

Sotvoldiyeva Zulfiyahon Rasuljonovna, teacher

School №10 Marhamat region

Сотволдиева Зулфияхон Расулжоновна, преподаватель

Школа №10 Мархаматский район

Узбекистан, Андижан

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья освещает проблемы качества современного начального образования в контексте исследования социального и государственного заказа, тенденций в ориентирах мирового сообщества относительно начального образования; определяет основные направления повышения качества начального образования.

Ключевые слова: образование, начальное образование, образовательная система, образовательные услуги, образовательный стандарт, качество образования.

THE PROBLEM OF QUALITY OF MODERN PRIMARY EDUCATION

Abstract: The article highlights the problems of the quality of modern primary education in the context of research on social and state orders, trends in the world community's guidelines for primary education; defines the main directions for improving the quality of primary education.

Keywords: education, primary education, educational system, educational services, educational standard, quality of education.

Термин «начальное» употреблен относительно школьной образовательной системы, в которой начальное образование (1–4 классы) действительно является первой образовательной ступенью. Такая интерпретация подсистемы начального образования, рассматривающая начальное образование как вторую ступень национального образования, актуализируется, прежде всего, задачами модернизации отечественной

образовательной системы. Одной из важнейших задач модернизации является обеспечение непрерывности и преемственности образовательного процесса на всех стадиях развития личности.

Образование постепенно переходит из рамок государственного целеполагания в область функционирования сегмента рынка услуг. Сегодня термин «образовательные услуги» употребляется уже не контекстно, а в рамках функционирования образовательных систем, которые, несмотря на довольно слабую коммерциализацию и сохранение своих твердых позиций в системе государственного регулирования, тем не менее, стремятся развиваться по рыночным законам. Изменение общественного запроса к образованию также способствовало интерпретации последнего как системы образовательных услуг. Вместе с тем образование остается той областью, которая регулируется на государственном уровне; поскольку развитие образования относится к категории приоритетных национальных задач, полная коммерциализация образовательных систем - это маловероятное явление. Однако общество и государство предъявляют к образованию особые требования. Одним из таких требований является требование качества. Данное требование подразумевает продуктивное решение образовательной системой всех задач по воспитанию и обучению подрастающего поколения.

Следовательно, качество образования представляет собой определенный показатель, по которому можно судить о степени решения важнейших образовательных задач.

Интегральная характеристика не может быть детерминантом этого термина, поскольку само по себе понятие «интегральная характеристика» воспринимается не детерминировано, требует дополнительных уточнений. Если же заменить эпитет «интегральная» на «комплексная», то новый термин - «комплексная характеристика» - будет однозначно восприниматься исключительно в контексте стандартизации образовательных систем. Действительно, качество образования можно определить как стандартизированное, нормированное формирование, анализ которого

осуществляется в определенных условиях на правовой основе. При этом осуществляется поиск эффективных технологий, которые позволяли бы однозначно оценить различные аспекты развития учащихся (личностное, эмоциональное, творческое, социальное), а также изменение личностно-мотивационной и ценностно-смысловой сферы подрастающего поколения (изменение потребностей, поведения, отношения к себе и к миру).

Главной особенностью такого подхода к интерпретации качества образования является ориентация не на результат, а на содержание образования, на выработку базовых, ключевых компетенций. Вместе с тем данный подход сложнее унифицировать, он требует более значимых затрат на проведение оценки качества образования. Между тем исследователи выделяют и субъективную сторону качества образования, которую составляют мнения субъектов образовательного процесса, власти, государства и общества в целом. Выделение качества начального образования оправдано с точки зрения, дифференцированного целеполагания: несмотря на уровневое единство образовательной системы, все-таки качество отдельных ее уровней представляет собой отдельное комплексное формирование.

Качество начального образования при новом подходе к интерпретации опирается, прежде всего, на компетентность в различных сферах жизнедеятельности младшего школьника, на его устойчивую мотивацию к обучению в течение всей жизни, к профессиональному и личностному росту. При новом подходе к интерпретации качества начального образования кардинально изменяется и миссия начальной школы.

Мировое сообщество пребывает в едином мнении о том, что следует направить все усилия на повышение качества начального образования как важнейшей и самой ответственной ступени в образовательной системе: именно начальное образование закладывает те основы развития личности ребенка, которые на последующих ступенях будут актуализированы и преобразованы в устойчивые структурные элементы. В соответствии с этим

формируется определенный социальный заказ на начальные образовательные услуги. Прежде всего, обращается внимание на те аспекты, которые непосредственно связаны с развитием ребенка. Поскольку развитие ребенка является важнейшей задачей начальной школы, то понятие качества образования имманентно процессу функционирования последней как психолого-педагогической, социальной, организационной структуры.

Таким образом, на государственном уровне качество начального образования следует рассматривать в контексте условий реализации основных образовательных программ. Между тем требования к условиям реализации основных образовательных программ в системе начального образования базируются на Национальной доктрине Образования, которая соответствует международным программам улучшения качества начального образования, в частности, программе ЮНЕСКО «Образование для всех». Данная программа определяет систему качества начального образования как многомерную структуру, состоящую из трех компонентов: качество обучения и воспитания младших школьников, качество образовательного процесса, качество условий образования. Все компоненты структуры взаимосвязаны, а их отдельная оценка осуществляется в рамках комплексного мониторинга начальной образовательной системы.

Согласно программе, всестороннее развитие ребенка должно стать приоритетным показателем качества начального образования; учитывая то, что это развитие протекает в определенных условиях, создаваемых в образовательной системе, — следует рассматривать эти условия объектами оценки качества начального образования.

Литература:

1. Игнатова О. А. Система оценки качества образования в образовательном учреждении: практический опыт, перспективы // Образовательно-методический портал «Открытый урок. Первое сентября». — URL: <http://festival.1september.ru/articles/510804/>.

2. Котова С. А., Граничина О. А., Савинова Л. Ю. Начальное образование в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех». - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.