

Гущина О.В.

студент направления подготовки

48.03.01 Теология (профиль «Организационно-управленческая

деятельность в православной теологии»

СГУ имени Н.Г. Чернышевского

Россия, Саратов

**ЕВАНГЕЛЬСКИЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ
КРЕСТЬЯНСКИХ ДЕТЕЙ ПО ОПЫТУ ТАТЕВСКОЙ ШКОЛЫ С.А.
РАЧИНСКОГО.**

Аннотация

В статье разбирается, какую роль играли евангельские ценности в духовно-нравственном воспитании крестьянских детей, учившихся в Татевской школе С. А. Рачинского. Выдающийся русский педагог смотрел на церковно-приходскую школу как на главный инструмент христианского просвещения. Центральное место в ней отводилось Закону Божию, толкованию Евангелия, Псалтири и святоотеческому наследию. Сергею Александровичу удалось выстроить целостную систему, в которой весь школьный уклад был пронизан христианскими началами – любовью к Богу и ближнему, милосердием, смирением. Аннотация

В статье разбирается, какую роль играли евангельские ценности в духовно-нравственном воспитании крестьянских детей Татевской школы С. А. Рачинского. Выдающийся русский педагог считал церковно-приходскую школу основным инструментом христианского просвещения, а сердцевиной её жизни – Закон Божий, толкование Евангелия, Псалтирь и святоотеческое наследие. Сергей Александрович создал цельную педагогическую систему, в которой христианские начала – любовь к Богу и ближнему, милосердие, смирение – пропитывали весь повседневный уклад. В школе умственный труд постоянно чередовался с физическим, а церковное пение и беседы о Писании

были не отдельным предметом, а частью самой жизни. Отдельного внимания заслуживает то, как детей готовили к исповеди, учили каяться, прощать и жить осознанной церковной жизнью.

Опыт Татевской школы убеждает: опора на православное понимание человека способна дать гораздо больше, чем простое обучение грамоте. У крестьянских детей формировалась не только грамотность, но и внутренняя нравственная зрелость. Статья показывает, почему наследие Рачинского не теряет значения для современной православной педагогики и дела духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: евангельские ценности, духовно-нравственное воспитание, церковно-приходская школа, православная педагогика.

Abstract

The article looks at the place of Gospel values in the spiritual and moral upbringing offered at S. A. Rachinsky's Tatev School. For Rachinsky, the parish school was never just a place to learn reading and writing; it was a living community where education and church life were woven together. At the core of this formation stood the Law of God, the Gospels, the Psalter, and the writings of the Church Fathers – all aimed at shaping a Christian character.

The paper shows how the whole rhythm of school life was built around evangelical ideals: love of God and neighbor, humility, mercy, and diligent work. These ideals found expression not only in lessons but in shared prayer, church singing, physical labor, worship, and regular conversations about Scripture. Special focus is given to the way Rachinsky prepared children for confession, nurturing in them repentance, forgiveness, and a sense of personal moral responsibility.

The Tatev School's story demonstrates that an Orthodox approach to education helped peasant children gain more than literacy – it gave them a firm moral foundation. The study concludes that Rachinsky's legacy remains highly relevant for Orthodox education and for the broader task of spiritual and moral formation today.

Key words: *Gospel values, spiritual and moral education, parish school, Orthodox pedagogy.*

Сегодня интерес к духовно-нравственному воспитанию детей заметно возрастает. Одной из причин этого многие исследователи считают ценностный кризис современного общества, который усилил внимание к отечественной педагогической традиции, основанной на христианском понимании человека. В этой связи особый интерес представляет педагогическое наследие С.А. Рачинского, прежде всего его евангельские основы воспитания. Опыт педагога показывает, что образование может быть не только средством передачи знаний, но и важным условием духовного и нравственного становления личности.

Сергей Александрович Рачинский (1833-1902) – профессор Московского университета, талантливый ботаник, а самое главное просветителя и подвижник народного образования – вошёл в историю отечественной педагогики как создатель уникальной модели сельской церковно приходской школы в селе Татеево Бельского уезда Смоленской губернии.

Оставив успешную университетскую карьеру, мыслитель посвятил свою жизнь служению русской деревне, создав в родовом имении уникальную систему народного образования. Основанная Сергеем Александровичем в 1870-х годах сельская школа стала не просто учебным заведением для крестьянских детей, а целостным педагогическим пространством, в котором обучение органично сочеталось с духовно-нравственным воспитанием, церковной жизнью и формированием христианских добродетелей. Справедливо отмечает современный исследователь И.В. Ушакова, что С.А. Рачинский создал новый тип сельской школы, позволявший сохранять духовные приоритеты православной веры и одновременно открывать крестьянским детям путь к полноценному образованию и культурному развитию [См.: 1].

В основании педагогической концепции Сергея Александровича находится убеждение, что школа не может ограничиваться передачей знаний

и развитием интеллектуальных способностей учащихся. По мысли педагога, образование призвано прежде всего воспитывать нравственную личность, укорененную в православной традиции. Скорей всего поэтому С.А. Рачинский утверждал: «Школе, отрешенной от Церкви, это задача не по силам. Лишь в качестве органа этой Церкви ... может она приступить к ее разрешению» [2, с. 43].

Отличительной особенностью Татевской школы было то, что евангельские принципы не сводились лишь к изучению Закона Божия или участию воспитанников в богослужениях. Они определяли весь уклад школьной жизни: совместную молитву, учебный процесс, трудовое воспитание, церковное пение, взаимоотношения учителя и учеников, а также организацию повседневной жизни школьной общины. Благодаря этому дети усваивали основы христианской жизни не только через наставления, но и через ежедневный опыт, постепенно становясь частью сложившейся школьной традиции.

Важное место в педагогической системе С. А. Рачинского занимала самостоятельная работа с Евангелием. Сохранившиеся дневниковые записи свидетельствуют о его постоянном обращении к Священному Писанию: педагог сопоставлял различные переводы, готовил собственные толкования и стремился изложить евангельский текст так, чтобы он был понятен детям. Такая работа выходила далеко за рамки подготовки к урокам. Она отражала глубокую убежденность Рачинского в том, что именно слово Божие способствует нравственному становлению ребенка. По наблюдениям исследователя Н.Н. Коншина, С.А. Рачинский целенаправленно делал Евангелие понятным для детей, детально разбирая с ними заповеди блаженства, притчи и ключевые христианские истины [См.: 3].

Особое значение в духовно-нравственном воспитании учащихся Татевской школы С. А. Рачинский придавал евангельской заповеди любви. Подготавливая детей к Таинству Исповеди, он обращался к словам Христа о любви к ближнему и объяснял, что каждый человек сотворен по образу Божию,

поэтому достоин уважения и милосердия. Важное место в этих беседах занимала притча о блудном сыне. На её примере педагог раскрывал смысл покаяния, прощения и личной ответственности за свои поступки. По наблюдению Н. Н. Коншина, такие занятия не ограничивались толкованием евангельского текста. Их задача состояла в том, чтобы помочь детям увидеть, как евангельские истины могут воплощаться в повседневной жизни. Именно этим во многом определялось своеобразие педагогической системы Рачинского: обращение к Священному Писанию служило не само по себе учебной целью, а способом воспитания христианского мировоззрения и нравственного опыта. Поэтому конечную цель образования педагог связывал не столько с приобретением знаний и грамотности, сколько с формированием личности, способной соотносить свои поступки с евангельскими нравственными идеалами. Подводя итог, можно сказать: анализ наследия С.А. Рачинского убеждает в том, что евангельские ценности были не просто частью воспитания, а тем стержнем, на котором держался весь внутренний уклад Татевской школы. Именно целостность данного подхода обеспечила высокую эффективность созданной им воспитательной системы и обусловила непреходящую актуальность его педагогического наследия для современного православного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ушакова, И.В. Сельская школа С. А. Рачинского: вехи и принципы устройства; общественное значение в прошлом и современности №. 18 /2016 / Ушакова, Ирина Владимировна // Традиции и современность: научный православный журнал – 2016 – Традиции и современность: Научный православный журнал. №. 18 /2016 – с. 84-101.
2. Рачинский, С.А. Сельская школа: Сб.ст. М.: Педагогика, 1991. 173 с.
3. Коншин, Н.Н. Религиозно-нравственная направленность педагогической теории и практики С. А. Рачинского / Н. Н. Коншин // Вестник Новгородского государственного университета: серия «Педагогика. Психология». — Великий Новгород: НовГУ им. Я. Мудрого, 2009, – №53. С. 37-39