

Ахунжанова Зулфия Акбаровна, преподаватель  
школы №26 города Нурафшон Ташкентской области

Akhunjanova Zulfiya Akbarovna, teacher

School №26 Nurafshon city, Tashkent

## ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация:** В данной статье освещено интерактивный методы и его эффективность в обучения на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** русский язык, образования, интерактивный методы, инновация.

### INTERACTIVE METHOD OF TEACHING IN RUSSIAN LESSONS

**Abstract:** This article presents interactive methods, and its effectiveness in learning the lessons of the Russian language.

**Keywords:** Russian language, education, interactive methods, innovation.

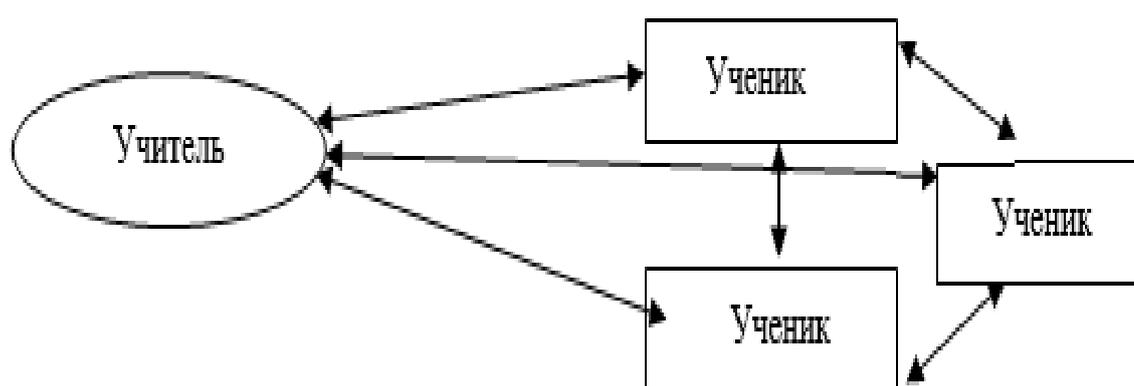
Одной из острых проблем современной дидактики является проблема классификации методов обучения. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. В связи с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, существует ряд классификаций. Наиболее ранней классификацией является деление методов обучения на методы работы учителя (рассказ, объяснение, беседа) и методы работы учащихся (упражнения, самостоятельная работа).

В педагогическом опыте и практике давно используется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учеников. В сегодняшнюю эпоху образования получил распространение ещё один новый термин - «интерактивное обучение».

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений улучшения подготовки обучающихся в современной школе.

Согласно стандартам нового поколения учитель-словесник должен быть компетентным в своей области и передавать огромное количество сообщений аудитории учеников, а также заинтересовать школьников учебной информацией, вовлекая их в учебный процесс. Одним из основных помощников для языковеда в новых условиях становится интерактивный метод обучения. Современная образовательная ситуация в Узбекистане характеризуется переходом от традиционных форм к инновационным. Самореализация обучающихся возможна с помощью различных способов и методов. В настоящее время интерактивные методы обучения наполняются новым содержанием с коммуникативной направленностью.

Интерактивный («inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока из интерактивных упражнений и заданий, в ходе выполнения которых ученик изучает материал. С помощью схемы интерактивный метод можно изобразить так:



К интерактивным методам обучения относят: групповое взаимодействие, которое включает в себя учебные дискуссии, решение кейс-задач, выполнение творческих заданий, написание эссе, круглый стол, составление папки-накопителя «Портфолио», использование вербальной

и визуальной презентации в PowerPoint - это далеко не полный список, способствующий оптимальному эффективному обучению.

Данные методы преподавания повышают способность обучающихся выявлять и структурировать проблемы, собирать и анализировать информацию, готовить, при необходимости, альтернативные решения и выбирать наиболее оптимальный вариант из ряда альтернатив, как в процессе индивидуальной работы, так и в групповом взаимодействии. Цель интерактивного метода состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы в дальнейшем. Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у учеников интереса к образовательному процессу;
- эффективность усвоения учебного материала;
- самостоятельный поиск путей и решений учениками поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между школьниками, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- организация активной мыслительной деятельности учащихся, а не передача педагогом в сознание учащихся готовых знаний;
- создание ситуации успеха, т. е. позитивное и оптимистичное оценивание учащихся;
- самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности.

Интерактивные методы являются инновационными формами обучения, которые способствует активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала. В ходе использования интерактивных методов на уроках создаются условия для самореализации

личности учащихся, умеющих творчески мыслить и находить рациональные пути решения различных ситуаций.

Такова краткая характеристика методов обучения, классифицируемая по источникам знания. Ее неоднократно и достаточно обоснованно подвергали критике в педагогической литературе. Главным ее недостатком считается то, что данная классификация не отражает характер познавательной деятельности учащихся в обучении, не отражает степень их самостоятельности в учебной работе. Тем не менее именно эта классификация пользуется наибольшей популярностью у учителей-практиков и ученых-методистов.

Литературы:

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. -М., «Просвещение», 1991.
2. Умеркулова Е. Ж. Коммуникативный метод обучения второму языку. -Кызылорда, 1999.