

Гаррыева Айлар,

преподаватель кафедры русского языка

Бабаева Гунча,

преподаватель кафедры русского языка

Туркменского национального института мировых языков

имени Довлетмамед Азади,

Ашхабад, Туркменистан.

ПРОБЛЕМАТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной исследовательской работе предпринята попытка систематизировать современные методики преподавания морфологии, а также выявить трудности, которые испытывают учащиеся и педагоги. Цель исследования — выявить эффективные способы преподавания морфологии, а также предложить практические рекомендации для улучшения учебного процесса.

Ключевые слова: преподавание, методика, морфология, проблематика.

Garryeva Aylar,

lecturer of the Russian Language Department

Babaeva Guncha,

lecturer at the Russian Language Department

Turkmen National Institute of World Languages

named after Dovletmamet Azady,

Ashgabat, Turkmenistan.

THE PROBLEMS OF TEACHING THE MORPHOLOGY OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: In this research paper, an attempt is made to systematize modern methods of teaching morphology, as well as to identify difficulties experienced by students and teachers. The purpose of the study is to identify effective ways of teaching morphology, as well as to offer practical recommendations for improving the educational process.

Keywords: teaching, methodology, morphology, problems.

Теоретические основы морфологии и её преподавания

Морфология изучает внутреннюю структуру слов и их составные элементы — морфемы, то есть минимальные значимые части слова, такие как корень, приставка, суффикс и окончание. В русском языке морфемы передают не только лексическое, но и грамматическое значение, что

обуславливает важность их изучения для овладения орфографией и стилистикой.

Преподавание морфологии в образовательной системе направлено на формирование навыков правильного анализа и построения слов, понимание грамматических категорий, таких как род, число, падеж, время и вид. Однако педагогическая практика показывает, что морфология воспринимается учащимися как сложный и абстрактный предмет, особенно в начальной и средней школе. Вследствие этого учителя разрабатывают методики, направленные на облегчение восприятия морфологических категорий и их практического применения.

Анализируя современные исследования, можно выделить ряд сложностей, характерных для обучения морфологии:

- высокая степень абстрактности морфологических категорий;
- сложность морфемного анализа, особенно при работе со сложными словами;
- нехватка наглядных примеров, которые бы способствовали осмыслению структуры слова.

Таким образом, преподавание морфологии требует специфических методических подходов, направленных на эффективное освоение материала учащимися.

Методы и подходы к преподаванию морфологии

Традиционные методы обучения

Традиционные методы, такие как объяснительно-иллюстративный метод и метод анализа, широко используются в обучении морфологии. Преподаватель передаёт теоретический материал и предлагает учащимся закрепить его через выполнение упражнений на анализ.

Объяснительно-иллюстративный метод предполагает передачу знаний через объяснение и подкрепление примерами. Этот метод актуален для представления абстрактных понятий, таких как корень, приставка, суффикс.

Метод анализа заключается в проведении упражнений на разбор слова по составу. Учащиеся выделяют морфемы, определяют их значение и функцию. Это позволяет формировать у них умения видеть структуру слова и его частей.

Опросы педагогов показывают, что данные методы являются основными, однако их недостаток заключается в теоретической направленности, которая нередко вызывает у учащихся трудности с

восприятием. Именно это привело к возникновению новых методических решений.

Современные методики и инновации

Современные подходы к обучению морфологии, такие как коммуникативный подход и игровые методы, направлены на активизацию учебного процесса и облегчение усвоения материала.

Коммуникативный подход делает акцент на использовании грамматических знаний в речи, что помогает учащимся видеть практическое применение теории. Например, при составлении диалогов учащиеся подбирают слова с разными морфемами, осознавая их значение и роль.

Игровые методы оказывают положительное влияние на мотивацию. Примером является "Морфемный конструктор" — игра, где учащиеся составляют слова из набора приставок, корней и суффиксов, что позволяет им закрепить знания в интерактивной форме.

Использование цифровых технологий: образовательные платформы позволяют учащимся изучать морфемный анализ слов в интерактивной форме, что облегчает восприятие сложных категорий и мотивирует к самостоятельному изучению.

Сравнительный анализ показывает, что данные методики более эффективны, так как они делают процесс обучения более живым и интересным.

Проблемы, связанные с преподаванием морфологии

Исследования показывают, что учащиеся нередко сталкиваются со следующими трудностями:

1. Сложность понимания и усвоения абстрактных грамматических категорий, таких как падеж и спряжение.

2. Проблемы с морфемным анализом: учащиеся нередко затрудняются выделить морфемы и понять их значение, что может приводить к ошибкам в орфографии.

3. Снижение мотивации к изучению теоретического материала, особенно при его сухой подаче.

Анализ данных трудностей показывает необходимость в разработке рекомендаций, которые позволят улучшить процесс преподавания и снизить сложность усвоения материала.

Практические рекомендации по преподаванию морфологии

Методические рекомендации для педагогов

1. Применение игровых методов и интерактивных заданий: использование игр, таких как "Собери слово" и морфемные пазлы, помогает учащимся увлечённо изучать морфологическую структуру слов.

2. Использование цифровых технологий и мультимедийных средств: интерактивные платформы и видеоматериалы облегчают восприятие материала, делая его более доступным для учащихся.

3. Коммуникативные упражнения: задания, направленные на практическое применение грамматических знаний, помогают учащимся увидеть смысл теории и её значимость в повседневной речи.

Примеры заданий для закрепления морфологии

1. Упражнения на морфемный анализ: задания на разбор слова по составу (например, "подписчик", "перевозчик").

2. Задания на словообразование: составление цепочек однокоренных слов, например, "учёба" — "учебный" — "учиться" — "обучение".

3. Орфографические упражнения: проверочные диктанты с разбором морфем и объяснением орфографических правил.

Заключение

В ходе исследования были выявлены основные трудности, возникающие при преподавании морфологии, а также предложены методические решения для их преодоления. Обзор теоретических и практических подходов показал, что наиболее результативными являются методы, ориентированные на практическое применение знаний и интерактивность, такие как коммуникативные задания и цифровые технологии.

Предложенные рекомендации делают процесс изучения морфологии более интересным и доступным, повышают мотивацию учащихся и помогают облегчить усвоение материала. Дальнейшие исследования могут быть направлены на оценку эффективности предложенных методов и внедрение новых технологий в процесс обучения морфологии.

Литература:

1. Алексеев, А. В. (2018). Методика преподавания русского языка в школе: от теории к практике. Москва: Академия.

2. Бондаренко, Н. И. (2020). Современные подходы к обучению русскому языку как иностранному. Санкт-Петербург: Питер.

3. Гуторова, Н. Н. (2019). Морфология русского языка: теория и практика. Екатеринбург: Урал. университет.

4. Ланская, Н. А. (2017). Проблемы преподавания морфологии в контексте образовательных стандартов. Вестник образования, 5(2), 14-20.