

UDK 37.02

Otanazarova Qunduzxon Meliquzievna, teacher

School № 51 Fergan district

Uzbekistan Fergana

Отаназарова Кундузхон Меликузиевна, преподаватель

Школа № 51 Ферганского района

Узбекистан Фергана

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: Школьное математическое образование – это организованный процесс и результат усвоения предусмотренных учебной программой математических знаний, умений и навыков, а также приемов мышления и способов познания.

Ключевые слова: математика, методика, инновация, образования, математических знаний.

ENTERTAINING METHODS OF TEACHING MATHEMATICS

Abstract: School mathematical education is an organized process and the result of mastering mathematical knowledge, skills and abilities provided by the curriculum, as well as thinking techniques and methods of cognition.

Keywords: mathematics, methodology, innovation, education, mathematical knowledge.

Математика в системе школьного образования занимает одно из ведущих мест, как в силу своей специфики, так и в силу той роли, которую математика играет в современной науке. По этой причине на математику в современной школе отводится около 15 % всех школьных уроков (хотя сейчас количество уроков, отводимых на математику, постоянно уменьшается). Из этого определения видно, что математика представляет собой с одной стороны – процесс обучения, с другой – набор тех знаний, умений и навыков которые ученик приобретает за время обучения в школе.

Обучение как процесс представляет собой двусторонний процесс: процесс обучения, т.е. передачи знаний и умений и процесс усвоения этих знаний. Это накладывает на деятельность учителя определенные требования как по организации процесса передачи знаний, так и на получения обратной информации о том, как ученик усвоил требуемые знания. Все вышесказанное приводит к следующей структуре математика:

- 1) содержание (т.е. та математическая информация, которая подлежит изучению);
- 2) структура (т.е. система построения и последовательность изучения информации);
- 3) методы и средства подачи и усвоения информации;
- 4) деятельность учителя на уроке;
- 5) интерес учащихся к изучению математики.

Перечислим проблемы:

- 1) модернизация содержания математика;
- 2) совершенствование структуры школьного курса математики;
- 3) совершенствование методов и средств обучения математике;
- 4) оптимизация деятельности учителя
- 5) формирование у школьников устойчивого активного интереса к изучению математики

Несмотря на то, что математика является самым многочасовым предметом из всех предметов изучающихся в школе всего мира, интерес к этому предмету становится все меньше. Дети осознанно выбирают предметы связанные с природой и повседневной жизнью для будущей профессии. Наше исследование направлено для детей, у которых есть способности, но нет интереса к математике. Методы преподавания математики предложенные нами и названная «занимательные» акцентирует особое внимание на интересных фактах, способных привлечь внимание обучающихся математике. Занимательные методы преподавания

математики, как и занимательная математика служат «поставщиком новых идей и задач». Занимательные методы преподавания предполагают применять в процессе обучения математики: занимательную математику, исторических сведения, компьютерных анимации и др. материалов для доступного и интересного изложения: математических предложения, задач, формул в процессе преподавания математики, а также углубляют понимание, развивают логическое и критическое мышление, повышают наблюдательность учащихся и интерес к изучению математики.

Занимательные методы преподавания математики применяются при профессиональной подготовке будущих учителей математики в педагогических вузах, преподавании математики в средних школах и при подготовке детей к школе. При этом используются в учебном процессе занимательные материалы, активизирующие логическое и критическое мышление обучающихся и формирующие способности к изучению математики. Целью исследования является построение методической системы обучения и учебно-методического комплекса элективного курса математики для развития логического и критического мышления учащихся посредством применения преподавания математики на основе психолого-педагогических, дидактических, методико-математических теорий и концепций, а также разработка конкретных практических рекомендаций и подготовка методического пособия. Объектом данного исследования является математическая подготовка будущего учителя. Предмет исследования – методическая система обучения элективному курсу математики в педагогическом вузе. Уровень профессиональной подготовки по преподаванию математики в школе будет более эффективным, если:

- опираться на психолого-педагогические исследования по проблемам профессионализации личности и профессионализации обучения,

- учитывать особенности элективного курса «Занимательные методы преподавания математики» как учебного предмета,

– определить критерий профессиональной подготовки будущих учителей по развитию логического и критического мышления учащихся посредством «занимательных методов преподавания»,

– на основе анализа историко-математической, научно-методической и учебной литературы по «занимательным методам преподавания математики», школьных учебников и учебных пособия для вузов разработать методы, реализующие взаимосвязь со школьным предметом математики и элективным курсом «Занимательные методы преподавания математики» в педвузе,

– опираясь на анализ психолого-педагогического исследования и методов взаимосвязи, выявить основные характеристики профессионально-педагогической подготовки учителей математики, посредством занимательных методов обучения,

– выявить условия построения и функционирования учебно-методического комплекса элективного курса «занимательные методы преподавания математики» для будущих учителей математики;

– разработать на основе выявленных возможностей конкретные практические рекомендации и методическое пособие для студентов по совершенствованию математической подготовки будущего учителя.

Опираясь на базовые программы и принципы обучения школьного курса математики и педагогического вуза, нами разработана методическая система обучения элективному курсу математики в педагогическом вузе, создан учебно-методический комплекс курса по занимательной математике; исследована специфика отдельных компонентов методической системы для обучения, разработано методическое пособие и сборник тестов по занимательной математике, учебник по методам преподавания математики разработаны методы преподавания математики с помощью компьютерной анимации; рассмотрены вопросы развития профессиональной подготовки будущих учителей математики в области применения занимательной

математики; предложена методика применения занимательной математики для развития способностей логического и критического мышления учащихся, не успевающих по математике; предложен учебно-методический комплекс преподавания элективного курса профессиональной подготовки будущих учителей математики в современной школе, а также с точки зрения педагогических требований определена эффективность применения преподавания математики как средства развития способностей логического мышления учащихся на уроках математики.

Применение в процессе обучения: исторических сведений, занимательных задач, литературных книг, энциклопедических материалов и др. наряду с учебниками по математике не только развивают логическое и критическое мышление обучающихся, но и создают условие для понимания математических предположений, учат находить правильное решение, связывает математику с природой и с повседневной жизнью.

Литературы:

1. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

2. Фарходжонова Н. Ф. ГЛОБАЛЛАШИШ ЖАРАЁНИДА МИЛЛИЙ МАДАНИЯТНИНГ ИНТЕГРАЦИЯЛАШИШИ //ЖУРНАЛИ. – С. 239.

3. Nodira F., Egamberdi R. DISTINCTIVE FEATURES OF YOUTH SPIRITUALITY IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY //E Conference Zone. – 2022. – С. 46-50.

4. Farhodjonova N. SOCIO-POLITICAL CHARACTERISTICS OF THE HERITAGE OF THE MANIFESTATIONS OF THE JADID MOVEMENT //Scienceweb academic papers collection. – 2022.

5. Farhodjonova N. F., Abdurahimov V. A. MODERN TECHNOLOGIES OF STUDENTS TRAINING IN HIGHER EDUCATION //НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. – 2020. – С. 5-7.