

УДК 37.02

Эргашева Хилола Ахмадовна, преподаватель

Ergasheva Hilola Akhmadovna, teacher

Школа № 1 Бувайдинский район

Узбекистан, Фергана

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТУ ХИМИИ**

Аннотация: В статье раскрыты сущность и эффективность применения современных технологий при обучении предмету химии

Ключевые слова и понятия: технология, метод "Бумеранг", образования.

## **APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING THE SUBJECT OF CHEMISTRY**

Abstract: The article reveals the essence and effectiveness of modern technologies in teaching the subject of chemistry

Key words and concepts: technology, the method "boomerang", education.

В строительстве демократического и гражданского общества важны духовный мир молодежи, национальное самосознание и здравый смысл, мышление. Использование современных технологий в процессе воспитания высокоэффективно в воспитании гармоничной личности, активно борющейся за судьбу народа и независимость. Также организация обучения на основе современных технологий формирует у студентов навыки самостоятельного мышления, самообороны и корректуры.

Педагогическая технология - это технологически развитая образовательная деятельность, которая в силу потребности общества рассматривает социальные качества predetermined личности как комплекс эффективного и целенаправленного образовательного процесса, с помощью педагогических средств учителя (преподавателя), составляющих

его составные части, контролирует воздействие, оказываемое им на учащихся (студента).)

В результате их глубокого овладения химией у студентов происходит рост привязанности и интереса к выбранной ими профессии. Эффективным способом достижения такого результата является использование современных технологий в учебном процессе. "Преимущество современных технологий состоит в том, что они рассматривают образовательный процесс в целом, переплетают между собой такие составляющие образовательного процесса, как цель образования, его содержание, методы и средства обеспечения знаниями, а также проектирование образовательных этапов, контроль образовательного процесса и оценку образовательных результатов, приходят к комплексу и строят его проект".

В ходе урока учитель должен организовать следующие основные процессы образовательной технологии, а именно:

- организация;
- сотрудничество;
- улучшение;
- анализ;
- сравнение;
- управление;
- контроль;
- делать выводы;
- обобщение;

• оценка. Ниже мы видим в преподавании химии; электролиз. Приведем пример опыта использования интерактивного метода "Бумеранг" при переходе темы "электролиз в растворах и жидкостях". На основе этого метода у учащихся будет сформирована квалификация свободного выражения своего мнения, а также возможность оценивать всех учащихся в ходе урока. Благодаря этому методу студенты смогут самостоятельно искать и осваивать предмет с творческим подходом. Ожидаемый результат:

- студенты учатся решать проблему в сотрудничестве;
- студенты развивают творческие исследования, навыки и квалификацию;
- будут сформированы умение и компетентность организовывать командную самостоятельную работу и анализировать выполненную работу.

1. Студенты делятся на небольшие группы, состоящие из 4-5 человек.

2. Учитель дает каждой группе и каждому ее члену отдельный письменный материал для распространения по новой изучаемой теме, чтобы они самостоятельно учились, думали и запоминали. Материалы для распространения состоят из текста или таблицы, которые являются частью общей темы и должны быть предоставлены всем членам группы с одинаковым содержанием. Новая тема должна быть разделена на 4 или 5 частей, в зависимости от количества ранее организованных групп. Затем каждая группа будет иметь отдельный текст по новой теме.

3. Каждый член группы должен изучить и запомнить текст индивидуально, отдельно, а затем обсудить текст в группе на основе взаимных вопросов и ответов. В зависимости от размера текста на эту операцию отводится 10 минут.

4. Учитель подходит к каждой стороне группы и предлагает членам группы взять одну из заранее подготовленных письменных работ (количество работ должно быть равно количеству учеников в группе). Учитель предлагает сформировать новые группы по номерам: те, кто получил номер 1-группа, те, кто получил номер 2-группа и т.д.

5. Каждый член вновь образованной группы теперь получает для себя две задачи – как учитель, так и ученик. То есть каждый член группы обязан научить членов новой группы содержанию текста, изученного им в предыдущей группе, и, в свою очередь, усвоить тексты других членов группы. Бунда каждый участник группы должен объяснить другим материал, который он освоил. На это отводится 20 минут. В результате новые группы,

сформированные по номерам, достигают усвоения всех материалов по общей теме.

6. Когда люди в группе говорят друг с другом о своем собственном тексте, чтобы проверить, как текст освоен, учитель понимает, что члены группы исходят из своего собственного текста и задают друг другу вопросы, и таким образом внутренний контроль осуществляется внутри группы. Это поможет выявить и усилить то, как материалы, которые рассказываются друг другу в группе, усваиваются другими участниками.

7. Учитель просит всех учеников вернуться в свои предыдущие группы, и все они должны вернуться в первую группу в начале учебного занятия.

8. Учитель будет задавать вопросы, чтобы проверить, полностью ли ученики освоили предмет. Разберитесь в оценке контрольных вопросов на основе рейтинговых баллов. Ученику назначается отметить ответы членов группы и перейти к расчету.

9. Учитель изучает усвоение групп на основе вопросов, содержащихся в материалах распространения.

10. Теперь учитель предлагает каждой группе составить по 3 новых вопроса (будет отведено 3-5 минут) на основе их материала.

11. На этом этапе группы задают друг другу вопросы, которые они сформировали, и полученные ответы рассчитываются в указанном выше порядке. Если другие группы не могут правильно ответить на вопрос, группа сама заполнит ответ и получит дополнительный балл.

12. На заключительном этапе подсчитываются баллы, набранные группами, и делятся на количество членов группы. При распределении баллов следует также учитывать мнения членов группы.

В заключение можно сказать, что использование современных методов в учебном процессе мотивирует студентов к самостоятельному поиску и помогает преодолевать трудности в учебной деятельности, анализируя их потребности в учебном процессе, достигается повышение качества

образования. Поэтому сегодняшний учитель должен работать в гармонии и согласии с требованиями того периода.

Литературы:

1. Толипов Ё., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбикий асослари. – Т.: «Фан», 2006.
2. Гаршин А.П. Общая и неорганическая химия. – М., 2013.