

УДК: 372.882

Сведения об авторах:

Хафиатулина М.Н.

репетитор

Санкт-Петербург, Россия

Khafiatulina M.N.

tutor

St. Petersburg, Russia

**КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ ПОЛЮБИТЬ ЧТЕНИЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ
СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ**

**HOW TO HELP A CHILD FALL IN LOVE WITH READING:
PRACTICAL ADVICE FOR PARENTS AND TEACHERS**

Аннотация.

В статье рассматриваются причины снижения интереса к чтению у современных школьников: клиповое мышление, отсутствие примера в семье, навязывание литературы и перегрузка экранами. Цель исследования — разработка эффективных методов вовлечения детей в чтение на основе анализа педагогической практики. В работе использованы методы педагогического наблюдения, опроса и обобщения практического опыта. В результате исследования предложены конкретные методические приёмы, позволяющие сформировать устойчивую читательскую привычку у учащихся. Статья адресована родителям, учителям и репетиторам.

Abstract.

The article examines the reasons for the decline in interest in reading among modern schoolchildren: clip thinking, lack of example in the family, imposition of literature and screen overload. The aim of the study is to develop effective methods for engaging children in reading based on the analysis of pedagogical practice. The work uses methods of pedagogical observation, survey and generalisation of practical experience. As a result of the study, specific methodological techniques are proposed to form a sustainable reading habit in students. The article is addressed to parents, teachers and tutors.

Ключевые слова: чтение, мотивация, педагогика, школьники, семейное воспитание, читательская грамотность.

Keywords: reading, motivation, pedagogy, schoolchildren, family education, reading literacy.

Введение

Чтение является базовым навыком, лежащим в основе успешного обучения по всем школьным предметам. Однако в последние десятилетия наблюдается устойчивая тенденция к снижению интереса к чтению среди детей и подростков. Согласно данным международных исследований читательской грамотности, российские школьники демонстрируют снижение показателей осмысленного чтения и понимания текста.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических стратегий, способствующих формированию устойчивого читательского интереса у современных школьников. Цель

данной работы — выявить основные причины снижения интереса к чтению и разработать практические методы его восстановления на основе анализа личного педагогического опыта.

Методы и исследования

В работе использован комплекс методов педагогического исследования:

1. Метод педагогического наблюдения — систематическое наблюдение за читательскими привычками и отношением к чтению учащихся в процессе индивидуальных занятий.
2. Метод опроса — устные и письменные опросы учащихся и родителей с целью выявления субъективных факторов, влияющих на отношение к чтению.
3. Метод обобщения практического опыта — систематизация результатов работы с учащимися разного возраста по формированию читательской привычки.
4. Метод анализа учебной деятельности — изучение влияния уровня читательской компетенции на успеваемость по гуманитарным и естественно-научным предметам.

Исследование проводилось на базе частной репетиторской практики автора в период с 2020 по 2026 год. В исследовании приняли участие 53 учащихся 2–11 классов, имеющих различные уровни читательской активности.

Результаты оригинального авторского исследования

В ходе исследования были выявлены следующие основные причины снижения интереса к чтению:

1. Отсутствие примера в семье. У 82% опрошенных учащихся, не проявляющих интереса к чтению, родители не читают книг или делают это крайне редко. Дети копируют поведение взрослых и не воспринимают чтение как ценность.
2. Навязывание литературы. 76% учащихся отметили, что чтение ассоциируется у них со школьной обязанностью, а не с удовольствием. Навязывание «правильных» книг вызывает протест и отторжение.
3. Клиповое мышление. 71% учащихся признались, что им трудно сосредоточиться на длинном тексте. Привычка к коротким видео и постам в социальных сетях снижает способность к глубокому чтению.
4. Перегрузка экранами. 65% учащихся проводят за экранами гаджетов более 4 часов в день помимо учебных занятий. Книга воспринимается как ещё один «экраный» раздражитель.
5. Отсутствие выбора. В школе часто задаётся одна книга для всего класса без учёта индивидуальных интересов, что формирует убеждение «все книги скучные».

На основе выявленных причин автором были разработаны и апробированы следующие методические приёмы:

- Личный пример — демонстрация собственного читательского опыта и обсуждение прочитанного.

- Свобода выбора — предоставление учащемуся права самостоятельно выбирать книги для чтения.
- Обсуждение прочитанного — переход от контроля к диалогу о содержании книги.
- Разрешение на лёгкую литературу — допущение комиксов, манги и фанфиков как законного чтения.
- «Правило 10 страниц» — формирование ежедневной привычки читать небольшой объём текста.
- Использование аудиокниг — альтернативный способ знакомства с литературой для учащихся с трудностями чтения.

Апробация разработанных методов показала положительную динамику: у 87% учащихся повысилась читательская активность, у 79% улучшилось понимание текста, у 74% сформировалась привычка ежедневного чтения. Одна из учениц, ранее не проявлявшая интереса к чтению, за полгода самостоятельно прочитала 15 книг и записалась в библиотеку. Другой учащийся начал обсуждать сюжеты произведений и рекомендовать книги одноклассникам.

Заключение

В результате проведённого исследования установлено, что снижение интереса к чтению обусловлено комплексом социокультурных и педагогических факторов. Предложенные методические приёмы показали свою эффективность в практической работе и могут быть рекомендованы для использования в семейном воспитании и образовательной практике.

Любовь к чтению формируется не через принуждение, а через создание условий для свободного выбора, личный пример взрослых и

содержательное обсуждение прочитанного. Чтение является ключевым навыком для успешного обучения и развития критического мышления. Дальнейшее исследование может быть направлено на адаптацию разработанных методов для работы с учащимися с дислексией и другими нарушениями чтения.

Использованные источники:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. — М.: УРАО, 2003. — 328 с.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 1999. — 287 с.
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. — М.: Педагогика, 1990. — 288 с.
4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. — М.: Педагогика, 1983. — 412 с.