

UDK 37.02

Бутаева Дилфуза Ашуралиевна, преподаватель

Butayeva Dilfuza Ashuraliyevna, teacher

Школа №48 Бешарикский район,

School №48 Besharik region

Узбекистан, Фергана

ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-СТАДИ-СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: В статье приведены значение использование на уроках биологии современный технологии кейс-стади. Формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях. Цель технологии - помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо.

Ключевые слова: кейс-стади, метод инцидента, ситуация, анализ, случай, дискуссия, проблема

TECHNOLOGY OF THE CASE STUDY-MODERN TECHNOLOGY OF TRAINING IN BIOLOGY LESSONS

Annotation: The article presents the importance of the use of modern case-study technology in biology lessons. Formulation of the problem and the search for solutions to it, followed by analysis in training sessions. The purpose of the technology is to help each student determine his own unique way of learning the knowledge that he most needs.

Keywords: case study, method insident, situation, analysis, happen, discussion, problem.

Одной из целей современного образования является подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения в вузе, а также к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, требующих от человека творческого напряжения и

интеллектуальных усилий. Наряду с гуманитарным, социально-экономическим и технологическим компонентами естественнонаучное образование обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка за время его обучения и воспитания в современном учебном заведении.

Предмет «Биология» включает не только собственно биологическое знание, но также сведения философского и социального характера, эмоционально-нравственные категории, проблемы технологии, охраны окружающей среды, здоровья человека и множество других вопросов, далеко выходящих за пределы базовой науки. Предметное обучение биологии следует рассматривать в качестве необходимого компонента школьной воспитывающей - развивающей среды, формирующей системные предметные знания и опыт личности обучающихся, способной выступить в качестве основы выработки жизненных позиций, гуманистических ценностных ориентиров личности как основы поведения в настоящем и будущем, развитию умений самореализации и самовыдвижения.

В настоящее время лишь немногие учащиеся выбирают профессию биолога, но абсолютно всем в повседневной жизни нужны знания и умения из области биологии, в том числе знания и умения исследовательского характера. В последнее время для развития логики мышления, креативности и коммуникативности активно применяются разнообразные технологии. В основе этих технологий лежит системно - деятельный подход технология кейс-стади. Кейс в переводе с английского означает «чемоданчик», «портфель», «кейс», а также «случай». Происхождение терминов отражает суть технологии. Учащиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. Немного истории: Родиной метода case - study являются Соединенные Штаты Америки, а именно Школа

бизнеса Гарвардского университета. В 1910 году декан Гарвардской школы бизнеса посоветовал преподавателям ввести в учебный процесс помимо традиционных уроков дополнительные, проводимые в форме дискуссии со студентами.

Кейс-метод – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций, метод ситуативного анализа. Суть метода case заключается в использовании в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях. Цель технологии - помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо. Таким образом, наблюдается выход в самообразование обучающегося, что соответствует требованиям к образованию сегодня.

Кейсы классифицируются на:

-практические кейсы: метод ситуативного анализа или метод деловой переписки. Данные кейсы как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай;

-научно-исследовательские кейсы или метод инцидента, которые ориентированы на включение обучаемого в исследовательскую деятельность.

Метод инцидента: Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае, для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников. На первом этапе получают сообщение и вопросы к нему.

Метод ситуационного анализа: Самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности. Метод деловой переписки: Учащиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения. Работа по этой технологии, как и по многим другим, предполагает два этапа: подготовительный и этап проведения. Кейс-метод, может быть успешно использован на занятиях по биологии, поскольку данный метод комплексный и содержит все виды исследовательской работы. На этих работах учащиеся выходят за тесные рамки учебников, приобретают многие жизненно необходимые навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться Интернетом.

Успех проведения Кейс-метода во многом зависит от методического мастерства преподавателя, от его умения определить содержание и подобрать соответствующий материал к нему. В итоге ученики самостоятельно, под наблюдением обучающего, сравнивают, обобщают, делают выводы, оценивают и анализируют, разрешают проблемные ситуации и решают нестандартные задачи, выполняют практические действия в усложненных условиях.

Литературы:

1. Ганиева М.А., Файзуллаева Д.М. Кейс-стади ўқитишнинг педагогик технологиялари тўплами. Методик қўлланма. “Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида инновацион технологиялар”.-Т.:ТДИУ, 2013.-Б.95.

2. Толипов Ў.К., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбикий асослари. – Тошкент., 2006.

3. <http://www.ziyonet.uz>