымешивать до получения однородной массы.

Полученную влажную массу пропускали через гранулятор с отверстиями диаметром 3-4 мм.

Сушку гранулята осуществляли в сушилке при температуре не выше 80°C до остаточной влажности не более 8 %.

Сухой гранулят просеивали через сито с диаметром отверстий 2-3 мм. Готовый продукт проверяли на содержание гинсенозидов и элеутерозидов, после чего упаковывали в герметичную тару.

С момента окончания технологического процесса сухой концентрат напитка упаковывают в потребительскую тару согласно ТР ТС 005/2011 и хранят при комнатной температуре в сухом темном месте.

Заключение

На основании выполненных теоретических и экспериментальных исследований разработаны технология и рецептура композиции сухого концентрата напитка на основе модифицированного пектина из филлоспадикса и природных адаптогенов Дальневосточного региона – женьшеня и лимонника. Обосновано соотношение функциональных ингредиентов в сухом концентрате напитка, определены дозы всех ингредиентов с учетом норм их потребления. Полученный сухой концентрат напитка является функциональным по содержанию пектина, гинсенозидов и схизандринов, содержание каждого из которых в однократной дозировке напитка (10 г) составляет 100 % от адекватного суточного уровня потребления.

Использованные источники:

1. Khozhaenko E.V. et al. Metal binding activity of pectin isolated from seagrass *Zostera marina* and its derivatives. Russian Journal of Marine Biology, 2015, vol. 41, no. 6, pp. 485-489. DOI 10.1134/S1063074015060073.
2. Коленченко Е.А., Хотимченко М.Ю., Хожаенко Е.В., Хотимченко Ю.С. Сорбция стронция пектинами, выделенными из морских трав *Zostera marina* и *Phyllospadix iwatensis*. Биология моря, 2012, т. 38, № 4, сс. 325-329.
3. Khotimchenko Yu., Khozhaenko E., Kovalev V., Khotimchenko M. Cerium binding activity of pectins isolated from the seagrasses *Zostera marina* and *Phyllospadix iwatensis*. Marine drugs, 2012, vol. 10, no. 4, pp. 834-848. DOI: 10.3390/md10040834

4. Khozhaenko E., Kovalev V., Podkorytova E., Khotimchenko M. Removal of the metal ions from aqueous solutions by nanoscaled low molecular pectin isolated from seagrass *Phyllospadix iwatensis*. *Science of the total environment*, 2016, vol. 565, pp. 913-921. DOI: 10.1016/j.scitotenv. 2016.01.108
5. Подкорытов А.Г., Кадникова И.А., Подкорытова Е.А. Разработка технологии сухого концентрата напитка на основе пектина из морской травы *Phyllospadix iwatensis* с добавлением экстракта элеутерококка *Eleutherococcus senticosus*. *Известия ДВФУ. Экономика и управление*, 2018, №2, сс. 156-168.
6. Котик О.А. Перспективы использования растительных экстрактов с высокой антиоксидантной активностью в квасах брожения. *Известия вузов. Пищевая технология*, 2012, № 4, сс. 26-29.
7. Гумеров Т.Ю., Решетник О.А. Роль природных адаптогенов при оценке качества напитков спортивного и функционального назначения. *Вестник Казанского технологического университета*, 2013, т. 16, № 18, сс. 219-223.
8. Подкорытов А.Г. Разработка технологии сухого концентрата напитка на основе пектина с добавлением женьшеня и элеутерококка // III Всероссийская научно-практическая конференция "Приоритетные направления развития российской науки": материалы III всероссийской научно-практической конференции (23 января 2020г., Казань). Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2020. С. 151-156.
9. Единые санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) (утв. Решением Комиссии таможенного союза от 28 мая 2010 года N 299) (с изменениями на 10 мая 2018 года) (редакция, действующая с 1 июня 2019 года).

*Умрзоков С.
студент*

*Машиностроительного факультета
Ташкентский государственный технический университет
Узбекистан, Ташкент
научный руководитель: Ганиева Т.И.
старший преподаватель
Ташкентский государственный технический университет
Узбекистан, Ташкент*

КРИПТОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОТОКОЛЫ

Аннотация: В криптографии большое внимание уделяется не только созданию и исследованию шифров, но и разработке криптографических протоколов. В статье рассматриваются особенности криптографии, криптографические алгоритмы, криптографические протоколы, политика безопасности, оценивание риска, перспективы развития криптографии на современном этапе

Ключевые слова: криптография, алгоритм, активная криптографическая атака, крипто анализ, крипто стойкость, пассивная криптографическая атака, символ, асимметричное шифрование, шифр система.

*Umrzokov S.
student*

*of the Machine-building faculty
Tashkent State Technical University
Uzbekistan, Tashkent
supervisor: Ganieva T.I.
senior lecturer
Tashkent State Technical University
Uzbekistan, Tashkent*

CRYPTOGRAPHIC PROTOCOLS

Abstract: In cryptography, much attention is paid not only to the creation and study of ciphers, but also to the development of cryptographic protocols. The article discusses the features of cryptography, cryptographic algorithms, cryptographic protocols, security policy, risk assessment, prospects for the development of cryptography at the present stage

Keywords: cryptography, algorithm, active cryptographic attack, crypto analysis, cryptographic strength, passive cryptographic attack, symbol, asymmetric encryption, encryption system.

В настоящее время криптография занимается поиском и исследованием математических методов преобразования информации. Параллельно развивается и совершенствуется крипто анализ – наука о преодолении криптографической защиты информации. Криптография решает такие задачи как:

- шифрование данных с целью защиты от несанкционированного доступа;
- проверка подлинности сообщений;
- проверка целостности передаваемых данных;
- обеспечение невозможности отказа.

В современной криптографии большое внимание уделяется разработке криптографических протоколов, то есть процедур или алгоритмов взаимодействия абонентов с использованием криптографических средств. Криптографические протоколы – сравнительно молодая отрасль криптографической науки. Эта область криптографии бурно развивается, и на настоящий момент имеется уже несколько десятков различных типов криптографических протоколов.

Криптографический протокол – это такая процедура взаимодействия двух или более абонентов с использованием криптографических средств, в результате которой абоненты достигают своей цели, а их противники - не достигают. В основе протокола лежит набор правил, регламентирующих использование криптографических преобразований и алгоритмов в информационных процессах. Каждый криптографический протокол предназначен для решения определенной задачи и имеет следующие свойства:

- при выполнении протокола важен порядок действий;
- каждое действие должно выполняться в свою очередь и только по окончании предыдущего;
- протокол должен быть непротиворечивым;
- протокол должен быть полным, то есть для каждой возможной ситуации должно быть предусмотрено соответствующее действие.

Свойства протокола напоминают известные свойства алгоритма. Протокол – это и есть алгоритм действия нескольких сторон в определенной ситуации. В криптографических протоколах используются стандарты шифрования, представленные на (рис. 1).

Криптографические протоколы можно условно разделить на две группы:

- прикладные протоколы
- примитивные протоколы

Прикладной протокол решает конкретную задачу, которая на практике.

Примитивный протокол используется как своеобразные "строительные блоки" при разработке прикладных протоколов.

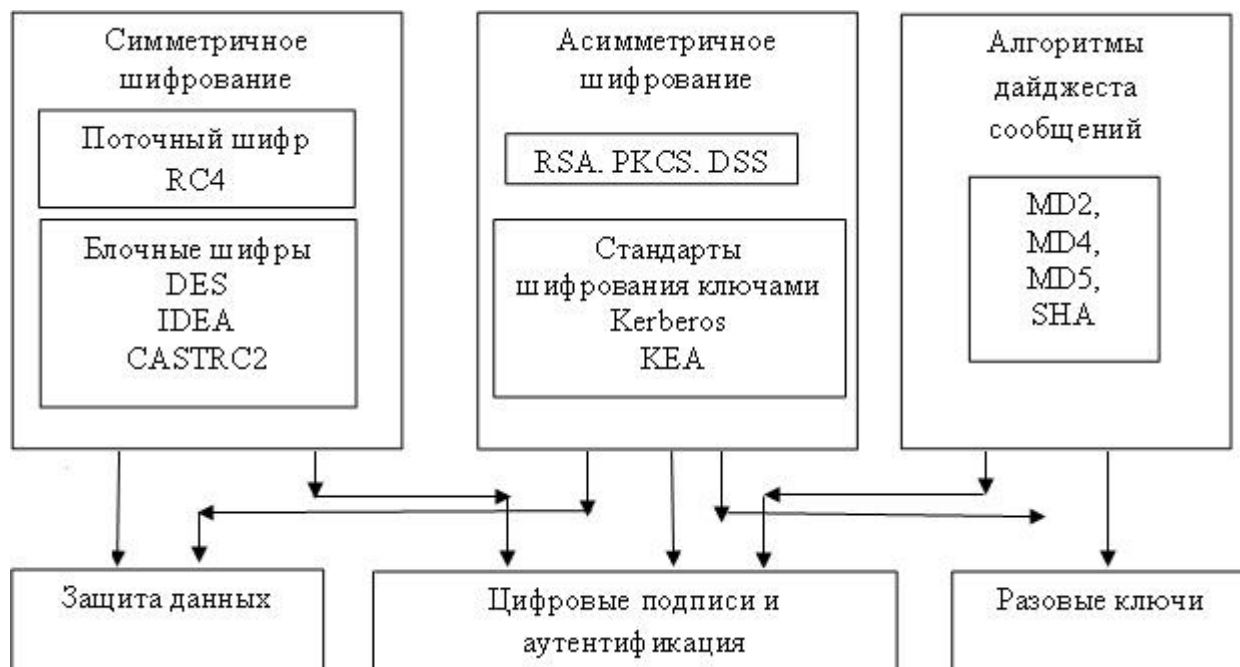


Рисунок 1 – Криптографические методы и шифры

Ниже показаны основные типы протоколов (рис. 2).

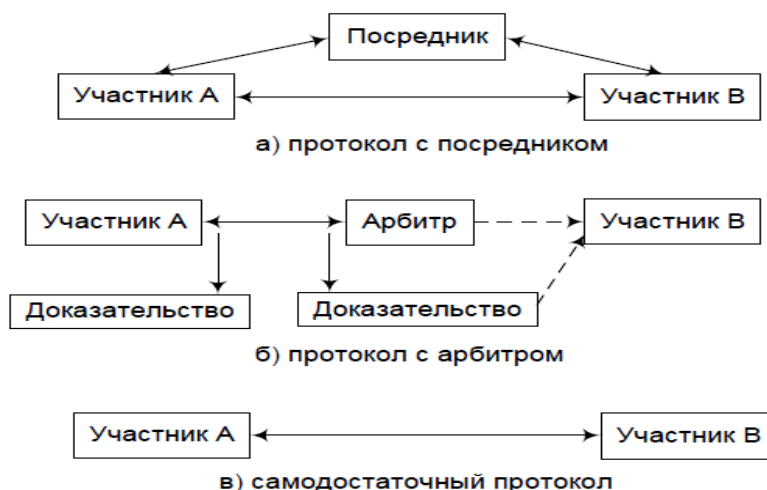


Рисунок 2 – Типы протоколов

Рассмотрим назначение некоторых видов протоколов:

- протоколы конфиденциальной передачи сообщений;
- протоколы аутентификации и идентификации;
- протоколы распределения ключей;
- протоколы электронной цифровой подписи;
- протоколы обеспечения неотслеживаемости.

Протоколы конфиденциальной передачи сообщений. Задача конфиденциальной передачи сообщений состоит в следующем. Имеются два участника протокола, которые являются абонентами сети связи. Участники соединены некоторой линией связи, по которой можно пересылать сообщения в обе стороны. Линию связи может контролировать противник. У одного из абонентов имеется конфиденциальное сообщение m , и задача состоит в том, чтобы это сообщение конфиденциальным же образом передать второму абоненту. Протоколы этого типа, наверно, появились раньше других криптографических протоколов, так как задача конфиденциальной передачи сообщений – исторически первая задача, которая решалась криптографией.

Протоколы аутентификации и идентификации. Они предназначены для предотвращения доступа к некоторой информации лиц, не являющихся ее пользователями, а также предотвращения доступа пользователей к тем ресурсам, на которые у них нет полномочий. Типичная сфера применения – организация доступа пользователей к ресурсам некоторой большой информационной системы.

Протоколы распределения ключей необходимы для обеспечения секретными ключами участников обмена зашифрованными сообщениями.

Протоколы электронной цифровой подписи позволяют ставить под электронными документами подпись, аналогичную обыкновенной подписи на бумажных документах. В результате выполнения протокола электронной цифровой подписи к передаваемой информации добавляется уникальное числовое дополнение, позволяющее проверить ее авторство.

Протоколы обеспечения неотслеживаемости ("Электронные деньги"). Под электронными деньгами в криптографии понимают электронные платежные средства, обеспечивающие неотслеживаемость, то есть невозможность проследить источник пересылки информации.

Рассмотрим простейший протокол для обмена конфиденциальными сообщениями между двумя сторонами, которые будем называть абонент А и абонент В. Пусть абонент А желает передать зашифрованное сообщение абоненту В.



В этом случае их последовательность действий должна быть следующей:

Абоненты выбирают систему шифрования (например, шифр Цезаря со сдвигом на n позиций).

Абоненты договариваются о ключе шифрования.

Абонент А шифрует исходное сообщение с помощью ключа выбранным методом и получает зашифрованное сообщение.

Зашифрованное сообщение пересылается абоненту А.

Абонент А расшифровывает зашифрованное сообщение с помощью ключа и получает открытое сообщение.

Этот протокол достаточно прост, однако он может действительно использоваться на практике. Криптографические протоколы могут быть простыми и сложными в зависимости от назначения.

Для современных криптографических систем защиты информации сформулированы следующие требования:

- зашифрованное сообщение должно поддаваться чтению только при наличии ключа;
- знание алгоритма шифрования не должно влиять на надежность защиты;
- любой ключ из множества возможных должен обеспечивать надежную защиту информации;
- алгоритм шифрования должен допускать как программную, так и аппаратную реализацию.

И так, криптография сегодня - это важнейшая часть всех информационных систем:

- от электронной почты до сотовой связи,
- от доступа к сети Internet до электронной наличности.

Криптография обеспечивает подотчетность, прозрачность, точность и конфиденциальность. Она предотвращает попытки мошенничества в электронной коммерции и обеспечивает юридическую силу финансовых транзакций.

Использованные источники:

1. Басалова Г.В. Основы криптографии. – Тула: Изд-во Тульского государственного университета, 2009. – 127 с.
2. Шнайер Б. Прикладная криптография. Протоколы, алгоритмы, исходные тексты на языке Си, Триумф – 2013 – 235 с.
3. Бернет С., Пэйн С. Криптография. Официальное руководство RSA Security. – М.: Бином, 2007. – 376 с.
4. Яценко В.В. Введение в криптографию. – М.: МЦНМО, 2012. - 348 с. ISBN 978-5-4439-0026-1.
5. Зубов А.Ю. Криптографические методы защиты информации. Совершенные шифры. – М.: Гелиос АРВ, 2005. – 98с.
6. Лапони́на О.Р. Основы сетевой безопасности: криптографические алгоритмы и протоколы взаимодействия. – М.: Интернет –Ун-т Информ. Технологий, 2005. –19 с.

Чахирев Л.В.
студент магистратуры 1 курса
ФГБОУ ВО «КГЭУ»
научные руководители:
Плотников В.В., канд. техн. наук
доцент
Плотникова Л.В., канд. техн. наук
доцент
РФ, г. Казань

ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

Аннотация: В статье описана одна из вариаций системного анализа и её использование на практике. Предложено использование программного обеспечения системного анализа для оптимизации различных технологических схем производств и основные преимущества такого использования. Представлены результаты использования программного обеспечения для проведения системного анализа на примере ПАО «Казаньоргсинтез».

Ключевые слова: системный анализ, программное обеспечение, энергоэффективность, критерии оценки эффективности.

Chakhirev L. V.
1st year master's student
OF THE "KAZAN STATE POWER ENGINEERING UNIVERSITY"
supervisors:
Plotnikov V. V., Cand. tech. science
associate Professor
Plotnikova L. V., Cand. Techn. science
associate Professor
Russian Federation, Kazan

PREREQUISITES FOR CREATING AN AUTOMATED CONTROL SYSTEM USING SYSTEM ANALYSIS ELEMENTS

Abstract: the article describes one of the variations of system analysis and its use in practice. The use of system analysis software for optimization of various technological schemes of production and the main advantages of such use are suggested. The results of using software for system analysis on the example of PJSC "Kazanorgsintez" are presented.

Keywords: system analysis, software, energy efficiency, efficiency evaluation criteria.

Проблема оптимизации и повышения эффективности схем производства стоит в различных отраслях, таких как промышленность, экология и экономика. В основном решением этой проблемы выступают оптимизация схем, оценка эффективности систем и использование вторичной энергии [1].

Одним из актуальных методов решения задачи повышения эффективности системы производства является одна из вариаций системного анализа, представляющего собой связку структурного и термодинамического анализа [2].

На первом этапе данной вариации системного анализа, с помощью структурного анализа сокращается количество рассчитываемых контуров, тем самым оптимизируется последовательность расчёта контуров. Таким образом, определяется необходимая последовательность элементов для дальнейших расчётов, которая используется на следующем этапе, термодинамическом анализе.

На втором этапе благодаря полученной последовательности, рассчитывается схема и термодинамический потенциал потоков, выявляются слабые с точки зрения термодинамической эффективности участки схемы, эффективность которых можно повысить использованием вторичной энергии.

При этом для проведения системного анализа используется информационная блок-схема, основанная на технологической схеме, где каждый элемент рассматривается, как «чёрный ящик», в котором важно только наличие входных и выходных связей и их привязка к определённым параметрам.

Использование программного обеспечения, реализующее системный анализ, в данном случае автоматизирует расчёт схем и вычисления эффективности больших схем производства [3-4].

Как дополнение к системному анализу возможно использование критериев оценки энергетической эффективности, которые позволяют оценить эффективность использования множество схем включения энергосберегающего оборудования и выбрать наиболее оптимальную схему производства.

Ранее данная вариация системного анализа применялась только на нефтехимических производствах для проектирования оптимальных схем производства, данный опыт применения был описан на примере проектирования оптимальных схем ХТС, построения расчётной модели теплотехнологической схемы нефтехимического производства и оптимизация химико-технологических процессов.

Далее использование системного анализа в целлюлозно-бумажной промышленности показало его эффективность в других областях промышленности.

В обоих случаях для расчёта использовался ручной расчёт схем, из-за чего замедлялся и усложнялся сам процесс оценки и оптимизации схем, а также возрастал риск ошибки при расчётах. Кроме того, ручной расчёт множества схем производства ещё более усложнял ситуацию.

Для автоматизации расчётов было разработано программное обеспечение, реализующее системный анализ с критериями энергоэффективности. Разработанное программное обеспечение может использоваться для создания и расчёта наиболее эффективной структуры различных сложноструктурированных схем производства и проводить быстрый, многократный расчёт различных схем включения энергосберегающего оборудования в промышленную систему с оценкой их эффективности [5] и выбором одного оптимального варианта. В целом, данное программное обеспечение позволило автоматизировать расчёты.

Работа данного программного обеспечения была протестирована на примере производства этилена на ПАО «Казаньоргсинтез», результатом системного анализа стал многократный расчёт различных схем производства и выбор наиболее оптимальной схемы, которая повысила тепловое КПД системы с 77,97% до 86,94% и эксергетическое КПД с 46,12% до 52,43%.

Перспективой развития направления автоматизации системного анализа с помощью программного обеспечения является разработка программного обеспечения системного анализа для оптимизации структуры технических и информационных схем.

Таким образом, мы видим, что рассмотренная разновидность системного анализа позволяет рассчитать и оптимизировать схему, а автоматизация этого анализа посредством разработки прикладной программы позволяет сделать это быстрее и эффективнее.

Использованные источники:

1. Сильвестрова А.С., Заятдинов Н.Н., Лаптева Т.В., Закиров Н.Н. Проектирование оптимальной ХТС на основе двухэтапных задач оптимизации // Вестник технологического университета. 2015. № 23. С. 110-115.
2. Кашипова Л.А., Шамсин И.Д., Плотникова Л.В. Разработка программного обеспечения для анализа структуры энергетических систем // Электроэнергетика глазами молодежи - 2018. - 2018. - С. 201-202.
3. Плотникова Л.В., Петрова О.Г., Плотников В.В. Построение расчетной модели сложноструктурированной теплотехнологической схемы нефтехимического производства // Известия высших учебных заведений. Проблемы энергетики. 2010. № 9-10. С. 21-27.

4. Макаров Д.В., Кашипова Л.А. Структурный анализ теплоэнергетических систем // Радиотехника, электроника и энергетика: тезисы докладов двадцать третьей международной научно-технической конференции студентов и аспирантов. Казань, 2017. С. 343.
5. Горбачева Е.О. О критериях и показателях в оценке энергоэффективности // Современные научные исследования и разработки. 2017. №9 (17). С. 121-123.

Щербинина В.О.
студент магистратуры 2 курса
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г.Краснодар

ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛАСТИЧНОСТИ И СТАБИЛЬНОСТИ СОРТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Аннотация: на сегодняшний день сельское хозяйство предъявляет более новые требования к выращиванию сортов сельскохозяйственных культур. Для определения оптимальных зон выращивания того или иного сорта необходимы данные об их адаптивности к природно-климатическим условиям. Такими данными могут быть параметры экологической пластичности и стабильности. В работе даются определения данных понятий.

Ключевые слова: сорт, сельское хозяйство, адаптивность, культура

Shcherbinina V.O.
2nd year master's student
IN FGBOU "Kuban state University"
Krasnodar city

CONCEPTS AND DEFINITION OF ECOLOGICAL PLASTICITY AND STABILITY OF VARIETIES OF AGRICULTURAL CROPS

Annotation: today, agriculture presents newer requirements for the cultivation of agricultural crops. To determine the optimal cultivation zones of a particular variety, data on their adaptability to natural and climatic conditions are needed. Such data may be the parameters of environmental plasticity and stability. The paper gives definitions of these concepts.

Keywords: variety, agriculture, adaptability, culture

Глобальное изменение климата, увеличение уровня концентрации углекислого газа в атмосфере безусловно вносит изменения в национальные селекционные программы во всем мире. Экстремально теплые зимы, повышение температуры воздуха, летние засухи и так далее увеличивают риски производителей при возделывании сельскохозяйственных культур.

Большую ценность для потребителей представляют сорта, сочетающие высокие биологические, хозяйственные и технологические свойства и одновременно обладающие достаточной экологической стабильностью и пластичностью. Увеличение потенциала урожайности

подсолнечника всегда было и остается фундаментально важным в селекции [1].

Еще Николай Иванович Вавилов неоднократно подчеркивал важность приспособленности видов к конкретным условиям среды, а также их различное поведение в агроклиматических зонах. Способность живых систем к адаптациям – их основное отличительное свойство, поэтому не случайно проблема адаптации занимает центральное место в сельском хозяйстве. Для сельскохозяйственного производства важно подобрать сорта, стабильные по урожайности и пригодные для возделывания в различных почвенно-климатических условиях региона, при этом реагирующие на улучшение условий выращивания повышенной потенциальной продуктивностью.

Для проведения Государственного сортоиспытания при создании новых сортов сельскохозяйственных культур необходимы сведения об их экологической стабильности и пластичности. Полученные данные позволят рекомендовать оптимальные регионы для возделывания и активного внедрения в производство сортов [2].

В различных источниках информации как отечественных, так и зарубежных понятия «пластичность» и «стабильность» трактуются по-разному. Именно поэтому зачастую возникают трудности в определении и расчетах данных показателей. Одни исследователи считают, что данные понятия синонимичны, другие, – что экологическую пластичность следует считать отдельно и не брать в расчет стабильность. A.D. Bradshaw считает, что экологическая пластичность – это свойство генотипа изменять значения своих признаков при изменении условий среды, а стабильность – это отсутствие пластичности. R.W. Allard and P.E. Hansche считают, что в агрономическом понимании не означает изменения фенотипических признаков, а больше касается хозяйственных и ценных признаков сорта сельскохозяйственных культур [3].

По мнению S.A. Eberhart and B.A. Rusell (1961) экологическая пластичность – это отклик сорта на улучшение условий выращивания. Экологическая стабильность (гомеостатичность) – это способность сорта сохранять свою структуру и функции в процессе воздействия внутренних и внешних факторов среды.

Приспособленность сорта к различным улучшениям погодных, почвенных и хозяйственных условий была названа доктором сельскохозяйственных наук И.И. Пушкаревым экологической пластичностью. При этом гомеостаз показывает ту величину урожайности сорта, которую может дать подсолнечник при худших условиях выращивания [4].

Многие авторы статей сходятся во мнении, что определения, данные S.A. Eberhart and B.A. Rusell и И.И. Пушкаревым наиболее близко отражают

понятия экологической пластичности и стабильности сортов сельскохозяйственных культур.

Использованные источники:

- 1 Allard, R.W. Implications of genotype-environmental interactions in applied plant breeding / R.W. Allard, A.D. Bradshaw // Crop Science. –2014. –Vol. 4. – No5. –Р. 503–508
- 2 Агеева Е.А., Лихенко И.Е., Советов В.В. Оценка экологической пластичности сортообразцов питомника казахстанско-сибирской сети СИММИТ // Достижения науки и техники АПК. 2018. Т. 32. № 11. С. 26-29.
- 3 Мелехина, Т.С. Экологическая пластичность и стабильность сортов яровой и озимой мягкой пшеницы, озимой ржи по урожайности и качеству зерна в условиях Юго-Востока Западной Сибири: Дис. канд. с-х наук: 06.01.05. – Кемерово, 2015. – 149 с.
- 4 Торилов В.Е., Богомаз О.А. Экологическая пластичность и стабильность новых сортов картофеля // Вестник ФГОУ ВПО Брянская ГСХА. 2008. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/ekologicheskayplastichnost-i-stabilnost-novyh-sortov-kartofelya> (дата обращения: 24.06.2020).

УДК 328

*Ахмедов М.И.
студент магистратуры 2 года обучения
Дагестанский Государственный Университет
Россия, г.Махачкала*

ОСВЕЩЕНИЕ ПЕРВОЙ ПРЕДВЫБОРНОЙ КАМПАНИИ БАРАКА ОБАМЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Аннотация: В статье рассматривается освещение первой предвыборной кампании Барака Обамы в отечественной историографии. В статье рассматриваются отличительные особенности первой предвыборной гонки Барака Обамы от предвыборных кампаний предыдущих президентов США.

Ключевые слова: Барак Обама, предвыборная кампания, США, выборы, демократы, республиканцы.

*Akhmedov M.I.
student master 2nd year
Dagestan state University
Makhachkala*

COVERAGE OF THE FIRST ELECTION CAMPAIGN OF BARACK OBAMA IN THE NATIONAL HISTORIOGRAPHY

Abstract: The article discusses the coverage of the first election campaign of Barack Obama in the national historiography. The article discusses the distinctive features of the first of the race of Barack Obama from the election campaigns of previous U.S. presidents.

Keywords: Barack Obama, campaign, USA, elections, Democrats, Republicans.

10 января 2007 года сенатор-демократ Барак Обама официально объявил о начале борьбы за пост президента США. Эти выборы оказались очень неординарными, в президентскую гонку вступили сразу три неординарных личности. Хилари Клинтон может стать первой женщиной президентом, Бил Ричардсон первым президентом, чей родной язык-испанский, и особняком стоит кандидатура Барака Обамы который может

стать первым в истории Соединенных Штатов Америки темнокожим президентом.¹⁸

Заявку на президентство Барак Обама сделал в законодательном собрании Иллинойса, что уже само по себе символично. Именно в этом здании в 1858 году произнес свою знаменитую речь будущий 16-й президент Соединенных Штатов Америки Авраам Линкольн. Штаб Обама явно хотели акцентировать внимание на историческую параллель, они выбрали не только место где в свое время выступал Авраам Линкольн, но и за считанные дни до дня рождения великого политика. Обама в своей речи по случаю выдвижения раскритиковал политику республиканской администрации, и прежде всего президента США Джорджа Буша. Обама подчеркнул, что война, в Ираке является «трагической ошибкой» и объявил о своих планах поскорее закончить войну.

Про борьбу Обамы за выдвижение своей кандидатуры от Демократической партии США говорится в статье Журбея Е.В «44-й президент США: Барак Хусейн Обама (информационно-аналитическая сводка по материалам американских СМИ).¹⁹ Автор подчеркивает что, в 2007 году, когда Обама и семь других претендентов на выдвижение в президенты от Демократической Партии США приступили к организационной работе, опросы общественного мнения выводили Обаму на второе место за предполагаемым фаворитом – сенатором от штата Нью-Йорк Хиллари Родхэм Клинтон. Однако Обама на ранней стадии предвыборной кампании добился больших успехов, заручившись поддержкой воодушевленно настроенных странников, особенно молодежи. На первых в стране партийных совещаниях в Айове 3 января 2008 года, Обама одержал первую победу над Хиллари Клинтон. Автор приводит такой факт, что в прессе все чаще звучит мнение, что история будущего президента Барака Обамы началась именно в столице штата Айова в городе Де-Мойн. Победа в Айове дала мощный толчок всей компании Барака Обамы. И теперь Обама стал лидировать в этой гонке, к весне ему удалось добиться доверия большинства участников праймериз. 7 июня Хиллари Клинтон объявила, что выбывает из гонки и попросила поддержать Обаму в борьбе с республиканцем Джоном Маккейном, именно с этого момента Барак Обама начинает свою кампанию как единый кандидат от Демократической партии США. 28 августа Демократическая партия США

¹⁸ Барак Обама объявил о выдвижении в президенты // Газета.ru. 12.02.2007 {официальный сайт} URL: https://www.gazeta.ru/2007/02/12/oa_231404.shtml?updated (дата обращения: 21.04.2019)

¹⁹ Журбей Е.В 44-й президент США: Барак Хусейн Обама (информационно-аналитическая сводка по материалам американских СМИ {электронный ресурс} // Журбей Е.В // Ойкумена. Регионоведческие исследования №3 2008 URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/44-y-prezident-ssha-barak-huseyn-obama-informatsionno-analiticheskaya-svodka-po-materialam-amerikanskih-smi>

официально выдвинула Барака Обаму в президенты, а Джо Байдена – в вице-президенты.²⁰

Автор подчеркивает, что у предвыборной кампании Барака Обамы были ряд особенностей. Например, он отказался принимать пожертвования от лоббистов, кроме того Обама отказался от финансирования своей предвыборной кампании из бюджета страны предоставляемое американским законодательством. Но несмотря на это, предвыборная кампания Барака Обамы собрала около 350 миллионов долларов. Массовая финансовая помощь дополнялась еще тем, что на стороне Барака Обамы выступили многие известные деятели культуры США. По мнению автора Барак Обама в своих выступлениях по экономическим вопросам во многом ориентировался на средний класс, для которого он предлагал значительное снижение налогов. Наряду с этим Обама выступил за отмену налоговых льгот для тех, у кого годовой доход составляет более 250 тысяч долларов США. К июлю он подготовил и свою внешнеполитическую программу. Он предлагал вывести американский контингент из Ирака в течение 16 месяцев после его вступления в должность президента США.

В своей статье «Президентская кампания США: внешнеполитические программы претендентов» Приходько О.В. выделяет что одним из ключевых приоритетов внешнеполитической программы Барака Обамы является противодействие распространению ядерного оружия, которое он считает наиболее опасной угрозой для безопасности США и всего мира.²¹

Что касается внешнеполитической программы Джона Маккейна, то здесь автор выделяет тот факт, что в отличие Обамы, Маккейн высказал более резкие суждения во внешнеполитической части своей программы. Он придает большое значение развитию вооруженных сил, что вполне объяснимо для человека, который прошел через войну и даже плен. Маккейн подверг критике предложение Обамы вывести войска из Ирака, и предлагает довести войну до победного конца. Слишком большая ориентированность на войну и армию программы Маккейна не нашла отклика в широких кругах, так как многие выступали против военных действий со стороны Соединенных Штатов Америки.²²

В конце концов благодаря большим усилиям всей пиар-команды, Барак Обама одержал уверенную победу на выборах 4 ноября 2008 года, заручившись поддержкой 338 из 538 выборщиков при необходимых 270

²⁰ Барак Обама официально выдвинут в президенты США//Lenta.ru.28.08.2008 {официальный сайт} URL: <https://lenta.ru/articles/2008/08/28/obama/> (дата обращения:21.04.2019)

²¹ ПРИХОДЬКО О.В. «ПРЕЗИДЕНТСКАЯ КАМПАНИЯ В США: ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕТЕНДЕНТОВ» [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]/ПРИХОДЬКО О.В./ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ОБОЗРЕВАТЕЛЬ – OBSERVER», NO. 9 (224), СЕНТЯБРЬ 2008 Г. URL: [HTTPS://ELIBRARY.RU/DOWNLOAD/ELIBRARY_13055072_92002999.PDF](https://elibrary.ru/download/elibrary_13055072_92002999.pdf)

²² Н.А.Шведова Президентская компания 2008 года в США: гендерный фактор [электронный ресурс]/Н.А.Шведова//Женщина в российском обществе №1 2009 URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/prezidentskaya-kampaniya-2008-goda-v-ssha-gendernyy-faktor>

голосах. Тем самым эти выборы вошли в историю, США впервые возглавил темнокожий.

Использованные источники:

1. Барак Обама объявил о выдвижении в президенты // Газета.ru. 12.02.2007 {официальный сайт}
URL: https://www.gazeta.ru/2007/02/12/oa_231404.shtml?updated (дата обращения 21.04.2019)
2. Журбей Е.В 44-й президент США: Барак Хусейн Обама (информационно-аналитическая сводка по материалам американских СМИ {электронный ресурс})/Журбей Е.В//Ойкумена. Регионоведческие исследования №3 2008
3. Барак Обама официально выдвинут в президенты США // Lenta.ru. 28.08.2008
4. Приходько О.В. «Президентская кампания в США: внешнеполитические программы претендентов» [электронный ресурс]/Приходько О.В// Аналитический журнал «Обозреватель – Observer», No. 9 (224), сентябрь 2008 г.
5. Н.А.Шведова Президентская компания 2008 года в США: гендерный фактор [электронный ресурс]/Н.А.Шведова//Женщина в российском обществе №1 2009

Кондратьев С.Ю.
студент 2 курса магистратуры
АНО ВО Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»
г. Самара
Баранова В.В., кандидат экономических наук
доцент
АНО ВО Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»
г. Самара

АНАЛИЗ КРЕДИТНЫХ РИСКОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ НА ПРИМЕРЕ ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ»

Аннотация. В данной работе изучаются особенности кредитования юридических лиц, а также риски, с которыми возможно столкнуться в ходе осуществления данного процесса. Представлены теоретические положения, анализируются особенности кредитования, приводятся предложения по сокращению рисков.

Ключевые слова. Кредитование, юридические лица, риски, кредит, экономика

Kondratiev S.U.
2nd year student master's degree
NEW Samara University public administration
International market Institute
Samara
Baranova V. V., candidate of economic Sciences
associate Professor
NEW Samara University public administration
International market Institute
Samara

ANALYSIS OF CREDIT RISKS OF LEGAL ENTITIES ON THE EXAMPLE OF SBERBANK OF RUSSIA»

Abstract. This article examines the specifics of lending to legal entities, as well as the risks that may be encountered in the course of this process. Theoretical positions are presented, credit features are analyzed, and suggestions for reducing risks are given.

Keyword. Lending, legal entities, risks, credit, economy

Развитие кредитных отношений связано с необходимостью обеспечивать непрерывный воспроизводственный процесс, бесперебойный кругооборот фондов в организациях разных форм собственности. Кредит предстает в качестве опоры современной экономики, неотъемлемого элемента развития экономики. Он используется и крупными предприятиями и объединениями, и малыми производственными, сельскохозяйственными и торговыми структурами; и государствами, правительствами, и отдельными гражданами.

Кредитные отношения - это специфические экономические отношения, связанные с предоставлением финансовых средств кредитором заемщику на условиях возвратности, платности и срочности. Под кредитованием понимается сам процесс предоставления кредита [16, с.51].

На практике кредитные отношения реализуются в различных формах. Самая распространенная форма отношений кредитного характера - это банковский кредит. В нем выражаются отношения экономического характера между кредитором, которым является банк, и заемщиком - предприятие, организация, а также население.

Роль кредитора может выполняться различными банками: государственными и коммерческими, универсальными и специализированными (инвестиционными, ипотечными, биржевыми). Источник банковского кредита - это аккумулированные временно свободные деньги государства, организаций, частных лиц [14, с.56].

На сегодняшний день кредитование организаций (корпоративных банковских клиентов) представляет собой востребованную форму сотрудничества множества коммерческих банковских организаций с их клиентами.

Корпоративные клиенты банка - это различные государственные и коммерческие предприятия, которые находятся на расчетно-кассовом обслуживании в этом банке, а также пользуются другими банковскими услугами.

Кредитной политикой банковских организаций предусматривается выдача кредитов организациям и населению. Кредит для юридических лиц представляет собой денежный заём, который выдается организации на некоторый срок на условиях оплаты кредитного процента и возвратности. Синонимом кредита для юридических лиц является кредит предприятию.

Самые значимые виды кредитования организаций такие: краткосрочное кредитование; овердрафт или кредитование текущего или расчетного счета; долгосрочное кредитование; организация финансирования проектов; организация кредитования синдицированного характера.

Принцип возвратности кредита состоит в необходимости своевременно возвращать средства кредитору после того, как завершится их использование в хозяйственной деятельности заемщика. В ситуации

невозврата кредита своевременно на заемщика налагаются санкции штрафного характера.

В широком смысле формы обеспечения возвратности - это сопровождение и контроль того, насколько соблюдаются условия договора кредитования. Формы обеспечения возвратности определенного кредита способны являться множественными, и состав их способен меняться в ходе кредитования.

Механизм обеспечения возврата кредита является бессубъектной характеристикой организации и инструментария возврата суд банка на базе разных форм их обеспечения. Учитывая различные способы организации и многообразие инструментов возврата ссуд банка на базе разных форм их обеспечения, обеспечение возвратности кредита подразумевает не один, а несколько механизмов.

На сегодня ПАО Сбербанк России - это крупнейшая банковская организация в стране. Банковская организация является лидером не только по величине активов, но и по числу расчётных счетов организаций (более 104 тысяч). На рынке частных вкладов под контролем Сбербанка России находится 45% рынка (основная часть депозитов населения пришлась на пенсионные вклады в рублях).

Кредитование для ПАО Сбербанк России представляет собой основной и наиболее доходный инструмент размещения средств - на него приходится 59% активов и 64% доходов банка.

Кредитная политика разработана с учетом стратегии развития Банковской организации на 2018 - 2020 гг., в соответствии с российским законодательством, нормативными актами Центробанка РФ и с учетом достигнутых результатов 2017 года. Кредитная политика пересматривается ежегодно и дополняется по мере необходимости с целью отражения изменений, происходящих в Банке и банковской системе в целом.

Выбор объектов кредитования производится в условиях строгого отбора заемщиков, тщательного анализа кредитных и инвестиционных рисков, рентабельности и обеспеченности предлагаемых к кредитованию сделок. В осуществлении кредитной политики банк ориентируется на положительную кредитную историю, прозрачный бизнес, стабильное финансовое положение заемщика.

Процентные ставки по кредитам ориентированы на рыночный уровень, при этом конкретные значения зависят от таких показателей, как кредитная емкость, рейтинг категории качества заемщика, вероятность дефолта.

ПАО Сбербанк России осуществляет интенсивное сотрудничество с корпоративными клиентами среднего и крупного предпринимательства и занимается оптимизацией работы в этом сегменте. В целом данная работа переживает трансформацию в нескольких направлениях: происходит повышение степени проникновения цифровых процессов, снижение

операционной функции работников и смещение в сферу консультирования.

В ПАО Сбербанк России предложена широкая кредитная линейка отраслевых продуктов, которая позволяет принимать во внимание потребности клиентского бизнеса с учетом перспектив в развитии: кредитование агропромышленного комплекса, строительной сферы, промзон и промышленных парков, розничной торговли, освоения недр.

ПАО Сбербанк России предлагает для представителей самых важных отраслей российского среднего и крупного бизнеса взаимовыгодное сотрудничество в области кредитования текущей деятельности. Эксперты банковской организации хорошо разбираются в особенностях нишевых отраслей. А отработанная концепция готовых решений, которые гибко настраиваются под нужды потенциального заемщика, позволяет заемщику определиться с приоритетами, а также на специальных условиях получить финансирование.

В ходе разработки кредитной политики ПАО Сбербанк России определяет приоритеты при формировании кредитного портфеля, рассматривая его диверсификацию с позиций определения оптимальной кредитной политики.

Прежде чем проводить анализ кредитных рисков юридических лиц банка, рассмотрим динамику кредитного портфеля юридических лиц банка (таблица 1).

Таблица 1

Динамика кредитного портфеля юридических лиц ПАО Сбербанк России за 2017-2019 годы, миллиардов рублей¹

Показатели	2017г.	2018г.	2019г.	Темп роста (снижения), 2019/2018гг.,%
Кредитный портфель юридических лиц, всего	11904,2	11189,9	11904,3	106,38
Совокупные активы банка	22 706,92	21 721,07	23 158, 92	106,62
Доля портфеля кредитов в совокупных активах, %	52,43	51,52	51,40	99,77

По итогам расчетов могут быть сделаны следующие выводы. Рост динамики объема кредитного портфеля юридических лиц свидетельствует о расширении кредитных услуг ПАО Сбербанк России. Положительное значение темпа прироста кредитного портфеля юридических лиц ПАО Сбербанк России - на 6,38% в 2019 г. по отношению к 2017 г. свидетельствует об успешной кредитной деятельности банковской организации в сфере кредитования организаций.

В ПАО Сбербанк России наблюдается прирост портфеля кредитов юридических лиц - на 714,40 млрд. руб. в 2019г., что является свидетельством наличия в банковской организации разработанной кредитной политики, которая учитывает и изменения в спросе рынка, и

внутренний кредитный потенциал непосредственно банковской организации.

Высокий удельный вес портфеля кредитов юридических лиц в работающих активах- 52,43% в 2017 г. и 51,40% в 2019г. дает возможность судить о том, что формирование банковской прибыли в основном происходит за счет кредитных операций юридических лиц ПАО Сбербанк России.

Далее стоит рассмотреть структуру портфеля кредитов юридических лиц ПАО Сбербанк России по отраслям заемщиков за 2017-2019 годы (таблица 2).

Таблица 2

Структура кредитного портфеля юридических лиц ПАО Сбербанк России в разрезе отраслей заемщиков за 2017-2019 годы

Отрасль экономики	2017г.		2018г.		2019г		Темп роста (снижения) 2019/2017, %
	Миллиард ов рублей	Дол я, %	Миллиар до в рублей	Дол я, %	Миллиа рд ов рублей	Дол я, %	
Промышленность	3 512,6	29,51	3716,2	33,21	3 618,6	30,40	103,02
Сельское хозяйство	1 634,8	13,73	1608,6	14,38	1 543,9	12,97	94,44
Строительство	2994,1	25,15	3118,5	27,87	3005,4	25,25	100,38
Торговля и посреднические услуги	1523,5	12,80	1586,3	14,18	1623,1	13,63	106,54
Сфера услуг	2239,2	18,81	1160,3	10,36	2113,9	17,75	94,40
Всего кредиты юридических лиц	11904,2	100	11189,9	100	11904,3	100	100,008

Как можно видеть из данных, которые представлены в таблице 2, наибольшая доля в портфеле кредитов юридических лиц ПАО Сбербанк России составляют кредиты, выданные предприятиям промышленности, как в 2018г.- 33,21% от общей суммы кредитного портфеля юридических лиц, так и в 2019г.- 30,40%. Темп их роста в динамике 2017-2019гг. составил 3,02%.

В кредитном портфеле юридических лиц ПАО Сбербанк России значительную долю занимают кредиты, которые были выданы строительным предприятиям: 27,87% - в 2018году, 25,25% в 2019г., а так же

предприятиям, занимающимся деятельностью в сфере услуг, 18,81% (2017г.) и 17,75% (2019г.).

Итак, можно заключить, что в банке не наблюдается концентрация выданных кредитов в какой-либо отрасли, что при неблагоприятных условиях развития производства не сможет привести к высокому уровню просроченных кредитов.

Структура портфеля кредитов организаций по срокам выданных кредитов отражена в таблице 3.

Таблица 3

Структура портфеля кредитов организаций ПАО Сбербанк России за 2017-2019 годы по срокам, %

Срок кредита	2017г.	2018г.	2019г.
Кредитный портфель, всего.	100	100	100
Краткосрочные, всего	62,39	51,68	43,15
- «овердрафт»	1,18	8,96	10,95
- до 30 дней	0,20	0,18	0,22
- от 31 до 90 дней	0,18	0,15	0,35
- от 91 до 180 дней	1,58	1,09	0,45
- от 181 до 1 года	59,25	41,30	31,18
Среднесрочные (от 1 года до 3 лет)	32,80	33,16	34,50
Долгосрочные (свыше 3 лет)	4,81	15,16	22,35

Проанализировав показатели, отраженные в таблице 3 необходимо отметить, что кредитование по срокам, в ходе рассматриваемого периода имеет тенденцию к повышению кредитования на длительный срок: в 2017г. долгосрочных кредитов было 4,81%, в 2019г. уже 22,35%, но все же большая часть кредитов юридическими лицами берется на краткосрочный период от 181 дня до 1 года.

Далее проанализируем кредитный портфель ПАО Сбербанк России по критерию статус долга. Результаты анализа оформлены в таблице 4.

Таблица 4

Состав и динамика портфеля кредитов по критерию статуса долга ПАО Сбербанк России за 2017-2019 годы

Статус долга	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Темп роста (снижения), 2019/2017, %
Отсутствует просроченная задолженность	11481,3	10 965,3	11 585,2	100,90
Задолженность до 30 дней	140,5	109,1	113,5	80,78
Задолженность от 31 до 90 дней	82,9	30,0	93,5	112,79
Задолженность от 91 до 180 дней	119,1	23,0	45,2	37,95
Задолженность от 181 до 365 дней	23,5	10,9	15,6	66,38
Задолженность от 365 дней	56,9	51,6	51,3	90,16
Всего кредиты организациям	11904,2	11189,9	11904,3	100,008

Анализ качества портфеля кредитов ПАО Сбербанк России за период с 2017 года по 2019 год показывает следующее.

Доля кредитов с отсутствующей просроченной задолженностью, выданных ПАО Сбербанк России его клиентам, в совокупном объеме портфеля кредитов за 3 года увеличилась на 0,90%. Помимо этого, стоит отметить, что на начало 2019 г. структура портфеля кредитов ПАО Сбербанк России не соответствует оптимальной структуре задолженности. За рассматриваемый период произошло увеличение доли кредитов с просроченной задолженностью от 31 до 90 дней на 12,79%, что достаточно отрицательно может отразиться на качестве портфеля кредитов ПАО Сбербанк России.

В течение 2017-2019гг. в банке наблюдалось снижение групп кредитов с задолженностью до 30 дней - на 19,22% в 2019г. по отношению к 2017г., и «безнадежной» задолженностью- задолженность от 365 дней- снижение на 9,84%.

«Безнадежная» задолженность была самой большой в 2017г., анализ отчетности банка показал, что в данный период, в связи с ростом курса доллара выросла задолженность по валютным кредитам организаций. Данная тенденция отрицательным образом повлияла на качество портфеля кредитов ПАО Сбербанк России и может повлечь за собой необратимые последствия. В последующие годы, 2018-2019гг. данный вид просроченных кредитов снижается.

В случае совершения операций кредитования банк отдает предпочтение лояльной клиентуре, которая поддерживает устойчивые обороты по расчетным счетам в банковской организации, или потенциальным клиентам, которые готовы начать активно сотрудничать с банковской организацией, в том числе перевести обороты на расчетный счет в банковской организации, что положительно влияет на сокращение объема просроченной задолженности банковской организации.

Далее рассмотрим портфель кредитов организаций в распределении

по категориям качества (таблица 5).

Таблица 5

Состав и динамика портфеля кредитов по критерию категории качества ПАО Сбербанк России за 2017-2019 годы

Ссудная задолженность и задолженность, которая приравнена к ней	2017г.	2018г.	2019г.	Темп роста (снижения), 2019/2017гг. в %
Всего : в т.ч.	11904,2	11189,9	11904,3	100,008
1 кат.	9512,3	9345,6	9612,8	101,05
2 кат.	756,5	771,3	749,6	99,09
3 кат.	945,9	812	846,8	89,52
4 кат.	481,2	346,2	389	80,84
5 кат.	208,3	85,2	306,1	146,95
Итого 3-5кат. риска,	1635,4	1073	1541,9	94,28
в т.ч. просроченные	422,9	224	319,1	75,46

По состоянию на 1.01.2020г. объем ссуд I категории качества увеличился на 1,05%, по ссудам IV категории качества снижение на 19,16%, по ссудам V категории качества рост на 46,95%. Общая сумма кредитов 3-5 категории снизилась на 5,72%, что положительно скажется на доходности банка, так как не будет сформирован огромный резерв, что отразится на итоговой деятельности банка и повысит его ликвидность.

Так же в рамках анализа портфеля кредитов организаций требуется рассмотреть особенности управления и уровень кредитного риска портфеля, так как этот показатель очень важен для оценка качества кредитования.

В ходе кредитования организаций банком осуществляется мониторинг или контроль использования кредита, финансового положения заемщика для того, чтобы выявить заранее и предотвратить увеличение риска кредитного характера, с использованием следующих методов:

- регулярная проверка текущего финансового положения;
- регулярная проверка обеспечения, которое предоставлено заемщиком;
- ознакомление с бизнесом заемщика и его регулярное интервьюирование. Система управления риском кредитного характера в ПАО Сбербанк России схематично отражена на рисунке 1.

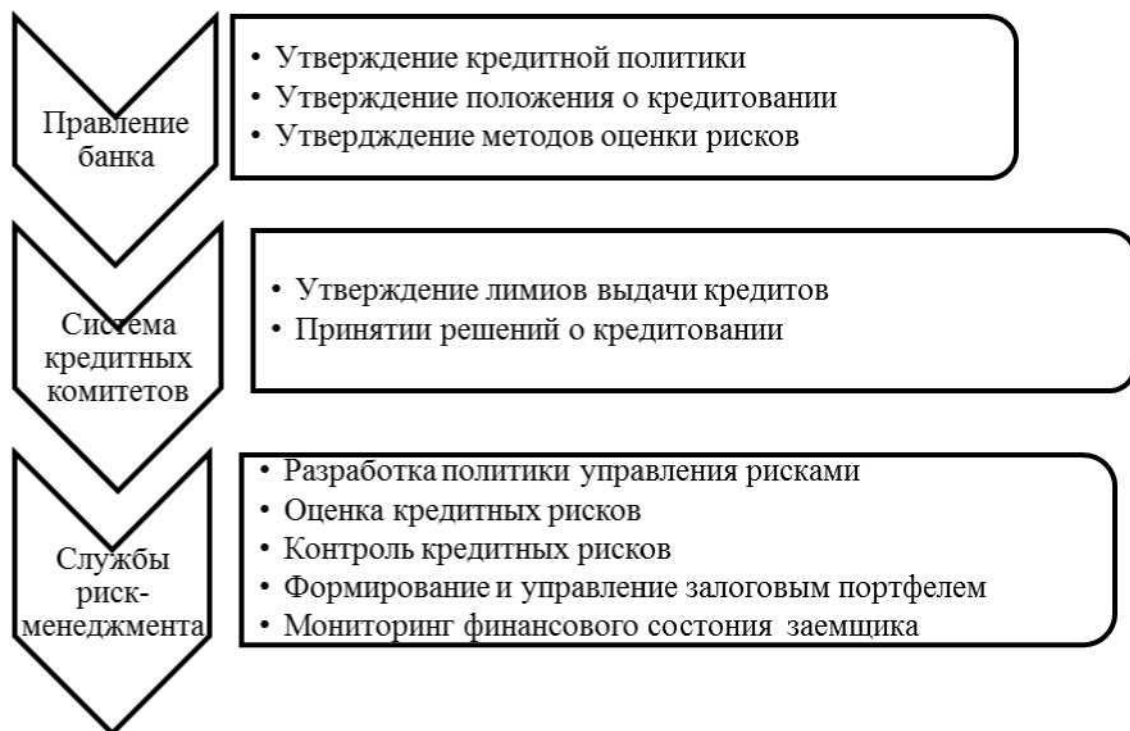


Рис. 1. Система управления кредитным риском в ПАО Сбербанк России

Основные признаки роста риска кредитного характера - это ухудшившееся финансовое положение заемщика и (или) обеспечения, несвоевременность выполнения им обязательств, принятых на себя, возникновение тенденций негативной направленности в его функционировании. Банком должна быть дана оценка возможным последствиям роста риска кредитного характера и проведена разработка плана мероприятий, направленных на его минимизацию.

Для этого ПАО Сбербанк России дает оценку:

- возможности увеличения сформированного резерва на вероятные потери по ссудам;
- влиянию неуплаты или несвоевременной уплаты процентов на финансовые результаты банковской деятельности;
- возможным издержкам при реализации залогового права;
- ликвидности, характерной для обеспечения, и его достаточности для того, чтобы покрыть общую величину задолженности в самые краткие сроки.

На основе этой оценки вероятных последствий роста риска кредитного характера ПАО Сбербанк России разрабатывается план мероприятий, направленных на его минимизацию. Например, главными направлениями снижения риска кредитного характера могут быть: реклассификация задолженности по ссудам, увеличение резерва на вероятные потери по ссудам, увеличение размера или качества обеспечения, реализация обеспечения кредита, отсрочка выплаты основного долга и процентов, досрочный возврат кредита и т.д.

Помимо оценки риска кредитного характера по каждой ссуде выполняется анализ и оценка совокупного риска кредитного характера. Для этого проводится анализ удельного веса задолженности по кредитам в общей величине предоставленных кредитов и удельного веса кредитов по рисковым категориям.

Оценка риска кредитного характера, то есть риска того, что заказчик не уплатит сумму кредита и проценты по нему, осуществляется при помощи качественного и количественного анализов банковского кредитного портфеля. Принимая во внимание определение кредитного риска как вероятность некоторого события в будущем, можно проводить его оценку при помощи методов статистики и теории вероятности, а также посредством традиционного финансового анализа.

Итог оценки кредитного риска показывает предполагаемые потери банка в конкретной группе активов в рамках заданного промежутка времени, а также позволяет установить основные причины, по которым кредитный риск возник.

В таблице 6 представим показатели кредитного риска банковской организации.

Таблица 6

Показатели кредитного риска ПАО Сбербанк России в 2017 - 2019 годах

Показатель	2017г.	2018г.	2019г.
Показатель доли просроченных ссуд	3,01%	2,28%	2,48%
Показатель размера резервов на потери по ссудам и иным активам	6,12%	6,72	7,11%
Максимальный размер крупных кредитных рисков (Н7) (Максимальное значение Н7, установленное ЦБ - 800%)	195,70	129,80	109,70
Максимальный размер кредитов, банковских гарантий и поручительств, предоставленных банком своим участникам (акционерам) (Н9.1) (Максимальное значение Н9.1, установленное ЦБ - 50%)	0,00	0,00	0,00
Совокупная величина риска по инсайдерам банка (Максимальное значение Н10.1, установленное ЦБ - 3%)	0,80	0,50	0,40

Как можно видеть из представленных данных, в ПАО Сбербанк России все же не достаточно эффективно ведется управление кредитным риском в период 2018 - 2019г., так как доля просроченных ссуд составляет от 3,01% до 2,48%, этот показатель не превышает допустимое значение в 5%. Итак, доля просроченных ссуд не высокая и в динамике 2017-2019гг. снижается.

Величину крупных кредитных рисков можно считать

неудовлетворительной, тенденцию - положительной, так как за 2019г. данный норматив снизился на 20,10%. Размер кредитных рисков на акционеров нулевой.

Можно видеть, что ПАО Сбербанк России стремится к более эффективному управлению кредитным риском и в плане регулирования нормативов тенденция частично положительная.

Ухудшение ситуации в российской экономике негативным образом влияет на заемщиков ПАО Сбербанк России, и организации, и население. На сегодня проблема невозврата задолженности весьма остро стоит перед ПАО Сбербанк России и его подразделениями.

Ухудшение финансового состояния некоторых крупных заемщиков потребовало провести реструктуризацию их кредитов. Помимо этого, события, происходящие на мировой арене, повлекли за собой значительное ухудшение качества кредитов, которые предоставлены ПАО Сбербанк России.

Возвратность кредита банка - это полное и своевременное погашение заемщиком суммы кредита, которая была получена им, а также соответствующих сумм банковского процента. Но есть такая проблема, как не возврат кредита.

Проблема не возврата кредитов в ПАО Сбербанк России решается или силами своей службы безопасности, или (в последние годы все чаще) с использованием такого инструмента возврата задолженностей, как перепродажа части портфеля кредитов иному кредитору. В целях обеспечения возвратности кредита и защиты от риска кредитного характера в ПАО Сбербанк России используются три блока воздействий: организационный, правовой, экономический, совокупно составляющие механизм обеспечения возвратности кредита.

В экономический блок включаются такие действия ПАО Сбербанк России, как скоринговая или экспертная оценка кредитоспособности возможного кредитополучателя; анализ непосредственно кредитуемой сделки и оценки ее воздействия на клиентскую экономику; определение способности кредитополучателя к генерированию денежных потоков и вероятности образования первичных источников погашения кредита; оценка приемлемости и достаточности вторичных источников погашения кредитной задолженности, которые предоставляются кредитополучателем; определение кредитных лимитов и для определенных клиентов, и для групп взаимосвязанных клиентов.

В правовом блоке ПАО Сбербанк России объединяются элементы, которыми охватывается юридическое оформление выработанных условий сделки кредитного характера: кредитный договор и условия этого договора; договоры, которыми закрепляются дополнительные условия обеспечения исполнения обязательств по кредитному договору; условия прекращения обязательств по кредитному договору и иные юридические аспекты сделки

кредитного характера.

Организационный блок ПАО Сбербанк России - это действия банковской организации, направленные на выработку ее кредитной стратегии и политики; определение рациональной структуры кредитного подразделения банковской организации; создание системы принятия решений административного характера в области кредитования; разделение полномочий и функций отделов, управлений, департаментов, которые составляют кредитное подразделение банковской организации.

Это составляет целенаправленную и сложную деятельность ПАО Сбербанк России, особый механизм выдачи и погашения кредитов, по срокам и источникам погашения, а также документацию.

Из числа недостатков, которые чаще всего встречаются в банковской деятельности ПАО Сбербанк России относительно форм обеспечения возвратности кредита, могут быть выделены следующие:

- недостаточность анализа кредитруемой сделки;
- поверхностный финансовый анализ;
- завышенная стоимость залога;
- отсутствие контроля использования кредита;
- недостаточный контроль документального оформления кредитов;
- неполная документация кредитного характера;
- отсутствие умения проводить эффективный аудит и контроль кредитного процесса.

Кроме того, в систему риск-менеджмента корпоративного портфеля кредитов

ПАО Сбербанк России сейчас включаются такие основные этапы:

1 этап. Предупреждение появления просроченной задолженности. Данный этап осуществляется в рамках принятой методики оценки заемщиков- физических лиц коммерческого банка.

Рассмотрим мероприятия для 1 этапа «Предупреждение появления просроченной задолженности».

Для совершенствования работы с просроченными кредитами ПАО Сбербанк России рекомендовано автоматизировать данный процесс. Для банка стоит внедрить систему «Problem Administration». Данная программа разработана компанией «EGAR Technology». В результате углубленного анализа и тестирования нескольких десятков подобных программ, был сделан вывод, что внедрение системы «Problem Administration» наиболее выгодно для банка.

EGAR Technology предлагает высокотехнологичное решение на SOA-платформе EGAR E4 Banking, связанное с автоматизацией обширного спектра бизнес-процессов банка и интеграцией приложений, которыми реализуются функции и фронт-, и бэк-офиса банка.

Система «Problem Administration» предполагает поддержание возможностей: расчета рисков досрочного погашения, убытков и дефолтов;

управления кредитами, которые были просрочены (определение сроков и допустимых лимитов погашения долга); генерацию отчетов по результатам анализа профиля клиента и прогнозирования возможностей не возврата кредитов.

Системой «Problem Administration» поддерживается многотерминальная сеть удаленных рабочих мест, которые обеспечивают комплексное управление процессом управления просроченной задолженностью, от ее прогнозирования, до возможности предотвращения, так как рекомендуется сотрудникам кредитования запускать работу программы раз в неделю и контролировать уровень прогнозов не возврата кредитов на «опережение».

Это особенно актуально для ПАО Сбербанк России, поскольку он обладает разветвленной филиальной сетью и не всегда сотрудники филиалов могут во время отследить проблемы своих клиентов и во время предотвратить появление просроченной задолженности.

Как дополнительное информационное сопровождение автоматизированной системы «Problem Administration» предоставляет услуги в области консалтинга, касающиеся разработки способов возврата кредитов, которые были просрочены, и бизнес-процессов, которые сопровождают их. Это тоже сейчас весьма актуально для ПАО Сбербанк России, поскольку на сегодня специалисты банка работают в программе, разработанной в самом банке и она мало эффективная именно в плане прогнозирования просроченной задолженности, специалист видит лишь уже свершившийся факт не оплаченного кредита.

2 этап. Работа с просроченной задолженностью.

Для предупреждения ошибок в персональных клиентских данных, выгрузке информации и поддержания высокого уровня банковской отчетности требуется создание единого хранилища данных клиентов, настройка системы стандартизации формата хранения, для этих целей опять же будет применена системы «Problem Administration» - модуль «Служба безопасности. Работа с просроченной задолженностью».

В единую базу системы «Problem Administration» модуль «Служба безопасности. Работа с просроченной задолженностью» будет попадать вся информация о клиенте из разных источников, после этого в ПО осуществляется формирование эталонной («золотой») записи (самой полной и актуальной информации о клиенте). В дальнейшем наиболее полная и актуальная информация о клиенте каждый день распределяется в back и front офисные системы из ПО.

На сегодняшний день в банке применяются для каждого подразделения свои программы операционного дня и данные о клиентах разрознены и не сведены в единую базу, в частности данные кредитного досье клиента вообще не автоматизированы и информацию можно получить только с бумажного носителя.

Система «Problem Administration» дает возможность централизованного корректирования ошибок, обнаруженных в данных клиентов, фиксации отзыва клиентом его согласия на обработку его клиентских данных, осуществления быстрого поиска данных по клиентским запросам и сокращения времени клиентского обслуживания, формирования отчетов для централизованного обзвона и почтовой рассылки для того, чтобы вовремя мотивировать клиента как можно скорее погасить задолженность.

Эффективность предлагаемых направлений совершенствования работы с просроченной задолженностью в ПАО Сбербанк России состоит в следующем: уменьшение просроченных ссудных задолженностей организаций; сокращение отчислений в обязательный резерв на потенциальные потери по ссудам; понижение трудоемкости работы по уже существующим просроченным кредитам; увеличение активных операций банковской организации за счет увеличения количества возвращенной или предотвращенной просроченной задолженности.

Безнадежная ссудная задолженность организаций в ПАО Сбербанк России по состоянию на 01.01.2018 г. составила 319,1 миллиардов рублей (данные таблицы 2.11) Использование разработанных мероприятий дало бы банку возможность более точной оценки возможности не возврата кредитов заемщиков и избежать безнадежной задолженности. В случае взыскания этой задолженности ПАО Сбербанк России получит возможность сокращения обязательных отчислений в резерв на возможные потери по безнадежным (5 категория качества) ссудам на 319,1 миллиардов рублей, так как пятую категорию качества составляют безнадежные долги, по ним резервные отчисления равны сумме кредитных средств.

Сумму денежных средств, высвобожденных за счет уменьшения обязательных отчислений в резерв на возможные потери по безнадежным ссудам ПАО Сбербанк России способен направить на расширение объемов активных операций, т.е. увеличится кредитный портфель. Внедрение «Problem Administration» окажет такое влияние на финансовые показатели ПАО Сбербанк России: возникнет возможность сократить численность отдела по работе с просроченной задолженностью, так как внедрение программы позволит прогнозировать задолженность и работать с клиентом до начала свершения факта просроченной задолженности, через инструменты рефинансирования и реструктуризации, которые хорошо развиты в банке; уменьшится доля физического труда; произойдет повышение заинтересованности сотрудников в результатах их труда, с получением более объективных оценок его качества; произойдет повышение профессионального уровня сотрудников кредитного отдела (сотрудники будут изучать направления работы с просроченной задолженностью, необходимые для их уровня деятельности).

Внедрение системы «Problem Administration» даст возможность

снижения трудозатрат кредитного отдела и повышения точности обработки данных, что повысит эффективность прогнозирования просроченной задолженности и серьезно снизит просроченные задолженности. Общий экономический эффект от внедрения системы составит 2,61 млрд. руб.

Как можно видеть, предложенные мероприятия эффективным и позволят банку усовершенствовать механизм выдачи и возврата кредитов, которые были выданы организациям.

Использованные источники:

1. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка: учебник//под ред. Белоглазовой Г., Кроливецкой Л. - М.: Юрайт, 2017. - 652 с.
2. Банковское дело: учебник/под редакцией Г.Г. Коробова. - М.: Магистр, 2016. - 592 с.
3. Банковское дело. Управление и технологии: учебник /под редакцией А.М. Тавасиева. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.
4. Банковское дело: учебник / Под редакцией Е.В. Тихомировой, Н.П. Радковской. - Санкт-Петербург: Издательство СПбГЭУ, 2018. - 236 с.
5. Банковское дело: учебник / Под редакцией О.И. Лаврушина. - 12-е издание, стер. - Москва: КНОРУС, 2016. - 800 с.
6. Банковское право РФ: учеб. пособ. / ответственный редактор Е.Ю. Грачева. -М.: Норма, 2015. - 409с.
7. Банковское право РФ: учебник для магистратуры / ответственный редактор Е. Ю. Грачева. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Норма : ИНФРА- М, 2017. - 619с.
8. Банковские риски: учебник / под редакцией О.И. Лаврушина, Н.И. Валенцовой. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: КНОРУС, 2016. - 292 с.
9. Борисов С.М. Банковский сектор России: состояние и перспективы / С.М. Борисов, П.А. Коротков // Денежные средства и кредит. - 2015. - №8.- С.57-63.
10. Бортников Г.П. Национализация банков в ходе финансового кризиса // Управление в кредитной организации. - 2015.- №1.- С.5-11.
11. Битулева А.А. Стратегия поведения российских банков в период кризиса // Управление в кредитной организации.- 2016.- №6.- С.12-19.
12. Боровский В.Н. Организационно-экономический механизм менеджмента банковских услуг / В.Н. Боровский, Л.В. Боровская, И.А. Муртазаев // Science Time. 2016. - № 10 (34). - С. 23-27.
13. Глушкова Н.Б. Банковское дело: учеб. пособ. /под редакцией Н.Б. Глушковой. - М.: Академический Проект, 2014. - 495с.
14. Голубев С.А. Роль Центрального банка РФ в регулировании банковского сектора страны. - М.: Юридический Дом «Юстицинформ», 2015. - 319с.
15. Ендовицкий Д.А. Анализ кредитоспособности организации и группы

компаний: учебное пособие / Д.А. Ендовицкий, К.В. Бахтин, Д.В. Ковтун ;
под ред. Д.А. Ендовицкого. - М. : КНОРУС, 2016. - 376 с.

Кондратьев С.Ю.
студент 2 курса магистратуры
АНО ВО Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»
г. Самара
Баранова В.В., кандидат экономических наук
доцент
АНО ВО Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»
г. Самара

РИСКИ КРЕДИТОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация. В данной работе изучаются особенности кредитования юридических лиц, а также риски, с которыми возможно столкнуться в ходе осуществления данного процесса. Представлены теоретические положения, анализируются особенности кредитования, приводятся предложения по сокращению рисков.

Ключевые слова. Кредитование, юридические лица, риски, кредит, экономика

Kondratiev S.U.
2nd year student master's degree
NEW Samara University public administration
International market Institute
Samara
Baranova V. V., candidate of economic Sciences
associate Professor
NEW Samara University public administration
International market Institute
Samara

RISKS OF LENDING TO LEGAL ENTITIES

Abstract. This article examines the specifics of lending to legal entities, as well as the risks that may be encountered in the course of this process. Theoretical positions are presented, credit features are analyzed, and suggestions for reducing risks are given.

Keyword. Lending, legal entities, risks, credit, economy

Основной формой современного кредитования является банковский кредит. Субъектами кредитования могут выступать физические или юридические лица. При этом, субъекты кредитования должны быть дееспособными и кредитоспособными. В роли заемщика может выступать любой экономический агент, имеющий определенные правовые и материальные гарантии, который готов и имеет возможность платить за обслуживание кредита и возвращать «тело кредита» финансовому учреждению.

Юридическое лицо – это организация или предприятие, которое выступает в качестве субъекта гражданского права, обладает обособленным имуществом, имеет собственный расчетный счет и баланс, отвечает по обязательствам, имеет определенные Гражданским кодексом права и обязанности.

Юридические лица обладают рядом характерных признаков: организационное единство – прошло государственную регистрацию, наличие органов управления, внутренней структуры организации, учредительных документов, утвержден и зарегистрирован устав, юридическое лицо действует в правовом поле; имущественная обособленность – наличие имущества в праве оперативного управления, собственности, хозяйственного ведения; учет имущества на собственном балансе или смете; самостоятельная ответственность, предусмотренная Гражданским кодексом; выступление от своего имени в гражданском обороте и судебных органах; наличие средств индивидуализации юридического лица, производимых товаров, оказываемых услуг - фирменное наименование, товарный знак, коммерческое обозначение, указание места происхождения товаров.

Правосубъектность юридических лиц имеет свои особенности. Содержание правосубъектности: обладает собственным наименованием и местонахождением, несет ответственность за свои обязательства, возможность приобретения прав, возможность создавать представительства и филиалы, которые относятся отдельными подразделениями юридического лица. К наименованию юридического лица закон предъявляет определенные требования: должна быть указана организационно-правовая форма юридического лица, характер деятельности некоммерческих организаций. 23

Местонахождение юридического лица соответствует государственной регистрации (в случае, если иное не предусмотрено законом) и указывается в учредительных документах. Законодательство устанавливает требование к хозяйственным обществам, которые должны иметь определенный почтовый адрес. Юридическое лицо приобретает права и обязанности посредством деятельности его органов (п. 1 ст. 53

²³ Бочаров, В.Е. Леонтьев, Н.П. Радковская. Финансы. – М.: Книга по Требованию, 2019. – 400 с.

Гражданского кодекса). В отдельных, установленных законодательством случаях, возможно приобретение прав и обязанностей юридическим лицом через своих учредителей (п. 2 ст. 53 Гражданского кодекса).

Для ведения своей коммерческой деятельности компании и организации используют такой инструмент, как кредитование. С помощью кредита возможно развитие предприятий (например, путем строительства или ремонта помещений, покупки оборудования), а также увеличение их оборотного капитала с целью проведения крупных финансово-хозяйственных операций.

Этот вид финансирования может производиться через следующие источники: Банковские организации (государственный или коммерческие), Организации в сфере проведения операций с недвижимостью; Частный источник. При долгосрочном кредитовании процентные ставки выше, чем при краткосрочном. При этом от предприятия, которое получает кредит, необходимо внесение имущественного залога. Выплата процентов происходит по этому типу кредита много раз, что установлено соответствующими пунктами договора.

В процессе закупки оборудования некоторая часть его стоимости может быть выдана поставщиками в кредит в рамках определенных условий. С помощью долгосрочного и среднесрочного кредитования возможно наращивание активов компании, основных фондов, а также собственного капитала.

Долгосрочные ссуды – кредиты, сроки предоставления которых больше 5-8 лет. В основном долгосрочные кредиты обслуживают дополнительные потребности в средствах, используются для формирования основного капитала, модернизации основных фондов, строительства и реже – для восполнения дефицита некоторых видов оборотных средств с продолжительным циклом обращения. Среднесрочные кредиты имеют срок от 1-3 года. Часто сфера их применения примерно та же, что и в случае с долгосрочным кредитованием. Рыночная цена кредита – стоимость заемных средств, которая складывается на финансовом рынке, исходя из спроса и предложения на заемные ресурсы со стороны различных экономических агентов. Если экономика страны нестабильна и подвержена высокой инфляции, то, скорее всего, ставка кредита будет сравнительно высокой.

В сфере потребительского кредитования ссуды с повышенной процентной ставкой, могут возникать в связи с большими рисками кредитования клиента, нарушением последним условий кредитования, прогнозом роста стоимости кредитных ресурсов и т. д.

Долгосрочное финансирование производится путем:

Предоставления капитала, осуществляемое посредством продажи организациями выпускаемых ими обыкновенных и привилегированных акций и путем выплат из нераспределенной прибыли организации. При этом

наличные вложения и активы компании не могут быть возвращены. Основные покупатели акций - юридические (физические) лица.

Предоставления долгосрочного кредита, осуществляемое посредством продажи компанией выпущенных ею облигаций. Аренды, которая представляет собой получение организациями необходимых им основных фондов и прочих требуемых активов на оговоренный срок.

За это организация (арендатор) должна выплатить арендодателю плату, которая прописана в арендном договоре. Процентные ставки долгосрочного кредитования чаще всего выше краткосрочных и среднесрочных, поскольку в них включены курсовые разницы в цене акций. Кредит при осуществлении коммерческой деятельности. Понятие кредит произошло от латинского слова «credo» - верю²⁴.

Кредиты (ссуды) представляют собой выдачу денежных средств при условии их возврата с выплатой процентов в оговоренный срок. Наряду с этим кредиты могут быть предоставлены и в форме рассрочки платежа или покупки долговых обязательств дебиторов (заемщиков).

В настоящее время довольно высок уровень спроса на такой банковский продукт как кредитование. Конкуренция во многих отраслях довольно высока, для развития и постоянного повышения показателей деятельности требуются дополнительные финансовые вложения.

Банковское кредитование – это предоставление кредитором (банком) заемщику (субъекту предпринимательской деятельности) денежных средств (кредита) установленного размера согласно условиям соответствующего договора.

Условия договора определяют все элементы договорного правоотношения, устанавливают, в том числе, условия возврата денежных средств и порядок уплаты процентов.

Принципы банковского кредитования

Принципами осуществления банковского кредитования предпринимательской деятельности являются:

Возвратность. Суть данного принципа заключается в обязанности возврата денежных средств кредитору. Условиями договора должно быть определено, будет ли возврат единовременным в полном размере или по частям с заданной регулярностью. Возврат кредита производится перечислением денежных средств со счета должника на счет банка.

Срочность. Данный принцип является логичным следствием принципа возвратности: условиями договора определяется срок, по истечении которого кредитное обязательство перед кредитором должно быть погашено в полном объеме. В ином случае, за просрочку погашения кредитного обязательства банк применяет к заемщику штрафные санкции. По сроку предоставления кредитных средств различают:

²⁴ Бочаров, В.Е. Леонтьев, Н.П. Радковская. Финансы. – М.: Книга по Требованию, 2019. – 400 с.

краткосрочные кредиты (срок погашения кредитного обязательства – менее 1 года);

долгосрочные кредиты (срок погашения кредитного обязательства – от 1 года).

Возмездность. Данный принцип заключает в себе необходимость уплаты заемщиком процентов за использование привлеченных кредитных денежных средств. Процентная ставка также закреплена в условиях договора, определяется по соглашению сторон. При этом, если кредитор предоставляет кредит за счет централизованных кредитных ресурсов, процентная ставка не может быть выше ставки рефинансирования, заданной Банком России, увеличенной на 3% маржи.

Резервность. Банк России в своем Положении «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности» (№254-П, 26.03.2004 г.) устанавливает порядок создания банками (кредиторами) специальных резервов. Цель данных резервов – учет возможных рисков (в частности, ситуаций, когда заемщик не выполняет свое обязательство по погашению кредитной задолженности) и, соответственно, покрытие возникших потерь.

Наличие обеспечения. Это одно из возможных условий предоставления в кредит денежных средств, когда кредитор в законном порядке требует предоставления гарантий своевременного погашения кредитного обязательства в виде залога имущества, поручительства, гарантий другого банка и пр. Все кредиты имеют свою классификацию по группам риска на основании признака наличия или отсутствия реального обеспечения, числа дней просрочки: данная классификация также определена в Положении Банка России, указанном в предыдущем пункте.²⁵

Целевое предоставление кредита – принцип, не являющийся обязательным, но возможный при заключении кредитного договора. Суть данного принципа заключается в том, что кредитные средства предоставляются заемщику на конкретные цели, также закреплённые условиями договора. При этом банк вправе осуществлять контролирующую деятельность в этом отношении и налагать на заемщика санкции за нецелевое использование заемных средств.

Соответствующие правовые нормы устанавливают перечень конкретных целей, на достижение которых возможно получение кредита на льготных условиях.

Посредством кредитных отношений должны быть удовлетворены 2 стороны: Дебитор, которые получает в процессе кредитования необходимые денежные средства для коммерческой деятельности; Кредитор, который взимает за предоставленные средства соответствующее вознаграждение

²⁵ С.А. Бурцева. Статистика финансов. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 288 с.

(ссудный процент). Ссудный процент - плата за отказ от использования средств на сегодняшний день для использования их в будущем в большем количестве. Ссудный процент (норма процента) необходимо рассчитывать отношением дохода ссудного капитала к самому размеру данного капитала. Размер ссудного процента находится в зависимости от состояния спроса и предложения на кредитные продукты.

Как уже было сказано выше, кредит возвращается кредитору на условиях, установленных каждым конкретным договором. В общем, возврат кредита и уплата процентов за его использование осуществляются следующим образом: денежные средства списываются в необходимом размере со счета заемщика на основании его платежного поручения; если условия договора допускают списание денежных средств без распоряжения клиента, то возможно их списание со счета заемщика в другом банке по платежному требованию банка-кредитора в порядке, закрепленном в законодательстве. При таком варианте заемщик должен выразить свое согласие на безакцептное списание денежных средств путем письменного уведомления банка, в котором открыт счет; списанием денежных средств со счетов физических лиц по их письменному распоряжению; другими способами, не вступающими в конфликт с законодательством.

Основой правового регулирования вопросов банковского кредитования являются соответствующие положения Гражданского Кодекса, в частности, нормы права о кредитном договоре (статьи 819-821). Также данный вопрос освещают федеральные законы «О банках и банковской деятельности» и «О Центральном Банке Российской Федерации».

Различные нормативно-правовые акты Президента, Правительства РФ, ЦБ РФ, Министерства Финансов и Федеральной Налоговой Службы являются элементами подзаконного регулирования сферы банковского кредитования. Здесь особо место занимают акты Банка России, которые устанавливают процедуру кредитования, схему начисления процентов по операциям и пр. Также остаются действительными некоторые, не отмененные Банком России, акты Госбанка СССР²⁶.

Значение имеют и локальные регламенты, формируемые конкретными банками. Здесь задается порядок совершения всех необходимых процедур: учетная политика, политика размещения средств, функциональное распределение среди представителей банка и пр.²⁷

Центробанка, курс валют, инфляционные процессы, уровень деловой активности и др. Главные качества кредита: Обеспеченности, которая значит наличие залога (имущество, под которое может быть выдан кредит). Целевой характеристики (та цель, на которую берется кредит, имеет очень большое значение для кредиторов). Срочности, которая показывает срока

²⁶ Бочаров, В.Е. Леонтьев, Н.П. Радковская. Финансы. – М.: Книга по Требованию, 2019. – 400 с.

²⁷ Бочаров, В.Е. Леонтьев, Н.П. Радковская. Финансы. – М.: Книга по Требованию, 2019. – 400 с.

займа. Возвратности, говорящей о том, что кредит должен быть возвращен в обязательном порядке. Платности (соответствующая плата за получение).

Кредитный риск появляется вследствие опасности убытков у кредитодателей по причине невыполнения клиентами (кредитополучателями) данных обязательств. Обычно это проявляется в виде просрочки по очередной выплате или полного отказа от погашения задолженности. Кредитному риску подвергаются все физические или юридические лица, выдающие кредиты (займы, ссуды), в число которых входят организации, банковские структуры, финансовые организации.

Существует несколько форм кредитного риска: Риск злоупотребления, который выражается в образовании задолженностей, которая создается при выдаче руководством и высшими служащими займов родственникам, друзьям, деловым партнерам при минимальном обеспечении и обследовании их финансового состояния. Риски неплатежей по внутренним займам, которые связаны с трудностью учета всех факторов, оказывающих влияние на платежеспособность заемщиков. При этом основным средством борьбы с такими неплатежами является диверсификация портфеля банковских ссуд, которая приводит к рассредоточению риска. Риски неплатежей по иностранным кредитам, связанные с задержкой платежей по займам заемщиками других государств.

В соответствии с уровнем осуществления анализа выделяют: Общий или совокупный риск, Индивидуальный риск. На уровне кредитного портфеля может возникать общий кредитный риск, который предполагает оценку кредитной организацией всей системы выдаваемых кредитов с качественной позиции. Индивидуальные риски возникают на уровне отдельного кредита, при этом они отражают степень риска, которая характерна для каждого отдельного кредитополучателя.

При анализе индивидуального риска необходимо создание множества вариантов моделей при расчете, которые могли бы учесть коммерческие, политические, социальные и другие внешние риски. В соответствии со сферой возникновения риска они могут быть классифицированы на: Риск кредитополучателя, возникающий у клиента самого банка, Риск кредитного продукта, который имеет отношение к функционированию банка. С таким критерием классификации как тип кредитополучателя, принято делить риск на следующие формы: Государственный риск, возникающий при осуществлении зарубежного кредитования. Риск при кредитовании юридических лиц, который появляется в процессе финансирования деятельности предприятий в государстве.

Риск кредитования физических лиц, который может возникнуть в процессе осуществления банками кредитных операций с населением.

В соответствии с характером проявления кредитного риска выделяют: Моральный риск, который присущ клиентам, обладающих отрицательной деловой репутацией. Финансовый риск (ликвидности), который

обнаруживается при анализе показателей ликвидность, прибыльность, оборачиваемость, состав и структура имущества компании, а также уровень и стабильность доходов частных лиц. Деловой риск, оцениваемый на основании информации о развитии отрасли, в которой функционирует компания (заемщик). Риск обеспечения, характеризуемый появлением вероятной опасности реализации заложенного имущества при необходимости по причине низкой его ликвидности (завышенная залоговая стоимость). 28

Кроме того, в этой группе необходимо выделить риски, присущие общей кредитной деятельности банка. К таковым следует отнести структурно-процессуальные, персональные, технологические и риски незаконных манипуляций с кредитами. По степени риска, в целом, выделяют три уровня: высокий, низкий, средний.

Если возникает необходимость более четкого выявления уровня риска, то каждый из этих уровней детализируется на соответствующие подуровни. В соответствии со степенью управляемости можно выделить: локализованный риск (выявленный и контролируемый), существование которого попадает в область зрения сотрудников банка; нелокализованный риск, недооцененный, с ограниченными условиями управления над ним. 29

Процедура реструктуризации кредитных обязательств юридических лиц не имеет принципиальных отличий от процедуры реструктуризации кредитов физических лиц, однако характеризуется некоторыми нюансами, обусловленными спецификой корпоративного кредитования и финансового положения юридических лиц.

Кредитные организации практикуют индивидуальный подход к процедуре реструктуризации кредитных обязательств юридических лиц, что повышает вероятность получения ее одобрения и обеспечивает широкую вариативность условий. Как правило, причиной обращения юридических лиц в кредитную организацию с целью реструктуризации кредита не обязательно является неспособность осуществить его погашение в установленные сроки.

Наличие дебиторской и кредиторской задолженности на балансе организации – это обычная практика, более того часть этой задолженности может быть просрочена. В связи с этим обращение в кредитную организацию с целью реструктуризации кредита свидетельствует о существенных проблемах в деятельности организации.

В качестве основных целей реструктуризации кредитов юридических лиц можно обозначить следующие задачи. Во-первых, это снижение финансовой нагрузки. Кредит юридического лица в этом случае выступает либо в качестве основного его долга, либо в качестве части общих обязательств, требующих реструктуризации в целом.

²⁸ Бочаров, В.Е. Леонтьев, Н.П. Радковская. Финансы. – М.: Книга по Требованию, 2019. – 400 с.

²⁹ С.А. Бурцева. Статистика финансов. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 288 с.

В последнем случае организация может иметь возможность осуществлять погашение кредита на первоначальных условиях, однако общая долговая нагрузка ей может не выполняться по причине отсутствия денежных средств в достаточном объеме.

В результате погашение кредита может создать препятствия к дальнейшему развитию бизнеса, направлению средств на финансирование наиболее значимых для организации проектов и направлений деятельности или своевременному погашению иных обязательств. Именно поэтому организация обращается в банк с запросом о реструктуризации задолженности по кредиту, которая позволяет пересмотреть условия кредитования с целью формирования для юридического лица более благоприятных финансово-экономических условий и обеспечения баланса доходов и расходов;

Во-вторых, обеспечение безопасности активов и счетов. Банк, осуществивший кредитование юридического лица, не всегда является его основным кредитором, однако, как субъект финансовых отношений он располагает значительным арсеналом средств воздействия на деятельности заемщика. Так, в случае возникновения просрочки по уплате кредита банк имеет возможность применения такой меры как блокировка счета клиента, что зачастую приводит к возникновению серьезных проблем.

В отношении активов юридического лица существует опасность обращения взыскания на них, что может лишить организацию необходимого оборудования или производственных помещений, особенно в том случае если они выступали в качестве предмета залога при получении кредита;

В-третьих, - предотвращение банкротства, в первую очередь, по инициативе кредитора. Для обращения в суд с заявлением о признании юридического лица банкротом последнему достаточно иметь просроченную задолженность в размере свыше 300 тысяч рублей в течение трех месяцев.

С учетом возможного объема обязательств юридических лиц такие показатели являются крайне низкими и создают высокую вероятность банкротства. Кроме того, процесс по признанию банкротства даже в условиях погашения обязательств по спорному долгу может повредить репутации организации и привести к аналогичным искам от других кредиторов. ³⁰

Существует несколько вариантов подхода к реструктуризации кредита юридического лица: посредством пересмотра основных начальных параметров кредитования (как правило, сокращение ежемесячных платежей за счет увеличения срока кредитования); посредством пересмотра всех начальных параметров кредитования путем заключения нового кредитного

³⁰ С.А. Бурцева. Статистика финансов. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 288 с.

договора; посредством изменения валюты кредитования; посредством применения рассрочки/отсрочки платежей; посредством списания неустойки за невыполнение условий кредитного договора; посредством разработки индивидуальных схем реструктуризации.

Этапы реструктуризации кредита юридического лица Одобрение банком запроса о реструктуризации кредита, в первую очередь, зависит от сложности финансового положения юридического лица. Чем оно сложнее, тем труднее будет получить одобрения банка. В критическом состоянии, предшествующем банкротству, обязательным условием простого рассмотрения заявки на реструктуризацию выступает грамотный и продуманный антикризисный план.

Реструктуризация кредита юридического лица предполагает следующие этапы: Представление банку заявления предусмотренной формы в совокупность и с пакетом документов или направление банку обращения с целью последующего проведения переговоров, направленных на получение первичного одобрения и согласование основных параметров реструктуризации. Разработка плановых мероприятий реструктуризации, выполняемых должником самостоятельно с последующим представлением банку.

После ознакомления банка с предложениями организации кредитная организация осуществляет подготовку программы реструктуризации и представляет ее клиенту на согласование. Ведение переписки или переговоров с банком с целью согласования условий реструктуризации, учета предложений обеих сторон сделки и достижения взаимовыгодных договоренностей относительно предстоящей реструктуризации.

Это наиболее сложный этап реструктуризации, призванный минимизировать риски обеих участников сделки. В случае получения отказа в реструктуризации кредита от банка, в котором он получен, юридическое лицо может обратиться в другой банк с целью получения нового кредита для погашения имеющегося или с заявкой на проведение целевого рефинансирования.

Рассмотрим главные альтернативные методы, внедряя которые возможно снизить кредитные риски банка: постоянное совершенствование менеджмента банка, высокая квалификация сотрудников банка в каждом отделе и подразделении; мотивация персонала; строгая кредитная политика; эффективное управление кредитными портфелями; разработка стратегии совершенствования управления и снижения кредитных рисков; покрытие кредитного риска (формирование резервов); ограничение кредитного риска (создается система лимитов риска по контрагентам, странам, банковским операциям); предупреждение, мониторинг и контроль кредитных рисков;

генерирование и постоянный поиск новых идей, проведение опросов и анкетирование сотрудников³¹.

Итак, совершенствование управления кредитными рисками может быть проведено по следующим направлениям: повышение роли координации в банке и его подразделениях, отделах, филиалах посредством создания специальных структур, например, управлении координации; развитие и внедрение идей клиентоориентированности; информационное совершенствование; мониторинг, прогнозирование и анализ кредитных рисков; мотивация и повышение квалификации персонала; совершенствование организационной структуры, политики банка; создание и актуализация методической основы для совершенствования управления в сфере кредитных рисков.

В банковских учреждениях исп³²ользуются следующие методики оценки кредитных рисков: 33

Скоринговые методики. Скоринг представляет собой статистическую или математическую модель, которая позволяет на основании кредитной истории клиентов определить, насколько велика вероятность возвращения кредитного долга заемщиком.

Скоринг – это метод классификации интересующей популяции на группы. Преимуществами данной модели кредитного риска является снижение уровня невозврата кредита, скорость в принятии решений, возможность продуктивного управления кредитным портфелем, выявление оптимального соотношения между уровнем риска и прибыльностью кредитных операций. 34

Кластерный анализ. Данный метод позволяет классифицировать изучаемую совокупность объектов на группы однородных объектов, называемых кластерами или классами. Решение задач с большим числом наблюдений осуществляется с кластер-процедурами (алгоритмы, на каждом этапе которых применяется одно наблюдение и результаты разбиения на предыдущем этапе). Дискриминантный анализ. С помощью данного метода контрагент может причислить себя к одной или нескольким группам на основании некоторых признаков.

Основание дискриминантного анализа – это построение дискриминантной функции. Дерево классификаций. Данный метод является алгоритмом сегментации обучающей выборки прецедентов. Сегментация в таком случае задается путем последовательного дробления пространства на вложенные прямоугольные области, а не с помощью n-мерной сетки.

Нейронные сети. Данный метод применяется для оценки кредитоспособности юридических лиц. В таком случае анализу подлежат

³¹ Бочаров, В.Е. Леонтьев, Н.П. Радковская. Финансы. – М.: Книга по Требованию, 2019. – 400 с.

³² Бочаров, В.Е. Леонтьев, Н.П. Радковская. Финансы. – М.: Книга по Требованию, 2019. – 400 с.

³³ С.А. Бурцева. Статистика финансов. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 288 с.

³⁴ Филип Рамсден. Финансы. – М.: Гранд, ФАИР-ПРЕСС, 2015. – 304 с.

выборки меньшего размера, нежели в потребительском кредите. Самая успешная область применения данного метода – это выявление мошенничества с помощью пластиковых карт. Нелинейные связи между переменными, что приводит к ошибке в линейных моделях, выявляют именно нейронные сети.

Технологии Data mining. В основе данного метода лежит поиск закономерностей между различными факторами в данных с большими объемами. Линейная вероятностная регрессионная модель. Задача метода заключается в построении модели, которая с помощью независимых показателей позволяет получать оценку значений переменной.

Степень рискованности отдельного вида кредита можно определить по их качеству, которое является важным фактором кредитного риска.

При осуществлении банковской деятельности могут присутствовать недостатки, которые свидетельствуют о серьезной проблеме при управлении кредитным риском: отсутствует документация, в которой изложена кредитная политика компании; отсутствуют ограничения концентрации рисков кредитного портфеля; излишняя централизация (децентрализация) руководства кредитной компании; не проведен анализ кредитуемых сделок; анализ заемщика сделан поверхностно; стоимость залога завышена; редкие контакты с клиентами; нет контроля использования кредита; отсутствие контроля документального оформления кредита; неполный состав кредитной документации; неэффективный контроль кредитного риска³⁵.

Управление кредитными рисками проводят в соответствии с принятой банком кредитной политикой. Для того, чтобы снизить влияние данных недостатков, применяется система методов по управлению кредитными рисками.

Важными методами регулирования и управления кредитными рисками могут быть следующие: Проведение диверсификации портфеля активов; Проанализировать предварительно платежеспособность заемщиков (эмитентов); Создать резервы покрытия кредитных рисков; Поддерживать и проводить анализ оптимального (для банка) состояния кредитного портфеля; Осуществлять требования в сфере обеспеченности кредитов и их целевого использования.³⁶

Следовательно, главной задачей банка в отношении кредитных рисков, является быстрое реагирование на появление риска, а также качественная его минимизация. Факторы, влияющие на появление риска Внешние факторы. К данной группе можно отнести: текущее состояние, а также прогнозируемое развитие экономики страны на будущее, немаловажную роль играют денежно-кредитная, внешняя и внутренняя политик государства, изменения, произошедшие в результате

³⁵ Бочаров, В.Е. Леонтьев, Н.П. Радковская. Финансы. – М.: Книга по Требованию, 2019. – 400 с.

³⁶ С.А. Бурцева. Статистика финансов. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 288 с.

регулирования государством какой-либо сферы, будь то экономика, политика и другое³⁷.

Можно выделить следующие внешние риски: экономический; политический; социальный; отраслевой т.д.

Внутренние факторы. К данной группе относят внутреннее регулирование кредитных отношений между банком и клиентом. К таким факторам можно отнести: кредитные возможности банка; уровень риска, предоставляемых кредитов; развитие и эффективность кредитного портфеля; развитие и эффективность депозитного портфеля; количественный состав кредитного портфеля; способы и уровень обеспечения по кредитам; рыночный сегмент; эффективность кредитной политики и кредитного портфеля банка; уровень квалификации банковских сотрудников и т.д.

Факторы влияния на кредитную сделку со стороны коммерческого банка. Немаловажным является организация банком процесса кредитной сделки. Так, банк может влиять на появление кредитных рисков следующим образом: недостаточная квалификация специалистов кредитного отдела банка; недостаточная полнота сведений о заемщике; недостаточность нормативно-методологической документации, относящейся к процессу осуществления кредитной сделки; несоблюдение специалистами банка порядка рассмотрения и разрешения выдачи кредита тому или иному заемщику; несоблюдение основных требований, касаемо составления документации, сопровождающей кредитную сделку; наличие неэффективной системы соблюдения контроля над ходом кредитной сделки.

Итак, основа развития данных целей – это логическая политика банка касаясь принятия кредитных рисков и дальнейшего управления ими. Оптимальное управление кредитной деятельностью напрямую влияет на национальную политику путем правильного распределения финансовых ресурсов с целью экономического роста и минимизации убытков для экономической отрасли страны.

Использованные источники:

1. Бочаров, В.Е. Леонтьев, Н.П. Радковская. Финансы. – М.: Книга по Требованию, 2019. – 400 с.
2. В.В. Бочаров. Финансы. – М.: Книга по Требованию, 2018. – 192 с.
3. С.А. Бурцева. Статистика финансов. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 288 с.
4. Филип Рамсен. Финансы. – М.: Гранд, ФАИР-ПРЕСС, 2015. – 304 с.

³⁷ Филип Рамсен. Финансы. – М.: Гранд, ФАИР-ПРЕСС, 2015. – 304 с.

*Крашенинников К.А.
студент бакалавриата
Национальный исследовательский Томский Государственный
университет
Российская Федерация, г. Томск*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦИФРОВОЕ ПОЛЕ»

Аннотация. Данная статья поднимает вопрос, как государственным органам власти Томской области решить вопрос с продвижением цифровизации регионального сельского хозяйства и как развивать дальние северные территории Томской области.

В статье подробно расписаны детали нормативно правовых актов и стратегических документов, представлены пути решения проблемы развития дальних рубежей Томской области

Ключевые слова: инновационные технологии, сельское хозяйство, сельская местность, Администрация Томской области, цифровизация

*Krasheninnikov K.A.
bachelor student
National Research Tomsk State University
Russian Federation, Tomsk*

IMPROVEMENT OF THE PILOT PROJECT OF THE ADMINISTRATION OF THE TOMSK REGION "DIGITAL FIELD"

Annotation. This article raises the question of how the state authorities of the Tomsk region solve the problem of promoting the digitalization of regional agriculture and how to develop the far northern territories of the Tomsk region.

The article details the details of normative legal acts and strategic documents, presents ways to solve the problem of developing the distant frontiers of the Tomsk region

Keywords: innovative technologies, agriculture, rural areas, administration of the Tomsk region, digitalization

Введение

Ухудшающаяся экологическая ситуация, рост стоимости энергоносителей и падение плодородности земель станет серьезным препятствием для производства необходимого количества продовольствия. Решить эти проблемы можно путем изменения методов ведения

сельхоздеятельности, в частности внедряя новейших технологий и инновационных решений.

Согласно данным статистики, внедрение цифровых технологий в производство, повышает продуктивность компании. В сельском хозяйстве можно увеличить количество выращиваемого и собираемого урожая даже на 20-25% [22]. При этом применение цифровых технологий в отличие от ГМО или пестицидов куда более экологично. Очевидно, что развитие цифровизации в национальной и региональной экономике значительно повысит качество жизни населения и поможет осуществить мероприятия по обеспечению продовольственной безопасности страны в ранние сроки.

Следует отметить, что перевод экономики в цифру в целом является одним из самых крупных трендов современности. Современные развитые страны Европы, Азии и Америки активно внедряют цифровые технологии в различные сферы экономики, включая сельское хозяйство. Очевидно, чтобы не отставать от мировых партнёров и усиливать конкурентные преимущества национальной экономики Правительством Российской Федерации, в частности Министерством сельского хозяйства РФ был разработан ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», подразумевающий полномасштабное внедрение цифровых технологий в агропромышленный комплекс России по пяти разным направлениям: «умное сельскохозяйственное предприятие», «умное поле», «умная ферма», «умная теплица», «умный сад». Томская область также планирует следовать данному проекту и уже имеет свой пилотный проект (он ещё не запущен) «Цифровое поле». Данный проект подразумевает создание «умных теплиц» и технологий точного земледелия.

Умные теплицы подразумевают внедрение информационных технологий и технических средств, которые минимизируют участие человека в процесс ухода за тепличными растениями. Например, традиционная огородная теплица из поликарбоната вынуждает хозяина ежедневно проверять температуру влажность и остальные условия внутри парника, необходимые для нормальной жизнедеятельности растений. «Умная теплица», имеющая в наличии датчики, сенсоры, бортовой компьютер, автоматические поливальные системы и автоматические раздвижные двери, способна самостоятельно регулировать уровень влажности тепла и иных показателей без физического участия человека. Более того сам фермер может получать данные о своих растениях со «смарт-теплицы» в свой компьютер или смартфон и из дома настраивать все необходимые параметры: когда теплице необходимо работать, сколько времени, требуется ли применение пестицидов и пр., в зависимости от конфигурации теплицы.

Технологии точного земледелия помогают фермерам, обладающим большими земельными участками, занимающимся растениеводством, отслеживать состояние сельскохозяйственных культур и прогнозировать

финансовые риски по снимкам из космоса. Также планируется применять БПЛА для воссоздания поверхности земель, на которых есть потенциал для обработки и высадки растений. Также исходя из данных о погодных условиях, высылаемых теми же БПЛА, можно составить план-прогноз о том, какую культуру будет наиболее рентабельно выращивать на той или иной местности.

Такие технологии крайне необходимы, прежде всего, в сельской местности с малым количеством населения, либо в сельской местности на отдаленных территориях Томской области, до которых трудно добраться на транспорте или которые вообще не целесообразно как-либо развивать.

Администрацией Томской области был подготовлен документ - Постановление Администрации Томской области от 27.09.2019 N 358а (ред. от 30.04.2020) "Об утверждении государственной программы "Комплексное развитие сельских территорий Томской области" вместе с Подпрограммой "Создание условий комплексного развития сельских территорий"[6]. Данный документ подразумевает развитие сельских населённых пунктов в различных сферах:

1. Благоустройство.
2. Наличие социальных объектов: школы, детские сады, поликлиники.
3. Развитие жилищного строительства и т.п.

Данные мероприятия планируются проводиться с целью сохранения и увеличения численности сельского населения, улучшение качества жизни сельских жителей по уровню с городским населением.

Зная современные тренды урбанизации как в России, так и во всем мире, а также видя тренды оттока, прежде всего, молодого населения из сельской местности в города [8], можно сделать вывод, что такой проект подойдёт не для каждой деревни, коих в Томской области большое количество.

Данное областное постановление должно распространяться только на крупные деревни, имеющие в себе потенциал для роста, в которых люди хотят иметь частный участок в качестве дачи или полноценного жилья. Такие деревни имеют транспортную доступность и прочую инфраструктуру, а также, как правило располагаются близко к региональным центрам и городу Томску.

Ранее описанные маленькие отдаленные деревни, особенно те, которые не имеют транспортной доступности, являются бесперспективными. Их развитие (а точнее возрождение) отнимет много времени и бюджетных средств, при этом не даст должного социального эффекта.

Автором статьи предложено -предоставить жителям таких деревень субсидию для приобретения квартиры или земельного участка в другой деревне, либо саму квартиру или земельный участок в другом населённом пункте. Освободившиеся земли использовать бесплатно для предприятий

под сельскохозяйственное производство с использованием цифровых технологий для реализации пилотного проекта «Цифровое поле».

Заключение

В заключении следует охарактеризовать основных заинтересованных в данном проекте участников. Прежде всего это мероприятие будет значительно более выгодным для бюджета региона и для предприятий Томской области. А также будут решены задачи:

1. Апробировать пилотный проект «Цифровое поле» - для проверки работы технических средств (результаты важны для ученых ТГУ)

2. Расширить предприятия, масштабирование производства (результаты важны для агробизнеса). Важно учесть выгоду для предприятий. Они получают бесплатно сельхозугодия с высокими технологиями. Содержание таких земель требует меньших сил поскольку всё производство будет автоматизировано.

3. Выполнить федеральные и региональные планы по развитию сельского хозяйства и сельских территорий (результаты важны для государственных органов власти области и страны в целом).

Использованные источники:

1. «Об утверждении Концепции развития государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения и земель, используемых или предоставленных для ведения сельского хозяйства в составе земель иных категорий, и формирования государственных информационных ресурсов об этих землях на период до 2020 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2010 г. № 1292-р // [Электронный ресурс] Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103410/ (дата обращения 12.12.2019).

2. «Об утверждении Прогноза научно-технологического развития агропромышленного комплекса РФ на период до 2030 г» Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 12 января 2017 г. № 3 // [Электронный ресурс] Электронный фонд правовой и нормативно-технической правовой базы URL: <http://docs.cntd.ru/document/456038646> (дата обращения 19.10.2018).

3. «Стратегия повышения качества пищевой продукции до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 июня 2016 г. № 1364-р // [Электронный ресурс] Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200636/cb8d081e8968f6dba480048c4511db0025f1064b/ (дата обращения 19.10.2018).

4. Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // [Электронный ресурс] Официальный сайт Министерства энергетики

Российской Федерации URL: <https://minenergo.gov.ru/view-pdf/11246/84473> (дата обращения 18.10.2018).

5. «О государственной поддержке кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Томской области (с изменениями на 15 ноября 2019 года)» Постановление Администрации Томской области от 01 июля 2011 года № 201а// [Электронный ресурс] Электронный фонд правовой и нормативно-технической правовой базы URL:<http://docs.cntd.ru/document/951844108> (дата обращения 10.06.2020).

6. Постановление Администрации Томской области от 27.09.2019 N 358а (ред. от 30.04.2020) "Об утверждении государственной программы "Комплексное развитие сельских территорий Томской области" вместе с Подпрограммой "Создание условий комплексного развития сельских территорий"// [Электронный ресурс] Официальный сайт Администрации Томской области URL: <https://depagro.tomsk.gov.ru/gosudarstvennaja-podderzhka> (дата обращения 10.06.2020)

7. «Цифровая экономика РФ» // [Электронный ресурс] Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/#section-directions> (дата обращения 12.12.2019).

8. Когда закончится деревня? // [Электронный ресурс] Официальный сайт газеты «Ведомости» URL:<https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2018/03/29/755244-zakonchitsya-derevnya> (дата обращения 10.06.2020).

9. В Томской области будут выращивать урожай на «цифровых» полях// [Электронный ресурс] Новости сибирской науки URL:<http://www.sib-science.info/ru/heis/tomskoy-oblasti-budut-19022019> (дата обращения 10.06.2020).

10. Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство» // [Электронный ресурс] Официальный сайт Министерства сельского хозяйства России URL: <http://mcx.ru/upload/iblock/900/900863fae06c026826a9ee43e124d058.pdf> (дата обращения 19.10.2018).

11. Влияние света LED-светодиодов на структурно-функциональные показатели растений салата [Электронный ресурс] / М. С. Ямбуров [и др.] // Высокие технологии в современной науке и технике (ВТСНТ-2018) сборник научных трудов VII Международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, г. Томск, 26–30 ноября 2018 г.: / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ) ; под ред. А. Н. Яковлева . — Томск: Изд-во ТПУ , 2018 . — [С. 153-154]. — Заглавие с титульного экрана. — [Библиогр.: с. 154 (4 назв.)]. — Свободный доступ из сети Интернет.

12. Все об инновациях, науке и образовании // [Электронный ресурс] Inotomsk.ru. URL:<http://inotomsk.ru/materials/news/v-tomske/kombayny-na->

neyrosetyakh-i-umnye-teplitsy-kak-v-tomske-tsifrovizuyut-selskoe-khozyaystvo/ (дата обращения 19.10.2018)

13. Геолого-географический факультет Томского государственного университета // [Электронный ресурс] Официальный сайт Томского государственного университета URL: <https://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/sotrydniki/hr.php> (дата обращения 12.12.2019).

14. Группа компаний Cognitive Technologies // [Электронный ресурс] Официальный сайт Cognitive Technologies URL: <https://www.cognitive.ru> (дата обращения 20.10.2019).

15. Деятельность Департамента // [Электронный ресурс] Официальный сайт Департамента по социально-экономическому развитию села Томской области URL: <https://depagro.tomsk.gov.ru/>. (дата обращения 19.10.2018)

16. Исследования в агробиофотонике объединят ТПУ и вузы Нидерландов // [Электронный ресурс] Служба новостей Томского Политехнического университета URL: <https://news.tpu.ru/news/2019/12/10/35643/>. (дата обращения 12.12.2019)

17. Катаев М. Ю. Автоматизированная программная система управления бизнес-процессами предприятия: задачи, описание, структура / М. Ю. Катаев [и др.] // Доклады ТУСУР. – 2011. – № 2(24). – Ч. 2. – С. 282–289.

18. Новости молочного рынка // [Электронный ресурс] Milknews.ru URL: <https://milknews.ru/index/Minselhoz-cifrovizacija-APK.html> (дата обращения 19.10.2018)

19. Новые геоинформационные технологии на специализации «ландшафтоведение» // Применение ГИС-технологий при геокартировании. Сборник материалов III научно-методического семинара. – Томск: ИПФ ТПУ, 2000. – С. 73–77 (соавтор О.В. Хромых).

20. Разработанная в ТУСУРе геоинформационная система позволит реализовать политику умного сельского хозяйства // [Электронный ресурс] ТУСУР Новости URL: <https://tusur.ru/ru/novosti-i-meropriyatiya/novosti/prosmotr/-/novost-razrabotannaya-v-tusure-geoinformatsionnaya-sistema-pozvolit-realizovat-politiku-umnogo-selskogo>

21. Сельское хозяйство России 2020–2025: взгляд в будущее // [Электронный ресурс] Официальный сайт ВДНХ URL: <http://agrofarm.vdnh.ru/news/283-selskoe-khozyajstvo-rossii-2020-2025-vzglyad-v-budushchee> (дата обращения 20.05.2020)

22. ТГУ Новости. Статья. <http://www.tsu.ru/news/uchenye-pomogut-sozdat-pervoe-tsifrovoe-pole-v-tom/> Ученые помогут создать первое «цифровое» поле в Томской области. (дата обращения 19.10.2018)

Трубкина Е.И.

студент

Оренбургский Государственный Университет

Россия, город Оренбург

Журкина О.В., кандидат юридических наук

доцент

*заведующий кафедрой организации судебной и прокурорско-
следственной деятельности*

Оренбургский Государственный Университет

Россия, г.Оренбург

НАУЧНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие научной концепции прокурорского надзора. А также, раскрывается уровень и место развития научной концепции прокурорского надзора на современном этапе. Автор рассматривается важность и необходимость прокурорского надзора на современном этапе жизни общества и человека в целом. Автор выделяет важные аспекты формы прокурорского надзора в России.

Ключевые слова: прокурорский надзор, контроль, деятельность, орган власти, юридическая сила.

Trubkina E. I.

student

Orenburg state University

Russia, the city of Orenburg

Zhurkina O.V., PhD in law

Associate Professor

*head of the Department of organization of judicial and prosecutorial and
investigative activities*

Orenburg state University

Russia, the city of Orenburg

SCIENTIFIC CONCEPT OF PROSECUTOR'S SUPERVISION AT THE PRESENT STAGE

Abstract: this article discusses the concept of the scientific concept of Prosecutor's supervision. It also reveals the level and place of development of the scientific concept of Prosecutor's supervision at the present stage. The author considers the importance and necessity of Prosecutor's supervision at the present

stage of society and human life in General. The author highlights important aspects of the form of Prosecutor's supervision in Russia.

Keywords: Prosecutor's supervision, control, activity, authority, legal force.

В современное время прокурорский надзор выступает в качестве обособленного вида контрольной деятельности, который не имеет схожих черт с иными видами контроля. В частности, прокурорский надзор является единственным видом публичной деятельности, который дает право на проверку соблюдения законодательства максимальным количеством лиц, в число которых входит большинство публичных органов власти и должностных лиц.

Выступая в качестве самостоятельного правового явления, прокурорский надзор характеризуется рядом специфических особенностей, которые тесно связаны с понятием законности.

Понятие законности наиболее подробно раскрыто в статье 1 Закона РФ «О прокуратуре Российской Федерации», где под законностью понимается непосредственное обеспечение верховенства закона, соблюдение прав и свобод человека и гражданина, в качестве приоритетной формы реализации публичной власти [1].

Таким образом, в современных реалиях основным способом реализации прокурорского надзора является наблюдение, которое включает в себя выявление и реагирование на выявленные нарушения.

На сегодняшний день санитарно-эпидемиологическая обстановка в стране, обуславливает ограничение конституционных прав и свобод человека. В этой связи, существенно увеличивается значимость наблюдательной функции прокурорского надзора, которая в свою очередь реализует законность применения введенных ограничительных мер.

Следовательно, приведем пример. Так, Прокуратурой города Уфы Республики Башкортостан был обжалован первый в России штраф за нарушение режима самоизоляции. По мнению Прокуратуры данный штраф был вынесен с существенным нарушением принципа презумпции невиновности, а также с нарушением подсудности. В результате чего Ленинский районный суд Уфы отменил незаконно назначенный штраф [2].

Данный пример непосредственно указывает на реализацию основополагающей функции прокурорского надзора, а именно защиты прав и свобод человека и гражданина.

В современной юридической науке принято считать, что восстановление нарушенных прав может осуществляться в простой и усложненной форме. Таким образом, можно прийти к выводу, что при использовании простой формы восстановление происходит путем осуществления надзорных правовых средств, которые предполагают вынесение обязанности по устранению допущенных нарушений.

В случае использования усложненной формы, по общему правилу, осуществляется возбуждение административного или судебного производства. Это связано с тем, что перед следователем возникают некие препятствия в реабилитации нарушенных прав. В данном случае прокурорский надзор приобретает дополнительную цель, а именно принудительную реализацию прокурорской власти, которая в свою очередь направлена на восстановление нарушенных прав. В рассмотренном ранее примере использовалась именно усложненная форма прокурорского надзора.

Также в юридической литературе высказываются различные точки зрения о том, что прокурорский надзор необходимо разграничивать на обособленные отрасли. При всем этом, спектр мнений настолько широк, что некоторые авторы придерживаются традиционной точки зрения, а некоторые выступают против полного отказа от данного подхода.

По нашему мнению, факт того, что в прокурорской деятельности используются различные по своей форме и содержанию методы, не вызывает сомнений, в связи с этим позиция автором о выделении различных отраслей прокурорского надзора имеет место на существование. Однако, учитывая современные реалии, использование традиционных критериев деления прокурорского надзора на отрасли вызывает определенные сомнения.

В большинстве работ, авторы, приводя классификацию прокурорского надзора выделяют тот факт, что под ними стоит понимать специализированную деятельность в рамках единого прокурорского надзора, имеющую свои цели, и правовые средства [3, с. 23].

Вопрос о содержании и соотношении объекта и предмета прокурорского надзора является одним из наиболее сложных. Достаточно часто под объектом понимают деятельность поднадзорных органов и лиц, законность поднадзорной деятельности, правовое поведение поднадзорных субъектов, сами поднадзорные органы и лица. В свою очередь, предмет отождествляют с объектом, деятельностью поднадзорных органов и лиц, исполнением, соблюдением и соответствием законам, или ограничивают содержание этого понятия актами и действиями органов и лиц, входящих в предмет надзора.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать вывод, что прокурорский надзор во всех отраслях в обязательном порядке включает в себя наблюдение за соблюдением и исполнением требований, содержащихся в актах высшей юридической силы. В России среди всех способов обеспечения законности, главное место занимает прокурорский надзор. Область надзора, полномочия, объекты, субъекты, а также методы, с помощью которых осуществляется надзор, указаны в Федеральных законах и иных нормативных актах. В современных реалиях высказываются различные точки зрения о разделении прокурорского надзора на различные

отрасли, однако на сегодняшний день ученые не могут прийти к выводу о единстве критериев классификации, что является актуальной проблемой концепции прокурорского надзора в целом.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 06.02.2020) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. – 1995. – № 229.
2. Официальный сайт Ленинского районного суда г. Уфы Республики Башкортостан// [Электронный ресурс] / URL: https://leninsky-bkr.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=88085197&delo_id=1502001&new=&text_number=1(дата обращения: 22.04.2020 г.).
3. Федоров Р.М. Правовые проблемы осуществления прокурорского надзора // Юрист и право. – 2018. – № 1. – С. 21. – 24.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	1
Abdujabbarova M.A., Qayumova D.Z., MODERN METHODS OF DISTANCE LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE	3
Abdullaeva S., Islomova L., VOCABULARY TEACHING STRATEGIES AND TECHNIQUES	7
Abduqodirova O.E., Gofurova M.I., ROLE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE MODERN SOCIETY	10
Ahmadjonova Sh.M., ANALYSIS OF THE DISTANCE FORM AND MULTIMEDIA COURSES IN THE FOREIGN LANGUAGE	14
Allaberganova V.A., USING INTERACTIVE METHODS IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGE.....	17
Bozorova D.A., MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE.....	20
Dustova U.A., THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION – THE MAIN STRATEGY OF MODERN EDUCATION.....	24
Gataulina G.A., ADVANTAGES OF USING LANGUAGE EDUCATION TECHNOLOGIES AT THE PRESENT STAGE	27
Hafizova D., PROBLEMS OF PLANNING FOREIGN LANGUAGE LESSON	31
Khalikov Kh., Erkinov M.I., A CLASSROOM MODEL OF COMMUNICATIVE COMPETENCE	34
Ibragimova N. Kh., TECHNOLOGY OF TEACHING ENGLISH AT SCHOOL	38
Mirzaahmedov M., IMPROVING PEDAGOGICAL TACTS OF EFL TEACHERS IN PRESCHOOL EDUCATION	41
Nishonboyeva M.X., Abdurasulova M.N., LEARNING A FOREIGN LANGUAGE ONLINE: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES	45
Nomozova S.A., Tohirova D.M., THE HISTORY AND PECULIARITIES OF GLOTTAL STOP IN ENGLISH.....	49
Nurmatova N.Sh., EDUCATIONAL GAMES IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGE	53
Odilova M.T., TO ENHANCE STUDENTS ENGAGEMENT THROUGH TEACHING METHODS	56
Pulatova N., Xasanov N., THE ROLE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN MODERN EDUCATION	60
Rakhmonova G.A., GREEN WALL OR VERTICAL GARDEN.....	63

Sayfiddinova N., THE USE OF FAIRY TALES IN THE ENGLISH LANGUAGE	66
Tohirova D.M., Nomozova S.A., TACIT BONDS BETWEEN THE DISCIPLINES OF PSYCHOLOGY AND LINGUISTICS. PSYCHOLINGUISTICS.....	69
Tulakova Z., Tulakova S., Muxammadjonov X., Umarov X., Abdullaxujayev D., INFORMATION-PSYCHOLOGICAL SECURITY MECHANISMS	72
Абдукадирова Р.Ю., НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ (COVID-19)	75
Абдулкосимова М.Х., ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ УЗБЕКИСТАНА	79
Абдуразокова И.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРЕДМЕТЕ ХИМИИ	83
Абдусаломова Д.А., Хайитова Д., ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ	86
Азаматова Д.З., ИЗУЧЕНИЕ РУЧНЫХ РАБОТ В ПРЕДМЕТ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ОРГАНИЗАЦИЯ	90
Азизова Т.К., АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА.....	93
Акбарова Б.А., ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В УЗБЕКИСТАНА	96
Акрамова Г.А., ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ СТРЕССА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	100
Акулин Е.В., ВОССТАНИЕ В ЦАРСТВЕ ПОЛЬСКОМ 1830 – 1831-Х ГГ.....	104
Акулин Е.В., ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИИ КАК НАУКИ	108
Алижонов Ш.А., КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЬИ В УЗБЕКИСТАНА	114
Алланазаров А.А., ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА УЧАЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ..	117
Атаджанова Д.С., ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	120
Байимбетова И.П., ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	123

Бобоева Н.А., ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ПО ХИМИИ	127
Бобожонова Р.Г., Кодирова Р.Г., НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА	131
Болтабоева М.Х., ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	135
Габазова Я. Д., ВЛИЯНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ НА ПРОИЗВОДСТВО ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ТЕЛЕПРОГРАММ РОССИИ И ЗАРУБЕЖЬЯ	138
Гасангусейнов Д.И., Махтиев М.М., Батырмурзаева З.М., АККРЕДИТИВНАЯ ФОРМА РАСЧЕТОВ	142
Гоптарева В.Р., Атаев Н.Р., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ	146
Давлатмуратов С.Р., НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	149
Давронова М.О., ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	153
Дехконбоева Р.Г., НАЦИОНАЛЬНЫЕ КЛАССИЧЕСКИЕ ПЕСНИ-ПРОДУКТ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НАШЕГО НАРОДА.....	157
Джураходжаева О.Т., САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПУТЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ..	161
Дзамихова А.Г., ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	165
Дорожинская Д.Ю., КУРСКАЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА В XX В. ОТ СВОБОДНОЙ К «ЗАШТАМПОВАННОЙ ПРЕССЕ»	172
Дрогайцева А. С., Свиридова И.В., Гончаров Д.В., Мошкин Р.Ю., РОЛЬ ИНФОРМАТИКИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	182
Дусмуродова Н.А., ПРЕЛЕСТЬ И КРАСОТА ЧЕЛОВЕКА В ЕГО ЯЗЫКЕ	186
Дустова Б.Н., ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ.....	189
Жаббарова Ё.Х., АМИР ТЕМУР-ВЛАДЕЛЕЦ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ...	192
Жуманов А.Т., ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ.....	196

Ибрагимова О.А., СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	200
Исроилова С.М., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РОДНОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	203
Ишпулатова Г.Х., О ПРОБЛЕМАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	206
Йигиталиева Н.Н., ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА	210
Казиева Д. А., Хапаева Л.Х., РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВУЗА (НА МАТЕРИАЛАХ ИНСТИТУТА ПМИИТ ФГБОУ ВО «СЕВКАВГА»)	213
Карапетян А.Р., РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	221
Карапетян А.Р., ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ ПРИНЦИПОВ ОХРАНЫ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ.....	224
Каримова Ш.Ш., ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ОПЫТ, ИССЛЕДОВАНИЯ.....	228
Кидирбаева А.Ю., Йендирбаева М., СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕННОСТИ ШАКАЛА ОБЫКНОВЕННОГО (CANIS AUREUS L., 1758) В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ.....	232
Кимсанова Д.Г., РОЛЬ ОБРАЗЦОВ НАРОДНОГО УСТНОГО ТВОРЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ	236
Кодирова М.А., ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ	240
Корнилов А.А., Куделина М.С., ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФАРМАКОТЕРАПИИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.....	244
Корольков В. К., ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛЕЙ ПРОСТРАНСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРОЦЕССОВ ВОЗВЕДЕНИЯ ОБЪЕКТОВ	248
Косенко Т.Г., ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	253
Косимова У.Т., РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СОВЕРШЕСТВОВАНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ, СОЗДАННАЯ В	

УЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ.....	257
Курбанбаев А.Д., МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФУТБОЛА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	261
Мамасодикова С.М., РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	264
Маматхонова М.Ш., ВОСПИТАНИЕ И ПАТРИОТИЗМ ГАРМОНИЧНОГО ПОКОЛЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА.....	268
Маметова Н.А., ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	271
Махкамова Н.О., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ	274
Махмудов Б.А., СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ В УСЛОВИЯХ ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ	277
Мешков А.М., КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГА В 2020 ГОДУ	281
Мешкова Е.С., ИЗМЕНЕНИЯ НА РЫНКЕ ТАБАЧНОЙ ПРОДУКЦИИ .	286
Мирзаева М.М., ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	290
Мирзаева Ф.О., КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.....	294
Мирзажонов Ш.З., ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА И ЧАСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....	297
Мухиддинов А.Г., Хусенова Д.У., ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В РАССКАЗЕ Л.Н.ТОЛСТОГО «ИЛЬЯС»	301
Низаметдинова М.Х., ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	304
Нишонова Г.Р., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	308
Носирова Н., ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	312
Переловская О.А., ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД, КАК УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ.....	316

Пирматов Н.Б., Рискинбаев Фахриддин Фарход ўғли, ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЖИМА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ КООРДИНАТ ВЫЧИСЛИТЕЛЯ ПИЛОТАЖНО-НАВИГАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА.....	322
Пулатова Ж., ВКЛАД НАШИХ ПРЕДКОВ-ЭНЦИКЛОПЕДИСТОВ В РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАУКИ	329
Рахмонова Д.А., ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМА «КЛАСТЕР» ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	333
Сагидуллаева М.С., Юсупова Д.Р., ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ИНСПЕКТОРА-РЕВИЗОРА.....	337
Сазонова К. Г., ОСОБЕННОСТИ МЕДИАПОТРЕБЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ№7 ИМ. В. И. ЛЕНИНА ..	341
Саидмуратова Ф.А., ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ.....	344
Саиева Л.М., ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	347
Саиева Л.М., МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИИ.....	351
Саиева Л.М., СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	355
Сулейманова Д.А., Кайсарова А.И., МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ОЕСПЕЧЕННОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ	359
Султанова М.А., ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ	364
Танирбергенов Р.М., Базарбаева Ф.М., ВАЖНОСТЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ФЛУКТУАЦИЙ	367
Темурова М.Н., ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	373
Тошбоева Г.Д., МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	377
Тургунова Г.М., ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА.....	381
Узакова М.М., РОДНОЙ - ЯЗЫК В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧЕНИКА	385
Уктамова Г.М., НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	388

Умарова Н.О., РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ СЕМЬИ	392
Уралова Л.Ш., ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	395
Фармонов А.Б., ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ОПЫТ, ИССЛЕДОВАНИЯ.....	398
Хайитматова Д.С., СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ	402
Халилова М., Ахмаджонова Х., РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	406
Халилова Ш.О., Хайдаралиева Н.К., ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	410
Хамидова З.Р., ФОРМИРОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА ФИЗИКИ	413
Ходжаева А.А., ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ.....	417
Холматова М.А., СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	421
Хонкелдиева Г.М., АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	425
Хошимов Р.Р., ПРАВА И СВОБОДЫ ГРАЖДАН КАК КРИТЕРИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА	429
Чистилина А.П., СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ...	433
Шеремеев С. А., Евсеев А. Н., АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ РАСЧЕТ ЛОЯЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА К НОВОВВЕДЕНИЮ НА ПРОИЗВОДСТВЕ	441
Эргашева Х.А., ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТУ ХИМИИ	452
Эргашева Х.А., СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К ЧТЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	456
Юлдошева М.Э., КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	460

Юсупова М.С., ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	463
Юсупова З.Р., НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	467
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	471
Кашарин Д.В., Зотов М.Д., МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УЩЕРБА ДНОУГЛУБИТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА МАЛЫХ ВОДОТОКАХ.....	471
Клокотова Е.А., ИЗМЕНЕНИЯ ЛЕГОЧНЫХ ОБЪЕМОВ ПРИ КУРЕНИИ ТАБАКА	475
Латыпов Р.Р., «УМНЫЙ ДОМ» СЕГМЕНТ ДОМАШНЕГО АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	479
Подкорытов А.Г., РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ СУХОГО КОНЦЕНТРАТА НАПИТКА НА ОСНОВЕ ПЕКТИНА С ДОБАВЛЕНИЕМ ЖЕНЬШЕНЯ И ЛИМОННИКА	482
Умрзиков С., КРИПТОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОТОКОЛЫ	488
Чахирев Л.В., ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА	493
Щербинина В.О., ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛАСТИЧНОСТИ И СТАБИЛЬНОСТИ СОРТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР	497
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	500
Ахмедов М.И., ОСВЕЩЕНИЕ ПЕРВОЙ ПРЕДВЫБОРНОЙ КАМПАНИИ БАРАКА ОБАМЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ	500
Кондратьев С.Ю., Баранова В.В., АНАЛИЗ КРЕДИТНЫХ РИСКОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ НА ПРИМЕРЕ ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» ...	504
Кондратьев С.Ю., Баранова В.В., РИСКИ КРЕДИТОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ.....	520
Крашенинников К.А., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦИФРОВОЕ ПОЛЕ»	533
Трубкина Е.И., Журкина О.В., НАУЧНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	539