

УДК 37.02

**Kutlimuratova Sarbinaz Duysenbaevna, teacher
Boarding school of creativity named after I.Yusupov
Кутлимуратова Сарбиназ Дуйсунбаевна, преподаватель
Творческая школа-интернат имени И.Юсупова
Republic of Karakalpakstan, Nukus city**

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Курс математики в среднем профессиональном образовании несет двойную нагрузку - как самостоятельный учебный предмет, в котором должна соблюдаться строгая логическая последовательность изложения материала, и как аппарат для широкого применения его в специальных дисциплинах.

Ключевые слова: математика, образования, школа.

Изучение математики в среднем профессиональном образовании направлено на формирование общеучебных компетенций по четырем блокам: самоорганизации, самообучения, информационному, коммуникативному, а на их основе общих компетенций. Общие компетенции (ОК) формируются в процессе учебной и внеаудиторной самостоятельной деятельности учеников при изучении предмета. При этом общая компетенция понимается как совокупность знаний, способностей, умений и навыков, которые обуславливают познавательную активность обучающихся. Формирование общих компетенций является основой реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения для учреждений среднего профессионального образования:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

10. Применять математический аппарат для решения профессиональных задач. Выбор приемов и методов формирования и развития общих компетенций является актуальным и важным для эффективной организации учебной и внеаудиторной самостоятельной деятельности учеников. Традиционный подход к обучению не всегда в полной мере позволяет это реализовать. Для решения этих задач, необходимо в структуру занятия включать компоненты, которые присущи активным методам обучения.

Использование на уроках математики активных методов обучения помогает формировать не просто знания, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки ситуации и принятия правильного решения. Изучение математики в среднем профессиональном образовании имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей среднего профессионального образования

естественно-научного, гуманитарного профилей математика изучается на базовом уровне среднего общего образования, а при освоении специальностей среднего профессионального образования технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения учениками, видах внеаудиторной самостоятельной работы учеников.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Еще одна особенность преподавания математики в среднем профессиональном образовании - внеаудиторная самостоятельная работа учеников, которая является одним из видов занятий. Цель организации внеаудиторной самостоятельной работы учеников:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- развитие познавательных способностей, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений. При организации внеаудиторной самостоятельной работы учеников необходимо использовать дифференцированный подход. Содержание такой работы устанавливается в соответствии с рекомендованными видами заданий согласно программе учебного предмета. Примерные виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по математике: для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– графическое изображение структуры текста;

– работа со справочниками;

– учебно-исследовательская работа;

– работа с конспектом лекций;

– повторная работа над пройденным материалом;

– составление таблиц для систематизации учебного материала;

– ответы на контрольные вопросы;

– подготовка сообщений на выступление на семинаре, конференции;

– подготовка рефератов, докладов;

– тестирование и др. для формирования умений и навыков:

– решение задач и упражнений по образцу;

– упражнения - тренажеры. Перед выполнением учениками внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, тематики, уровня сложности, уровня умений учеников.

Литература:

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций/ Башмаков М. И. -М.: Издательский центр «Академия», 2015.

2. Гумилев Н. Статьи о литературе и искусстве. Обзоры. Рецензии. – Москва-Берлин: DIRECT MEDIA, 2016.