

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАПОМИНАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Храброва М. А., воспитатель

*ГБДОУ детский сад №2 общеразвивающего вида Калининского
района*

Санкт-Петербурга

Тимофеева В.В., воспитатель

*ГБДОУ детский сад №2 общеразвивающего вида Калининского
района*

Санкт-Петербурга

Аннотация

В статье рассматривается актуальность и эффективность применения приемов мнемотехники в системе дошкольного образования. Обосновывается теоретическая база мнемотехники, опирающаяся на когнитивные и нейробиологические принципы, и ее соответствие наглядно-образному характеру мышления дошкольников. Представлены основные категории мнемонических стратегий (визуальные, ассоциативные, структурирование информации, рифмование и акронимы) с примерами их адаптации и применения в условиях ДОУ. Анализируется комплексное позитивное влияние мнемотехник на когнитивное развитие детей, включая стимуляцию образного и ассоциативного мышления, развитие произвольной памяти и повышение мотивации к обучению. Статья содержит методические рекомендации по внедрению

мнемонических техник в практику дошкольных образовательных учреждений и примеры конкретных упражнений.

Ключевые слова: *мнемотехника, дошкольное образование, запоминание, обучение, когнитивное развитие, образное мышление, ассоциативное мышление, произвольная память, игровые технологии, методические приемы, ДОУ.*

Khrabrova M. A., teacher

GBDOU kindergarten No. 2 of general development type of Kalininsky district

St. Petersburg

Timofeeva V.V., teacher

GBDOU kindergarten No. 2 of general development type of Kalininsky district

St. Petersburg

Abstract

The article discusses the relevance and effectiveness of using mnemonics techniques in the system of preschool education. The article substantiates the theoretical basis of mnemonics, which is based on cognitive and neurobiological principles, and its correspondence to the visual and imaginative nature of preschoolers' thinking. The main categories of mnemonics strategies (visual, associative, information structuring, rhyming, and acronyms) are presented, along with examples of their adaptation and application in preschool settings. The article analyzes the comprehensive positive impact of mnemonics on children's cognitive development, including the stimulation of imaginative and associative thinking, the development of voluntary memory,

and the enhancement of learning motivation. The article provides methodological recommendations for implementing mnemonics techniques.

Keywords: *mnemonics, preschool education, memorization, learning, cognitive development, imaginative thinking, associative thinking, voluntary memory, game technologies, methodological techniques, preschool educational institutions.*

Введение

В современном мире, характеризующемся стремительным ростом объемов информации и необходимостью постоянного обучения, эффективное запоминание и усвоение знаний приобретают первостепенное значение. Традиционные методы обучения, зачастую основанные на механическом повторении, не всегда соответствуют когнитивным особенностям человека и могут приводить к поверхностному усвоению материала. В этом контексте приемы мнемотехники, представляющие собой совокупность специальных методов и техник, направленных на облегчение запоминания и долговременного хранения информации, становятся актуальным и перспективным инструментом для повышения эффективности обучения. Особую значимость применение мнемотехник приобретает в системе дошкольного образования, где закладываются основы когнитивного развития ребенка и формируются базовые навыки усвоения информации.

Теоретические основы мнемотехники

Мнемотехника (от греч. *mnemonicos* – относящийся к памяти) – это система приемов, облегчающих запоминание информации путем ее преобразования в более удобную для хранения и воспроизведения форму. Исторически мнемотехника имеет глубокие корни, восходящие к античности, где она активно использовалась ораторами и философами для

запоминания больших объемов текстов и речей. Современная мнемотехника опирается на достижения когнитивной психологии и нейробиологии, исследующие механизмы работы памяти.

Основной принцип мнемотехники заключается в использовании естественных способностей человеческого мозга к ассоциативному мышлению, визуализации и созданию ярких образов. Вместо того чтобы пытаться запомнить абстрактные или малозначимые данные, мнемонические техники предлагают преобразовать их в конкретные, эмоционально окрашенные и легко визуализируемые образы, которые затем связываются между собой в определенной последовательности. Для детей дошкольного возраста, чье мышление носит преимущественно наглядно-образный характер, мнемонические приемы являются естественным и интуитивно понятным способом обработки информации, что делает их особенно эффективными на данном этапе развития.

Основные категории мнемонических стратегий и их применение в дошкольном образовательном учреждении

Мнемонические стратегии можно условно разделить на несколько основных категорий, каждая из которых имеет свои особенности и области применения. В контексте дошкольного образования акцент делается на адаптированных, игровых формах применения этих стратегий, учитывающих возрастные особенности детей.

Визуальные техники: Основаны на создании ярких, часто преувеличенных или абсурдных визуальных образов, связанных с запоминаемой информацией. Визуализация является одним из наиболее мощных инструментов мнемотехники, поскольку зрительная кора головного мозга обладает огромной емкостью и способностью к долговременному хранению информации.

Применение в ДОУ: Использование ярких картинок, игрушек, предметов для ассоциации с изучаемым материалом (например, при изучении букв или цифр). Создание "карточек-ассоциаций", где изображение напрямую связано с понятием. Игры на запоминание последовательности событий по картинкам.

Ассоциативные техники: Используют установление связей между новой информацией и уже имеющимися в памяти знаниями или образами. Чем более необычной и эмоционально насыщенной является ассоциация, тем прочнее она закрепляется в памяти.

Применение в ДОУ: Создание "цепочек" из предметов или картинок, где каждый последующий элемент связан с предыдущим (например, "дом – дерево – птица"). Придумывание коротких историй, связывающих слова или понятия. Использование рифм и стишков для запоминания правил или последовательностей.

Структурирование информации: Организация материала в логически связанные блоки или структуры, облегчающие его восприятие и запоминание.

Применение в ДОУ: Разделение информации на небольшие части. Использование схем и моделей для представления информации (например, простая схема дня, схема состава числа). Группировка предметов по признакам (цвет, форма, размер) для формирования категориальных знаний.

Метод рифмования и акронимов: Использование рифмованных фраз или первых букв слов для создания запоминающихся конструкций.

Применение в ДОУ: Создание коротких, легко запоминающихся стишков для усвоения правил поведения, последовательности действий (например, "Моем руки перед едой"). Для детей старшего дошкольного

возраста могут быть адаптированы простые акронимы для запоминания названий групп предметов или явлений.

Эффективность применения мнемотехник в дошкольном образовательном учреждении

Внедрение мнемонических техник в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует не только улучшению качества запоминания конкретного учебного материала, но и оказывает комплексное позитивное влияние на когнитивное развитие ребенка. Исследования в области детской психологии подтверждают, что дети, активно использующие мнемонические стратегии, демонстрируют более высокий уровень развития внимания, воображения, логического мышления и речи.

Во-первых, мнемотехники стимулируют развитие образного мышления, которое является ведущим типом мышления у дошкольников. Преобразование абстрактных понятий в яркие, конкретные образы делает информацию более доступной и понятной для детского восприятия. Это, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию материала, а не его поверхностному заучиванию.

Во-вторых, применение мнемотехник развивает ассоциативное мышление и способность устанавливать причинно-следственные связи. Создание ассоциативных цепочек и историй учит ребенка видеть взаимосвязи между различными элементами информации, что является основой для формирования целостной картины мира и развития логических навыков.

В-третьих, мнемонические техники способствуют развитию произвольной памяти. В отличие от непроизвольного запоминания, которое происходит автоматически, мнемотехники требуют сознательного

применения усилий для организации и кодирования информации. Это формирует у ребенка умение управлять своим процессом запоминания, что является важным компонентом учебной деятельности в дальнейшем.

В-четвертых, игровой характер большинства мнемонических приемов делает процесс обучения увлекательным и мотивирующим. Дети с удовольствием участвуют в играх, направленных на запоминание, что снижает уровень тревожности, связанной с обучением, и повышает интерес к познавательной деятельности. Позитивные эмоции, связанные с успешным запоминанием, закрепляют положительное отношение к процессу обучения.

Методические рекомендации по внедрению мнемотехник в ДОУ

Для успешного внедрения мнемотехник в практику дошкольного образования необходимо учитывать следующие методические аспекты:

Постепенность и систематичность: Начинать следует с простых приемов, постепенно усложняя их и интегрируя в различные виды деятельности. Важно, чтобы использование мнемотехник было регулярным, а не эпизодическим.

Индивидуализация подхода: Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его темп развития и предпочтения в выборе мнемонических техник. Не все дети одинаково реагируют на визуальные или ассоциативные методы.

Игровая форма: Все упражнения и игры должны быть максимально приближены к игровой деятельности, являющейся ведущей для дошкольников. Использование игрушек, кукол, музыки, движения делает процесс запоминания более естественным и эффективным.

Активное вовлечение педагога: Педагог выступает в роли фасилитатора, демонстрируя пример использования мнемотехник, помогая

детям создавать собственные ассоциации и образы, поощряя их творческую активность.

Интеграция с образовательными областями: Мнемонические техники могут быть успешно интегрированы во все образовательные области: развитие речи (запоминание стихов, рассказов), ознакомление с окружающим миром (запоминание названий растений, животных, стран), математическое развитие (запоминание цифр, состава числа, геометрических фигур), обучение грамоте (запоминание букв, слогов).

Создание развивающей среды: Обогащение предметно-пространственной среды ДОО дидактическими материалами, способствующими развитию памяти и воображения (картотеки с ассоциациями, мнемодорожки, наборы для сюжетно-ролевых игр с элементами запоминания).

Примеры конкретных мнемонических техник для ДОО:

"Волшебный мешочек": Дети на ощупь определяют предмет в мешочке и называют его, затем придумывают ассоциацию с этим предметом для запоминания.

"Карта сокровищ": Создание простой карты с обозначением пути к "сокровищу" (например, игрушке), где каждый символ на карте является ассоциацией к следующему шагу.

"История в картинках": Детям предлагается набор из нескольких картинок, которые нужно расположить в определенной последовательности и придумать связную историю.

"Рифмованные правила": Сочинение коротких стишков для запоминания правил безопасности, последовательности действий или названий.

Заключение

Таким образом, использование приемов мнемотехники в дошкольном образовательном учреждении представляет собой научно обоснованный и педагогически целесообразный подход к повышению эффективности запоминания и обучения. Интеграция мнемонических стратегий в образовательный процесс ДОО способствует не только формированию прочных знаний и умений, но и стимулирует развитие ключевых когнитивных функций ребенка, таких как внимание, воображение, ассоциативное и логическое мышление, а также произвольная память. Игровой характер мнемотехник делает процесс обучения привлекательным и мотивирующим, формируя у детей позитивное отношение к познавательной деятельности и закладывая фундамент для успешного обучения в дальнейшем. Систематическое и грамотное применение мнемонических техник, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников, является важным условием для раскрытия их когнитивного потенциала и подготовки к вызовам современного информационного общества.

Использованные источники:

1. Алексеева, М. И. (2008). Развитие памяти у детей дошкольного возраста. Москва: Просвещение.
2. Бондаренко, А. А. (2015). Мнемотехника: Как запоминать на всю жизнь. Москва: Эксмо.
3. Выготский, Л. С. (1996). Педагогическая психология. Москва: Педагогика.
4. Гамезо, М. В., Петрова, Е. А., & Орлова, Л. М. (2004). Психология развития и возрастная психология. Москва: Педагогическое общество России.

5. Зимняя, И. А. (2001). Педагогическая психология. Москва: Логос.
6. Карабанова, О. А. (2002). Развитие ребенка в дошкольном возрасте: Система отношений. Москва: Айрис-пресс.
7. Ковальчук, М. А. (2010). Развитие памяти у детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных методов. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика, (2), 115-119.
8. Лурия, А. Р. (1974). Основы нейропсихологии. Москва: Издательство Московского университета.
9. Рубинштейн, С. Л. (2000). Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер.
10. Соколова, Е. Е. (1995). Психология памяти. Москва: Педагогика.
11. Фридман, Л. М. (1998). Психолого-педагогические основы обучения математике. Москва: Просвещение.