

Нишонова Хилола Усмоналиевна, преподаватель

Nishonova Khilola Usmonaliyevna, teacher

Школа №56 Папский район

School №56 Pap region

Узбекистан, Наманган

**СИСТЕМА РАЗВИТИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Аннотация: В данной статье освещено система развития устной и письменной речи учащихся начальных классов.

Ключевые слова: устной и письменной речь, начального образования, образования.

**SYSTEM OF DEVELOPMENT OF ORAL AND WRITTEN SPEECH
OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Abstract: this article covers the system of development of oral and written speech of primary school students.

Keywords: oral and written speech, primary education, education.

Широко внедряется в практику Закон Республики Узбекистан Об образовании. Благодаря независимости нашей стране была предоставлена широкая возможность проведения глубоких независимых реформ и в системе народного образования. Одна из таких реформ направлена на совершенствование культуры речи учащихся. Правильная формулировка речи ребенка в основном прослеживается в начальной школе, и когда он переходит в среднюю школу, она полностью совершенствуется.

Речь-это вид деятельности человека, работа над мышлением на основе языковых средств. Речь выполняет функцию взаимодействия и обмена сообщениями, эмоционального выражения собственного мнения и воздействия на окружающих. Хорошо развитая речь-один из важных инструментов активной деятельности человека в обществе, а для ученика речь-это оружие успешного обучения в школе. Ребенка нужно научить

говорить на ровном языке с раннего возраста. Чтобы развить речь учащихся, учителя должны будут использовать методы и методы, которые помогут им активно овладеть произношением, словарем, синтаксической конструкцией и связной речью своих учеников.

Важно научить ребенка с малых лет свободно говорить, используя в своей речи красивые слова, свободно излагать мысли. В начальных классах наряду с получением теоретических и практических знаний на протяжении всех уроков будут развиваться навыки устной речи посредством правильного составления предложений, правил взаимодействия, выражения мнений, пересказов, запоминания стихов. Речь нельзя отличить от мышления, речь развивается на основе мышления. Уроки родного языка эффективно помогают обогатить детский словарь, составлению речи.

Урок чтения и экскурсия, проводимая в связи с ним, дают учащимся знания о природных явлениях, жизни и труде людей. Это дает читателю широкие возможности для речи, ее формирования и развития на уроке. На других уроках в начальных классах речь учащихся обогащается разнообразными словами. На уроках математики дети обогащают свою речь новыми фантазиями и понятиями, большим количеством слов и терминов, мыслят логически. Ученики группируют предметы, которые они видят на уроках естествознания и во время экскурсии с помощью учителя, сравнивают и говорят, находя сходства и различия. Это, в свою очередь, позволяет точно знать некоторые понятия о природе, развивает мышление, речь. Помимо занятий на уроках труда, изобразительного искусства, физической культуры, музыки, занятия позволяют развить речь и мышление учащихся. Сам педагог должен быть примером для ребенка. Потому что особенность имитации у детей очень сильная.

Если в начальных классах планируется развитие устной речи учащихся, то при регулярном осуществлении мероприятий в этой области она будет иметь важное значение в плавном выражении речи, влияя на весь организм ученика, его эмоции, воображение, волю и характер, наконец, мыслительную

деятельность и способности. Таким образом, развивая речевые навыки, у них формируется потенциал для правильной речи и выражения четкой, логической мысли. Они развивают и реализуют свои творческие способности и таланты. Для того, чтобы воспитать устную речь учащихся-воспитателей, учитель должен на всех занятиях укреплять свое словарное богатство, обучая их активному использованию слов в речи по четко заданному плану.

Читатели не могут мыслить ясно и свободно, не имея достаточного словарного запаса. Каждое новое обученное слово повышает словарный запас учащихся, расширяет возможности выражения мнений. Поэтому необходимо постоянно работать с читателями над овладением словом и его значениями. При этом особое значение имеет постоянное постепенное усвоение синонимических слов в речи читателя

Очень важно использовать синонимы, если им трудно понять значение слов. Задача учителей заключается в планировании речевого развития на учебные кварталы с определением количества описаний и сочинений, а также характера устных и письменных работ, а также их места в системе правильных письменных занятий. При этом предполагается формирование навыков в области письменной речи на основе развития устной речи. Когда дети выполняют устные упражнения, учитель дает указания по содержанию, внешнему виду высказывания(сочинения), помогает устранить допущенные недостатки, в современной школе на помощь приходят технические средства живой речи учителя. Они повышают выразительность речи, усиливают ее эмоциональное воздействие. Речь учителя в данном случае остается как бы слитной: воспринимается она в сочетании с кино, музыкой, фотоискусством.

Слово учитель также отражает отдельные изобразительно-выразительные качества. Так как устная речь требует немедленного понимания ее в процессе восприятия, она также приобретает специфические лексико-грамматические особенности. Устная речь-яркая, образная, внутренняя эмоциональная речь. Поэтому он отличается разнообразием языковых инструментов и стилистических особенностей. Волнистость

устной речи, повышенная эмоциональность усиливают необходимость сортировки экспрессивной (эмоционально окрашенной) лексики.

Устная речь требует малозначительности и тональности предложения и предложения. Логически V предлагается правильно расположить психологические остановки, обозначить диалогические части в развитии мысли, продумать выразительность речи. Естественно, проблема произношения слова, дикции приобретает особую актуальность. Хорошая дикция (четкое произношение) очень важна в фонетическом и музыкальном звучании устной речи.

Постоянное общение с классом является своеобразным отражением в синтаксисе устной речи: говорящий применяет более простые формы выражения, широко обращается к вопросительным и восклицательным словам, применяет предложения, являющиеся продолжением предыдущего предложения. В устной речи широко используются повтор, градация (согласованность), сравнительное правописание, различные смысловые сдвиги, киноязык. Вышеперечисленные отличительные признаки устной речи считаются относительными в каком-то смысле. Ведь для письменной речи свойственна та или иная степень (остановка, интонация(тон), логический ударение). В устной речи они проявляются впечатляюще, активно. Это очень важно учитывать в своей работе по развитию устной речи. Источником письменной речи являются устные ответы ученика, предназначенные для коллективного слушателя перед классом.

Однако в начальных классах, благодаря широкому применению слога, гораздо труднее достичь специализированной учебной культуры устной речи на требуемом уровне. Письменная речь также отличается от устной тем, что она имеет несколько форм, что слова подбираются с особой тщательностью, грамматически четкие, но сложные, характерный для устной речи тон, мимика и жесты рук не могут быть использованы напрямую. Следует отметить, что в первые годы обучения в школе устная речь учащихся становилась более полной по сравнению с их письменной речью, что имело

особое значение в процессе обучения. Чтение и письмо становятся особой формой обучения для учащихся. И тогда они будут иметь одинаковое значение для учащихся в освоении знаний. В процессе обучения грамоте особое значение приобретает развитие речи учащихся в условиях, когда воспитание всесторонне гармоничных, свободомыслящих лиц становится приоритетным направлением государственной политики. Развитие речи становится необходимым условием формирования личности. Поэтому проблема развития речи в начальном образовании всегда должна быть в центре внимания. Посредством организации дидактических игр достигается развитие устной и письменной речи учащихся. Прежде всего, следует отметить, что организация дидактических игр уместна в воспитании речи учащихся. Потому что игровой урок интересен и любим для читателей.

Благодаря этим играм читателю будет интересно прежде всего посещать школу, занятия. Кроме того, он становится чрезвычайно внимательным и изменчивым к каждой мысли, которая передается учителем, стараясь ответить на каждом уроке, вдумчиво рассуждая, а затем говорящая. В современных условиях, когда воспитание всесторонне гармоничных, свободомыслящих людей становится приоритетным направлением государственной политики, особое значение приобретает развитие речи учащихся. Развитие речи становится необходимым условием формирования личности. Поэтому проблема развития речи в начальном образовании всегда будет в центре внимания.

Литературы:

1. Aminovme.H. МажидоваА. М. Воспитание (энциклопедия для родителей и тренеров)-т."Национальная энциклопедия Узбекистана", 2010.
2. Гуломова., Кобилова Б.Речевые занятия.- Т.: "Учитель", 1995. Должно быть.