

УДК 37.014.52(470.67)(091)"190/191"

Зайнудинова А. И.

магистрант 2 курса

по специальности «История»

Научный руководитель: Джабаева Т.Ч.,

к.и.н. Дагестанский государственный университет

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ В СИСТЕМЕ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДАГЕСТАНЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Аннотация: В статье рассматривается состояние и ключевые проблемы системы религиозного образования в Дагестане в начале XX века. Автор анализирует кризис традиционных методов обучения в мектебах и медресе, а также дискуссии в обществе того времени о необходимости модернизации учебного процесса. Освещаются сложности материально-технического обеспечения школ и нехватки квалифицированных кадров в условиях меняющейся социально-политической обстановки.

Ключевые слова: религиозное образование, Дагестан, начало XX века, медресе, мектеб, джадидизм, исламское просвещение, история образования.

Zaynudinova A. I.

2nd-year Master's student in History,

Dagestan State University

Scientific Supervisor: Dzhabayeva T. Ch.

Candidate of Historical Sciences,

Dagestan State University

ON SOME PROBLEMS IN THE SYSTEM OF RELIGIOUS EDUCATION IN DAGESTAN AT THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURY

Abstract: The article examines the state and key challenges of the religious education system in Dagestan at the beginning of the 20th century. The author

analyzes the crisis of traditional teaching methods in maktab and madrasas, as well as the public debates of that era regarding the necessity of modernizing the educational process. The study highlights the difficulties of material and technical support for schools and the shortage of qualified personnel amidst a changing socio-political environment.

Keywords: religious education, Dagestan, early 20th century, madrasa, maktab, Jadidism, Islamic enlightenment, history of education.

Система религиозного образования в Дагестане является уникальной и исторически самой древней из тех, что действовали на территории современной России. Проблемы в системе религиозного обучения и методах преподавания существовали как в начале XX века, так и в настоящее время. Прогрессивно настроенные духовные деятели считали, что религиозное образование должно эволюционировать в своем развитии, чтобы соответствовать изменениям, происходящим в обществе в то или иное время.

В начале XX века в Дагестанской области насчитывалось 740 мусульманских религиозных школ, что значительно больше, чем в других районах Северного Кавказа.¹ Методы преподавания в подобных школах были устаревшими. В отличие от ряда других мусульманских районов Кавказа, религиозные школы Дагестана позднее и медленнее стали на путь сближения к светским школам. Это объяснялось сопротивлением духовенства, пользовавшимся большим влиянием на население. К примеру, оно считало, что включение в учебный план светских дисциплин ослабит влияние и поколеблет устои мусульманской религии.²

Сторонники реформы религиозной системы образования, в частности примечетской школы, предлагали применять новейшие приемы

¹ Булатов Б. Б., Гаджиева Ф. Г., Зульпукарова Э. М.-Г. Школьная система в Дагестане в XIX – в первой трети XX в. (становление и развитие). Махачкала, 2006. С.140

² Каймаразов Г. Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане. Махачкала, 1989. С. 89-90

преподавания, совершенствовать процесс курса обучения, а также улучшить гигиенические условия в помещении для занятий. Более того, сохраняя в основе религиозное содержание обучения, предлагалось ввести в эти школы звуковой метод преподавания грамоты, преподавание арифметики и по возможности русского языка.³ Это была попытка приспособить религиозную школу к потребностям новых производственных отношений, к интересам нарождающейся местной буржуазии.

Однако, в результате активной оппозиции духовенства, примечетская школа не претерпела серьезных изменений вплоть до XX века и продолжала пользоваться своими средневековыми схоластическими методами, тем самым, тормозя культурное развитие общества.

В начале XX века благодаря активному участию Гасана Алкадари, Али Каяева, Магомед-Кади Дибирова и других видных ученых, были открыты первые в Дагестане новометодные школы. Новометодные школы предполагали обновление всей системы мусульманского образования, начиная с введения новых предметов, в частности естественных и технических наук. По замыслу новый метод заключался в замене буквослагательного обучения детей звуковым методом обучения, а также в преподавании кроме вероучения арифметики, естествознания, географии, истории. В классе предусматривались парты, доски, географические карты.

Али Каяев одним из первых в Дагестане выступил с требованием реформирования системы мусульманского образования. В России это течение стало известно под названием «джадидизм». А. Каяев не только пропагандировал эту систему, но и ввел ее в свое медресе. Первоначальное обучение он осуществлял на родном языке, а затем постепенно, по мере усвоения материала, переходил на арабский язык.

Однако несмотря на все усилия новометодные школы не получили широкого распространения. В 1908 г. в Дагестане насчитывалось всего 8

³ Черняевский А. О. Мусульманское духовенство и народные школы // Кавказ. 12 сентября 1893.

подобных школ, и они мало чем отличались от мечетских. Отличие состояло лишь в преподавании турецкого языка и арифметики.

Вхождение Дагестана в состав России, характеризующееся появлением светских учебных заведений, где выходцы из местной верхушки обучались основам современных знаний, необходимых для подготовки в последующем к службе в местном военно-административном аппарате, в различных сферах хозяйственной, культурной и другой деятельности⁴, не помогло полностью решить проблему распространения грамотности среди населения Дагестана.

Царское правительство не имело возможности уделить достаточное внимание этой проблеме, так как в стране в этот период стояли более серьезные задачи, которые требовали материальных и физических ресурсов.

Царская администрация, с одной стороны, не открывала в достаточном количестве светских школ и училищ в крае, с другой, ограничивала деятельность религиозных учебных заведений (традиционных и новометодных). Ограничение деятельности религиозных учебных заведений было связано с политикой интеграции региона в российское социально-культурное поле. Царские власти не доверяли мусульманскому духовенству, не без основания подозревая его в протурецкой ориентации, в явной и скрытой антирусской агитации среди населения. Открываться новометодные школы могли только с официального разрешения властей, и работать под надзором местной администрации, которая контролировала используемые учебники и вмешивалась в работу преподавателей.

Тем не менее, новометодные школы сыграли большую роль в формировании местной религиозной, светской и научной интеллигенции.⁵

Основными нерешенными проблемами религиозного образования данного периода являлись: во-первых – введение преподавания светских дисциплин, сохранив в основе религиозное содержание обучения; во-вторых – составление единой программы обучения; в-третьих – усовершенствование

⁴ Гасанов М. М. Административная и культурно-образовательная политика царизма в Дагестане во второй половине XIX – нач. XX в. Махачкала, 2012. С.17

⁵ Гаджиев А. С. Прогресс культуры и духовной жизни народов Дагестана в конце XIX – начале XX веков. Махачкала, 1996. С.17

методов преподавания; в-четвертых – повышение уровня квалификации преподавателей; в-пятых – изменение режима и улучшение условий для занятий.

Таким образом, в рассматриваемый период система обучения и методы преподавания в дагестанских религиозных школах не претерпели значительных изменений. Это свидетельствует о консерватизме конфессиональной системы обучения и господствовавших в ней методов преподавания.

Литература

1. Булатов Б. Б., Гаджиева Ф. Г., Зульпукарова Э. М.-Г. Школьная система в Дагестане в XIX – в первой трети XX в. (становление и развитие). Махачкала, 2006.
2. Гаджиев А. С. Прогресс культуры и духовной жизни народов Дагестана в конце XIX – начале XX веков. Махачкала, 1996.
3. Каймаразов Г. Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане. Махачкала, 1989.
4. Черняевский А. О. Мусульманское духовенство и народные школы // Кавказ. 12 сентября 1893.
5. Гасанов М. М. Административная и культурно-образовательная политика царизма в Дагестане во второй половине XIX – нач. XX в. Махачкала, 2012.