

**УДК 37.02**

**Toshmatova Adibaxon Komilovna, teacher**  
**Тошматова Адибахон Комиловна, преподаватель**

**School №54 Besharik region**

**Uzbekistan, Ferghana**

**Toshmatova Laylo Raximjonovna, teacher**  
**Тошматова Лайло Рахимжоновна, преподаватель**

**School №13 Zarafshan city**

**Uzbekistan, Navoi**

## **В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ТРЕБОВАНИЙ К СОВРЕМЕННЫМ УРОКАМ РОДНОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: В данной статье освещено в контексте преемственности требований к современным урокам родного языка.

Ключевые слова: родной язык, образования, инновация.

## **IN THE CONTEXT OF CONTINUITY OF REQUIREMENTS FOR MODERN NATIVE LANGUAGE LESSONS**

Abstract: In this article in the context of the continuity of requirements for modern lessons in the mother tongue.

Keywords: native language, education, innovation.

Формирование отношений, основанных на рыночной экономике, появление национальной идеологии, восстановление нашего языка, истории и ценностей, резкое увеличение объема информации, развитие науки и техники диктует необходимость содержательной реформы системы образования, особенно уроков родного языка. Поэтому в педагогической литературе, основанной на передовых педагогических технологиях, такие термины, как нетрадиционный, современный, инновационный урок быстро и значительно разрушаются. Так что же такое сам современный урок, основанный на инновациях, нетрадиционных технологиях?

Инновация (англ. нововведение) - это внедрение инноваций, инновации.

О современном уроке родного языка специалисты высказывают такие мысли, как "активизация учебного процесса", "развитие теоретического мышления", "проблемное обучение", "обучение каждого студента и каждого человека". Так что к современному уроку";. ....прежде всего, его желательно описать как "совокупность методов, которые учат самостоятельно удовлетворять образовательные потребности личности ученика".

Этот период диктует перенос основного внимания на уроках родного языка с деятельности учителя на деятельность читателя, на процесс получения им образования. Учитель вместе с указанием способа получения знаний в этом процессе необходимо быть партнером-редиректором для читателя.

Общие требования к современному уроку родного языка:

1. Образовательные требования. Студенты смогут самостоятельно мыслить, соединять лучшие нравственные качества, полученные знания с жизнью, находить состав Родины, ее историю, культуру, обычаи, главное-уважение к человеку, научное мировоззрение, эстетический вкус, интерес к профессии, экономическую, правовую, экологическую культуру.

2. Психологические требования. Зная индивидуально-психологические особенности обучающихся, оно является выражением от обеспечения в них памяти, сознательного восприятия, сильной воли, воображения, глубокого созерцания явлений, учета требований, предъявляемых государственными образовательными стандартами к обучающимся, их соответствия своему возрасту.

3. Гигиенические требования. Она включает в себя соблюдение температуры воздуха, количества света, чистоты, эстетического оснащения, соответствие заданий возрасту читателя и т.д.

4. Дидактические требования. Цель урока-четко определить метод, средства, обогатить предмет интересными, научными фактами, добиться самореализации сущности предмета самим читателем, всем обеспечить активность студентов, добиться простого восприятия учебного материала студентами, быть тесно связанным с жизнью, идеологией национальной

независимости, ее историей, языком, обычаями и богатством научить гордиться своей культурой, обеспечить ее связь с педагогическими науками, сформировать целостное научное мировоззрение, найти содержание экономической, правовой, экологической культуры, обеспечить знания, умения и навыки в соответствии со стандартами, добиться объективной оценки качества получаемых знаний.

Педагогическая технология требует творческой деятельности на каждом из этапов от точного установления образовательной цели до оценки ее результатов. Итак, по каким критериям измеряется уровень технологичности педагогической деятельности? На наш взгляд, такие критерии, как:

- диагностическая встроенная цель – четкие понятия, определения и правила для языка, усваиваемого читателем как продукт дидактического процесса;

- учитывать уровень усвоения информации на основе воображения при описании содержания образования с помощью учебных элементов;;

- преемственность этапов освоения учебных материалов;

- внедрение новых информационных средств в учебный процесс;;

- предел возможных отклонений от правил учителя и свободной, творческой деятельности индикация;

- личностная мотивация, такая как свобода, творчество, воинственность в деятельности студентов и преподавателей обеспечение;

- коммуникативные отношения на каждом этапе учебного процесса, с использованием информационных технологий;

- целеустремленность обучения;

Делается вывод о том, что перечисленные требования в полной мере отражают технологический уровень проектируемого учебного процесса, а их внедрение в практику - это те знания, которые студенты приобретают по предмету родного языка, обеспечивает повышение качества навыков и квалификаций, а также каждого вида обучения, а также каждого универсальные требования к науке-это набор.

Для обеспечения эффективности процесса обучения на родном языке очень важно, чтобы каждый воспитатель в совершенстве знал составляющие содержания образования и полностью придерживался взаимосвязей между ними. Компоненты содержания образования взаимосвязаны и обеспечивают успешность преподавания родного языка. Нарушение единства приводит к снижению эффективности обучения на родном языке. При интеграции предметов в сознание учащихся рекомендуется, чтобы учитель понимал компоненты содержания образования не как отдельные части, а как целостную систему.

Поддержание гармонии невозможно представить без учителя, который досконально владеет основами современной педагогики, психологии, а также своей специальностью, вооружен передовыми педагогическими технологиями. Иначе как отметил П.Мусаев: "...программы и учебники не должны быть досконально изучены в каком-либо научно-методическом плане, так как учитель, который ввел бы их в практику, был бы необразованным, неквалифицированным, непрофессиональным, программа была бы закончена, учебник тоже остался бы чем-то незначительным, неодушевленным."

В качестве еще одного компонента содержания образования стоит признать социальное отношение к месту. Хотя социальные условия считаются содержанием внеклассного образования, многим ясно, что образование играет важную роль в его совершенствовании. За годы независимости содержание образования в нашей стране, его социальная значимость, отношение к вопросам его роли в развитии общества радикально изменились в зависимости от положительной стороны.

Обеспечение единства в содержании науки о родном языке выбор учебных материалов по данному предмету в соответствии с возрастными особенностями учащихся младших классов, размещение их целевой последовательности на основе связности и связности работы кафедры и их доведение до сознания учащихся в сжатые сроки является одним из важнейших условий обеспечения единства содержания науки о родном языке.

Эта проблема обусловлена научным обоснованием обеспечения преемственности не только содержания начального школьного образования на родном языке, но и науки о родном языке, которая преподается во всех учреждениях системы непрерывного образования.

Это означает, что обеспечение преемственности образования на родном языке является актуальной проблемой, и устранение этой проблемы уже сейчас должно найти свое решение.

Литературы:

1. Bogoyavlenskaya, D. V. Intellectual activity as a psychological aspect of studying creativity / D. V. Bogoyavlenskaya. - Moscow, 1983.

2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).