

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ В ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Аннотация

В статье рассматриваются основные методы обучения экологии в высших учебных заведениях. Понятие «метод обучения» — это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения.

Ключевые слова: образование, теория, методика, наука, деятельность, студенты, экологическое образования, задача.

Patullaeva Zamira Uzakbaevna

Assistant

Department of Ecology and Soil Science

Karakalpak State University named after Berdakh

Nukus, Republic of Uzbekistan

**BASIC TEACHING METHODS OF ECOLOGY IN HIGHER
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Annotation

The article discusses the main methods of teaching ecology in higher educational institutions. The concept of "teaching method" is a means of joint activities of a teacher and students aimed at solving learning problems.

Key words: education, theory, methodology, science, activity, students, environmental education, task.

В современном мире экологические проблемы влияют на все сферы жизни людей: науку и производство, политику и экономику, энергетику, градостроительство, здравоохранение и образование [1].

Экология представляет собой уникальное явление в современной науке и представляет собой сложную систему взаимосвязанных наук.

Экология оказывает существенное воздействие на систему образования в целом, с экологической наукой тесно связаны теория и методика обучения экологии [4,5].

Экология формирует содержание экологического образования, а методы экологических исследований в значительной мере отражены в учебной и исследовательской деятельности студентов в высших учебных заведениях.

Понятие «метод обучения»— это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения.

Метод (*от греч. methodos - путь, способ*) - это совокупность приемов и операций познания и преобразования действительности; а также способы достижения результатов в познании и практике [2,3].

В обучении экологии в высших учебных заведениях используется нижеследующие методы:

- ❖ словесные методы;
- ❖ наглядные методы;
- ❖ практические методы;
- ❖ методы проблемного обучения [2,3].

Методы обучения обеспечивают усвоение всех компонентов содержания экологического образования, способствует развитию и воспитанию личности студента.

Классификация методов имеет теоретические и практическое значение, так как служит основой для выбора методов и оценки их эффективности в процессе обучения [4,5].

В обучении экологии в высших учебных заведениях используется различные методы обучения, например, как:

- методы, которые способствуют усвоению учебного материала, закреплению и совершенствованию полученных знаний;
- методы пояснение нового материала преподавателем;
- методы самостоятельной работы студентов;
- методы, которые формирует знаний и умений, творческой деятельности, закрепления и проверки знаний;
- методы объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемного изложения, эвристические, поисковые; исследовательские;
- методы, стимулирующие мотивацию учения;
- методы организации и реализации учебных действий и операций;
- методы контроля и самоконтроля студентов;
- методы словесные, практические, наглядные [4,5].

К словесным методам обучения в высших учебных заведениях в основном относится лекция, объяснение и беседа. А к наглядным методам относится демонстрация опытов и наглядных пособий, показ экологических объектов, презентации мультимедийных средств и просмотр кинофильмов и видеофильмов.

На практических занятиях по экологии экологический атлас может быть использован как наглядный материал для показа места нахождения экологических объектов или явлений. Также с экологическим атласом можно организовать и иначе, предложив учащимся составить экологическую характеристику отдельного района, города или области по типовому плану. На основе работы с экологическим атласом можно стимулировать творчество студентов.

Практические методы обучения включает работу студентов по изучению объекта во время практических и лабораторных работ на занятии по экологии, при выполнении самостоятельных заданий на экскурсии.

При использовании объяснительно-иллюстративного метода преподаватель сообщает готовую информацию с помощью разных средств, а студенты воспринимают эту информацию, осознают и фиксируют

в своей памяти. При этом учащиеся слушают, смотрят, читают, наблюдают. Воспроизведение и повторение способа деятельности или информации по заданию преподавателя - это главные признаки этого метода.

При поисковом методе обучения в ходе поиска и отбора учебной информации студенты применяют знания и умения для решения новых задач и презентации полученных результатов.

Исследовательские методы обучения выполняют важные образовательные функции: они поддерживают осмыслению знаний, оперативному и гибкому применению их учащимися, позволяют сформировать опыт творческой деятельности [4,5].

Таким образом, эффективность выбора методов определяется многими факторами, но один из самых важных — это методическая грамотность учителя. Самое главное мастерство преподавателя проявляется в умении выбирать эффективные методы обучения, сочетать их, развивать и совершенствовать в учебном процессе по экологии.

Использованные источники:

1. Захарова, Е. А. Формирование экологического воспитания у обучающихся в общеобразовательной школе // Школьная педагогика. — 2017. — № 3 (10). — С. 17-19.
2. Классификация методов обучения // https://studme.org/46759/pedagogika/klassifikatsiya_metodov_obucheniya
3. Методы, приемы и формы обучения // tudent39.ru/lector/Metody-_priemy_i_formy_obucheniya
4. Общая характеристика и система форм обучения экологии// <https://megaobuchalka.ru/9/5856.html>
5. Теория и методика обучения экологии: ее место и значение в области педагогических наук // <https://mgutunn.ru/work/1499262/Teoriya-i-metodika-obucheniya>