

Ши Бо

Магистр

АмГУ

Благовещенск, Россия

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к повышению учебной мотивации иностранных студентов в системе российского высшего образования. На основе анализа теоретических моделей (в частности, теории самоопределения Э. Деси и Р. Райана) и эмпирических данных выделены основные факторы, влияющие на мотивационную активность иностранных обучающихся: языковые и социокультурные барьеры, проблемы академической адаптации, особенности образовательной среды. Особое внимание уделено интегративному подходу, сочетающему педагогические, психологические, социокультурные и цифровые методы поддержки студентов. Обоснована необходимость комплексной мотивационной стратегии, направленной на формирование внутренней мотивации, развитие чувства сопричастности и повышение академической успеваемости. Полученные выводы могут быть использованы в практике преподавания, в работе международных отделов вузов, а также при разработке адаптационных программ.

Ключевые слова: мотивация обучения, иностранные студенты, высшее образование, адаптация, межкультурная педагогика, цифровые технологии

Shi Bo

Master

Amur State University

Blagoveshchensk, Russia

METHODS FOR ENHANCING THE ACADEMIC MOTIVATION OF INTERNATIONAL STUDENTS IN RUSSIAN HIGHER EDUCATION

Abstract: This article examines contemporary approaches to enhancing the

academic motivation of international students within the Russian higher education system. Based on the analysis of theoretical models—particularly the self-determination theory by E. Deci and R. Ryan—and empirical data, the study identifies the key factors influencing the motivational engagement of international learners, including language and sociocultural barriers, challenges of academic adaptation, and specific features of the educational environment. Special attention is given to an integrative approach that combines pedagogical, psychological, sociocultural, and digital support strategies. The study substantiates the need for a comprehensive motivation-oriented strategy aimed at fostering intrinsic motivation, a sense of belonging, and improved academic performance. The findings can be applied in teaching practice, the work of university international departments, and the development of adaptation programs.

Keywords: learning motivation, international students, higher education, adaptation, intercultural pedagogy, digital technologies

Введение

Современное российское высшее образование всё в большей степени ориентируется на интернационализацию и расширение академической мобильности, что выражается в активном приёме иностранных студентов. По данным Министерства науки и высшего образования РФ, вузы ежегодно принимают десятки тысяч обучающихся из стран ближнего и дальнего зарубежья [1]. В этой связи особую значимость приобретает задача обеспечения не только высокого качества образования, но и успешной адаптации иностранных студентов в образовательной среде, а также формирования устойчивой учебной мотивации как ключевого условия их академической успешности.

Мотивация к обучению играет определяющую роль в процессе профессионального становления студентов, особенно в случае представителей других культурных и языковых систем. В отличие от отечественных студентов, иностранные учащиеся сталкиваются с рядом дополнительных трудностей: языковой барьер, незнание культурных кодов, особенности российской системы

образования, социальная изоляция [2]. Всё это негативно сказывается на уровне вовлечённости, вызывает тревожность, снижает успеваемость и в конечном счёте может привести к академической неуспешности или досрочному прекращению обучения. Таким образом, возникает объективная необходимость в разработке и применении методически обоснованных подходов к повышению учебной мотивации иностранных студентов с учётом их образовательных и культурных особенностей.

Проблематика исследования заключается в выявлении комплекса факторов, препятствующих формированию положительной учебной мотивации у иностранных студентов, и определении тех педагогических стратегий, которые могут способствовать её устойчивому росту. Особое внимание уделяется интегративному подходу, в рамках которого мотивация рассматривается как результат взаимодействия когнитивных, эмоциональных и социально-культурных компонентов образовательного процесса.

Цель настоящего исследования состоит в определении и классификации эффективных методов повышения учебной мотивации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, на основе анализа педагогических практик и эмпирических данных. Исследование ориентировано на выявление устойчивых педагогических моделей и инструментов, способных повысить заинтересованность иностранных студентов в обучении, сформировать у них чувство принадлежности к академическому сообществу и повысить их адаптивный потенциал.

Объектом исследования выступает процесс обучения иностранных студентов в российских вузах, а предметом — мотивационные механизмы, формирующиеся в ходе данного процесса. Основная исследовательская гипотеза заключается в том, что комплексное применение академических, психологических и культурно-ориентированных методик позволяет значительно повысить учебную мотивацию иностранных студентов, тем самым обеспечивая более высокую степень их интеграции в образовательную среду и успешность обучения.

Таким образом, настоящее исследование направлено на решение актуальной педагогической задачи, находящейся на пересечении вопросов дидактики, психологии образования и межкультурной педагогики, и представляет практическую значимость как для преподавателей и администраций вузов, так и для разработчиков образовательных программ в контексте международного сотрудничества в сфере высшего образования.

Теоретические подходы к учебной мотивации

Учебная мотивация рассматривается в педагогике как один из ключевых факторов, определяющих качество и эффективность образовательного процесса. Наиболее распространённым является деление мотивации на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация характеризуется познавательным интересом, стремлением к самореализации и получению удовольствия от самого процесса обучения, тогда как внешняя связана с получением вознаграждения, социальной оценки или избеганием наказания. Обе формы могут играть роль в образовательной деятельности, однако устойчивые академические результаты чаще всего ассоциируются с доминированием внутренней мотивации.

Среди современных концептуальных моделей особого внимания заслуживает теория самоопределения (Self-Determination Theory) Эдварда Деси и Ричарда Райана, согласно которой мотивация развивается в зависимости от степени удовлетворения трёх базовых психологических потребностей: автономии, компетентности и сопричастности. Если учебная среда позволяет студенту ощущать контроль над собственным обучением, чувствовать свою профессиональную значимость и быть частью коллектива, то формируется устойчивая внутренняя мотивация [3].

Важным аспектом для интернациональной аудитории является также культурная обусловленность мотивационных установок. Исследования показывают, что представители различных культур по-разному воспринимают цели образования, роль преподавателя, ценность самостоятельности и сотрудничества [4]. Так, студенты из стран с коллективистской культурой

(например, Китай, Вьетнам) чаще ориентированы на социальное одобрение и групповые нормы, тогда как студенты из индивидуалистических культур (например, США, Германия) стремятся к личным достижениям и автономии. Это требует учёта культурных различий при разработке мотивационных стратегий в интернационализированном образовательном пространстве.

Особенности мотивации иностранных студентов

Мотивация иностранных студентов в российских вузах формируется в условиях, сопряжённых с целым рядом дополнительных вызовов, по сравнению с отечественными учащимися. Языковой барьер является одним из наиболее значимых факторов, препятствующих не только успешному усвоению учебного материала, но и полноценному включению в образовательный процесс. Даже при наличии базового уровня владения русским языком у иностранных студентов часто отсутствуют необходимые академические речевые навыки, что снижает уверенность в себе и затрудняет участие в учебной коммуникации.

Социокультурные различия также существенно влияют на мотивационную динамику. Иностранные студенты сталкиваются с иными образовательными нормами, стилями преподавания, формами взаимодействия с преподавателями и сверстниками. Неадекватное восприятие новых культурных кодов и ожиданий может вызывать ощущение отстранённости и дезориентации, что снижает уровень вовлечённости в обучение.

Психологические трудности, связанные с адаптацией к новой среде, включая стресс, одиночество и культурный шок, дополнительно осложняют формирование позитивной учебной установки [5]. Кроме того, академическая нагрузка, требующая высокой степени самостоятельности и критического мышления, может оказаться неожиданно сложной для студентов, ранее не сталкивавшихся с подобными требованиями. Всё это обуславливает необходимость применения комплексных педагогических стратегий, направленных на поддержание и развитие мотивации, с учётом индивидуальных и культурных особенностей иностранных обучающихся.

Методы повышения мотивации иностранных студентов

Обеспечение устойчивой учебной мотивации иностранных студентов требует применения интегративного подхода, сочетающего педагогические, психологические, социокультурные и цифровые компоненты. Эффективная образовательная стратегия должна учитывать индивидуальные особенности студентов, их культурный и языковой опыт, а также барьеры, с которыми они сталкиваются в образовательной среде.

С педагогической точки зрения, одним из ключевых условий формирования мотивации является адаптация содержания и формы обучения под потребности международной аудитории. Использование адаптированных образовательных модулей, разработанных с учётом уровня языковой подготовки и культурного контекста студентов, позволяет снизить когнитивную нагрузку и повысить уверенность в собственных силах [6]. Немаловажную роль играет систематическое формирование позитивной обратной связи со стороны преподавателя, которая способствует укреплению самооценки студентов и создает атмосферу психологической безопасности. Кроме того, активные и интерактивные методы обучения, такие как проектная работа, учебные кейсы, командные задания и элементы геймификации, обеспечивают высокую степень вовлечённости, способствуют развитию коммуникативных и критических навыков, а также формируют чувство принадлежности к учебному коллективу.

Психологическая поддержка выступает важным фактором в процессе адаптации иностранных студентов и укрепления их мотивации. Практика индивидуального консультирования, участие тьюторов и наставников, в том числе из числа старшекурсников или соотечественников, позволяют оперативно решать возникающие у студентов трудности и предоставлять персонализированные рекомендации. Важным инструментом также является психолого-педагогическое сопровождение, направленное на снижение уровня тревожности, развитие саморегуляции и поддержание эмоционального баланса в условиях интенсивной учебной нагрузки и социокультурной адаптации.

Социокультурные методы направлены на формирование благоприятной среды социальной интеграции. Организация культурно-досуговых мероприятий

— фестивалей, встреч, совместных экскурсий и клубов по интересам — не только способствует знакомству с российской культурой, но и формирует неформальные связи между студентами разных национальностей. Вовлечение иностранных студентов в деятельность студенческих объединений и органов самоуправления усиливает их ощущение сопричастности, повышает ответственность и укрепляет мотивацию за счёт активного участия в жизни вуза.

Цифровые технологии становятся всё более важным элементом современной образовательной среды, особенно в работе с интернациональной аудиторией. Создание онлайн-платформ поддержки, содержащих учебные материалы, справочные ресурсы, чат-боты и консультационные сервисы, расширяет доступ к информации и упрощает взаимодействие между студентом и преподавателем. Использование мобильных приложений с элементами геймификации, системой напоминаний и возможностью отслеживания прогресса помогает поддерживать постоянный интерес к учебному процессу и развивать навыки самоорганизации.

Таким образом, повышение мотивации иностранных студентов в российской высшей школе возможно только при условии комплексного подхода, включающего как педагогические инновации, так и психологическую, культурную и цифровую поддержку. Такой подход обеспечивает не только академическую успешность, но и устойчивую интеграцию иностранных студентов в образовательную и социокультурную среду.

Заключение

Проблема формирования и устойчивого поддержания учебной мотивации у иностранных студентов в условиях российской высшей школы представляет собой сложный и многослойный педагогический вызов, требующий междисциплинарного подхода. В ходе настоящего исследования было установлено, что мотивация иностранных студентов формируется под влиянием совокупности факторов — когнитивных, эмоциональных, социокультурных и организационных. Языковые барьеры, различия в образовательных традициях,

культурные установки и психологические трудности адаптации существенно снижают уровень вовлечённости и академической активности данной категории обучающихся.

Анализ теоретических подходов к учебной мотивации, в частности модели самоопределения Деси и Райана, позволил вычленить ключевые компоненты, способствующие внутренней мотивации: автономия, компетентность и социальная сопричастность. Эти параметры приобретают особую значимость при организации образовательной среды для иностранных студентов. Практические выводы исследования показывают, что педагогическая эффективность повышается при комплексном применении адаптированных образовательных модулей, активных методов обучения, системной психологической поддержки, культурной интеграции и цифровых инструментов сопровождения.

Предлагаемые методы не только способствуют росту учебной мотивации, но и создают условия для более глубокой интеграции иностранных студентов в академическое и социокультурное пространство вуза. Это, в свою очередь, положительно влияет на академическую успеваемость, снижает риски социальной изоляции и повышает общий уровень удовлетворенности обучением.

Таким образом, формирование мотивационной образовательной среды для иностранных студентов должно рассматриваться как приоритетная задача педагогической политики российских вузов в условиях глобализации образования. Результаты настоящего исследования могут служить основой для совершенствования программ сопровождения иностранных обучающихся, повышения квалификации преподавательского состава, а также разработки институциональных стратегий академической адаптации и интеграции.

Список Литературы

1. Арефьев А. Л. Иностранцы учащиеся в школах России // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 44–52.

2. Лапшина Е. Г. Иностранцы студенты в России: особенности обучения и адаптации // Аграрный вестник Верхневолжья. – 2014. – № 2. – С. 9–10.

3. Лабзова И. Ю. Теория самоопределения и её применение в зарубежной образовательной практике // Человек и образование. – 2017. – № 3 (52). – С. 152–156.

4. Жаркова Т. И. О роли воспитательного потенциала иноязычной культуры в развитии личности студента неязыкового вуза // Воспитание личности в процессе обучения иностранному языку и культуре в XXI веке: теория и практика. – 2021. – С. 53–80.

5. Зинь Н. Т., Караванова Л. Ж., Петрова М. Г. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к обучению в российском вузе // Педагогическое образование: оптимизация, модернизация и прогноз развития. – 2022. – С. 422–429.

6. Мусаелян И. Ф. Использование видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2 (99). – С. 210–213.