

УДк 37.02

Йигиталиева Махбубахон Кодиржоновна, преподаватель

Yigitaliyeva Mahbubaxon Qodirjonovna, teacher

Школа №28 Дангаринский район

Узбекистан, Фергана

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Аннотация: Одним из важнейших факторов повышения эффективности системы непрерывного образования в Республике Узбекистан, выполнения требований государственных образовательных стандартов, обеспечения высокого уровня качества образования является современная педагогическая технология.

Ключевые слова: биология, эффективность, образования.

QUESTIONS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE BIOLOGY TEACHING PROCESS

Abstract: Modern pedagogical technology is one of the most important factors for improving the effectiveness of the system of continuing education in the Republic of Uzbekistan, meeting the requirements of state educational standards, and ensuring a high level of quality of education.

Key words: biology, efficiency, education.

Педагогическая технология, основанная на гуманизации и демократизации педагогических отношений, прежде всего, на сотрудничестве в педагогическом процессе, заботе, уважении личности ученика, создает благоприятную среду для получения знаний, творчества, самостоятельного, свободного мышления учащегося. Гуманизированное отношение педагога к личности ученика проявляется в заботе о судьбе учащейся молодежи, высоком уровне взаимодействия, культуры общения, достижении цели благодаря позитивному стимулированию, в поиске и применении путей преодоления недостатков у учащихся. В то же время он побуждает ученика и учителя к постоянному поиску, непрерывной работе

над собой в процессе обучения. Это, в свою очередь, обеспечивает эффективность обучения.

Учебно-воспитательный процесс, организованный по биологии в системе среднего специального, профессионального образования, служит реализации следующих целей:

Цель обучения: - овладение основами науки, знаниями, умениями и навыками учащихся определенного уровня, умственным, нравственным, духовным развитием, практическими и трудовыми навыками, формирование первых навыков по труду и профессиональному образованию.

Цель воспитания: - формирование всесторонне развитой гармонично развитой личности, обладающей высокими духовно-нравственными качествами, обладающей широким научным кругозором, творческой и социальной активностью, уважающей национальными и общечеловеческими ценностями, воспитанной в духе принципов национальной независимости, преданности Родине.

Цель развития: - научное мировоззрение, мышление, духовно-нравственные качества учащихся, способы овладения знаниями, практическое, самостоятельное и творческое мышление, развитие трудовых и учебных навыков, культуры речи и общения.

Главная цель образования-воспитание граждан, всесторонне воспитанных, социально-экономических, духовно-просветительских, осознанно выбирающих и тщательно осваивающих образовательные и профессиональные программы, чувствующих свою ответственность перед обществом, государством и семьей.

При повышении эффективности процесса обучения следует учитывать следующее:

- выбор инструментов, методов и форм в соответствии с его содержанием для достижения цели учебного процесса. Их соответствие мотиву, потребностям, интересам обучающихся.

- проектирование учебного процесса, выбор содержания и средств достижения цели обучения, доведение учебного материала с помощью различных методов и достижение сознательного усвоения.

- осуществление учебных операций обучающихся, эффективная организация учебной работы преподавателей и обучающихся (деятельность учащихся для освоения учебного материала на высоком уровне).

- организация обратной связи в процессе обучения, внесение соответствующих изменений в процесс контроля и усвоения учебного материала и осуществление самоконтроля.

- анализ и самоконтроль, оценка результатов обучения.

- организация в гармонии с другими формами обучения (уроком, классом, внеклассной работой, экскурсиями).

В целях повышения эффективности преподавания преподавательская деятельность:

- деятельность учителя, являющегося организатором и руководителем учебного процесса, играет важную роль в повышении эффективности.

- деятельность учителя заключается в организации и управлении их учебно-познавательной деятельностью в соответствии с содержанием образования с целью гармоничного развития умственных, нравственных, умственных, физических способностей молодого поколения.

Эта деятельность будет состоять из следующих этапов:

- выбор учебного материала, систематизация, проектирование логической последовательности;

- выбор инструментов, методов и форм обучения, позволяющих учащимся получать, понимать и осознавать учебный материал;

- организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с целями обучения каждого учащегося в целостном педагогическом процессе, достижение им овладения системой знаний и методов усвоения знаний;

- планирование своей и учебной деятельности;

- методы организации и стимулирования сознательной и активной деятельности обучающихся, направленной на овладение методами овладения знаниями и навыками;

- определение путей повышения качества выполнения обучающимися учебных заданий;

- контроль, анализ результатов обучения и определение дальнейших мероприятий по развитию личности обучающихся;

- внесение соответствующих изменений в организацию и управление данным процессом в соответствии с результатом учебного процесса;

Задача управления образовательным жаргоном учителя заключается не только в внесении соответствующих изменений в учебный процесс, но и в формировании моральных качеств в лице обучающихся, являющихся субъектами данного процесса, повышении морального духа. Для управления такой деятельностью педагог должен в первую очередь разрабатывать виды деятельности, внешние и внутренние факторы, влияющие на нее, цели и задачи на перспективу, прогнозировать будущие результаты.

Руководящая роль учителя в процессе обучения заключается в управлении сознательной, активной усвоением учебного материала учащимися. Для этого он:

- определение научно обоснованных учебных задач;

- возможность выполнения обучающимися этих задач

создание благоприятной психологической среды, которая может дать;

- давать конкретные указания о деятельности, осуществляемой для решения учебных задач;

- предполагать трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся, оказывать им своевременную и адекватную помощь;

- необходимо, чтобы у обучающихся было чувство взаимного сотрудничества, поддержки, искреннего общения, долга и ответственности.

Сегодня каждый будущий специалист, обучающийся на всех этапах образования в республике, должен понимать необходимость реформирования

системы образования, осознавать ее значение в присоединении образовательных учреждений к инновационным процессам на практике, а также видеть себя на имеющейся инновационной сфере и, самое главное, осваивать конкретные инновации. Следует отметить, что в центре нашего внимания должно быть широкое внедрение в учебный процесс новых информационных и педагогических технологий, дальнейшее повышение внимания к воспитателям и домам, проявляющим живость в воспитании наших детей как совершенных людей, повышение системы образования на качественно новый уровень.

Как видно из вышесказанного, эффективность процесса обучения биологии усиление и развитие инновационных технологий в системе образования является одной из важнейших задач сегодняшнего дня.

Литература:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

2. Farhodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.