

УДК 37.02

Matnazarova Fazilat Boltabayevna, teacher

Матназарова Фазилат Болтабоевна, преподаватель

Школа № 2 Турткульского района

Каракалпакистан.

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: Математика в начальной школе должна хорошо подготовить учащихся для дальнейшего математического образования в основной школе, это дает учащимся владение определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины далее на усложняющемся уровне.

Ключевые слова: математика, начальный класс, учащихся, образования.

TEACHING MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOLS

Abstract: Mathematics in primary school should prepare students well for further mathematical education in primary school, this gives students possession of a certain amount of mathematical knowledge and skills that will enable them to successfully study mathematical disciplines further at a more complex level.

Keywords: mathematics, primary class, students, education.

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

В младшем школьном возрасте формируются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету, именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны математики. Для того чтобы поддержать интерес учащихся к данному предмету, а также активность на протяжении всего урока, педагогу необходимо правильно организовать

учебную деятельность школьников (использование новых информационных технологий, приемов развития критического мышления и т.д.).

Государственный образовательный стандарт нового поколения требует от педагога развития творческого мышления школьников, формирования универсальных учебных действий. Согласно современной концепции математического образования, его важнейшей целью является «интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе».

Нами был разработан конспект урока для 2 класса по программе «Перспектива», который показывает возможности использования ИКТ на уроках математики в начальной школе.

Тема: Тысяча

Цель: сформировать представление учеников о числе 1000. Задачи:

1) Обучающая: изучить число 1000;

2) Развивающая: развить логическое мышление, мыслительные операции;

3) Воспитывающая: воспитать интерес к математике через достижения результатов. Ход урока

I. Оргмомент.

-Здравствуйте, ребята! Вы готовы приступить к уроку? (ответы детей)

II. Актуализация знаний. Подведение к теме урока.

- Какую тему мы изучали на прошлом уроке? («Таблица умножения на 8 и на 9»)

- Давайте проверим, как хорошо Вы усвоили полученные знания

(устный счет): $3 \cdot 3 = 45 : 5 =$

$4 \cdot 2 = 18 : 9 = 16 : 8 = 8 \cdot 8 = 27 : 9 = 9 \cdot 4 =$

- Посмотрите, кто пришел к нам в гости (на доске изображение Незнайки)?

- Незнайка нес к нам на урок слова, но все буквы перепутались в его чемоданчике. Помогите ему восстановить слова:

ДЕНИАЦИ, ИТДСЯЕК, ОНТЯС, ЫСТЧАЯ

- Какие слова у нас получились? (единица, десятки, сотня, тысяча)

- Кто-нибудь догадался, о чем новом Вас хотел спросить Незнайка? (о тысяче)

- Скажите, какая тема будет сегодня на уроке? (Тысяча)

III. Работа над новым материалом.

- Правильно, давайте откроем учебник и посмотрим.

- Что нужно сделать в задании «а» (число 999 представить в виде суммы разрядных слагаемых)? Что это значит? (ответы детей)

- Кто готов дать ответ и записать его на доске?

- Теперь выполним задание «в». Назовите числа, которые стоят перед числом 999 и после числа 999. (ответы детей)

- Рассмотрим предложенный текст и рисунки в рамочке.

- Как мы можем представить это число? ($900+100$, $990+10$, $999+1$)

- Молодцы. Теперь давайте рассмотрим №2. Что мы должны сделать? (найти пропущенные числа с использованием шкалы).

- Пробуем выполнить задание по цепочке. ($1000=800+200$, $1000=400+600$ и т.д.)

IV. Стадия осмысления.

- Молодцы. Посмотрите на доску. Незнайка хотел расположить сотни в порядке возрастания, но опять все перепутал. Помогите ему исправить это (школьники располагают числа от 100 до 1000 в порядке возрастания).

- Теперь обратимся к номеру 4. Запишите в тетради ответы. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте - проверьте друг друга.

- Кто не сделал ни одной ошибки? У кого 2-3 ошибки? У кого больше трех ошибок?

- Посмотрите на экран, ребята. (просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»)

- Скажите, почему важно уметь считать? (ответы детей)

V. Рефлексия.

- Закончи фразу:

- «На уроке я узнал, что...».

- «Больше всего мне понравилось ...»

VI. Домашнее задание.

- №1 «б», №2 «б» - в учебнике, № 5.

Математика в начальной школе должна хорошо подготовить учащихся для дальнейшего математического образования в основной школе, это дает учащимся владение определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины далее на усложняющемся уровне.

Список литературы

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан. № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования». Ташкент. 6 апреля, 2017 г.

2. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).