

УДК 37.02

Солиева Дилфузахон Мухитдиновна, преподаватель

Soliyeva Dilfuzaxon Muhitdinovna, teacher

Юлдашева Мухайёхон Махаматжоновна, преподаватель

Yuldasheva Muhayuoxon Mahamatjonovna, teacher

Школа №4 Учкуприкский район

School №4 Uchkuprik region

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ  
ИНФОРМАТИКИ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на уроках информатики, выделяются методы и приемы работы.

**Ключевые слова:** коммуникация, универсальные учебные действия, информатика, методы, приемы.

**METHODS AND TECHNIQUES OF FORMING COMMUNICATIVE  
EDUCATIONAL ACTIONS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS**

**Abstract:** The article deals with the formation of communicative universal educational actions of students in computer science lessons, identifies methods and techniques of work, and provides examples of the main typical tasks aimed at the formation of communicative universal educational actions by means of the subject of computer science.

**Key words:** communication, universal educational actions, computer science, methods, techniques.

В настоящее время перед школой стоит задача формирования личности, готовой жить в стремительно меняющемся мире, в высокоразвитой информационной среде, к постоянному саморазвитию и возможности получения дальнейшего образования, в том числе и с использованием современных информационных технологий обучения. Потребность общества и системы образования в формировании коммуникативных универсальных

учебных действий учащихся, являющихся одной из основных составляющих универсальных учебных действий, или умения учиться, начиная с младшего школьного возраста, обусловила научные исследования в этой области.

Актуальность данной темы нашла отражение в основных нормативных документах Узбекистан в области образования, таких как: Закон «Об образовании», Концепция долгосрочного развития Узбекистан на период до 2017- 2021 года.

В концепции модернизации образования основная цель, стоящая перед современной школой, определяется так: «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования». В связи с этим, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В соответствии основной результат образования рассматривается на основе системно-деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития за счет освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. Реализация новых стандартов в образовательном процессе требует новой организации всего учебного процесса, в том числе и уроков информатики. Содержание обучения информатике в современных условиях не может быть ограничено только изучением стремительно меняющегося прикладного

программного обеспечения. Перед учителем информатики встает задача формирования у учащихся универсальных учебных действий, составляющих информационную компетентность, вообще, и коммуникативных универсальных учебных действий в частности.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В соответствии с этим подходом можно выделить следующие коммуникативные:

1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;

2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. Как отмечают исследователи, информатика как учебный предмет имеет ряд особенностей от других дисциплин, а также условий, которые позволяют успешно формировать.

В их число входят:

- наличие специальных технических средств;
- каждый ученик имеет, с одной стороны, персональное рабочее место, а с другой - имеет доступ к общим ресурсам;
- ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места;

- на уроках информатики активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся;

- создание собственного, лично-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом. Эти особенности позволяют учителю информатики использовать на своих уроках разнообразные методы и приемы. Как показывает анализ литературы, понятия «метод обучения» и «прием обучения» - весьма многозначны.

Мы будем рассматривать методы и приемы обучения как способы и действия учителя, направленные на достижение целей образования, в нашем случае - на формирование коммуникативных.

Как показывает наш опыт, использование описанных выше методов и приемов на уроках информатики и ИКТ, а также данных типовых заданий позволяет формировать коммуникативные универсальные учебные действия на уроках информатики.

Литература:

1. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов - СПб.: Реноме, 2012.

2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. - М.: Просвещение, 2011.