

**UDK 37.02**

**Тураева Зулфия Мирзахамдамовна**

**Воспитатель**

**Turaeva Zulfiya Mirzakhamdamovna**

**№ 560 – ДКТИМТТ**

**Юнусабадский район г.Ташкент**

## **РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Аннотация:** В этой статье описываются важные рекомендации, которые каждая семья и общество должны знать о развитии и начальных знаниях ребенка дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** здоровый ребенок, родитель, адаптация, социальная среда, общество, образование, воспитание.

## **THE ROLE OF EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Abstract:** This article describes important recommendations that every family and society should know about the development and initial knowledge of a preschool child.

**Keywords:** healthy child, parent, adaptation, social environment, society, education, upbringing.

Созданы все возможности для того, чтобы наша республика вошла в число развитых стран. В частности, все наши задачи в области образования направлены на воспитание подрастающего молодого поколения физически и духовно здоровым. Вам хорошо известно, что с первых лет независимости вопрос здоровой матери и здорового ребенка в нашей стране стал приоритетом государственной политики, и большая работа, которую мы проводим в рамках наших масштабных общенациональных программ, также признана в мировом масштабе. В то же время, в сегодняшние напряженные времена сама жизнь ставит перед нами новые-новые,

чрезвычайно важные и неотложные задачи по воспитанию подрастающего поколения. Кроме того, создаются и используются на практике учебно-методические пособия, государственные требования к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. В государственных дошкольных образовательных учреждениях, приватизированных дошкольных образовательных учреждениях, школах, внешкольных учреждениях и частных различных школьных подготовительных центрах осуществляется подготовка детей к школе. В настоящее время подготовка детей дошкольного возраста к школе требует необходимости осуществлять на основе поиска, нахождения, апробации новых факторов. Важную роль в подготовке к школе играет умственная подготовка детей, их способность быть физически здоровыми, вступать в общение, обогащать свой словарный запас, иметь элементарные математические понятия, элементарную подготовку к письму, знание представлений об определенных словах. Особенно у ребенка 3-6 лет высокая потребность в информации. В связи с этим проблема социальной адаптации важна для всех детей, которые воспитываются в образовательных учреждениях.

В настоящее время повышение шансов ребенка на привыкание, расширение его социальных связей становятся чрезвычайно важными для формирования личности ребенка. Адаптация (лат. adaptatio-приспособление) - приспособление, привыкание организма к условиям окружающей среды, например, органов чувств. Другими словами, это особенность формирования адекватных отношений организма с внешней средой. У ребенка нет врожденных форм поведения, и он усваивает три основных компонента: территорию (что-то-предметы, средства их использования), время (распорядок дня) и формы обращения, которые идут в развитие в социальной среде. Итак, с самого рождения ребенка его деятельность регулируется в рамках отношений "ребенок-взрослый". Для

того чтобы социальный педагог мог определить уровень навыков детей, следует опираться на следующую классификацию:

1. Легкая адаптация - походка ребенка приходит в норму через 10-15 дней. Через месяц после того, как ребенок начинает посещать МТМ (дошкольное образовательное учреждение), он начинает вести себя сдержанно.

2. Средняя адаптация - изменения в поведении или эмоциональном состоянии ребенка возвращаются к норме через 15-30 дней. Если сначала у него наблюдалась потеря веса, то позже он восстановит свой вес. Раз в месяц с начала посещения УДО у человека может быть легкое заболевание, и он может не приходить на УДО в течение 7-10 дней.

3. Тяжелая адаптация проявляется таким образом, что у детей часто возникают повторные заболевания, и это может быть серьезным в некоторых случаях заболеваний (бронхит, пневмония). Адаптация в этом случае длится более месяца, неприятные состояния проявляются также в показателях развития и здоровья. Для максимального устранения неприятных условий адаптации Социальный педагог должен учитывать тот факт, что дети в возрасте от 9 месяцев до 1,5 лет испытывают серьезные изменения в микросоциальной среде. Кроме того, процесс адаптации может быть усугублен следующими недостатками семейного воспитания:

- неправильное питание;
- неправильный детский белаш;
- негативные привычки;

● навыки, не соответствующие возрасту. Деятельность социального педагога должна состоять из трех этапов: диагностика, подготовка, практика. В работах, посвященных социально-гигиеническим аспектам воспитателями-воспитателями дошкольных образовательных учреждений на базе государственных обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях и врачами-психологами образовательного учреждения,

отмечается, что в период адаптации кормящих и дошкольников необходимо учитывать ряд важных параметров, то есть изменения в заболеваемости, психическом развитии. Подготовительный этап должен включать ряд мер, принимаемых социальным педагогом исходя из конкретной ситуации. Выявление причин тяжелой адаптации:

- установить связь и сотрудничество с участковым педиатром, медицинским персоналом, психологом, педагогами образовательного учреждения;

- контроль за проведением оздоровительных мероприятий перед поступлением детей в УДО, детские сады;

- составление плана социально-педагогической помощи детям;

- налаживать отношения с семьями для легкой адаптации ребенка в образовательных учреждениях;

- определение социально-педагогических, социально-психологических, медицинских мер по адаптации детей дошкольного возраста. Практический этап должен основываться на следующих принципах:

- формирование одинакового подхода к ребенку в семье и образовательном учреждении;

- поддерживать психоэмоциональное состояние детей. Важные рекомендации, которые каждая семья и общество должны знать о развитии и начальных знаниях ребенка:

- Забота и внимание, которые ребенок получает в течение первых 8 лет жизни, особенно в течение первых 3 лет, чрезвычайно важны и влияют на всю его жизнь.

- Тренеры могут помочь детям расти и учиться, давая им что-то новое и интересное для просмотра, прослушивания, удержания и игры.

- Маленьких детей нельзя оставлять без присмотра в течение длительного времени. Это замедляет их физический и умственный рост.

- Если физическое и умственное развитие ребенка, родителям следует обратиться за консультацией к врачу.

- Все дети должны играть в разные игрушки в соответствии с их уровнем развития.

- Маленькие дети наблюдают за окружающими и подражают им, формируя навыки общения. Они будут знать, какое поведение приемлемо, а какое неприемлемо.

- Поощряйте детей участвовать в различных значимых играх и исследованиях, чтобы помочь им повзрослеть и приобрести знания физически, умственно и эмоционально.

Приведенные выше рекомендации окажут положительное влияние на социализацию и духовное и физическое развитие ребенка, если воспитатель и родители будут выполнять их в сотрудничестве в практической деятельности. В результате мы внесем свой вклад в построение здорового общества, воспитывая здоровых детей нашей мечты.

#### Литературы:

1. Farhodjonova N. F. (2020). Formation of national idea through factors of national culture. – 2020.

2. Mukhitdinova X. G. THE ETHICS OF NONVIOLENCE AND ITS ROLE IN STRENGTHENING THE FAMILY //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 3. – С. 132-134.

3. Каримбаева, С. И., Мухитдинова, Х. Г., Дехканова, С. Э., & Ташбаева, Г. Ю. (2016). Урбанизация-фактор общественного развития. *Высшая школа*, (8), 76-77.

4. Farkhodjonova N. F. Zhuraev Zh. A. The influence of ideological processes on the national idea in the context of globalization //Theory and practice of modern science. – 2017. – №. 4. – С. 15-18.