

Тургунова Дилноза Турсунбаевна, преподаватель

Turgunova Dilnoza Tursunbayevna, teacher

ГСОШ№ 34 Учкурганского района

Узбекистан, Наманган

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Инновационная методика преподавания всякого учебного предмета - это педагогическая наука, являющаяся частной теорией обучения или частной дидактикой в русском языке.

Ключевые слова: русский язык, инновация, образования.

INNOVATIVE METHODS IN THE TEACHING RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Abstract: The innovation method of teaching any educational subject is a pedagogical science, which is a private theory of learning or private didactics in Russian language.

Keywords: Russian language, innovation, education.

Важнейшим условием развития методики активного обучения является её дальнейшее усовершенствование, постановка экспериментальной работы, изучение школьного опыта. Необходимо время от времени предупреждать все увеличивающийся разрыв между наукой, уходящей в своем развитии вперед, и уровнем школьного преподавания, предупреждать отставание школы от достижений методической науки, не допускать потери контакта с современными технологиями и тем самым поддерживать высокий уровень методических поисков учителя, творческий характер его преподавания.

Перспективным для данного этапа в развитии методики интерактивного обучения на уроках русского языка следует считать принцип развивающего обучения, обучение при ускоренных темпах подачи нового материала. Известно, что методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности педагога и ученика, направленные на достижение учебно-воспитательных

целей. В этом плане ориентация на интерактивные методы обучения способствуют овладению знаниями, формированию творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, переходу от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли ученика к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Под интерактивным методом обучения понимаются «...все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика». При этом результат, полученный самостоятельно, имеет для ребенка несравнимо большую ценность, чем сообщенный ему учителем. Это, в свою очередь, создает дополнительные предпосылки для успешного упорядочивания накопленного фактического материала, осмысления его места в общей системе знаний. Спектр интерактивных методов чрезвычайно широк.

По целевой ориентации среди них могут быть выделены: дидактические, позволяющие сформировать познавательные, практические умения, организовать различные виды учебной деятельности; воспитывающие, направленные на развитие нравственно - этических, волевых и других качеств обучаемых; контролирующие, ориентированные на реализацию контрольно - оценочной функции.

Интерактивный метод обучения в роли активного участника на уроках русского языка, в первую очередь, видит учащегося. Очень важно, по мнению К. Н. Венцеля, «чтобы излагами, показывали и спрашивали больше сами дети, чтобы педагогу приходилось слушать.».., [3] чтобы дети все время были активными, а не сострадательными лицами.»... Обучение должно строиться по-другому, таким образом, чтобы все учащиеся могли учиться. Одной из распространенных разновидностей интерактивных методик являются групповые методы работы.

Главной отличительной чертой групповой работы является то, что учащиеся действуют параллельно, общаются друг с другом, а не только

с учителем. Такой метод обладает многими преимуществами. На традиционно организованном занятии один человек (в основном учитель) говорит, а остальные слушают. Дисциплина класса, где доминирует учитель, заставляет придерживаться последовательной структуры общения: каждый участник коммуникации выступает по очереди. Учащиеся, которых в классе более 20 человек, получают возможность активно участвовать на уроке в течение 15–20 секунд. Если работа идет в группах, каждый ученик может занимать активную позицию в коммуникации существенно больше времени. Так при работе в парах, каждый ученик может занимать активную позицию, половину учебного времени.

Одновременное общение - главное достоинство групповой работы. Цель групповой работы - эффективное учение всех. В группе каждый обучает каждого, подавая идеи, развивая их. Необходимо при этом, чтобы в работе группы активно и открыто участвовал каждый ее член. Дети должны понимать, что от их усилий зависит решение проблемы, выполнение заданий. Это стимулирует деятельность всех, заставляя работать с максимальной отдачей, повышая ответственность каждого в процессе получения и освоения знаний. В своей педагогической практике я использую следующие интерактивные технологии. Интерактивное обучение начинаю с работы в парах. Пара — идеальная форма для сотрудничества и взаимопомощи. В паре ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденное.

Игру «Интервью-знакомство» провожу на одном из первых уроков в 5 классе. Каждый учащийся беседует с соседом по парте, а потом рассказывает о нем всему классу (чем он любит заниматься, что коллекционирует, чем увлекается, что любит читать). Игра поможет учителю создать портрет класса, в котором предстоит работать, и провести начальную диагностику сформированности коммуникативных умений учеников.

Провожу взаимопроверку правила (устный опрос). Ученик рассказывает соседу по парте правило, приводит примеры, объясняет их. Затем учащиеся

меняются ролями, оценивают друг друга. Учитель может спросить любую пару.

Задание можно трансформировать: один ученик задает вопросы по изученному материалу, а другой отвечает. Их диалог звучит у доски. При этом снимаются монотонность и однообразие устных опросов (учебный диалог привлекает внимание, заставляет включиться в работу).

Устно можно поработать и с домашним упражнением. Форма работы та же: один спрашивает, другой отвечает. Вопросы могут быть самыми разными: найди в домашнем упражнении два слова на безударную гласную в корне, определи тему и основную мысль, найди грамматическую основу предложения. Эту работу можно назвать «Хочу спросить». Она полезна при проверке сложного домашнего задания.

Ребята часто получают на дом задания творческого характера (написать сочинение, сочинение-миниатюру, лингвистическую сказку). Как правило, кроме учителей, их редко кто читает, хотя работы часто получаются интересными. Чтобы с творческой работой познакомились и другие учащиеся, можно дать «грамматическое задание для соседа». Например, дома ребята составляют рассказ с использованием несклоняемых существительных, а в классе, обменявшись тетрадями, читают рассказ своего соседа по парте и обозначают род несклоняемых существительных, то есть выполняют грамматическое задание. Затем наиболее интересные, на взгляд ребят, работы зачитываются вслух, а уже потом проверяются учителем.

Литературы:

1. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -Т.: 2003.

2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).