

УДК: 13.00.02

*Акбаева Х.Б.*

*Старший преподаватель ТФИ*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация:* Данной статье рассматривается дистанционная форма обучения в направлении иностранного языка

*Ключевые слова:* Иностранный язык, дистанционное обучение, мультимедиа, компьютер, студент, балл

*Akbaeva X.B.*

*Senior lecturer of TFI*

## **REMOTE LEARNING AS AN EFFECTIVE FORM OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

*Annotation:* This article discusses the distance learning form in the direction of a foreign language

*Key words:* Foreign language, distance learning, multimedia, computer, student, score

Знание иностранного языка в настоящее время осознается как императивный атрибут специалиста в любой области знаний. Выпускник вуза должен не только получить специальные языковые знания по всем направлениям избранной специальности, но и уметь распознавать лексикограмматические конструкции, владеть всеми типами чтения литературы по специальности, владеть приемами реферирования и аннотирования и т.д.

Дистанционная форма обучения иностранным языкам, базирующаяся на использовании информационно-коммуникационных

технологий, все чаще входит в практику разнообразных учебных заведений.

Такая форма обучения позволяет максимально активизировать самостоятельную работу студентов, что в условиях вузовского обучения особенно важно, так как будущий специалист должен уметь самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность.

В настоящее время при дистанционной форме обучения иностранным языкам широкое применение находят такие дистанционные технологии.

В настоящее время задача преподавателя заключается не только в том, чтобы вооружить обучаемых современными знаниями, но и научить студентов добывать самостоятельно эти знания, уметь усваивать их, опираясь на уже изученное. Для достижения этих целей служит технология Веб-квест (WebQuest), которая применяется как в школьной, так и в вузовской практике обучения. Рейтинговая система оценки знаний учащихся включает регулярный контроль знаний и умений каждого учащегося, с присвоением ему рейтинга в зависимости от качества подготовки по мере изучения дисциплины в течение учебного периода. Она является основной частью комплекса непрерывного многоуровневого образования и предназначена для организации учебного процесса на основе технологий обучения, активизирующих самостоятельную работу учащихся. Сотрудники высших учебных заведений в настоящее время могут разрабатывать веб-квесты для студентов заочного и дистанционного обучения, которые входят в список заданий для самостоятельного выполнения. Их можно использовать и для внеаудиторной работы на очном отделении. Студенты оформляют выполненные задания в форме контрольной работы по иностранному языку за определённый семестр. Затем контрольные работы проверяются и оцениваются преподавателем. Студентам выставляется определённое количество баллов в разделе,

отражающим такой вид учебной деятельности, как «Самостоятельная работа» в учебном рейтинге по дисциплине «Иностранный язык» балльно-рейтинговой системы. Количество набранных студентом баллов за выполнение контрольной работы в форме выполнения веб-квеста, наряду с количеством баллов, набранных в разделах «Практические занятия», «Автоматизированное тестирование», «Другие виды учебной деятельности» и «Промежуточная аттестация», является основанием для выставления зачёта или определённой оценки на экзамене.

Дистанционное обучение языку подчеркивает важность развития способности обучаемых, где язык является идеальной основой практического общения, важным принципом которого должен быть принцип этического должествования.

#### ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гутарева Н.Ю. Дистанционное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе [Электронный ресурс Интернет]. URL: <http://psibook.com/linguistics/distantsionnoeobuchenie-inostrannym-yazykam-v-neyazykovom-vuze.html>
2. Воронова Е.Н. Формы организации самостоятельной работы студентов, изучающих английский язык, с использованием информационно-коммуникационных технологий // Электронный научно-практический журнал «Культура и образование». 2014. № 12 (16). С.30. [Электронный ресурс] <http://vestnik-rzi.ru/2014/12/2675>
3. Кузнецова Т.Г. Философская аналитика языка: автореф. дис... канд. филос наук: 09.00.01 Саратов, 2004